



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA I

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura:	Doctrina Social de la Iglesia I
1.2 Código de la asignatura:	81923
1.3 Tipo de Estudio:	1.0 General (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria-Teórica
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	II
1.7 Créditos:	2
1.8 Semestre Académico:	2017- I
1.9 Horas semanales:	2 HT - 4 Horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas:	32 TH – 64 Horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito:	Ninguno
1.12 Docente Titular (D):	Dr. Segundo A. Díaz F. /sdiazf@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT):	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones.

3. Sumilla

La asignatura de Doctrina Social de la Iglesia I, pertenece al tipo de Estudios Generales (G), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de su formación científico, humanista y espiritual, mostrando habilidades para

servir a los grupos vulnerables, en base a la Doctrina Social de la Iglesia Católica, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común (PPBC), con el uso de las TIC, mostrando compromiso cristiano y ciudadano, promoviendo el trabajo en equipo.

4. Competencia

1.9 Demuestra espíritu de servicio hacia los grupos vulnerables según la Doctrina Social de la Iglesia Católica, mediante Proyectos de Promoción del Bien Común; con el uso de las TIC, mostrando actitudes de compromiso cristiano y ciudadano, promoviendo trabajo en equipo.

5. Capacidades

1.9.1 Planifica el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la fe cristiana fortaleciendo el campo de su desempeño profesional.

1.9.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, proponiendo mejoras.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
1.9	I Unidad Proyecto de Promoción del Bien Común para vivenciar la fe cristiana	1.9.1	1.9.1.1 Identifica en equipo de trabajo, las necesidades de ayuda solidaria de un grupo vulnerable de su entorno social, según formato propuesto. 1.9.1.2 Diseña en equipo de trabajo el Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de la fe cristiana, con compromiso cristiano, según el esquema propuesto. 1.9.1.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas para el diagnóstico y planificación del proyecto, con el uso de las Tics mostrando responsabilidad.
	II Unidad Informe del Proyecto de Promoción del Bien Común para fortalecer la vida sacramental y la oración cristiana	1.9.2	1.9.2.1 Ejecuta en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, con compromiso ciudadano. 1.9.2.2 Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de Promoción del Bien Común y propone algunas mejoras mostrando compromiso ciudadano. 1.9.2.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas en la ejecución, evaluación y mejora del proyecto mostrando responsabilidad en el uso de las TIC.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico Uladech Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía

universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la Uladech Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Organizadores visuales (Cuadro sinóptico, mapa mental...), resumen, reporte de lectura.
- Estrategias grupales: Trabajo en equipo.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo (foro colaborativo)

Se pone énfasis en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que conectan el marco teórico de la asignatura con la realidad, para preparar al estudiante en el desarrollo de la inteligencia intuitiva de los contenidos teológicos y de la Doctrina Social de la Iglesia estudiados en vista a la promoción del diálogo con la sociedad contemporánea.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, recursos audiovisuales, textos digitales, biblioteca física y virtual que se presentan e interactúan en el aula moderna. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Criterios de Evaluación por Unidad	Valor Porcentual
1. Foro Colaborativo:	20%
2. Actividades formativas de asignatura (Portafolio):	30%
3. Elaboración de Proyecto/Informe –PPBC:	30%
4. Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). Las asignaturas de Trabajo de Investigación, Tesis, Doctrina Social de la Iglesia, Responsabilidad Social y Prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados (Reglamento Académico V12, Artículo 63).

10. Referencias:

1. Bellocq A. Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta. *Scripta Theologica* [Internet]. 2012; 44 (2): 337-366. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77926626&lang=es&site=ehost-live>
2. Benedito VI. Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2005. Disponible en: http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html#motu%20proprio
3. Dammert J. Doctrina Social de la Iglesia y Movimiento Católico Social. [Internet]. Lima: PUCP; 2015. Disponible en: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCPP_4114a0f1b799e9f17c3336fac1213450
4. Díaz S. Texto compilado de Doctrina Social de la Iglesia I. [Entorno Virtual Angelino-Moodle]. Chimbote: Uladech Católica; 2014.
5. Francisco. Carta Encíclica. Laudato Si. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2015. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
6. Francisco. Exhortación Apostólica. Amoris laetitia. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2016. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html
7. Francisco. Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2015. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
8. Loayza J. Doctrina Social de la Iglesia y formación de líderes cristianos en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Nro. 86496 José Gálvez - Huanayó” -Huaylas, 2011. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas. [Internet]. Huaraz; 2011. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504>
9. Pontificio Consejo Justicia y Paz. Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2005. Disponible en: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
10. Tejada, DR, Sánchez, DT. Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios. *Pedagogía Universitaria* [Internet]. 2009; 14 (1). Disponible en:

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I Unidad de Aprendizaje: Proyecto de Promoción del Bien Común para vivenciar la fe cristiana.			
Capacidad: 1.9.1 Planifica el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la fe cristiana fortaleciendo el campo de su desempeño profesional.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana N°1	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada Escuela Profesional. - Registran su matrícula según orientaciones recibidas en su Escuela Profesional. 	Registra matrícula con apoyo de las Tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana N° 2	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el sílabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro del aula virtual del Entorno Virtual Angelino (EVA). - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Primera Unidad. - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas relacionado a la razón y la fe como vías de acceso al conocimiento de la existencia de Dios. - Revisan la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica y de Laudato Si, en el Documento 1. - Identifican en los medios de comunicación acontecimientos referidos a la existencia de Dios y lo relaciona con la información del Documento 1 en un <i>resumen</i>, que se presentará en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad. - En grupos colaborativos analizan el formato del Proyecto de Promoción del Bien Común (PPBC) y realizan sus conclusiones, que será enviado al término de la unidad. - Atiende las orientaciones y sugerencias del docente; así mismo, se presenta el cronograma de reuniones en el aula asignada y demás actividades. 	1.9.1.1 Identifica en equipo de trabajo, las necesidades de ayuda solidaria de un grupo vulnerable de su entorno social, según formato propuesto.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana N°3	<ul style="list-style-type: none"> - Atienden la presentación de diapositivas y expresa su opinión respecto a las verdades de la Fe Cristiana. - Revisan la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, en el Documento 2. - Investigan un hecho importante en la vida de fe de los discípulos de Jesús (mártires...) y lo relaciona con la información del Documento 2, en un <i>organizador visual</i>, que se presentará en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad. - Con la orientación del docente tutor, forman equipos de trabajo, y eligen el grupo y/o institución vulnerable para la aplicación del cuestionario propuesto. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 		
Semana N° 4	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan, en aula virtual, el recurso audiovisual de las obras de misericordia y lo relaciona a su contexto social. - Revisan, en aula virtual EVA, el texto propuesto para fundamentar el PPBC: <i>Carta Encíclica Rerum novarum</i>. Sobre los problemas del capital y el trabajo. - Identifican colaborativamente en campo, mediante la aplicación del cuestionario de obras de misericordia, la necesidad de ayuda solidaria en el grupo y/o institución vulnerable, para el desarrollo del PPBC. - Exponen a través del Foro colaborativo del aula virtual del EVA, su experiencia de trabajo en equipo en la aplicación del cuestionario y resultados obtenidos. 		
Semana N° 5	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende al recurso audiovisual del método pastoral y lo relaciona con su entorno social, en aula virtual EVA. - Revisan, en aula virtual EVA, el texto propuesto para fundamentar el PPBC: Carta Encíclica Cuadragésimo año. Sobre la reconstrucción del orden social. - Consultan la biblioteca virtual, como referencia para elaborar el PPBC, en el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pgg=1&docID=10337415&tm=1490279046799 - Contextualizan colaborativamente el formato PPBC, al entorno social del grupo y/o institución vulnerable, que se presentará a través del EVA. - Interactúan opcionalmente en el foro de consultas y dudas. 	1.9.1.2 Diseña en equipo de trabajo el Proyecto de Promoción del Bien Común, bajo la perspectiva de la fe cristiana, con compromiso cristiano, según el esquema propuesto.	Rúbrica para evaluar actividades formativas.
Semana N° 6	<ul style="list-style-type: none"> - Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas respecto a la Santísima Trinidad, Misterio Central de la Fe Cristiana. - Revisan la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, en el Documento 3. - Descubre que Dios es Amor Trinitario: Padre, Hijo y Espíritu Santo, según la 		

	<p>información del Documento 3, en un <i>organizador visual</i>, que se presentará en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad.</p> <p>- Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>		
Semana N° 7	<p>- Prestan atención al recurso audiovisual del principio del Bien Común y lo relaciona con su PPBC, en aula virtual EVA.</p> <p>- Revisan, en aula virtual EVA, el texto propuesto para fundamentar el PPBC: Carta Encíclica Mater et Magistra. Sobre el cristianismo y el progreso Social.</p> <p>- Consultan el marco conceptual del informe de tesis para profundizar el mensaje de las encíclicas sociales que fundamentan el PPBC, a través del siguiente enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504</p> <p>- Participa colaborativamente en una jornada espiritual y/o de formación cristiana, planificada por el docente tutor y elabora un reporte de sus experiencias, que se presentará en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad.</p> <p>- Interactúan opcionalmente en el foro de consultas y dudas.</p>	1.9.1.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas para el diagnóstico y planificación del proyecto, con el uso de las Tics mostrando responsabilidad.	Rúbrica para evaluar actividades formativas.
Semana N° 8	<p>- Examina, en aula virtual EVA, el recurso audiovisual de las Encíclicas Sociales y lo relaciona con su PPBC.</p> <p>- Revisan, en aula virtual EVA, el texto propuesto para fundamentar el PPBC: <i>Carta Encíclica Pacem in terris</i>. Sobre la paz entre todos los pueblos.</p> <p>- Analiza colaborativamente una o más encíclicas sociales (textos propuestos para fundamentar su PPBC) en un reporte de lectura, que se presentará en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA.</p> <p>- <i>Envían al EVA el PPBC, en formato pdf.</i></p> <p>- <i>Envían al EVA el Portafolio I Unidad, en formato pdf.</i></p> <p>- Rinden el examen de la I Unidad a través del EVA.</p>		Lista de cotejo para evaluar proyecto
II Unidad de aprendizaje II: Informe del Proyecto de Promoción del Bien Común para fortalecer la vida sacramental y la oración cristiana.			
Capacidad: 1.9.2 Evalúa la ejecución del Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la fe cristiana, proponiendo mejoras.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana N° 9	<p>- Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Segunda Unidad.</p> <p>- Observan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas relacionado al Misterio Pascual y los Sacramentos de Iniciación Cristiana.</p> <p>- Revisan la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, en el Documento 4.</p> <p>- Participa colaborativamente en la celebración de un Sacramento en la comunidad cristiana y lo relaciona con la información del Documento 4, en un <i>organizador visual</i>, que se presentará en el “<i>Portafolio II Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad.</p> <p>- Atienden las orientaciones y sugerencias del docente; así mismo, se presenta el cronograma de reuniones en el aula asignada y demás actividades.</p>	1.9.2.1 Ejecuta en equipo de trabajo, el Proyecto de Promoción del Bien Común, en el marco de la vida sacramental y oración cristiana, con compromiso ciudadano.	Rúbrica para evaluar actividades formativas
Semana N° 10	<p>- Examinan las diapositivas y expresan su opinión de los Sacramentos de Curación.</p> <p>- Revisa la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, en el Documento 5.</p> <p>- Descubre el valor de la familia como comunión de vida, amor y perdón, y lo relaciona con el Documento 5, en un <i>resumen</i> que se presentará en su “<i>Portafolio II Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad.</p> <p>- Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>		
Semana N° 11	<p>- Atienden al recurso audiovisual de los Preceptos de la Iglesia y lo relaciona con su entorno social, en aula virtual EVA.</p> <p>- Revisan, en aula virtual EVA, el texto propuesto para fundamentar el Informe del PPBC: Carta Encíclica <i>Populorum progresio</i>. Sobre el desarrollo de los pueblos.</p> <p>- Ejecutan colaborativamente, el Proyecto de Promoción del Bien Común en el grupo y/o institución vulnerable elegida, evidenciando sus actividades a través de fotografías o videos, y registro de asistencia.</p> <p>- Interactúan opcionalmente en el foro de consultas y dudas.</p>		
Semana N° 12	<p>- Observa el recurso audiovisual de la Sagrada Escritura y lo relaciona con su entorno social, en aula virtual EVA.</p> <p>- Revisan, en aula virtual EVA, el texto propuesto que fundamente el Informe del PPBC: Carta Apostólica <i>Octogesima adveniens</i>. Sobre la desigualdad social.</p> <p>- Consultan en la biblioteca virtual de Uladech como referencia para elaborar el Informe del PPBC a través del siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&docID=10337415&tm=1490279087671</p>	1.9.2.2 Informa en equipo de trabajo, según esquema propuesto, los resultados de la ejecución y evaluación del Proyecto de	Rúbrica para evaluar actividades formativas Lista de cotejo para evaluar foro de

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran colaborativamente según formato, el Informe de PPBC que se presentará en el EVA, al término de la unidad. - Exponen su experiencia de servicio, de compromiso cristiano y ciudadano en la ejecución del PPBC a través del Foro colaborativo en el EVA. 	Promoción del Bien Común y propone mejoras mostrando compromiso ciudadano.	aprendizaje colaborativo
Semana N° 13	<ul style="list-style-type: none"> - Prestan atención a las diapositivas y expresa su valoración de los Sacramentos al Servicio de la comunidad. - Revisan la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, en el Documento 6. - Analiza la sexualidad humana desde el celibato y matrimonio según la información del Documento 6, en un <i>resumen</i> que se presentará en el “<i>Portafolio I Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 		
Semana N° 14	<ul style="list-style-type: none"> - Examinan las diapositivas y se apertura una lluvia de ideas acerca de los Sacramentales, Exequias y la Oración Cristiana. - Revisan la información del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica, en el Documento 7. - Analiza la importancia de los Sacramentales y la Oración cristiana, en un <i>organizador visual</i> según el Documento 7, que se presentará en su “<i>Portafolio II Unidad</i>” en el EVA, al término de la unidad. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	1.9.2.3 Organiza un portafolio de las actividades realizadas en la ejecución, evaluación y mejora del proyecto mostrando responsabilidad en el uso de las TIC.	Rúbrica para evaluar actividades formativas. Lista de cotejo para evaluar informe
Semana N° 15	<ul style="list-style-type: none"> - Perciben el recurso audiovisual del valor de las principales Oraciones del Cristiano y lo relaciona con su vida personal y familiar, en aula virtual EVA. - Participa activamente en una jornada espiritual y/o de formación cristiana, planificada por el docente tutor y elabora un reporte de sus experiencias, que se presentará en su “<i>Portafolio II Unidad</i>” en el EVA. - Revisan, en aula virtual EVA, el texto propuesto que fundamente el Informe del PPBC: Carta Encíclica <i>Laboren exercens</i>. Sobre el trabajo humano. - Consultan el marco conceptual del informe de tesis para profundizar el mensaje de las encíclicas sociales, a través del enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504 - Analiza colaborativamente una o más lecturas propuestas (Encíclicas Sociales...) que fundamente su Informe del PPBC, en un <i>reporte de lectura</i>, que será presentado en su “<i>Portafolio II Unidad</i>”, a través del EVA, al término de la unidad. - Envían al EVA el Informe del PPBC, en formato pdf. - Envían al EVA el Portafolio II Unidad, en formato pdf. 		
Semana N° 16	Evaluación final: Rinden el examen de II Unidad a través del EVA.		
Semana N° 17	Entrega de trabajos pendientes: Entregan trabajos que justificadamente no lo hizo en el plazo establecido.		

Anexo 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Rúbrica para evaluar actividades formativas (Portafolio)					
Aspectos o Criterios	NIVELES DE LOGRO				Prom.
	Excelente, 5	Bueno, 3-4	Regular, 2	En proceso, 0-1	
Resumen	La información es relatada de manera clara, considera las ideas principales del tema, teniendo como base los documentos propuestos.	La información relatada es clara, pero no refleja todas las ideas del tema, teniendo como base los documentos propuestos.	La información del tema, tiene algunas ideas basadas en los documentos propuestos.	La información relatada es copiada.	
Organizador visual (Cuadros, mapas mentales, esquemas...)	Establece la relación de conceptos de manera subordinada. Claramente presentado y de fácil comprensión, teniendo como fundamento los documentos propuestos.	Establece la relación de los conceptos de manera subordinada, teniendo como fundamento los documentos propuestos.	Establece la relación de los conceptos, teniendo como fundamento los documentos propuestos.	Identifica los conceptos vinculados sin una subordinación.	
Reporte de lectura de las Encíclicas y demás Documentos sociales del Magisterio de la Iglesia	<i>Cumple con las cuatro actividades siguientes:</i> - Aborda una o más lecturas propuestas. - Hace una breve descripción de los principales temas de las lecturas. - Vincula la temática de las	<i>Cumple con tres actividades siguientes:</i> - Aborda una o más lecturas propuestas. - Hace una breve descripción de los principales temas de las lecturas.	<i>Cumple con dos actividades siguientes:</i> - Aborda una o más lecturas propuestas. - Hace una breve descripción de los principales temas de las lecturas.	<i>Cumple con una actividad de las siguientes:</i> - Aborda una o más lecturas propuestas. - Hace una breve descripción de los principales temas de las lecturas. - Organiza las ideas de lo	

	lecturas propuestas con el Proyecto /Informe de los PPBC. - Correcta ortografía y redacción.	- Vincula la temática de las lecturas propuestas con el Proyecto /Informe de los PPBC. - Correcta ortografía y redacción.	- Organiza las ideas de lo general a lo particular. - Correcta ortografía y redacción.	general a lo particular. - Correcta ortografía y redacción.	
Reporte de Experiencias en jornadas espirituales y/o de formación cristiana	<i>Cumple al 100 % de los siguientes requisitos:</i> - Datos del estudiante - Nombre de la actividad - Lugar y fecha - Valores aprendidos - Compromiso personal - Evidencias audiovisuales (fotos...) - Orden y correcta redacción y ortografía.	<i>Cumple al 75 % de los siguientes requisitos:</i> - Datos del estudiante - Nombre de la actividad - Lugar y fecha - Valores aprendidos - Compromiso personal - Evidencias audiovisuales (fotos...) - Orden, correcta redacción y ortografía.	<i>Cumple al 50 % de los siguientes requisitos:</i> - Datos del estudiante - Nombre de la actividad - Lugar y fecha - Valores aprendidos - Compromiso personal - Evidencias audiovisuales (fotos...) - Orden, correcta redacción y ortografía.	<i>Cumple al 25 % de los siguientes requisitos:</i> - Datos del estudiante - Nombre de la actividad - Lugar y fecha - Valores aprendidos - Compromiso personal - Evidencias audiovisuales (fotos...) - Orden, correcta redacción y ortografía.	
Nota:	(20-16)	(15-13)	(12-10)	(9-00)	

Lista de Cotejo para evaluar el foro colaborativo										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Promedio
		Participa en el foro en la fecha programada		Las intervenciones reflejan trabajo en equipo		Aporta nuevas ideas		Evidencia su compromiso cristiano y ciudadano		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Lista de Cotejo para evaluar el Proyecto												
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Promedio		
		Contextualiza el título		Fundamenta el resumen ejecutivo (Problemática y Justificación)		Redacta los objetivos		Redacta todas las actividades del proyecto			Actualiza el presupuesto y financiamiento	
		Sí (2)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (5)	No (0)		Sí (4)	No (0)
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Lista de Cotejo para evaluar el Informe Final												
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Prom.		
		Contextualiza los datos generales del informe		Describe las actividades de ejecución del proyecto en una página (Problemática y Justificación)		Redacta los resultados de acuerdo a los objetivos		Redacta los logros de aprendizaje y la propuesta de mejora del proyecto			Presenta los anexos solicitados	
		Sí (2)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (5)	No (0)		Sí (4)	No (0)
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Anexo 3: Listado de Docentes Tutores de DSI

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Díaz Flores Segundo Artidoro | sdiazf@uladech.edu.pe |
| 2. López Vega Teresa | tlopezv@uladech.edu.pe |
| 3. Portilla Urresti Eva Mercedes | eportillau@uladech.edu.pe |
| 4. Rodríguez Ruiz, Juan Roger | jrodriguezr@uladech.edu.pe |

Anexo 04: Referencias Categorizadas:

1. Texto base

1. Benedito VI. Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2005. Disponible en: http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html#motu%20proprio
2. Pontificio Consejo Justicia y Paz. Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2005. Disponible en: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

2. Texto digital

1. Tejada, DR, Sánchez, DT. Los proyectos y su contribución en la formación competente de profesionales universitarios. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2009; 14 (1). Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10337415>

3. Texto compilado

1. Díaz S. Texto compilado de Doctrina Social de la Iglesia I. [Entorno Virtual Angelino-Moodle]. Chimbote: Uladech Católica; 2014.

4. Tesis

1. Loayza J. Doctrina Social de la Iglesia y formación de líderes cristianos en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Nro. 86496 José Gálvez - Huanayó” -Huaylas, 2011. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas. [Internet]. Huaraz; 2011. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024504>

5. Texto Complementario

1. Bellocq A. Qué es y qué no es la Doctrina Social de la Iglesia: una propuesta. Scripta Theologica [Internet]. 2012; 44 (2): 337-366. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77926626&lang=es&site=ehost-live>
2. Dammert J. Doctrina Social de la Iglesia y Movimiento Católico Social. [Internet]. Lima: PUCP; 2015. Disponible en: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCPP_4114a0f1b799e9f17c3336fac1213450
3. Francisco. Carta Encíclica. Laudato Si. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2015. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
4. Francisco. Exhortación Apostólica. Amoris laetitia. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2016. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html
5. Francisco. Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium. [Internet]. Vaticano: Librería Editrice Vaticana; 2015. Disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html