



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA**  
**SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE**

**INGLÉS I**

**1. Información General**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1. Denominación de la asignatura | Inglés I   |
| 1.2. Código de la asignatura       | 081932   |
| 1.3. Tipo de estudio               | 1.0 General.   |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura   | Obligatoria-Teórica/práctica                         |
| 1.5. Nivel de estudio              | Pregrado   |
| 1.6. Ciclo Académico               | III  |
| 1.7. Créditos                      | 2  |
| 1.8. Semestre Académico            | 2017-I   |
| 1.9. Horas semanales               | 01 HT – 02HP – 06 Horas de trabajo autónomo          |
| 1.10. Horas Totales                | 48 TH – 96 Horas de trabajo autónomo                 |
| 1.11. Pre requisito                | Ninguno  |
| 1.12. Docente Titula               | León Pereyra Nancy Mercedes<br>nleonp@uladech.edu.pe |
| 1.13. Docente Tutor                | Ver anexo 03   |

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

5. Se comunica en un idioma extranjero, de preferencia el idioma Inglés.

**3. Sumilla**

La asignatura de Inglés I es de tipo de estudio General (G), de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Orienta el desarrollo de habilidades para comunicarse de manera general en el idioma inglés y acceder a información de interés, con el apoyo de tecnologías de información y comunicación, y base de datos, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

**4. Competencia**

1.15 Comprende el idioma Inglés sobre situaciones cotidianas para satisfacer necesidades de tipo inmediato y brindar información personal básica, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

## 5. Capacidades

1.15.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (reading and listening).

1.15.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (writing and speaking).

## 6. Unidades de aprendizaje

| Competencia | Unidad de Aprendizaje            | Capacidades | Indicador  |
|-------------|----------------------------------|-------------|--|
| 1.15        | I UNIDAD<br>Meeting people       | 1.15.1      | 1.15.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas.<br>1.15.1.2 Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diálogos cortos. |
|             | II UNIDAD<br>What are you doing? | 1.15.2      | 1.15.2.1 Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.<br>1.15.2.2 Redacta colaborativamente textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical  |

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

-**Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:** Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.

- **Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto:** Cuadros gramaticales, vocabularios, audios, diálogos, lecturas cortas.

-**Estrategias grupales:** Método lúdico, trabajos colaborativos, diálogos.

- **Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son:**  
Metacognición cuestionario estructurado, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

| N° | DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES                           | %     |
|----|--|-------|
| 1  | Actividades de clase según las habilidades lingüísticas: | (30%) |
| 2  | Examen Oral  | (20%) |
| 3  | Examen Escrito   | (50%) |
|    | <b>TOTAL</b>   | 100%  |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT.

(Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51° 54°, 62°)

## 10. Referencias

Alba, J. L., & Chacón, B. R. A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2013). Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10832022&tm=1463495714123>

Sulluchuco, R. Nivel de conocimiento de salud bucal en madres de familia que acuden al área de odontología en el centro de salud de Chongos Bajo, Junín, junio 2015 Tesis para optar el título de Odontología). Perú: ULADECH. . (2015).

García, J. Adherencia terapéutica farmacológica antihipertensiva en pacientes atendidos en la farmacia AD Venir distrito Laredo – Trujillo (Tesis para optar el título de Licenciada en Farmacia y Bioquímica). Perú: ULADECH. (2015).

Cambridge. cambridgedictionaryonline. (2015). Obtenido de [www.cambridgedictionaryonline.com](http://www.cambridgedictionaryonline.com)

Escobar, M. English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2011). Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=117&docID=10565727&tm=1463438777095>

Learnningenglish. Obtenido de [www.learnningenglish.com](http://www.learnningenglish.com)

OUP. (20 de Diciembre de 2015). Oup. (2015). Obtenido de [www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary](http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary).

P. Seligson, C. L. English ID1 – Richmond. United Kingdom. (2013).

## 11. Anexos

### Anexo 01 Plan de Aprendizaje

| I UNIDAD: "Meeting people"   |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
| <b>CAPACIDAD:</b>  |   |  |                            |
| 1.15.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato. (reading and listening). |   |  |                            |
| Tiempo   | Actividades De Aprendizaje  | Indicadores  | Instrumentos de Evaluación |
| Semana 01  | -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.<br>Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University. | Registro de matriculado    |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
| Semana 02 | <p>Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL</p> <p>- El docente declara los criterios de valuación de cada unidad de aprendizaje.</p> <p>-Leen textos sobre los saludos, despedidas y como presentarse ante los demás expresando su nombre.</p> <p>. Toman nota de las expresiones y frases para establecer comunicación.</p> <p>. Leen y responden al saludo de manera correcta.</p> <p>. Completan diálogos con el saludo correcto de acuerdo a lo leído en clase.</p> | 1.15.1.1   | Rúbrica de evaluación para comprensión de lectura |
| Semana 03 | <p>-Leen varias descripciones sobre diferentes empleos.</p> <p>-Relacionan las preguntas con las respuestas dadas,</p> <p>-Leen y responden a las preguntas informativas.</p> <p>Practican diálogos cortos haciendo uso de los Wh questions para obtener información personal.</p>  | Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas. |   |
| Semana 04 | <p>Prestan atención a la referencia sobre adjetivos posesivos y cuándo hacer uso de ellos.</p> <p>. Escogen el adjetivo posesivo correcto de acuerdo al sujeto de la oración.</p> <p>. Leen, completan y practican diálogos cortos haciendo uso de los adjetivos posesivos. .</p> <p>. Responden a las preguntas de acuerdo a la lectura.</p>   |  |   |
| Semana 05 | <p>- Escuchan descripciones sobre personajes famosos.</p> <p>-Escuchan e identifican el adjetivo que describe al personaje.</p> <p>-Describen a su personaje favorito haciendo uso de diferentes adjetivos.</p> <p>Tarea: Desarrollan la práctica calificada sobre adjetivo posesivos y suben el archivo en formato PDF a la plataforma</p>   | 1.15.1.2   |   |
| Semana 06 | <p>-Escuchan y repiten correctamente los números del 1 al 20.</p> <p>Observan diferentes horas y cómo expresar el tiempo en forma correcta.</p> <p>. Observan y escuchan diálogos donde se hace uso de las preposiciones de tiempo: IN – ON - AT</p>  | Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diálogos cortos.   |   |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | <p>. Observan la referencia sobre Preposiciones de tiempo y cuándo hacer uso de ellas.</p> <p>. Escuchan y completan oraciones con la correcta preposición de tiempo.</p>   |  |  |
| Semana 07 | <p>- Los estudiantes leen la información sobre el presente simple.</p> <p>. Escuchan con atención las reglas sobre el presente simple para tercera persona.</p> <p>. Escuchan y repiten verbos sobre actividades diarias.</p> <p>Escuchan y completan oraciones con los verbos dados teniendo en cuenta al sujeto de la oración.</p> <p>.Escuchan diversos diálogos en presente simple y responden a las preguntas hechas en forma afirmativa o negativa.</p>   |  |  |
| Semana 08 | <p>- los estudiantes observan los diferentes adverbios de frecuencia y su significado.</p> <p>. Observan la posición de los adverbios dentro de la oración.</p> <p>. Escuchan diversas preguntas y respuestas sobre actividades cotidianas y las relacionan entre sí.</p> <p>. Actividad colaborativa:</p> <p>Los estudiantes visitan la biblioteca virtual :</p> <p>Escobar, M. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Recuperado de:</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=117&amp;docID=10565727&amp;tm=1463438777095">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=117&amp;docID=10565727&amp;tm=1463438777095</a></p> <p>Y elaboran un cuadro gramatical sobre el presente Simple teniendo en cuenta al sujeto de la oración y lo explican en el salón de clase.( pg. 51)</p> |  |  |

## II Unidad de Aprendizaje: What are you doing?

### **CAPACIDAD :**

1.15.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (writing and speaking)

| <b>Tiempo</b>    | <b>Actividad De Aprendizaje</b>   | <b>Indicadores De Logro</b>   | <b>Instrumentos de Evaluación</b>                      |
|------------------|---|---|--|
| <b>Semana 09</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente declara los criterios de evaluación de cada unidad de aprendizaje</li> <li>-Diferencian los distintos Wh questions y el uso de cada uno de ellos.</li> <li>-Completan y responden a las preguntas en presente simple.</li> <li>- Practican los diálogos y los expresan con correcta pronunciación y entonación.</li> </ul>  | <p>1.15.2.1</p> <p>Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.</p> | <p>Examen oral</p> <p>Rúbricas de evaluación oral.</p> |
| <b>Semana 10</b> | <p>Los estudiantes enumeran las oraciones de acuerdo a las imágenes dadas en presente continuo.</p> <p>. Observan la estructura gramatical y forman oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>.Foro: Los estudiantes presentan cinco imágenes y describen en forma oral sobre lo que está haciendo cada miembro de su familia o amigos.</p>   |   |  |
| <b>Semana 11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican oraciones en presente simple y presente continuo.</li> <li>- Analizan la estructura gramatical del presente simple y el presente continuo.</li> <li>-Practican diálogos y los expresan en forma oral en presente simple y presente continuo.</li> <li>-Actividad colaborativa: Visitan la biblioteca virtual de la universidad y elaboran cinco oraciones en presente simple y cinco oraciones en presente continuo y envían el archivo a la plataforma.</li> </ul> <p>“P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom.</p> |   |  |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| <b>Semana 12</b> | - Relacionan acciones con el nuevo vocabulario.<br>- Analizan el uso del modal verb CAN.<br>_ Elaboran oraciones haciendo uso del Can/ Can't y responden correctamente a las preguntas dadas.   | 1.15.2.2 Redacta colaborativamente textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical. | Prueba escrita<br><br><br><br><br><br><br><br>Rúbricas para examen escrito |
| <b>Semana 13</b> | - Identifican las diferentes prendas de vestir.<br>- Elaboran descripciones sobre la vestimenta de ellos mismos y sus compañeros de clase.  |   |  |
| <b>Semana 14</b> | - Identifican los diferentes pronombres posesivos y el uso de cada uno de ellos.<br>- Completan las distintas oraciones haciendo uso del pronombre posesivo.<br>- Elaboran oraciones en el idioma Inglés con diferentes pronombres posesivos. |   |  |
| <b>Semana 15</b> | -Analizan oraciones con el verbo To be en tiempo pasado, forma afirmativa y neativa.<br>-Elaboran oraciones en tiempo pasado forma afirmativa y negativa.   |   |  |
| <b>Semana 16</b> | <b>EXAMEN FINAL</b>   |   |  |
| <b>Semana 17</b> | <b>EXAMEN APLAZADOS</b>   |   |  |

**Anexo 02**

**Instrumentos de Evaluación**

**Oral Assessment Sheet**

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Professional school: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

| STUDENT'S NAME | <i>Fluency</i> | <i>Coherence</i> | <i>Grammar</i> | <i>Vocabulary</i> | <i>Pronunciation</i> | <i>Total</i> |
|----------------|----------------|------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------|
| 1              |                |                  |                |                   |                      |              |
| 2              |                |                  |                |                   |                      |              |
| 3              |                |                  |                |                   |                      |              |
| 4              |                |                  |                |                   |                      |              |
| 5              |                |                  |                |                   |                      |              |
| 6              |                |                  |                |                   |                      |              |
| 7              |                |                  |                |                   |                      |              |



## RUBRICS FOR ORAL ASSESSMENT

| Indicator            | 1   | 2  | 3  | 4   |
|----------------------|---|--|--|---|
| <b>Fluency</b>       | Pauses and hesitates most of the time, searching for words                            | Speaks sufficiently clearly and distinctly, with some interruptions and hesitation | Speaks mostly in complete sentences with only a few interruptions and hesitation | Always speaks in complete sentences with no interruptions nor hesitation                        |
| <b>Coherence</b>     | The sentences are disconnected and incoherent. It is hard to tell what the topic was. | The sentences are sufficiently connected and coherent to the topic.                | The sentences are coherent and related to the topic most of the time.            | The sentences are always coherent and related to the topic.                                     |
| <b>Grammar</b>       | Shows very little knowledge and no mastery of grammar structures                      | Applies grammar structures to form sentences with some errors and inconsistencies  | Chooses the correct grammar structures to form sentences most of the time        | Uses the grammatical structures learnt correctly and easily                                     |
| <b>Vocabulary</b>    | Uses very limited vocabulary  | Uses a sufficient range of vocabulary.<br>Some errors in word usage                | Uses an adequate range of vocabulary.  | Uses appropriate and varied vocabulary according to the level                                   |
| <b>Pronunciation</b> | Often mumbles or can not be understood.   | Speaks sufficiently clearly and distinctly, with acceptable pronunciation          | Speaks clearly and distinctly most of the time, with satisfactory pronunciation  | Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time with fairly good accent and pronunciation. |

### Writing Assessment Sheet

Date: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Professional school: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

| STUDENT'S NAME | Content | Organization | Achievement of purpose | Use of language | Correctness | Total |
|----------------|---------|--------------|------------------------|-----------------|-------------|-------|
| 1              |         |              |                        |                 |             |       |
| 2              |         |              |                        |                 |             |       |
| 3              |         |              |                        |                 |             |       |
| 4              |         |              |                        |                 |             |       |
| 5              |         |              |                        |                 |             |       |
| 6              |         |              |                        |                 |             |       |
| 7              |         |              |                        |                 |             |       |

**RUBRICS FOR WRITTEN ASSESSMENT:**

| <b>Indicator</b>              | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Content</b>                | Very poor and insufficient thoughts and supporting details   | Simplistic and emerging presentation of thoughts and details                        | Satisfactory presentation of thoughts and details                                   | Effective and engaging presentation of thoughts and details                       |
| <b>Organization</b>           | Very little organization is exhibited.   | Writes predominantly phrases and patterned sentences with little logical sequence   | The text presents satisfactory organization (Topic sentence, body and conclusión)   | The text well and effectively organized   |
| <b>Achievement of Purpose</b> | Purpose is very vaguely established  | Purpose is established but not well sustained                                       | Purpose is clearly established and generally sustained                              | Purpose is clearly established and effectively sustained                          |
| <b>Use of language</b>        | Vague, imprecise or inappropriate vocabulary is used   | Mainly simple but sufficiently precise sentences are used, often lacking in variety | Vocabulary is appropriate to the purpose and sentences are mostly well structured   | Precise and effective vocabulary is used. Sentences vary in length and pattern.   |
| <b>Correctness</b>            | Uses single words and disconnected phrases; exhibits little awareness of capitalization & punctuation. | Text contains errors that which interfere with clarity of communication             | Text contains minor errors, none of which interferes with clarity of communication. | Text contains essentially no errors which interfere with clarity of communication |

**CHECKLIST FOR LISTENING COMPREHENSION:**

**0= Never    1 = Infrequently    2 = Frequently    3 = Mostly    4 = Always**

| <b>STUDENT'S FULL NAME</b> | <b>INDICATORS</b>                               |   |  |  |  |                                  |
|----------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|
|                            | Determines exactly what he or she needs to know | Pays careful attention to relevant verbal information | Asks effective questions to clarify verbal information | Can identify and summarize the speaker's main points | Understands instructions and audios beyond surface meaning | <b>T<br/>O<br/>T<br/>A<br/>L</b> |
|                            |   |   |  |  |  |                                  |
|                            |   |   |  |  |  |                                  |
|                            |   |   |  |  |  |                                  |

**Anexo 03**

**Listado de docentes tutores**

## Anexo 04

### Referencias Categorizadas

#### 1. Texto base:

P. Seligson, C. L. English ID1 – Richmond. United Kingdom. (2013).

#### 2. Texto digital:

Alba, J. L., & Chacón, B. R. A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2013). Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10832022&tm=1463495714123>

Escobar, Á. M. Á. English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2011). Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=117&docID=10565727&tm=1463438777095>

#### 3. Texto compilado:

León N. Inglés 1. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:

[http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod\\_resource/content/1/compilado%20ingles%20I.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod_resource/content/1/compilado%20ingles%20I.pdf)

#### 4. Tesis:

García, J. Adherencia terapéutica farmacológica antihipertensiva en pacientes atendidos en la farmacia AD Venir distrito Laredo – Trujillo (Tesis para optar el título de Licenciada en Farmacia y Bioquímica). Perú: ULADECH. (2015).

#### 5. Texto Complementario:

Cambridge. (31 de diciembre de 2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de [www.cambridgedictionaryonline.com](http://www.cambridgedictionaryonline.com)

learnningenglish. (20 de Diciembre de 2015). learnningenglish. Obtenido de [www.learnningenglish.com](http://www.learnningenglish.com)

OUP. (20 de Diciembre de 2015). Oup. Obtenido de [www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary](http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary).