



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

ANATOMIA

1. Información General:

1.1 Denominación de la asignatura :	Anatomía
1.2 Código de la asignatura :	081926
1.3 Tipo de estudio :	2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura :	Obligatoria Teórica/práctica
1.5 Nivel de Estudios :	pregrado
1.6 Ciclo académico :	II
1.7 Créditos :	3
1.8 Semestre Académico :	2017-II
1.9 Horas semanales :	02 HT- 04 HP; 12 H autónomas.
1.10 Total horas :	96 HT
1.11 Pre requisito :	081916-Biología celular y molecular
1.12 Docente titular :	María Mondéjar Barrios. mmondejarb@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor :	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Anatomía pertenece al tipo de estudio Específica, es obligatoria y su naturaleza teórica/ práctica. Orienta el desarrollo de habilidades para identificar las partes constitutivas del organismo humano y su interrelación entre los diferentes sistemas experimentando situaciones de aprendizaje aplicados en el contexto del campo laboral con el apoyo del laboratorio y TIC, con actitud proactiva, ética, responsable en el trabajo autónomo, proactivo trabajando en equipo y con actitud investigadora y con mucho sentido de responsabilidad social.

4. Competencia :

2.14. Identifica las partes constitutivas del organismo humano y su interrelación entre los diferentes sistemas experimentando situaciones de aprendizaje aplicados en el contexto del campo laboral, con actitud proactiva, ética y responsable en el trabajo autónomo y en equipo con actitud investigadora y con mucho sentido de responsabilidad social.

5. Capacidades:

2.14.1. Identifica la anatomía topográfica, el aparato locomotor, huesos del neurocráneo, huesos de la cara, aparato locomotor del tronco

2.14.2. Identifica las estructuras anatómicas de las extremidades superiores, inferiores, del aparato respiratorio, circulatorio y digestivo en situaciones de aprendizaje del contexto de su especialidad

2.14.3. Identifica las estructuras anatómicas de los órganos del aparato urinario, endocrino, reproductor masculino y femenino y del Sistema nervioso en situaciones de aprendizaje propias del entorno profesional.

6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidades de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.14	I Unidad Introducción a la anatomía. La anatomía topográfica, generalidades del aparato locomotor, huesos del neurocráneo y de la cara y aparato locomotor del tronco	2.14.1	2.14.1.1. Señala la posición anatómica según los ejes, planos de disección, posturas y movimientos de manera autónoma y proactiva en el laboratorio a través de un informe. 2.14.1.2. Indica características generales de los huesos, articulaciones y músculos en modelos anatómicos con apoyo del laboratorio en un informe. 2.14.1.3. Compara los huesos del neurocráneo, cara y aparato locomotor del tronco en modelos anatómicos con ética en el laboratorio indicando sus resultados en un reporte

2.14	II- UNIDAD Aparato locomotor de las extremidades superiores, inferiores, aparato respiratorio, circulatorio y digestivo.	2.14.2	2.14.2.1. Señala de manera colaborativa los huesos y músculos de las extremidades superiores e inferiores experimentando en modelos anatómicos en el laboratorio de manera responsable y en equipos. 2.14.2.2. Relaciona la estructura anatómica del aparato respiratorio, circulatorio y digestivo en modelos anatómicos con uso de laboratorio y responsabilidad.
2.14	III -UNIDAD Anatomía del aparato urinario, endocrino, reproductor y Sistema nervioso.	2.14.3	2.14.3 .1 Indica la anatomía del aparato urinario, endocrino, y reproductor en modelos anatómicos con apoyo del laboratorio con ética y proactividad en un informe 2.14.3.2 Compara la anatomía de la médula espinal y tronco cerebral a través de un organizador gráfico con apoyo de herramientas tecnológicas.

7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo en laboratorio
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de

productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. **Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna.

La asignatura se desarrollará, la parte teórica en el aula moderna y/o aula virtual, empleando el texto y materiales preparados por el docente tutor que se encuentra en EVA y la parte práctica según la actividad prevista.

9. **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

▶ **Actividades formativas de la Carrera. (60%)**

- Evaluaciones semanal e s 20 %
- Talleres prácticos. 20 %
- Trabajo colaborativo de plataforma 10 %
- Actividades de Responsabilidad Social 10 %

▶ **Actividades de Investigación formativa. (20%)**

▶ **Examen sumativo de Unidad (20%)**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta.

10. Referencias

- Gadner –Gray. Anatomía. 5 ta. ed. México. McGraw-Hill, 2001.
- Gerard Tórtotra. Principios de Anatomía y Fisiología. 11 va. ed. México Harla. 2006.
- Latarjet M, Ruiz A. Anatomía humana. 4A de. Buenos aires. Médica Panamericana; 2011.
- Marieb. Anatomía y Fisiología Humana. 9na. ed. España. Pearso. 2008.
- NetterFrank . Atlas de Anatomía Humana, 3ra. ed. México. DOYMA. 2004.
- Testut Jacob. Anatomía Topográfica. 10 ma. ed. España. Salvat. 1985.
- Yokochi –Rohen. Atlas fotográfico de Anatomía. 3ra. ed. México. Mc Graw. 2002.
- Tortora. Principios de Anatomía y Fisiología. 11 va. ed. México Harla. 2006.
- Lujá Alvarado, Nociones de Anatomía, Ed. Instituto Politécnico Nacional, 3ra. Edición- 2010.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378177&p00=anatomia humana>
- Center Cabello, El Sistema Nervioso, Ed. El Cid editor, 2009.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316434&p00=anatomia humana>
- Montoreano Ricardo, Manual de Neurofisiología, Ed. El Cid editor, 2004
[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/search.action?p00=manual de fisiologia&sortBy=score&sortOrder=desc&page=2.](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/search.action?p00=manual_de_fisiologia&sortBy=score&sortOrder=desc&page=2)
- Fort. Anatomía Descriptiva, Ed. Instituto Politécnico Nacional. 2010
[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10365915&p00=anatomia general DAESPAAYF.](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10365915&p00=anatomia general DAESPAAYF)
- Espinoza M. Implementación e impacto de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para pacientes con infección aguda leve de tracto urinario botica Arcángel N°1 distrito de Trujillo mayo - agosto de 2012. [Tesis]. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2012. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026990>

11. Anexos:

**ANEXO 1:
PLAN DE APRENDIZAJE**

I Unidad de aprendizaje: Introducción a la anatomía. La anatomía topográfica, generalidades del aparato locomotor, huesos del neurocráneo y de la cara y aparato locomotor del tronco			
Capacidad: 2.14.1. Identifica la anatomía topográfica, el aparato locomotor, huesos del neurocráneo, huesos de la cara, aparato locomotor del tronco			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
	Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos - En forma autonoma y proactiva ejecutan en la práctica un mapa conceptual sobre la anatomia topográfica: posición anatómica, ejes, planos de disección, posturas y movimientos, presentando sus conclusiones en una plenaria. 	2.14.1.1 Señala la posición anatómica según los ejes, planos de disección, posturas y movimientos de manera autónoma y proactiva en el laboratorio a través de un informe.	Escala valorativa de informe

<p>Semana 03</p>	<p>- Se recogen los saberes previos del tema anterior sobre anatomía topográfica a través de preguntas exploratorias.</p> <p>Los estudiantes teniendo en cuenta los saberes previos, y con la guía del docente tutor realizan un debate por grupos establecidos sobre las generalidades del aparato locomotor: huesos, articulaciones y músculos. Elaborarán un mapa conceptual sobre las características generales de los huesos, articulaciones y músculos, el cual subirán como actividad colaborativa al aula virtual. Para profundizar este tema pueden revisar el libro de la biblioteca virtual : Luja Alvarado, Nociones de Anatomía, Ed. Instituto Politécnico Nacional, 3ra. Edición-2010. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378177&p00=anatomia humana</p> <p>Actividad de investigación formativa:</p> <p>A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de la práctica considerando el método científico y utilizando en sus referencias bibliográficas las normas de vancouver.</p>	<p>2.14.1.2 Indica características generales de los huesos, articulaciones y músculos en modelos anatómicos con apoyo del laboratorio en un informe.</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>
<p>Semana 04</p>	<p>El docente recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias .</p> <p>Los estudiantes aplicarán sus conocimientos previos identificando en la práctica de laboratorio los huesos del neurocráneo, de la cara y el cráneo en su conjunto.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Desarrolla en equipos la práctica, con criterios éticos presentando un informe de los resultados obtenidos.</p>	<p>2.14.1.3 Compara los huesos del neurocráneo, cara y aparato locomotor del tronco en modelos anatómicos con ética en el laboratorio indicando sus resultados en un reporte</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>
<p>Semana 05</p>	<p>El docente recoge los saberes previos del tema anterior través de preguntas exploratorias.</p> <p>Los estudiantes se reunirán en grupos y aplicarán sus conocimientos previos identificando en la práctica de laboratorio las estructuras anatómicas de la columna vertebral, cavidad pélvica y caja torácica.</p> <p>Para profundizar el tema de la caja torácica pueden revisar previamente el libro de la biblioteca física:</p>	<p>2.14.1.3 Compara los huesos del neurocráneo, cara y aparato locomotor del tronco en modelos anatómicos con ética en el laboratorio indicando sus resultados en un reporte</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

	Latarjet M, Ruiz A. Anatomía humana. 4A de. Buenos aires. Médica Panamericana; 2011. El docente realiza comprobación de los conocimientos de los aprendizajes de la Unidad I.		
II Unidad de aprendizaje: Aparato locomotor de las extremidades superiores, inferiores, aparato respiratorio, circulatorio y digestivo			
Capacidad: 2.14.2. Identifica las estructuras anatómicas de las extremidades superiores, inferiores, del aparato respiratorio, circulatorio y digestivo en situaciones de aprendizaje del contexto de su especialidad			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 06	Los estudiantes se reunirán en grupos y aplicarán sus conocimientos previos identificando en la práctica de laboratorio los huesos y músculos de las extremidades superiores.	2.14.2.1 Señala de manera colaborativa los huesos y músculos de las extremidades superiores e inferiores experimentando en modelos anatómicos en el laboratorio de manera responsable y en equipos	Rúbrica de evaluación de trabajos grupales
Semana 07	El docente recoge los saberes previos del tema anterior través de preguntas exploratorias. Los estudiantes se reunirán en grupos y aplicarán sus conocimientos previos identificando de manera responsable en la práctica de laboratorio los huesos y músculos de las extremidades inferiores.		
Semana 08	El docente recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias. Los estudiantes elaborarán en grupos un mapa mental donde representen las estructuras anatómicas del aparato respiratorio. Los estudiantes Identificarán en la práctica de laboratorio la anatomía de los pulmones Actividad de responsabilidad social Desarrollan las actividades de la asignatura demostrando responsabilidad.	2.14.2.2 Relaciona la estructura anatómica del aparato respiratorio, circulatorio y digestivo en modelos anatómicos con uso de laboratorio y responsabilidad	Rúbrica de evaluación de trabajos grupales
Semana 09	El docente recoge los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas exploratorias.		

	<p>Los estudiantes elaborarán en grupos un mapa mental sobre las estructuras anatómicas del aparato circulatorio.</p> <p>Los estudiantes Identificarán en la práctica de laboratorio la anatomía del corazón.</p>		
Semana 10	<p>El docente recoge los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas exploratorias.</p> <p>Los estudiantes elaborarán en equipo un cuadro sinóptico (llaves), donde describan los órganos del aparato digestivo y sus características anatómicas, el cual subirán como actividad colaborativa al aula virtual.</p> <p>Para profundizar sobre la anatomía de los órganos del aparato digestivo, pueden revisar en la biblioteca virtual el libro Fort. Anatomía Descriptiva, Ed. Instituto Politécnico Nacional. 2010 http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10365915&p00=anatomia general DAESPAAAYF-001 12WEBGRAFIA.</p> <p>Actividad de investigación formativa:</p> <p>A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de la práctica considerando el método científico y utilizando la base de datos</p> <p>El docente realiza comprobación de los conocimientos de los aprendizajes de la Unidad II</p>		

III Unidad de aprendizaje: Anatomía del aparato urinario, endocrino, reproductor y Sistema nervioso

Capacidades:

2.14.3 Identifica las estructuras anatómicas de los órganos del aparato urinario, endocrino, reproductor masculino y femenino y del Sistema nervioso en situaciones de aprendizaje

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad - Revisan información sobre la anatomía de los riñones y la vejiga. 	2.14.3.1 Indica la anatomía del aparato urinario, endocrino, y reproductor en modelos anatómicos con apoyo	

	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan con ética la fisiología de los riñones y la vejiga. - Los estudiantes se reunirán en grupos en la práctica de laboratorio para identificar la anatomía de los riñones y vejiga, con ética y proactividad en un informe. 	del laboratorio con ética y proactividad en un informe.	Escala valorativa de un informe
Semana 12	<p>El docente recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</p> <p>Los estudiantes elaborarán en grupos un mapa mental sobre la anatomía de las glándulas endocrinas y lo subirán como actividad colaborativa al aula virtual.</p> <p>Actividad de Investigación formativa:</p> <p>A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas de laboratorio considerando el método científico y utilizando la base de datos .</p>		
Semana 13	<p>El docente recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</p> <p>Los estudiantes elaborarán un mapa mental sobre la anatomía del aparato reproductor masculino y femenino, e identificarán en el laboratorio la anatomía de la próstata, con apoyo de herramientas tecnológicas</p> <p>Responsabilidad social:</p> <p>Desarrolla en equipos la práctica con criterios éticos y responsable presentando un informe de los resultados obtenidos.</p>	2.14.3.2 Compara la anatomía de la médula espinal y tronco cerebral a través de un organizador gráfico con apoyo de herramientas tecnológicas	Rúbrica de evaluación de actividades grupales
14 semana	<p>El docente recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</p> <p>Los estudiantes se reunirán en grupos en el laboratorio e identificarán y describirán la anatomía de la médula espinal. Pueden revisar este tema en la biblioteca virtual el siguiente libro: Center Cabello, El Sistema Nervioso, Ed. El Cid editor, 2009.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316434&p00=anatomia humana</p>		
Semana 15	<p>El docente recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</p>		

	<p>Los estudiantes se reunirán en grupos en la práctica de laboratorio e identificarán la anatomía del tronco cerebral.</p> <p>Para profundizar el tema del tronco cerebral pueden revisar en la biblioteca virtual el libro: Montoreano Ricardo, Manual de Neurofisiología, Ed. El Cid editor, 2004 http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/search.action?p00=manual de fisiologia&sortBy=score&sortOrder=desc&page=2</p>		
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXO 02:

Rúbricas

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO/INVESTIGACIÓN FORMATIVA

N°	INDICADOR	PUNTAJE
1	Realiza una correcta estructura del mapa.	8
2	Describe de forma completa y sin errores el contenido del mapa	4
3	El trabajo no presenta errores ortográficos, gramaticales y de redacción	2
4	Referencia correctamente las fuentes bibliográficas bajo las Normas de Vancouver	4

5	Realiza el trabajo en equipo y bien coordinado.	2
	TOTAL	20

RÚBRICA PARA EVALUACION DE ACTIVIDADES GRUPALES (MAPAS MENTAL, CONCEPTUAL, DIAGRAMAS DE CORRELACIÓN, CUADROS SINÓPTICO, COMPARATIVOS)

N°	INDICADOR	PUNTAJE
1	Realiza una correcta estructura del mapa.	8
2	Describe de forma completa y sin errores el contenido del mapa	4
3	Describe el contenido del mapa sin errores ortográficos y de redacción.	2
4	Explica correctamente las preguntas que se les realizan.	4
5	Realiza el trabajo en equipo y bien coordinado.	2
	TOTAL	20

Escala valorativa	
Muy bien	17- 20
Bién	14- 16
Regular	11- 13
Malo	1- 10

**ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios				Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10	18-20	14-17	11-13	0-10	
01										
02										
03										

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: CICLO :SEMESTRE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				Calificación
		Informa los resultados del trabajo colaborativo con el apoyo de los tics				
		CRITERIOS				
		Organiza la información de manera coherente de acuerdo al tema asignados.	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma Vancouver	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

ANEXO 03:

Listado de los docentes tutores

1. María Dolores Mondejar Barrios; correo: mmondejarb@uladech.edu.pe.
2. David Gutiérrez Gutiérrez; correo: [dgutierrezg@uladech.edu,pe](mailto:dgutierrezg@uladech.edu.pe).

ANEXO 04

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto Base:

Gadner –Gray. Anatomía. 5 ta. ed. México. McGraw-Hill, 2001.

Texto Digital:

1.-Luja Alvarado, Nociones de Anatomía, Ed. Instituto Politécnico Nacional, 3ra. Edición-2010.
[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action? docID=10378177&p00=anatomia humana](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378177&p00=anatomiahumana)

2.-Center Cabello, El Sistema Nervioso, Ed. El Cid editor, 2009.
[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action? docID=10316434&p00=anatomia humana](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316434&p00=anatomiahumana)

3. Montoreano Ricardo, Manual de Neurofisiología, Ed. El Cid editor, 2004
[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/search.action?p00=manual de fisiologia&sortBy=score&sortOrder=desc&page=2.](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/search.action?p00=manual%20de%20fisiologia&sortBy=score&sortOrder=desc&page=2)

4.-Fort. Anatomía Descriptiva, Ed. Instituto Politécnico Nacional. 2010
[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action? docID=10365915&p00=anatomia general DAESPAAYF.](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10365915&p00=anatomia%20general%20DAESPAAYF)

Tesis

Espinoza M. Implementación e impacto de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para pacientes con infección aguda leve de tracto urinario botica Arcángel N°1 distrito de Trujillo mayo - agosto de 2012. [Tesis]. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2012. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026990>

Textos Complementarios:

- 1.-Gerard Tórtotra. Principios de Anatomía y Fisiología. 11 va. ed. México Harla. 2006.
2. Latarjet M, Ruiz A. Anatomía humana. 4A de. Buenos aires. Médica Panamericana; 2011.
- 3.Marieb. Anatomía y Fisiología Humana. 9na. ed. España. Pearso. 2008.
- 4.NetterFrank . Atlas de Anatomía Humana, 3ra. ed. México. DOYMA. 2004.
- 5.Testut Jacob. Anatomía Topográfica. 10 ma. ed. España. Salvat. 1985.
- 6 Yokochi –Rohen. Atlas fotográfico de Anatomía. 3ra. ed. México. Mc Graw. 2002.
- 7.Tortora. Principios de Anatomía y Fisiología. 11 va. ed. México Harla. 2006.