

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA**

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

FARMACIA COMUNITARIA I

1. Información general

1.1 Denominación de la Asignatura	: Farmacia Comunitaria I
1.2 Código de la asignatura	: 081937
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatorio. Practico
1.5 Nivel de estudios	: Pre grado
1.6 Ciclo académico	: III
1.7 Créditos	: 2
1.8 Semestre académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 04 HP - 08 horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre	: 64 TH - 128 Horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	: 081917 Introducción a las ciencias farmacéuticas
1.12 Docente Titular	: Rodas Trujillo Karem krodast@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Demuestra habilidades blandas en atención farmacéutica y análisis de laboratorio en: medicamentos, análisis clínicos y bioquímicos, bromatológicos y toxicológicos.

3. Sumilla

La asignatura La asignatura de Farmacia Comunitaria I pertenece al tipo de estudio específica, de carácter obligatorio y naturaleza práctica, aporta al desarrollo de habilidades para comprender e intervenir en la educación sanitaria y la problemática en el manejo del uso adecuado de medicamentos en la comunidad promoviendo la atención integral con el apoyo de base de datos aplicados en el PEFyBSPAFACO1 -V009

desempeño del campo laboral, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, proactividad, compromiso ético y responsable para el trabajo autónomo y colaborativo.

4. Competencia

2.32 Comprende la educación sanitaria y la problemática en el manejo del uso adecuado de medicamentos en la comunidad promoviendo la atención integral de salud con el apoyo de base de datos aplicados en el desempeño del campo laboral demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, proactividad, compromiso ético y responsable para el trabajo autónomo y colaborativo.

5. Capacidades

2.32.1 Reconoce la importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud relacionada con el contexto de su profesión

2.32.2 Interpreta las generalidades del uso adecuado de medicamentos y su importancia en la atención farmacéutica

6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
	<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">Unidad</p> <p>Educación sanitaria e Introducción al uso adecuado de medicamentos</p>	2.32.1	<p>2.32.1.1 Elabora un cuadro comparativo de las características de salud según los tipos de comunidad con apoyo de la base de datos</p> <p>2.32.1.2 Ejemplifica las características del buen comunicador a través de una entrevista farmacéutica en un caso simulado aplicados en el desempeño profesional de forma colaborativa</p> <p>2.32.1.3 Realiza el control de signos vitales en la práctica de forma autónoma con actitud ética</p> <p>2.32.1.4 Describe signos y síntomas de infecciones respiratorias y gastrointestinales aplicados al contexto de la profesión a través de exposiciones con responsabilidad</p> <p>2.32.1.5 Describe signos y síntomas de infecciones genitourinarias y dérmicas aplicados al contexto de la</p>

			<p>profesión a través de exposiciones con actitud responsable</p> <p>2.32.1.6 Describe signos y síntomas de infecciones genitourinarias y dérmicas aplicados al contexto de la profesión a través de exposiciones con actitud responsable</p> <p>2.32.1.7 Demuestra la técnica de las vías de administración: intramuscular, intradérmica y subcutánea en la práctica de manera autónoma y ética</p>
2.32	<p>II Unidad</p> <p>Uso adecuado de medicament os</p>	2.32.2	<p>2.32.2.1 Explica con autonomía los principales términos empleados en el uso adecuado de medicamentos a través de un examen oral</p> <p>2.32.2.2 Relaciona los medicamentos genéricos y de marca así como las formas farmacéuticas y formas de presentación en un cuadro comparativo colaborativamente y con apoyo de la base de datos</p> <p>2.32.2.3 Explica la forma correcta de la administración de algunas formas farmacéuticas enfatizando los consejos que se debe dar al paciente en un caso simulado</p> <p>2.32.2.4 Implementa un botiquín de primeros auxilios para su aula de clases y/o laboratorio en equipos de forma responsable</p> <p>2.32.2.5 Describe las necesidades para la atención farmacéutica según casos planteados aplicados al contexto de la profesión</p> <p>2.32.2.6 Ejemplifica casos con Problemas relacionados a medicamentos (PRMs) según la clasificación del segundo consenso de Granada aplicada al contexto de la especialidad con ética.</p>

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

El régimen de la asignatura es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral y el aprendizaje significativo potenciando capacidades y habilidades del estudiante que le permita adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza las tecnologías de la Información y comunicación, a través del campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino) como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un generador de conocimiento en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, pluralismo académico, espíritu crítico y de investigación.

El desarrollo de la asignatura supone actividades de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos teóricos en situaciones prácticas concretas, previstas por el docente, en la que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Se describe las estrategias de enseñanza – aprendizaje (activo, participativo y contextual) y estrategias de investigación formativa (contribuye a la formación y consolidación del pensamiento investigativo) que se realizará en la asignatura, de acuerdo al cuadro, como sigue:

Estrategias para indagar sobre conocimientos previos: Lluvia de ideas, preguntas guías y preguntas exploratorias. Estrategias que promueven la comprensión: Cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas cognitivos, monografías y resumen. Estrategias grupales: Seminario, taller y trabajo en equipo. Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Estudio de casos, simulación y aprender mediante el servicio.

Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Algunas actividades prácticas se realizan en el laboratorio y campo comunitario permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje y el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura será integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas. Consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera (60%)
 - Evaluaciones semanales 20%
 - Talleres en aula 15%
 - Trabajos colaborativos (seminarios o exposiciones) 15%
 - Actividades de responsabilidad social (10%)
- Actividades de investigación formativa (20%)
- Examen sumativo (20%)

El sistema de calificación es único en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es 13. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo la nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el docente tutor de acuerdo al art. 62 del reglamento académico V012.

Al estudiante se le asigna la calificación de cero (00) en los siguientes casos:

- Cuando no cumplan con la presentación de actividades en los tiempos previstos.
- Cuando presentan contenidos plagiados de otros autores.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

10. Referencias:

- Longo, D., & Fauci, A. Harrison: Manual de Medicina Interna 18° Edición. Ed. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. Madrid 2013. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10780000&p00=principios+medicina+interna>
- Rodas K. Compilado de Farmacia Comunitaria I. Versión 1 ULADECH Católica 2014.
- Moreno E. Factores influyentes sobre la Adherencia Terapéutica de Pacientes Hipertensos Atendidos en el Puesto de Salud de San Juan de Chimbote. Noviembre - Diciembre del 2009. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2010. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017027>
- Sosa H, Lobaina Lafita J, Guardia C, Rodríguez R, Aquino A. Parasitismo intestinal en una población infantil venezolana. Disponible en
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=87522004&lang=es&site=ehost-live>
- Werner D. Donde No Hay Doctor". Edit. Pax México; 1995.
- Goodman y Goodman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica; 12ª ed. Argentina :Mc Graww Hill, 2014
- Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas. Formulario Nacional de Medicamentos Esenciales. MINSA. Perú 2005.

11. Anexos:

ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I. Unidad de Aprendizaje: Educación sanitaria e introducción al uso adecuado de medicamentos			
Capacidad:			
2.32.1 Reconoce la importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud relacionada con el contexto de su profesión			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana 01	- Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	- Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr, expresan además su opinión en aula y foro BL - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos) - Revisan y analizan información de la asignatura y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. - Seleccionan colaborativamente características de cada comunidad y realiza cuadro comparativo con apoyo de la base de datos y lo socializan en el aula - Escuchan las orientaciones y conclusiones del docente	2.32.1.1 Elabora un cuadro comparativo de las características de salud según los tipos de comunidad con apoyo de la base de datos	Rubrica de Cuadro comparativo
Semana 03	- Se socializa características del buen comunicador y fases de la entrevista farmacéutica. - Presentan la dinámica a los alumnos considerando las reglas sobre las cuales se realizara la simulación y declara los criterios de evaluación de la actividad - En forma colaborativa socializan el caso con sus respectivos grupos sobre el cual llevara a cabo la simulación. - Se propicia la interacción de los alumnos en una simulación dada. - Realizan una evaluación de la situación representada, para identificar las fases de la entrevista y características del buen comunicador en el aula.	2.32.1.2 Ejemplifica las características del buen comunicador a través de una entrevista farmacéutica en un caso simulado aplicados en el desempeño profesional de forma colaborativa	Escala Valorativa Para exposiciones

<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica de manera práctica las técnicas y/o procedimientos para el control de signos vitales (S.V). - Verifican procedimientos para control de signos vitales práctica de control de S.V en parejas compañeros de acuerdo a técnicas y/o procedimiento establecidos. <p>Actividad responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizados en grupos coordinan y ejecutan una campaña de toma de signos vitales en los mercados de Chimbote o Nvo Chimbote demostrando actitud ética. Presenta en clase evidencia de actividad ejecutada (formatos, fotos y/o videos) 	<p>2.32.1.3 Realiza el control de signos vitales en la práctica de forma autónoma con actitud ética</p>	<p>Escala Valorativa para exposiciones</p>
<p>Semana 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa los criterios de evaluación de la actividad - Recogen información, elaboran un resumen y exponen el tema con responsabilidad - Efectúan la discusión. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. - Se contesta dudas y concluye tema. - Ingresan a la biblioteca, texto base “Longo, D., & Fauci, A. Harrinson: Manual de Medicina Interna. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?ocID=10780000&p00=principios+medicina+interna 	<p>2.32.1.4 Describe signos y síntomas de infecciones respiratorias y gastrointestinales aplicados al contexto de la profesión a través de exposiciones con responsabilidad</p>	<p>Escala Valorativa para exposiciones</p>
<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa los criterios de evaluación de la actividad - Revisan información describiendo los signos y síntomas de infecciones genitourinarias y dérmicas. - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Actividad de investigación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una presentación didáctica en power point teniendo en consideración los siguientes: introducción, etiología o agente etiológico, diagnóstico, manifestaciones clínicas, Tratamiento farmacológico, medidas preventivas y referencias bibliográficas según normas Vancouver. 	<p>2.32.1.5 Describe signos y síntomas de infecciones genitourinarias y dérmicas aplicados al contexto de la profesión a través de exposiciones con actitud responsable</p>	<p>Escala Valorativa para exposiciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresan al catálogo de tesis de la biblioteca: Moreno E. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017027 		
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan con anticipación los contenidos teóricos de la sesión correspondientes y responden las preguntas exploratorias sobre: ¿qué materiales son necesarios para la administración de medicamentos por la vía intramuscular y subcutánea?¿qué ángulo se utiliza para estas vía?, ¿cuál es la técnica correcta adecuada?¿cuáles son las ventajas y desventajas? - Se explica de manera práctica las técnicas y/o procedimientos para él la administración de medicamentos por esta vía. - En grupo de 02 realizan prácticas intramuscular de acuerdo a técnicas y/o procedimiento establecidos de manera autónoma y ética 	2.32.1.7 Demuestra la técnica de las vías de administración: intramuscular, intradérmica y subcutánea en la práctica de manera autónoma y ética	Escala Valorativa para exposiciones
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan con anticipación los contenidos teóricos de la sesión correspondientes y responden las preguntas exploratorias sobre: ¿qué materiales son necesarios para la administración de medicamentos por la vía intradérmica?¿qué ángulo se utiliza para esta vía?, ¿cuál es la técnica correcta adecuada?¿cuáles son las ventajas y desventajas? - Se explica de manera práctica las técnicas y/o procedimientos para él la administración de medicamentos por esta vía. - En grupos de 02 realizan prácticas intramuscular de acuerdo a técnicas y/o procedimiento establecidos de manera autónoma y ética 		

II. Unidad de Aprendizaje: Uso adecuado de medicamentos			
Capacidad:			
2.32.2 Interpreta las generalidades del uso adecuado de medicamentos y su importancia en la atención farmacéutica			
tiempo	actividades de aprendizaje	indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos). - Observan cajas de medicamentos y medicamentos que estudiantes traen a clase y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - En grupos socializan términos empleados y lo explican en un examen oral - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente 	2.32.2.1 Explica con autonomía los principales términos empleados en el uso adecuado de medicamentos a través de un examen oral	Escala Valorativa para exposiciones
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - En forma grupal observan cajas de medicamentos y medicamentos que estudiantes traen a clase y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. - Diferencian los medicamentos genéricos y de marca así como las formas farmacéuticas y formas de presentación en un cuadro comparativo en forma colaborativa y con apoyo de la base de datos - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente <p>Actividad de Investigación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa analicen el siguiente artículo de investigación ubicado en la biblioteca digital y realiza un resumen y conclusiones contrastando la información con 02 artículos o referencias más. Consideran las referencias según normas Vancouver. - Ingresan a la biblioteca virtual: Godínez G. Medicamentos genéricos versus fármacos de marca. Disponible en: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=17970204&lang=es&site=ehost-live 	2.32.2.2 Relaciona los medicamentos genéricos y de marca así como las formas farmacéuticas y formas de presentación en un cuadro comparativo colaborativamente y con apoyo de la base de datos	Rúbrica de Cuadro comparativo

<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se recoge saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias y socializa algunas formas de administración de diferentes formas farmacéuticas - El docente presenta la dinámica a los alumnos considerando las reglas sobre las cuales se realizara la simulación y declara los criterios de evaluación de la actividad - Socializan los casos con sus respectivos grupos sobre el cual llevara a cabo la simulación. - Se propicia la interacción de los alumnos en una simulación dada. Finalmente se debe realizar una evaluación de la situación representada, para identificar y explicar la forma correcta de la administración de algunas formas farmacéuticas 	<p>2.32.2.3 Explica la forma correcta de la administración de algunas formas farmacéuticas enfatizando los consejos que se debe dar al paciente en un caso simulado</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aperturan un espacio de diálogo sobre la importancia de la implementación de un botiquín de primeros auxilios para el aula - Expresan su punto de vista en una lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros - Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y la relacionan con el tema a trabajar - De forma colaborativa realizan lista de implementos necesarios que debe tener un botiquín y con el apoyo de la base de datos lo ejecutan. <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementan un botiquín de primeros auxilios colaborativamente, demostrando responsabilidad 	<p>2.32.2.4 Implementa un botiquín de primeros auxilios para su aula de clases y/o laboratorio en equipos de forma responsable</p>	<p>Escala valorativa de exposiciones</p>
<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el material de lectura de la sesión correspondiente - Mediante un taller trabajan colaborativamente respondiendo a las preguntas guía dadas por el docente. - En grupo describe un cuadro de necesidades para la atención farmacéutica, fundamenta trabajo y lo presentan en clase 	<p>2.32.2.5 Describe las necesidades para la atención farmacéutica según casos planteados aplicados al contexto de la profesión</p>	
<p>Semana 15</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan el material de lectura previamente - Se presenta un caso y entrega preguntas a estudiantes y organizados en grupo realizan lo siguiente: - Analizan caso colaborativamente para lo cual deben realizar una búsqueda de información adicional para un adecuado análisis. 	<p>2.32.2.6 Ejemplifica casos con Problemas relacionados a medicamentos (PRMs) según la clasificación del segundo consenso de granada aplicada al contexto de la especialidad con ética.</p>	<p>Escala Valorativa de exposiciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con el grupo de trabajo. - Resuelven las preguntas se discute acerca de la solución y se llega a una conclusión. - Realizan algunos ejemplos de la vida diaria que tengan relación con los PRMs vistos en clase con actitud ética y lo socializan en clase. 		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 02:
Instrumento de evaluación del aprendizaje

Rúbrica para cuadros comparativos

Indicadores: 2.32.1.1, 2.32.2.2				
Aspecto	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente

Establece los elementos y las características a comparar 40%	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias 30%	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información 20%	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación. 10%	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).

RÚBRICA PARA EVALUAR LA MONOGRAFÍA

CATEGORÍA	4	3	2	1
------------------	----------	----------	----------	----------

Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
Tiempo de entrega	Entregó puntualmente.	-	-	Entregó fuera del plazo.

ESCALA PARA EVALUAR ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS NOMBRES	Y	Actitud: Responsable				Nivel de logro	Actitud: Proactiva y trabajo en equipo				Nivel de logro
			Criterios					Criterios				
			Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
			18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01												
02												
03												

**ANEXO 03:
Listado de docentes tutores**

Mg. Q.F Cesar Armas Juarez carmasj@uladech.edu.pe

**ANEXO 4:
Referencias Categorizadas**

TEXTO BASE DIGITAL

Longo, D., & Fauci, A. Harrinson: Manual de Medicina Interna 18° Edición. Ed. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. Madrid 2013. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10780000&p00=principios+medicina+interna>

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EXPOSICIONES				
CRITERIO	INDICADORES: 2.32.1.4 , 2.32.1.5	ESCALA		
		0	1	2
PRESENTACION	Realiza una introducción general del tema			
	Motiva y despierta el interés del auditorio			
	El material utilizado para la exposición es ordenado y visible			
EXPOSICION	Explica con claridad y fluidez			
	Evita leer durante toda la exposición			
	La presentación guarda un orden lógico			
	Las referencias bibliográficas guardan relación con el tema			
RESPUESTAS	Guarda relación directa con la pregunta			
	Tiene fundamento teórico y demuestra dominio de tema			
CONCLUSIONES	Realiza las conclusiones del tema			
	TOTAL DE CALIFICACIÓN			

TEXTO COMPILADO

Rodas K. Compilado de Farmacia Comunitaria I. Versión 1 ULADECH Católica 2014.

TESIS

Moreno E. Factores influyentes sobre la Adherencia Terapéutica de Pacientes Hipertensos Atendidos en el Puesto de Salud de San Juan de Chimbote. Noviembre - Diciembre del 2009. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017027>

PEFyBSPAFA01 -V009

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Sosa H, Lobaina Lafita J, Guardia C, Rodríguez R, Aquino A. Parasitismo intestinal en una población infantil venezolana. Disponible en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=87522004&lang=es&site=ehost-live>

Werner D. Donde No Hay Doctor". Edit. Pax México; 1995.

Goodman y Goodman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica; 12ª ed. Argentina :Mc Graww Hill, 2014

Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas. Formulario Nacional de Medicamentos Esenciales. MINSA. Perú 2005.