



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

#### SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

#### FARMACIA COMUNITARIA II

### 1. Información general

1.1 Denominación de la Asignatura	: Farmacia Comunitaria II
1.2 Código de la signatura	: 081942
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatorio
1.5 Nivel de estudios	: Pre grado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 2
1.8 Semestre académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 04 HP - 08 H estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	: 64 TH - 128 H estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: 081937 – Farmacia comunitaria I
1.12 Docente Titular	: Rodas Trujillo Karem/ krodast@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver anexo N° 03

### 2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Demuestra habilidades blandas en atención farmacéutica y análisis de laboratorio en: medicamentos, análisis clínicos y bioquímicos, bromatológicos y toxicológicos.

### 3. Sumilla

La asignatura de Farmacia Comunitaria II pertenece al tipo de estudio específica, de carácter obligatorio y naturaleza teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para aplicar

conocimientos sobre la implementación de un programa de atención farmacéutica y buenas prácticas de farmacia en el manejo del uso adecuado de medicamentos en la comunidad promoviendo la atención integral de salud con el apoyo de base de datos, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la información, trabajo en equipo, autónomo, capacidad crítica y responsabilidad.

#### 4. Competencia

2.33 Aplica conocimientos sobre la implementación de un programa de atención farmacéutica y buenas prácticas de farmacia en el manejo del uso adecuado de medicamentos en la comunidad promoviendo la atención integral de salud con el apoyo de base de datos, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la información, trabajo en equipo, autónomo, capacidad crítica y responsabilidad.

#### 5. Capacidades

2.33.1 Comprende aspectos básicos para la implementación de programa de atención farmacéutica y diseña una sesión educativa para el uso adecuado de medicamentos en la comunidad.

2.33.2. Explica el proceso de seguimiento farmacoterapéutico en enfermedades crónicas y las buenas prácticas de almacenamiento y dispensación que aportan a promover la atención farmacéutica y el uso adecuado de medicamentos

#### 6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
	<p><b>I</b></p> <p><b>Unidad</b></p> <p>Implementación de programa de atención farmacéutica y sesión educativa</p>		<p>2.33.1.1 Describe las partes de un esquema de proyecto para los programas de atención farmacéutica</p> <p>2.33.1.2 Elabora un Proyecto de implementación de programa de atención farmacéutica para una determinada enfermedad promoviendo la atención integral con actitud ética</p> <p>2.33.1.3 Elabora un protocolo de procedimientos de servicio para un programa de atención</p>

2.33		2.33.1	<p>farmacéutica en equipos de trabajo y responsabilidad</p> <p>2.33.1.4 Elabora un protocolo de tratamiento teniendo en cuenta protocolos de tratamiento de instituciones de salud nacionales e internacionales con el uso de base de datos y actitud ética</p> <p>2.33.1.5 Expone el proyecto de implementación de un programa de atención farmacéutica con sus respectivos instrumentos utilizando base de datos y en equipo</p> <p>2.33.1.6 Planifica una sesión educativa sobre uso adecuado de medicamentos de acuerdo considerando el contenido de la sesión con responsabilidad</p> <p>2.33.1.7 Ejecuta la sesión educativa de acuerdo a la planificación realizada con actitud responsable</p>
	<p align="center"><b>II</b></p> <p align="center"><b>Unidad</b></p> <p>Seguimiento farmacoterapéutico en enfermedades crónicas y Buenas prácticas de almacenamiento y dispensación</p>	2.33.2	<p>2.33.2.1 Explica las fases del seguimiento farmacoterapéutico según el método Dader en equipos con actitud ética</p> <p>2.33.2.2 Señala las características de uso de los analgésicos empleando la guía de seguimiento farmacoterapéutico en el dolor utilizando la base de datos con actitud ética</p> <p>2.33.2.3 Argumenta el seguimiento farmacoterapéutico en hipertensión y diabetes con fundamento bibliográfico bajo principios éticos</p> <p>2.33.2.4 Argumenta el seguimiento farmacoterapéutico en asma y ulcera péptica con fundamento bibliográfico en una exposición con responsabilidad</p> <p>2.33.2.5 Explica las buenas prácticas de almacenamiento de medicamento de acuerdo al respectivo manual de Dirección general de medicamentos , insumos y drogas (DIGEMID) con apoyo de base de datos</p>

		<p>2.33.2.6 Representa las fases de la dispensación de medicamentos a través de casos simulados de acuerdo al contexto de la profesión con responsabilidad</p> <p>2.33.2.7 Informa el proceso de almacenamiento y dispensación de un establecimiento farmacéutico de acuerdo a la visita guiada con apoyo de la base de datos.</p>
--	--	--

## 7. Estrategias de aprendizaje

El régimen de la asignatura es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral y el aprendizaje significativo potenciando capacidades y habilidades del estudiante que le permita adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza las tecnologías de la Información y comunicación, a través del campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino) como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un generador de conocimiento en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, pluralismo académico, espíritu crítico y de investigación.

El desarrollo de la asignatura supone actividades de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos teóricos en situaciones prácticas concretas, previstas por el docente, en la que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Se describe la estrategia de enseñanza – aprendizaje (activa, participativa y contextual) y estrategias de investigación formativa (contribuye a la formación y consolidación del pensamiento investigativo) que se realizará en la asignatura, de acuerdo al cuadro, como sigue:

Estrategias para indagar sobre conocimientos previos: Lluvia de ideas. preguntas guías y preguntas exploratorias. Estrategias que promueven la comprensión: Cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas cognitivos, monografías y resumen. Estrategias grupales: Seminario, taller y trabajo en equipo. Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Estudio de casos, simulación y aprender mediante el servicio.

Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## **8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Algunas actividades prácticas se realizan en el laboratorio y campo comunitario permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje y el docente un mediador educativo.

## **9. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura será integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas. Consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera (60%)**
  - Evaluaciones semanales 20%
  - Talleres en aula 15%
  - Trabajos colaborativos (Seminarios o exposiciones ) 15%
  - Actividades de responsabilidad social (10%)
- **Actividades de investigación formativa (20%)**
- **Examen sumativo (20%)**

El sistema de calificación es único en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es 13. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo la nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota

desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente tutor de acuerdo al art. 62 del reglamento académico V012.

Al estudiante se le asigna la calificación de cero (00) en los siguientes casos:

- Cuando no cumplan con la presentación de actividades en los tiempos previstos.
- Cuando presentan contenidos plagiados de otros autores.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados

## 10. Referencias:

- Longo, D., & Fauci, A. . Harrinson: Manual de Medicina Interna 18° Edición. Madrid. Ed. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. 2013
- Barranco, M. A., Vargas F. D, & Sanz. Manual técnico de farmacia y parafarmacia. Vol. I. Madrid: ES: Editorial .L 2012.  
Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=338&docID=10663253&tm=1464368267143>
- Fernández, M.. Programa de Atención Farmacéutica orientado a los Servicios Farmacéuticos Comunitarios en Cuba. Editorial Cuba Universitaria. 2007. Retrieved from <http://www.ebrary.com>  
Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=5&docID=10552773&tm=1464354502019>
- Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas “Formulario Nacional de Medicamentos esenciales.” MINSA. Perú 2005.
- Goodman y Goodman. Las Bases farmacológicas de la terapéutica; 12ª ed. Argentina: Mc Graww Hill. 2014
- Moreno E. Factores influyentes sobre la Adherencia Terapéutica de Pacientes Hipertensos Atendidos en el Puesto de Salud de San Juan de Chimbote. Noviembre - Diciembre del 2009. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017027>
- Vázquez M, Ravera E, Fagiolino P, Eiraldi R, Maldonado C, Magallanes L, et al. Experiencia Uruguaya en Atención Farmacéutica activa en la comunidad. Revista Cubana De Farmacia [serial on the Internet]. (2014, Jan), Available from: MedicLatina.

Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=98514005&lang=es&site=ehost-live>

## 11. Anexos:

### ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I. Unidad de Aprendizaje: Implementación de programa de atención farmacéutica y sesión educativa</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.33.1 Comprende aspectos básicos para la implementación de programa de atención farmacéutica y diseña una sesión educativa para el uso adecuado de medicamentos en la comunidad			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades De Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculados
<b>Semana 02</b>	- Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos) - Revisan y analizan información de la asignatura y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. - Seleccionan colaborativamente la información necesaria y describe las partes de un esquema de proyecto para los programas de atención farmacéutica y elaboran un organizador visual	2.33.1.1 Describe las partes de un esquema de proyecto para los programas de atención farmacéutica	Escala valorativa de organizador grafico
<b>Semana 03</b>	- En forma grupal estudiantes analiza información de la sesión y se entabla un diálogo, planteándose preguntas guías relacionadas al tema anterior - Seleccionan colaborativamente la información necesaria sobre una enfermedad crónica y una farmacia comunitaria pública y privada Elaboran un proyecto de implementación de un programa de atención farmacéutica con actitud ética y lo presentan al docente en clase.	2.33.1.2 Elabora un Proyecto de implementación de programa de atención farmacéutica para una determinada enfermedad promoviendo la atención integral con actitud ética	Lista de cotejo de proyectos atención farmacéutica
<b>Semana 04</b>	- Analizan información de la sesión correspondiente. - Recogen información sobre los procedimientos que se realizan en una farmacia comunitaria	2.33.1.3 Elabora un protocolo de procedimientos de servicio	Escala Valorativa para protocolos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran en forma grupal un protocolo de procedimientos considerando las partes necesarias de acuerdo a la información entregada con responsabilidad</li> </ul> <p><b>Actividad responsabilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes organizados en equipos, coordinan y compilan los protocolos de procedimientos y arman su álbum de POEs (planes operativos estándares) de una farmacia demostrando responsabilidad</li> </ul>	para un programa de atención farmacéutica en equipos de trabajo y responsabilidad	
<b>Semana 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan información de la sesión correspondiente.</li> <li>- Recogen información sobre las enfermedades comunes que son motivo de consulta farmacéutica</li> <li>- Elaboran en forma grupal un protocolo de tratamiento de una enfermedad seleccionada considerando las partes necesarias de acuerdo a la información entregada con el uso de la base de datos y actitud ética</li> <li>- Consultar para esta actividad el texto base “Longo, D., &amp; Fauci, A. Harrinson: Manual de Medicina Interna 18° Edición. Ed. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. Madrid 2013”. Disponible en la biblioteca digital: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10780000&amp;p00=principios+medicina+interna">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10780000&amp;p00=principios+medicina+interna</a></li> </ul>	2.33.1.4 Elabora un protocolo de tratamiento teniendo en cuenta protocolos de tratamientos de instituciones de salud nacionales e internacionales y el uso de base de datos y actitud ética	Escala Valorativa para protocolos
<b>Semana 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se declara los criterios de evaluación de la actividad</li> <li>- Se organizan en equipos para exponer su proyecto de AF con sus respectivos instrumentos utilizando la base de datos</li> <li>- Efectúan la discusión.</li> <li>- Amplían o se explican determinada información.</li> <li>- Presentan conclusiones.</li> <li>- Expresan sus conclusiones.</li> <li>- Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes.</li> <li>- Se contesta dudas y concluye tema.</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizados en equipos de trabajo según han trabajado presentan su proyecto de implementación de programa de atención farmacéutica y considerando en el marco teórico y las referencias bibliográficas las normas según Vancouver</li> <li>- Ingresan al catálogo de tesis de la biblioteca : Moreno E. Factores influyentes sobre la Adherencia Terapéutica de Pacientes Hipertensos Atendidos en</li> </ul>	2.33.1.5 Expone el proyecto implementación de un programa de atención farmacéutica con respectivos instrumentos utilizando base de datos y equipos	Escala valorativa para exposición



	el Puesto de Salud de San Juan de Chimbote. Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017027">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017027</a>		
<b>Semana 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan información de la sesión correspondiente.</li> <li>- Recogen información sobre medicamentos en niños y adultos mayores, medicamentos en embaza y lactancia, características básicas de los medicamentos, reconocimiento de medicamentos falsificados y de contrabando entre una sesión educativa considerando las partes necesarias de acuerdo a la información entregada con responsabilidad</li> </ul>	2.33.1.6 Planifica una sesión educativa sobre uso adecuado de medicamentos de acuerdo considerando el contenido de la sesión con responsabilidad	Escala de sesión educativa
<b>Semana 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes se organizan en equipos y realizan las coordinaciones para ejecutar su sesión educativa</li> <li>- Preparan su material didáctico para su sesión educativa</li> <li>- Realizan la difusión de actividad</li> <li>- Ejecuta la sesión educativa de acuerdo a planificación con actitud responsable</li> <li>- Se recogen las evidencias y la presentan al docente</li> </ul>	2.33.1.7 Ejecuta la sesión educativa de acuerdo a la planificación realizada con actitud responsable	Escala valorativa para exposición
<b>II. Unidad de Aprendizaje: Seguimiento farmacoterapéutico en enfermedades crónicas y Buenas prácticas de almacenamiento y dispensación</b>			
<b>Capacidad:</b> 2.33.2. Explica el proceso de seguimiento farmacoterapéutico en enfermedades crónicas y las buenas prácticas de almacenamiento y dispensación que aportan a promover la atención farmacéutica y el uso adecuado de medicamentos			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENT ODE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recoge saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias y socializa el seguimiento farmacoterapéutico según método Dader.</li> <li>- Analizan información entregada en sesión.</li> <li>- Explican las fases del seguimiento farmacoterapéutico según el método Dader realizando un organizador visual en forma grupal con actitud ética.</li> <li>- Finalmente exponen actividad realizada</li> <li>- <b>Actividad de responsabilidad social</b></li> <li>- En forma grupal y obligatoria los estudiantes coordinan y participan en campaña de difusión</li> </ul>	2.33.2.1 Explica las fases del seguimiento farmacoterapéutico según el método Dader en equipos con actitud ética	Escala valorativa para exposición

	<p>contra la falsificación, adulteración y contrabando de los medicamentos con actitud ética y responsable.</p>		
<p><b>Semana 10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En forma grupal socializan información de la sesión correspondiente.</li> <li>- Señalan las diferentes características de los medicamentos analgésicos según la guía de SFT con actitud ética en un cuadro comparativo utilizando la base de datos con actitud ética</li> <li>- Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el siguiente artículo de investigación ubicado en la biblioteca digital y realiza un resumen y conclusiones contrastando la información con 02 artículos o más. Considerar las referencias según normas Vancouver.</li> </ul> <p>Vázquez M, Ravera E, Fagiolino P, Eiraldi R, Maldonado C, Magallanes L, et al. Experiencia Uruguay en Atención Farmacéutica activa en la comunidad. Disponible en:  <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=98514005&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=98514005&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></p>	<p>2.33.2.2 Señala las características de uso de los analgésicos empleando la guía de seguimiento farmacoterapéutico en el dolor utilizando la base de datos con actitud ética</p>	<p>Escala valorativa para exposición</p>
<p><b>Semana 11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se declara los criterios de evaluación de la actividad</li> <li>- Se organizan para exponer y argumentar el tema SFT en hipertensión y diabetes bajo principios éticos</li> <li>- Efectúan la discusión.</li> <li>- Expresan conclusiones.</li> <li>- Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes.</li> <li>- Se contesta dudas y concluye tema.</li> </ul>	<p>2.33.2.3 Argumenta el seguimiento farmacoterapéutico en hipertensión y diabetes con fundamento bibliográfico bajo principios éticos</p>	<p>Escala valorativa para exposición</p>
<p><b>Semana 12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan para exponer y argumentar el tema SFT en asma y úlcera péptica con responsabilidad</li> <li>- Efectúan la discusión.</li> <li>- Expresan conclusiones.</li> <li>- Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes.</li> <li>- Se contesta dudas y concluye tema</li> </ul>	<p>2.33.2.4 Argumenta el seguimiento farmacoterapéutico en asma y úlcera péptica con fundamento bibliográfico en una exposición con responsabilidad</p>	<p>valorativa para exposición</p>
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Analizan información entregada en sesión.</li> <li>- Explican las buenas prácticas de almacenamiento de medicamento realizando un organizador visual en forma grupal con actitud responsable. Considerando el manual de Dirección general de medicamentos ,</li> </ul>	<p>2.33.2.5 .Explica las buenas prácticas de almacenamiento de medicamento de acuerdo al respectivo manual de Dirección general de medicamentos , insumos y drogas (DIGEMID) con apoyo de base de datos</p>	<p>Escala valorativa para exposición</p>

	<p>insumos y drogas (DIGEMID) con apoyo de base de datos</p> <p>- Finalmente exponen actividad realizada</p>		
Semana 14	<p><b>Trabajo colaborativo (taller en aula)</b></p> <p>Se recoge saberes previos del tema anterior a través de preguntas exploratorias y socializa fases de dispensación</p> <p>Se presenta la dinámica a los alumnos considerando las reglas sobre las cuales se realizara la simulación y declara los criterios de evaluación de la actividad</p> <p>Socializan los casos con sus respectivos grupos sobre el cual llevara a cabo la simulación.</p> <p>Se propicia la interacción de los alumnos en una simulación dada con responsabilidad</p> <p>Finalmente se debe realizar una evaluación de la situación representada, para identificar y explicar si se realizó de forma adecuada las fases de la dispensación.</p>	2.33.2.6 Representa las fases de la dispensación de medicamentos a través de casos simulados de acuerdo al contexto de la profesión con responsabilidad	Escala Valorativa para casos simulados
Semana 15	<p>-Observan el proceso de almacenamiento y dispensación en visita guiada por grupos a un establecimiento farmacéutico.</p> <p>- Se plantean preguntas exploratorias sobre lo que han observado</p> <p>- Estudiantes realzan preguntas si es necesario</p> <p>- Presenta informe de visita guiada</p>	2.33.2.7 Informa el proceso de almacenamiento y dispensación de un establecimiento farmacéutico de acuerdo a la visita guiada con apoyo de la base de datos.	Escala valorativa de informe
<b>Semana 16</b>	<b>EXAMEN FINAL</b>		
<b>Semana 17</b>	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		

## ANEXO 2: Instrumento de evaluación del aprendizaje

**ESCALA VALORATIVA PAFRA ORGANIZADORES GRAFICOS DE INFORMACIÓN**

**CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO : IV SEMESTRE. 2017-II**

<b>Indicador:</b> 2.33.1.1 Describe las partes de un esquema de proyecto para los programas de atención farmacéutica				
<b>CATEGORÍA</b>	<b>VALORACIÓN ALTA (5)</b>	<b>VALORACIÓN MEDIA (3)</b>	<b>VALORACIÓN BAJA (1)</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>Contenidos del tema</b>	Contenidos son coherentes con el tema	Contenidos son del tema pero presenta errores	Contenidos No son coherentes con el tema	
<b>Presentación de la Información</b>	La información presentada en el producto final es clara y precisa	La información presentada es parcialmente clara y no es precisa	La información presentada es confusa	
<b>Orden de los contenidos</b>	Los contenidos se expresan con orden lógico	Los contenidos se expresan parcialmente con orden lógico	Los contenidos se expresan sin orden lógico	
<b>Estructura del organizador de información</b>	El organizador de información respeta una estructura formal y se establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados	El organizador de información respeta parcialmente una estructura formal y no establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados	El organizador de información No respeta una estructura formal y no establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados.	
<b>La ortografía</b>	Es correcta, sin errores ortográficos	Presenta menos de 5 errores ortográficos	Presenta más de 5 errores ortográficos	
<b>TOTAL</b>				

**LISTA DE COTEJO PARA PROYECTOS DE ATENCIÓN FARMACÉUTICA**

**CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO : IV SEMESTRE. 2017-II**

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
			<b>Indicador</b> 2.33.1.2 Elabora un Proyecto de implementación de programa de atención farmacéutica para una determinada enfermedad promoviendo la atención integral con actitud ética		
1	El contenido está dirigido al tema principal.	3			
2	Usa títulos y subtítulos organizan correctamente la información y cumple con el esquema solicitado	4			
3	Ha utilizado los márgenes, letra, interlineado y formato solicitados.	2			
4	La carátula incluye todos los datos solicitados.	2			
5	No hay errores ortográficos.	3			
6	La redacción es correcta.	2			
7	Presenta las referencias según normas vancouver	4			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

**ESCALA VALORATIVA DE PROTOCOLOS**

**CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO : IV SEMESTRE. 2017-II**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		2.22.1.3 Elabora un protocolo de procedimientos de servicio para un programa de atención farmacéutica en equipos de trabajo y responsabilidad 2.33.1.4 Elabora un protocolo de tratamiento teniendo en cuenta protocolos de Tratamientos de instituciones de salud nacionales e internacionales con el uso de base de dato actitud ética				
		CRITERIOS				
		1.1. Cumple con el esquema solicitado	1.2. Muestra coherencia en cada ítems	1.3. Muestra fundamento teórico	1.4. Presenta originalidad y valor agregado	
		1 - 5	1- 5	1 - 5	1 - 5	
01						
02						

**ESCALA VALORATIVA DE INFORME**

**CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO : IV SEMESTRE. 2017-II**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EXPOSICIONES				Calificación
			CRITERIOS	ESCALA	CRITERIOS	ESCALA	
		INDICADOR 2.33.2.7 Informa el proceso de almacenamiento y dispensación de un establecimiento farmacéutico de acuerdo a la visita guiada con apoyo de la base de datos					
		2.33.1.5 Expone el proyecto de implementación de un programa de atención farmacéutica con sus respectivos instrumentos de trabajo en cuenta y en las normas de redacción	1 - 5	1-- 5	1	-5	
01		Realiza una introducción general del tema					
02	PRESENTACION	Motiva y despierta el interés del auditorio					
		El material utilizado para la exposición es ordenado y visible					
	EXPOSICION	Explica con claridad y fluidez					
		Evita leer durante toda la exposición					
		La presentación guarda un orden lógico					
		Las referencias bibliográficas guardan relación con el tema					
	RESPUESTAS	Guarda relación directa con la pregunta					
		Tiene fundamento teórico y demuestra dominio de tema					
	CONCLUSIONES	Realiza las conclusiones del tema					
		TOTAL DE CALIFICACIÓN					

### ANEXO 3: Listado de docentes tutores

Mg. Q.F Cesar Armas Juárez  
 Correo: [carmasj@uladech.edu.pe](mailto:carmasj@uladech.edu.pe)

### ANEXO 4: Referencias Categorizadas

#### TEXTO COMPILADO

Rodas K. Compilado de Farmacia Comunitaria I. Versión 1 ULADECH Católica 2014.

#### TEXTO BASE

Longo, D., & Fauci, A. Harrinson: Manual de Medicina Interna 18° Edición. Ed. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. Madrid 2013. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10780000&p00=principios+medicina+>

[interna](#)

#### TEXTO DIGITAL

Barranco, M. A., Vargas, F. D., & Sanz, C. A. Manual técnico de farmacia y parafarmacia. Vol. I.

Madrid, ES: Editorial CEP, S.L2013. 2012

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=338&docID=10663253&tm=1464368267143>

#### TESIS

Moreno E. Factores influyentes sobre la Adherencia Terapéutica de Pacientes Hipertensos Atendidos en el Puesto de Salud de San Juan de Chimbote. Noviembre - Diciembre del 2009. [Tesis]. Chimbote:

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2010. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017027>

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Goodman y Goodman. Las Bases Farmacológicas de la terapéutica; 12ª ed. Argentina: Mc Graww Hill; 2014

Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas. Formulario Nacional de Medicamentos esenciales. MINSA. Perú 2005.

Vázquez M, Ravera E, Fagiolino P, Eiraldi R, Maldonado C, Magallanes L, et al. Experiencia Uruguaya en Atención Farmacéutica activa en la comunidad. Revista Cubana De Farmacia [serial on the Internet]. (2014, Jan), Available from: MedicLatina.

Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=98514005&lang=es&site=ehost-live>

Fernández, M. E. G.. Programa de Atención Farmacéutica orientado a los Servicios Farmacéuticos Comunitarios en Cuba.. Cuba: Editorial Universitaria. 2007 Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=5&docID=10552773&tm=1464354502019>