



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**  
**FISIOLOGÍA HUMANA**

**1. Información General:**

- 1.1 Denominación de la asignatura : Fisiología Humana  
1.2 Código de la asignatura : 081935  
1.3 Tipo de estudio : 2.0 Específico  
1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatoria Teórica/práctica  
1.5 Nivel de Estudios : Pregrado  
1.6 Ciclo académico : III  
1.7 Créditos : 3  
1.8 Semestre Académico : 2017-II  
1.9 Horas semanales : 02 HT- 02 HP – 08 horas de trabajo autónomo  
1.10 Total horas : 64 HT- 128 Horas de trabajo autónomo  
1.11 Pre requisito : 081926 Anatomía Humana  
1.12 Docente titular : María Mondéjar Barrios.  
[mmondejarb@uladech.edu.pe](mailto:mmondejarb@uladech.edu.pe)  
1.13 Docente tutor : Ver anexo 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura pertenece al tipo de estudio Específica, de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades para comprender los procesos fisiológicos que ocurren a nivel de células, tejidos, órganos y sistemas, aplicados en situaciones de aprendizaje del campo profesional con el apoyo del laboratorio y TIC, con

actitud ética y responsable fortaleciendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

#### 4. Competencia

2.14. Comprende los procesos fisiológicos que ocurren a nivel de células, tejidos, órganos y sistemas, aplicados en situaciones de aprendizaje del campo profesional, con actitud ética y responsable, fortaleciendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

#### 5. Capacidades:

2.14.1. Interpreta la fisiología del medio interno, contracción muscular, sistema circulatorio y respiratorio aplicados en situaciones de aprendizaje del contexto de su profesión.

2.14.2. Reconoce las funciones biológicas del sistema nervioso, urinario y digestivo del organismo aplicados en situaciones de aprendizaje de su a especialidad.

2.14.3. Comprende la fisiología del metabolismo y regulación de la temperatura, del sistema endocrino, reproductor y el embarazo aplicados en situaciones de aprendizaje propias del campo profesional

#### 6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidades de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.14	<b>I-UNIDAD</b>  Fisiología del medio interno, contracción muscular. fisiología de los sistemas circulatorio, respiratorio y el eritrocito	2.14.1	2.14.1.1. Indica colaborativamente los componentes del medio interno y sus sistemas reguladores a través de un mapa mental con apoyo de las TICS. 2.14.1.2. Compara las funciones del músculo liso, estriado y cardiaco experimentando en situaciones de aprendizaje en el laboratorio con actitud responsable 2.14.1.3 Mide valores de presión arterial y

			<p>ruidos cardiacos en pacientes simulados en el laboratorio con actitud ética y proactiva</p> <p>2.14.1.4. Relaciona las etapas de la respiración y los sistemas reguladores de acuerdo a parámetros establecidos en el apoyo del laboratorio con actitud ética y colaborativamente</p>
2.14	<p><b>II- UNIDAD</b></p> <p>Fisiología de los sistemas nervioso, urinario. y digestivo.</p>	2.14.2	<p>2.14.2.1. Señala los niveles de funcionamiento del sistema nervioso central y los receptores sensoriales a través de un mapa conceptual utilizando las TIC de forma colaborativa y responsable</p> <p>2.14.2.2. Clasifica la sensibilidad somática, tipos de dolor según estímulos que excitan los receptores del dolor experimentando situaciones de aprendizaje en el laboratorio con autonomía y actitud ética</p> <p>2.14.2.3. Organiza las etapas la formación de la orina según características físico-químicas observadas en diferentes muestras en el laboratorio de manera proactiva y colaborativa</p> <p>2.14.2.4. Expone las etapas del proceso digestivo aplicadas en situaciones de aprendizaje en el laboratorio a través de un informe de manera colaborativa y responsable</p>
2.14	<p><b>III -UNIDAD</b></p> <p>Metabolismo y regulación de la temperatura- fisiología del sistema</p>	2.14.3	<p>2.14.3.1. Indica cómo se regula la temperatura a través de la medición de la temperatura corporal en pacientes simulados en el laboratorio con actitud ética y autonomía</p> <p>2.14.3.2. Explica las funciones de las</p>

	<p>endocrino, reproductor.y del embarazo</p>	<p>hormonas en el sistema endocrino y reproductor aplicados en situaciones de aprendizaje en el laboratorio con actitud responsable y en equipos</p> <p>2.14.3.3. Expone los procesos de adaptación de órganos y sistemas al embarazo a través de un mapa conceptual en equipos y con actitud ética.</p>
--	--	--

## 7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo en laboratorio
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografía que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna

La asignatura se desarrollará , la parte teórica en el aula moderna y/o aula virtual, empleando el texto y materiales preparados por el docente tutor que se encuentra en EVA y la parte práctica según la actividad prevista.

## 9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

<b>Actividades formativas de la Carrera.</b>	<b>(60%)</b>
Evaluaciones semanales	25 %
(Preguntas exploratorias)	
Talleres prácticos.	15 %
Trabajo colaborativo de plataforma	10 %
Actividades de resultados colaborativos RS	10 %
<b>Actividades de Investigación formativa.</b>	<b>(20%)</b>
<b>Examen sumativo de Unidad</b>	<b>(20%)</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta. (Reglamento Académico V12, Artículo 62)

## 10. Referencias

- Guyton, A. Tratado de Fisiología Médica. 13 ed. México. Interamericana; 2013.
- Botella J. El ovario: Fisiología y Patología. [base de datos en Internet] USA: ebrary. c1999-2010 – [citado 07 Jun 2011]. Disponible en: [site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action)
- Montoreano R. Manual de Fisiología y Biofísica. [base de datos en Internet] USA: ebrary. c1999-2010 – [citado 07 Jun 2011]. Disponible en: [site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action).
- Vega SA. Prevalencia del Uso de Antinflamatorios no esteroideos en personas atendidas en el Hospital Jerusalén distrito La Esperanza- Trujillo, diciembre 2014- febrero 2015 (Tesis). Trujillo: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
- Castillo CG. Intervención educativa sobre uso racional de medicamentos dirigido a madres del Centro de salud Wichanzo- La Esperanza, abril- junio 2013. (Tesis). Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015.
- Zúñiga JK. Efecto de un Programa Piloto de seguimiento farmacoterapéutico sobre la percepción de la actividad profesional del farmacéutico en pacientes con Infección Respiratoria Aguda, Botica Mary, distrito de Nuevo Chimbote, Provincia del Santa, departamento de Ancash, diciembre 2013-Mayo 2014 (Tesis). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
- Rubily JE. Efecto de un Programa de seguimiento Farmacoterapéutico sobre la adherencia al tratamiento en pacientes hipertensos, que se atendieron en las Boticas Econo Farma N° 03, del distrito de Nuevo Chimbote de la Provincia del Santa, durante el mes de Abril a Julio del 2014 ( Tesis). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.
- Ganong, W. Fisiología Médica. 20ª ed. México. El Manual moderno; 2006.
- Tortora GJ. Principios de Anatomía y Fisiología. 11a ed. México. Harla; 2006.

## 11. Anexos:

### ANEXO 01 PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I Unidad de aprendizaje:</b> Fisiología del medio interno, la contracción muscular, fisiología del sistema circulatorio, respiratorio y el eritrocito.			
<b>Capacidad:</b>			
2.14.1. Interpreta la fisiología del medio interno, contracción muscular, sistema circulatorio y respiratorio aplicados en situaciones de aprendizaje del contexto de su profesión.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp niversity	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL.</li> <li>- El docente declara los criterios de evaluación de la ctividad de aprendizaje en la unidad.</li> <li>- Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> <li>- En forma grupal elaboran un mapa mental de los componentes del medio interno y los sistemas que lo regulan.</li> <li>- En la práctica identifican homeostasia y el fenómeno de Osmosis mediante la observación de células sanguíneas</li> </ul>	2.14.1.1 Indica colaborativamente los componentes del medio interno y sus sistemas reguladores a través de un mapa mental con apoyo de las TIC	Rúbrica de evaluación de actividades grupales

Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recogen los saberes previos del tema anterior sobre medio interno a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- De manera colaborativa establece las semejanzas y diferencias entre el músculo liso, músculo esquelético y cardíaco y elaborarán un cuadro comparativo y lo envía en la plataforma del EVA</li> </ul>	2.14.1.2. Compara con las funciones del músculo liso, estriado y cardíaco experimentando en situaciones de aprendizaje	Rúbrica de evaluación de actividades grupales
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Elaboran un diagrama de correlación sobre las fases del ciclo cardíaco presentando sus conclusiones en una plenaria.</li> <li>- En la práctica identifican los ruidos cardíacos y su significación fisiológica a través de los métodos auscultatorios, además de la toma de la presión arterial con actitud ética y proactiva</li> <li>- Ingresan a la biblioteca física: Guyton, A. Tratado de Fisiología Médica. Texto Base.</li> </ul>	2.14.1.3. Mide valores de presión arterial y ruidos cardíacos en pacientes simulados en el laboratorio con actitud ética y proactiva	Rúbrica de evaluación de actividades grupales
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos del sistema circulatorio y ciclo cardíaco a través de preguntas exploratorias</li> <li>- Revisan el tema del eritrocito y elaboran un mapa mental explicando los pasos de su diferenciación y la regulación de su producción.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan en trabajo colaborativo la selección del tema y el respectivo plan de la MONOGRAFÍA consistente en: Carátula, Introducción y el Objetivo general en el último párrafo y referencias bibliográficas por las normas de Vancouver. Envían sus avances al BL.</li> </ul>	2.14.1.4. Relaciona las etapas de la respiración y los sistemas reguladores de acuerdo a parámetros establecidos en el apoyo del laboratorio con actitud ética y colaborativamente	Rúbrica de evaluación de actividades grupales
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Revisan lectura del tema: La respiración</li> <li>- Elaboran un Mapa conceptual las Etapas o funciones de la respiración y los sistemas</li> </ul>		



	<p>reguladores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el laboratorio conoce el funcionamiento del sistema respiratorio a través de experiencias prácticas</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla en equipos la práctica de manera proactiva, ética y responsable presentando un informe de los resultados.</li> <li>- El docente realiza comprobación de los conocimientos de los aprendizajes de la Unidad I.</li> </ul>		
<b>II Unidad de aprendizaje:</b> Sistema nervioso, urinario y digestivo.			
<b>Capacidad:</b>			
2.14.2. Reconoce las funciones biológicas del sistema nervioso, urinario y digestivo del organismo aplicados en situaciones de aprendizaje de su a especialidad.			
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</li> <li>- Revisan el tema de sistema nervioso</li> <li>- Elaboran en grupos un mapa mental donde resaltan los niveles de funcionamiento del SNC y los receptores sensoriales.</li> <li>- En la práctica de laboratorio identifica las funciones del SNC de forma colaborativa y responsable</li> </ul>	2.14.2.1. Señala los niveles de funcionamiento del sistema nervioso central y los receptores sensoriales a través de un mapa conceptual utilizando las TIC de forma colaborativa y responsable	Rúbrica de evaluación de actividades grupales
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Elaboran en grupos un mapa conceptual donde representen la clasificación de la sensibilidad somática, tipos de dolor, estímulos que excitan los receptores del dolor y tipos de cefalea lo envía a través de la plataforma en el EVA.</li> <li>- En la práctica identifican los tipos de dolor en pruebas de sensibilidad</li> </ul> <p><b>Actividad de responsabilidad social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan las actividades de la asignatura demostrando actitud ética</li> </ul>	2.14.2.2. Clasifica la sensibilidad somática, tipos de dolor según estímulos que excitan los receptores del dolor experimentando situaciones de aprendizaje en el laboratorio con autonomía y actitud ética	Rúbrica de evaluación de actividades grupales

<p>Semana 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Se indaga los saberes previos a través de preguntas guías sobre cómo se forma la orina.</li> <li>- Elaboran en grupos un mapa conceptual donde representan las Etapas en "La Formación de orina".</li> <li>- En la práctica de laboratorio de manera proactiva y colaborativa identifican las características físico-químicas de diferentes muestras de orina observadas envían sus resultados en un informe</li> <li>- Pueden consultar el libro TEXTO BASE:</li> <li>- Tortora GJ. Principios de Anatomía y Fisiología.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes elaboran la segunda parte de la MONOGRAFÍA que consiste en el desarrollo, las conclusiones y las referencias bibliográficas por las normas de Vancouver</li> </ul>	<p>2.14.2.3. Organiza las etapas la formación de la orina según características físico-químicas observadas en diferentes muestras en el laboratorio de manera proactiva y colaborativa</p>	<p>Rúbrica de evaluación de actividades grupales</p>
<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Se recoge los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- -Elaboran en equipo un cuadro sinóptico (llaves) donde describen las Etapas del proceso digestivo y la subirán al aula virtual.</li> <li>- Para profundizar e interrelacionar el tema de clase con la práctica habitual revisarán sobre la influencia del uso prolongado los antiinflamatorios no esteroideos en el sistema digestivo.</li> <li>- Ingresan al catálogo de tesis:</li> </ul> <p>Vega SA. Prevalencia del Uso de Antiinflamatorios no esteroideos en personas atendidas en el Hospital Jerusalén distrito La Esperanza.</p> <p><a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?eempIar=00000037548">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?eempIar=00000037548</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobación de los conocimientos de los aprendizajes de la Unidad II</li> </ul>	<p>2.14.2.4. Expone las etapas del proceso digestivo aplicadas en situaciones de aprendizaje en el laboratorio a través de un informe de manera colaborativa y responsable</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

<p>III Unidad de aprendizaje: Metabolismo y regulación de la temperatura, sistema endocrino, reproductor y embarazo.</p>			
<p>Capacidad: 2.14.3. Comprende la fisiología del metabolismo y regulación de la temperatura, del sistema endocrino, reproductor y el embarazo aplicados en situaciones de aprendizaje propias del campo profesional</p>			
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</li> <li>- Realizan un cuadro sinóptico (llaves) sobre la regulación de la temperatura.</li> <li>- El docente orienta el desarrollo de la monografía</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- para que los alumnos realicen en esta Unidad el Resumen de la monografía y subirán al aula virtual la monografía completa ya organizada.</li> </ul> <p><b>Actividades de Responsabilidad social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla en equipos la práctica con criterios éticos y responsable presentando un informe de los resultados obtenidos</li> </ul>	<p>2.14.3.1. Indica cómo se regula la temperatura a través de la medición de la temperatura corporal en pacientes simulados en el laboratorio con actitud ética y autonomía</p>	<p>Rúbrica de evaluación de actividades grupales</p>
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Elaboran un mapa mental sobre las siguientes glándulas endocrinas: hipotálamo, hipófisis, tiroides, paratiroides, las hormonas que liberan y cuáles son sus funciones.</li> <li>- En la práctica se aplican situaciones de aprendizaje respecto al funcionamiento de la tiroides con actitud responsable</li> </ul>	<p>2.14.3.2. Explica las funciones de las hormonas en el sistema endocrino y reproductor aplicados en situaciones de aprendizaje en el laboratorio con actitud responsable y en equipos.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de actividades grupales</p>
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se indaga los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Elaboran un mapa mental que integren las funciones de las hormonas liberadas por las glándulas Suprarrenales y el Páncreas.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la práctica se aplican situaciones de aprendizaje respecto al funcionamiento de las glándula suprarrenales con actitud responsable</li> </ul>		
14 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Elabora de manera colaborativa un mapa mental donde explican las funciones de las hormonas sexuales en el hombre y en la mujer.</li> <li>- Ingresan a la biblioteca texto digital: Botella J. El ovario: Fisiología y Patología. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=145&amp;docID=10189831&amp;tm=1465433541120">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=145&amp;docID=10189831&amp;tm=1465433541120</a></li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñan la tercera parte de la MONOGRAFÍA que incluye: subir el trabajo completo incluyendo el resumen.</li> </ul>		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias.</li> <li>- Elabora un Mapa conceptual sobre la adaptación fisiológica de órganos y sistemas al proceso del embarazo y la subirán al aula virtual en el EVA, con actitud ética</li> <li>- Ingresan a la biblioteca texto base: Ganong, W. Fisiología Médica.</li> </ul>	2.14.3.3. Expone los procesos de adaptación de órganos y sistemas al embarazo a través de un mapa conceptual en equipos y con actitud ética	Rúbrica de evaluación de actividades grupales
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

## ANEXO 02:

### Rúbricas

#### RÚBRICA PARA EVALUAR LA MONOGRAFÍA

Nº	INDICADOR	PUNTAJE
	La monografía cumple con las especificaciones	8
	El tema tiene rigor científico y los datos consignados aportan	
	El trabajo no presenta errores ortográficos, gramaticales y de	2
	Referencia correctamente las fuentes bibliográficas bajo las	
	<b>TOTAL</b>	20

#### RÚBRICA PARA EVALUACION DE ACTIVIDADES GRUPALES (MAPAS MENTAL, CONCEPTUAL, DIAGRAMAS DE CORRELACIÓN, CUADROS SINÓPTICO, COMPARATIVOS)

Nº	INDICADOR	PUNTAJE
1	Realiza una correcta estructura del mapa.	8
2	Describe de forma completa y sin errores el contenido del mapa	4
3	Describe el contenido del mapa sin errores ortográficos y de redacción.	2
4	Explica correctamente las preguntas que se les realizan,	4
5	Realiza el trabajo en equipo y bien coordinado.	2
	<b>TOTAL</b>	20

Escala valorativa	
Muy bien	17- 20
Bién	14- 16
Regular	11- 13
Malo	1- 10

ESCALA DE ACTITUDES  
RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				Nivel de logro	Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

**ESCALA VALORATIVA DE INFORME**

**CARRERA: ..... CICLO : .....SEMESTRE .....**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				Calificación
		Informa los resultados del trabajo colaborativo con el apoyo de los tics				
		CRITERIOS				
		Organiza la información de manera coherente de acuerdo al tema asignados.	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma Vancouver	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

### **ANEXO 03:**

#### **Listado de los docentes tutores**

1. María Dolores Mondejar Barrios; correo : [mmondejarb@uladech.edu.pe](mailto:mmondejarb@uladech.edu.pe)
2. David Gutiérrez Gutiérrez; correo: [dgutierrezg@uladech.edu.pe](mailto:dgutierrezg@uladech.edu.pe)

### **ANEXO 04**

#### **REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

##### **Texto Base:**

1. Guyton, A. Tratado de Fisiología Médica. 13 ed. México. Interamericana; 2013.

##### **Texto Digital:**

1. Botella J. El ovario: Fisiología y Patología. [base de datos en Internet] USA: ebrary. C 1999-2010 – [citado 07 Jun 2011]. Disponible en: [site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action)
2. Montoreano R. Manual de Fisiología y Biofísica. [base de datos en Internet] USA: ebrary. c1999-2010 – [citado 07 Jun 2011]. Disponible en: [site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action).

##### **Texto Compilado:**

##### **Tesis:**

1. Vega SA. Prevalencia del Uso de Antinflamatorios no esteroideos en personas atendidas en el Hospital Jerusalén distrito La Esperanza- Trujillo, diciembre 2014- febrero 2015 (Tesis). Trujillo: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015.
2. Castillo CG. Intervención educativa sobre uso racional de medicamentos dirigido a madres del Centro de salud Wichanzo- La Esperanza, abril- junio 2013. (Tesis). Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015.
3. Zúñiga JK. Efecto de un Programa Piloto de seguimiento farmacoterapéutico sobre la percepción de la actividad profesional del farmacéutico en pacientes con Infección Respiratoria Aguda, Botica Mary, distrito de Nuevo Chimbote, Provincia del Santa, PEFyBSPAFIS-V009

departamento de Ancash, diciembre 2013-Mayo 2014 (Tesis). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.

4. Rubily JE. Efecto de un Programa de seguimiento Farmacoterapéutico sobre la adherencia al tratamiento en pacientes hipertensos, que se atendieron en las Boticas Econo Farma N° 03, del distrito de Nuevo Chimbote de la Provincia del Santa, durante el mes de Abril a Julio del 2014 ( Tesis). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2016.

**Textos Complementarios:**

1. Ganong, W. Fisiología Médica. 20<sup>a</sup> ed. México. El Manual moderno; 2006.
2. Tortora GJ. Principios de Anatomía y Fisiología. 11a ed. México. Harla; 2006.