



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOLOGÍA

1. Información General

- 1.1. Denominación de la asignatura: Fisiopatología y Semiología
- 1.2. Código de la asignatura : 215081944
- 1.3 Tipo de estudios : 2.0 Específicos
- 1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatoria - Teórica/practica
- 1.5 Nivel de Estudios : Pregrado
- 1.6 Ciclo académico : IV
- 1.7 Créditos : 04
- 1.8 Semestre Académico : 2017 - I
- 1.9 Horas semanales : 02HT - 04HP –12horas de trabajo autónomo
- 1.10 Total Horas : 96 TH – 192 horas de trabajo autónomo
- 1.11 Pre requisito : 214081835 (Fisiología Humana)
- 1.12 Docente Titular : MC Casimiro Lau Rosa Morayma
rcasimirol@uladeh.edu.pe
- 1.13 Docente Tutor : Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

- 1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La Asignatura de Fisiopatología y semiología pertenece al tipo de estudio Específica, de carácter obligatorio y naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para analizar los mecanismos de los procesos patológicos identificando signos y síntomas de una enfermedad en diferentes órganos y sistemas que se presentan en situaciones de aprendizaje del contexto del campo laboral con el apoyo del laboratorio y base de datos, fortaleciendo el trabajo autónomo y en equipo con actitud ética y responsable.

4. Competencia

2.15. Analiza los mecanismos de los procesos patológicos identificando signos y síntomas de una enfermedad en diferentes órganos y sistemas que se presentan en situaciones de aprendizaje del contexto del campo laboral, fortaleciendo el trabajo autónomo y en equipo con actitud ética y responsable.

5. Capacidades

2.15.1. Interpreta el proceso salud –enfermedad describiendo características semiológicas en situaciones de aprendizaje del contexto profesional

2.15.2 Comprende los mecanismos fisiopatológicos identificando signos y síntomas de patologías en diferentes aparatos y sistemas del organismo de acuerdo al contexto de su especialidad.

2.15.3 Reconoce mecanismos fisiopatológicos identificando signos y síntomas de respuestas inmunitarias en casos clínicos propuestos en el campo de desempeño profesional

6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
	I Unidad Anamnesis y examen físico	2.15.1	2.15.1.1 Relaciona la fisiopatología y semiología con el proceso salud-enfermedad en un organizador visual utilizando bases bibliográficas formadas en equipos. 2.15.1.2 Describe las características e importancia de la historia clínica y realiza la anamnesis a partir de un caso simulado propuesto, describiendo las etapas del examen clínico en el laboratorio con autonomía y actitud ética.
	II Unidad Fisiopatología y semiología por aparatos y Sistemas	2.15.2	2.15.2.1 Describe la fisiopatología de las enfermedades de la piel, compara las lesiones primarias y secundarias de la piel, explica con responsabilidad la semiología del pelo y de las uñas. 2.15.2.2 Describe la fisiopatología y clínicas del aparato respiratorio, en grupo identifican los signos y síntomas de tos, neumonía, insuficiencia respiratoria, tuberculosis, asma y cáncer de pulmón en un informe fortaleciendo el trabajo en equipo. 2.15.2.3 Describe la fisiopatología y clínicas del aparato cardiovascular, en grupo identifican los signos y

2.15		<p>síntomas de disnea, hipertensión arterial, falla cardíaca y cardiopatía isquémica, en el laboratorio, formados en equipos, con actitud responsable y apoyo de la base de datos.</p> <p>2.15.2.4 Describe la fisiopatología y clínicas del aparato gastrointestinal, en grupo identifican los signos y síntomas de náusea, vómito, diarrea, estreñimiento, ictericia, dolor abdominal: colecistitis, apendicitis aguda, pancreatitis aguda y enfermedad ulceró-péptica, formados en equipos, con actitud responsable y apoyo de la base de datos.</p> <p>2.15.2.5 Describe la fisiopatología y clínicas del aparato urinario, en grupo identifican los signos y síntomas de infección de las vías urinarias, litiasis renal-urinaria, falla renal aguda y crónica, hipertrofia benigna de próstata y cáncer de próstata, con actitud responsable y apoyo de la base de datos.</p> <p>2.15.2.6 Describe la fisiopatología y clínicas del sistema nervioso, identifican los signos y síntomas de migraña, convulsiones, enfermedad de parkinson y accidente cerebro vascular isquémico y hemorrágico, formados en equipos, con actitud responsable y apoyo de la base de datos emiten un informe.</p>
	<p>III Unidad Fisiopatología y semiología del sistema inmune</p>	<p>2.15.3</p> <p>2.15.4.1. Describe la fisiopatología del sistema inmune, identifican los elementos y funciones del sistema inmune, comparan la reacción antígeno anticuerpo y las bases de las inmunizaciones, formados en equipos.</p> <p>2.15.3.2 Describe la fisiopatología de las reacciones de hipersensibilidad y alergia, compara los tipos de reacciones de hipersensibilidad, en equipo con actitud ética y responsable.</p> <p>2.15.4.3 Describe la fisiopatología y semiología de las enfermedades autoinmunes del sistema endocrino: Diabetes, Tiroiditis, Enfermedad de Graves y Psoriasis.</p> <p>2.15.4.4 Describe la fisiopatología y semiología de las enfermedades autoinmunes: artritis reumatoide, Lupus eritematoso sistémico, Vitiligo y Síndrome Guillain-Barré, con apoyo de la base de datos emiten un informe.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

Cuadros sinópticos, Cuadros comparativos, mapas cognitivos, monografías, estudio de casos, lluvia de ideas, exposiciones, debates, preguntas dirigidas, plenarias y estrategias participativas que permiten desarrollar el inter aprendizaje.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y ScienceDirect que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en el laboratorio, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

1. Actividades problemáticas de la naturaleza del curso: 60%
 - Casos clínicos: 20%

- Trabajo en el Aula Moderna: 20%
 - Campus Virtual: 10%
 - Actividades de Responsabilidad Social: 10%
2. Actividades problemáticas de Investigación Formativa: 20%
3. Examen escrito: 20%

La nota final de la asignatura será el promedio aritmético de las tres unidades. El sistema de calificación es único en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo la nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente tutor. Reglamento Académico V12, artículo 62.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Argente H, Álvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. 2da edición. España: Editorial Panamericana. 2013
2. Blacutt M, Elgueta F, Reyes I. Guía audiovisual de Semiología Médica. Universidad del desarrollo- Facultad de Medicina. 2013. [Citada 2016 Marzo 06]. Disponible en: <http://www.semiologiacasudd.cl/entrevista.html>
3. Bocanegra M. Impacto de un programa de seguimiento farmacoterapéutico, dirigido a pacientes hipertensos, sobre los problemas relacionados con medicamentos, la adherencia al tratamiento y la percepción del paciente sobre la actividad profesional del farmacéutico, Hospital III EsSalud de Chimbote, distrito de Chimbote, Enero del 2013. [Tesis pregrado]. Chimbote. Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote; 2013. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027930>
4. Bolaños L, López S, Murillo L. Elaboración de la historia clínica y examen físico en el adulto. México. El Alfil; 2012. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10625947&p00=historia+cl%C3%ADnica>
5. Casimiro R. Texto de Semiología. 2da v. Chimbote 2015
6. Duque L, Ramírez H. Semiología Médica Integral. Ed. Universidad de Antioquía. [Libro en Internet] 2006. [Citado 2014 Marzo 16]. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=AqkUJUVcWcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbp_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

7. Gelpi R, Donato M. Fisiopatología cardiovascular: bases racionales para la terapéutica. Argentina. Corpus Editorial; 2010. [citado 2016 marzo 06]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10804301&p00=fisiopatologia>
8. Jinich H, Lifshitz A, García J. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6a.ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2013. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10831771&ppg=24&p00=semiolog%C3%ADa>
9. Pliego C, Cabrera R, Jiménez S. Puesta al día en medicina interna: temas de inmunología y alergias. México. Alfil; 2011. [citado 2016 marzo 05]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10638018&tm=1457233845415>
10. Porcel J. Enfermedades sistémicas autoinmunes del adulto: conectivopatías y vasculitis. España. Ediciones Universitat de Lleida; 2006. [citado 2016 marzo 06]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10680188&p00=enfermedades+autoinmunes>
11. Porth, C. Fisiopatología: Salud-enfermedad, un enfoque conceptual. 9ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 2014
12. Sanguinetti C. Síndromes en Medicina Interna. 1era. Ed. Argentina. Corpus Editorial 2007. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832249&p00=sindromes>
13. Surós A, Surós J. Semiología médica y técnica exploratoria. 8va edición. España: Editorial Masson. 2001.
14. Villaño M, García-Parrilla M, Morales M, Troncoso A. Alergia alimentaria. España. Díaz de Santos; 2012. [citado 2016 marzo 05]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10592208>

11. ANEXOS

ANEXO 1: PLANES DE APRENDIZAJE

I. UNIDAD: Anamnesis y examen físico			
Capacidad			
2.15.1. Interpreta el proceso salud –enfermedad describiendo características semiológicas en situaciones de aprendizaje del contexto profesional.			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Revisan la información proporcionada por el docente relacionando al tema de estudio. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del proceso salud-enfermedad en un organizador visual. - En equipo socializan los aspectos fundamentales del proceso salud enfermedad a través de ejemplos clínicos y se debate en plenaria. - Ingresar a la biblioteca física: Argente H, Álvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. 2da edición. España: Editorial Panamericana. 2013. 	2.15.1.1 Relaciona la fisiopatología y semiología con el proceso salud-enfermedad en un organizador visual utilizando base bibliográfica formada en equipos.	Rúbrica de evaluación
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Conforman subgrupos de trabajo para realizar la anamnesis de un paciente simulado: filiación, enfermedad actual, funciones biológicas, antecedentes personales, familiares y generales. - Socializan la Historia clínica redactada y se debate en la plenaria. - Utilizan el texto digital: Bolaños L, López S, Murillo L. Elaboración de la historia clínica y examen físico en el adulto. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?do 	2.15.1.2 Describe las características e importancia de la historia clínica y realiza la anamnesis a partir de un caso simulado propuesto, describiendo las etapas del examen clínico en el laboratorio con	Escala valorativa

	clID=10625947&p00=historia+cl%C3%ADnica	autonomía y actitud ética.	
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Construyen las etapas del examen clínico: inspección, palpación, auscultación, percusión y socializan sus resultados. - En forma autónoma con orientación del tutor en el laboratorio ejecutan las técnicas básicas del examen clínico. - Utiliza el Texto Base de la Asignatura, que se encuentra en la Biblioteca Física de la ULADECH Católica: Argente H, Álvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiotecnia y P Propedéutica. Editorial Panamericana. 2^{da} edición 2013. <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de manera colaborativa la práctica de laboratorio de manera responsable y actitud ética, presentando un informe de los resultados obtenidos en el EVA. 		Escala valorativa
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajan colaborativamente por parejas y realizan la medición de las funciones vitales con el apoyo del docente. - Elaboran un organizador de información en el que presentan los valores obtenidos de las funciones vitales y consignan los valores normales de referencia. - Interpretan los resultados en la plenaria, como producto final suben el informe en la plataforma del BL. (caso clínico semana5). <p>Actividad de investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA, envían el trabajo colaborativo considerando en las citas bibliográficas las normas Vancouver. <p>Ingrese a la biblioteca virtual de ULADECH Católica a través del siguiente enlace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanguinetti C. Síndromes en Medicina Interna. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832249&p00=sindromes - Jinich H, Lifshitz A, García J. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.acti 		Escala valorativa

	on? docID=10831771&ppg=24&p00=semiolog%C3%ADa - Comprobación de los aprendizajes de la I unidad		
II. UNIDAD: Fisiopatología y semiología por aparatos y Sistemas			
Capacidad			
2.15.2 Comprende los mecanismos fisiopatológicos identificando signos y síntomas de patologías en diferentes aparatos y sistemas del organismo de acuerdo al contexto de su especialidad.			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Explican las bases fisiopatológicas y las características semiológicas de las enfermedades de la piel y anexos. - Elaboran un organizador gráfico con los aspectos básicos de las lesiones primarias y secundarias de la piel y comparan sus resultados en la plenaria. - Explican con responsabilidad, utilizando los términos apropiados la semiología de la piel y anexos. - Seleccionan ideas claves para realizar los talleres de casos clínicos propuestos por el docente, organizan su presentación y exposición en plenaria de manera responsable. 	2.15.2.1 Describe la fisiopatología de las enfermedades de la piel, compara las lesiones primarias y secundarias de la piel, explica con responsabilidad las características semiológicas de las enfermedades de la piel y anexos.	Escala valorativa
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la práctica de anamnesis y examen clínico del aparato respiratorio. - Elaboran colaborativamente un organizador de información en el que consignan las características de los principales signos y síntomas del aparato respiratorio: neumonía, tuberculosis, asma, cáncer de pulmón e insuficiencia respiratoria. - Socializan sus hallazgos y conclusiones en la plenaria de la clase, elaboran un informe y organizan su envío según el cronograma. (semana 7) - Utilizan el Texto Base de la Asignatura, que se encuentra en la Biblioteca Física de la ULADECH Católica. Argente H, Álvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. Editorial Panamericana. 2^{da} edición 2013. 	2.15.2.2 Describe la fisiopatología y clínicas del aparato respiratorio, en grupo identifican los signos y síntomas de tos, neumonía, insuficiencia respiratoria, tuberculosis, asma y cáncer de pulmón en un informe fortaleciendo el trabajo en equipo.	Escala valorativa

<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan con responsabilidad la práctica de los aspectos semiológicos básicos del aparato cardiovascular, con énfasis en los ruidos cardíacos. - Elaboran colaborativamente un organizador de información en el que clasifican los focos de auscultación cardíaca y las características de los ruidos cardíacos. - Aperturan un espacio de diálogo donde identifican los signos y síntomas más frecuentes del aparato cardiovascular: disnea, presión arterial elevada, dolor torácico (disnea) y los correlacionan con patologías de alta prevalencia: hipertensión arterial, falla cardíaca y cardiopatía isquémica. - Ingresan al catálogo de tesis: Bocanegra M. Impacto de un programa de seguimiento farmacoterapéutico, dirigido a pacientes hipertensos, sobre los problemas relacionados con medicamentos, la adherencia al tratamiento y la percepción del paciente sobre la actividad profesional del farmacéutico, Hospital III EsSalud de Chimbote, disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027930. - Gelpi R, Donato M. Fisiopatología cardiovascular: Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10804301&p00=fisiopatologia <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan la práctica de auscultación de ruidos cardíacos, con actitud responsable socializa sus hallazgos y conclusiones en la plenaria de la clase. <p>Actividad de investigación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de clasificación de los focos de auscultación cardíaca y características de los ruidos cardíacos, utilizando la base de datos, bibliografía redactada de acuerdo a las normas Vancouver. 	<p>2.15.2.3 Describe la fisiopatología y clínicas del aparato cardiovascular, en grupo identifican los signos y síntomas de disnea, hipertensión arterial, falla cardíaca y cardiopatía isquémica, en el laboratorio, formados en equipos, con actitud responsable y apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa</p>
----------------------	--	---	------------------------------

<p>Semana N° 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza con responsabilidad la práctica de los aspectos semiológicos básicos: anamnesis y examen clínico del aparato gastrointestinal. - Revisan la información en el compilado de la asignatura y elaboran colaborativamente un organizador de información en el que consignan las características de los principales de los signos y síntomas de náusea, vómito, diarrea, estreñimiento, ictericia, dolor abdominal y los correlacionan con las patologías más prevalentes: colecistitis, apendicitis aguda, pancreatitis aguda y enfermedad ulceró-péptica. - Socializa sus hallazgos y conclusiones en la plenaria de la clase. 	<p>2.15.2.4. Describe la fisiopatología y clínicas del aparato gastrointestinal, en grupo identifican los signos y síntomas de náusea, vómito, diarrea, estreñimiento, ictericia, dolor abdominal: colecistitis, apendicitis aguda, pancreatitis aguda y enfermedad ulceró-péptica, formados en equipos, con actitud responsable y apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan las bases fisiopatología y las características semiológicas del aparato urinario y construyen las conclusiones con el aporte del docente. - Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y relacionan los signos y síntomas de la infección de las vías urinarias: litiasis renal-urinaria, falla renal aguda y crónica, hipertrofia benigna de próstata y cáncer de próstata, a través de casos clínicos planteados y con apoyo de la base de datos, presentación y sustentación en la plenaria. - Hacen uso de la Biblioteca virtual ULADECH Católica a través del siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831771&p00=sintomas+signos 	<p>2.15.2.5 Describe la fisiopatología y clínicas del aparato urinario, en grupo identifican los signos y síntomas de infección de las vías urinarias, litiasis renal-urinaria, falla renal aguda y crónica, hipertrofia benigna de próstata y cáncer de próstata, con actitud responsable y apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan las bases fisiopatológicas y las características semiológicas de las enfermedades del sistema nervioso y construyen las conclusiones con el aporte del docente. - Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y relacionan los signos y síntomas de las enfermedades más prevalentes: migraña, epilepsia, enfermedad de Parkinson y accidente cerebro 	<p>2.15.2.6 Describe la fisiopatología y clínicas del sistema nervioso, identifican los signos y síntomas de migraña, convulsiones, enfermedad de parkinson y accidente cerebro</p>	<p>Escala valorativa</p>

	<p>vascular (isquémico y hemorrágico), a través de casos clínicos planteados con el apoyo de fuentes bibliográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializan sus hallazgos y conclusiones en la plenaria de la clase, elaboran un informe y organizan su envío según el cronograma. (semana 11) - Ingresan a la biblioteca física de ULADECH Católica en: Argente H, Álvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica. - Comprobación de los aprendizajes de la II unidad. 	vascular isquémico y hemorrágico, formados en equipos, con actitud responsable y apoyo de la base de datos emiten un informe.	
III UNIDAD: Bases fisiopatológicas del sistema inmune			
Capacidad			
2.15.3 Reconoce mecanismos fisiopatológicos identificando signos y síntomas de respuestas inmunitarias en casos clínicos propuestos en el campo de desempeño profesional.			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 12	<p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan las bases fisiopatológicas del sistema inmune y construyen las conclusiones con el aporte del docente. - Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente, identifican los elementos y funciones del sistema inmune, comparan la reacción antígeno anticuerpo y las bases de las inmunizaciones, a través de casos clínicos planteados con el apoyo de fuentes bibliográficas, presentación y sustentación sus resultados en la plenaria. 	2.15.3.1 Describe la fisiopatología del sistema inmune, identifican los elementos y funciones del sistema inmune, comparan la reacción antígeno anticuerpo y las bases de las inmunizaciones, formados en equipos.	Escala valorativa
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan las bases fisiopatológicas de las reacciones de hipersensibilidad y alergia, construyen las conclusiones con el aporte del docente. - Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y compara los tipos de reacciones de hipersensibilidad, en equipo con actitud ética y responsable, a través de casos clínicos planteados, presentan y sustentan en la plenaria sus conclusiones. <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan con actitud ética y responsable el caso clínico planteados por el docente, y presentan los resultados en la plataforma del curso. 	2.15.3.2 Describe la fisiopatología de las reacciones de hipersensibilidad y alergia, compara los tipos de reacciones de hipersensibilidad, en equipo con actitud ética y responsable.	Escala valorativa

Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan las bases fisiopatológicas y las características semiológicas de las enfermedades autoinmunes del sistema endocrino. - Desarrollan de manera colaborativa los casos clínicos planteados por el docente en: diabetes mellitus, hipertiroidismo e hipotiroidismo, presentación y sustentación en la plenaria. 	2.15.3.3 Describe la fisiopatología y semiología de las enfermedades autoinmunes del sistema endocrino: Diabetes, Tiroiditis, Enfermedad de Graves y Psoriasis.	Escala valorativa
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan las bases fisiopatológicas y las características semiológicas de las enfermedades reumáticas y construyen las conclusiones con el aporte del docente. - Desarrollan de manera colaborativa los casos clínicos planteados por el docente en: artritis reumatoide, osteoporosis, artrosis y Lupus eritematoso sistémico, sustentan en la plenaria y elaboran un informe con el apoyo de fuentes bibliográficas. <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de un caso clínico, utilizando la base de datos y la referencia bibliográfica redactada de acuerdo a las normas Vancouver.</p> <p>Comprobación de los aprendizajes de la III unidad.</p>	2.15.3.3 Describe la fisiopatología y semiología de las enfermedades autoinmunes: artritis reumatoide, osteoporosis, artrosis y Lupus eritematoso sistémico, apoyo de la base de datos emiten un informe.	
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen Aplazado		

ANEXOS 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN

Categoría	Valoración Alta (5)	Valoración Media (3)	Valoración Baja (1)	Puntaje
Contenidos del tema	Contenidos son coherentes con el tema	Contenidos son del tema pero presenta errores	Contenidos No son coherentes con el tema	

Presentación de la Información	La información presentada en el producto final es clara y precisa	La información presentada es parcialmente clara y no es precisa	La información presentada es confusa	
Orden de los contenidos	Los contenidos se expresan con orden lógico	Los contenidos se expresan parcialmente con orden lógico	Los contenidos se expresan sin orden lógico	
Estructura del organizador de información	El organizador de información respeta una estructura formal y se establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados	El organizador de información respeta parcialmente una estructura formal y no establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados	El organizador de información No respeta una estructura formal y no establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados.	
La ortografía	Es correcta, sin errores ortográficos	Presenta menos de 5 errores ortográficos	Presenta más de 5 errores ortográficos	
TOTAL				

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE CASO CLÍNICO

Indicadores de capacidad	Valoración alta (5)	Valoración media (3)	Valoración baja (1)	Puntaje
Ejecuta las actividades descritas en las guías de discusión de casos clínicos, demostrando criterio clínico, responsabilidad e iniciativa en la discusión clínica.	Realiza totalmente las actividades programadas según guía de casos clínicos	Realizada las actividades programadas en la guía de discusión de casos clínicos parcialmente sin errores	Realizada la actividad programada en la discusión de casos clínicos y tiene errores	
	Responde satisfactoriamente las preguntas realizadas	Responde parcialmente a las preguntas y sus respuestas son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas y/o las respuestas no son claras	
	Muestra criterio clínico acertado	Muestra criterio clínico en el desarrollo de la discusión de	Muestra criterio clínico en el desarrollo de la discusión	

	en la discusión de los casos clínicos	casos clínicos con mayor del 50% de acierto	de casos clínicos con menor del 50% de acierto	
		Participa en la discusión de casos clínicos activamente, demuestra iniciativa y responsabilidad en la discusión de los casos clínicos	Participa en la discusión de casos clínicos , pero no demuestra iniciativa y responsabilidad en el desarrollo dela discusión de casos clínicos	
		Asiste puntualmente al laboratorio y correctamente uniformado (puntos = 02)	Asiste impuntualmente o con el uniforme parcialmente completo (puntos = 01)	
TOTAL				

ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				Nivel de logro	Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 3: DOCENTES TUTORES:

Casimiro Lau Rosa Morayma correo: claur@uladech.edu.pe (Sede Central)

Gutiérrez Gutiérrez David correo: dgutierrezg@uladech.edu.pe (Filial Trujillo)

ANEXO 04

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Texto Base:

1. Argente H, Álvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. 2da edición. España: Editorial Panamericana. 2013.

Texto Digital:

2. Bolaños L, López S, Murillo L. Elaboración de la historia clínica y examen físico en el adulto. México. El Alfíl; 2012. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10625947&p00=historia+c%C3%ADnica>
3. Sanguinetti C. Síndromes en Medicina Interna. 1era. Ed. Argentina. Corpus Editorial; 2007. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832249&p00=sindromes>
4. Jinich H, Lifshitz A, García J. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6a. ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2013. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10831771&ppg=24&p00=semiolog%C3%ADa>

Texto Compilado:

5. Casimiro, R. Texto de Fisiopatología. 2 da v. Chimbote: ULADECH Católica 2015

Tesis:

6. Bocanegra M. Impacto de un programa de seguimiento farmacoterapéutico, dirigido a pacientes hipertensos, sobre los problemas relacionados con medicamentos, la adherencia al tratamiento y la percepción del paciente sobre la actividad profesional del farmacéutico, Hospital III EsSalud de Chimbote, distrito de Chimbote, Enero del 2013. [Tesis pregrado]. Chimbote. Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote; 2013. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027930>

Textos Complementarios:

7. Blacutt M, Elgueta F, Reyes I. Guía audiovisual de Semiología Médica. Universidad del desarrollo- Facultad de Medicina. 2013. [Citada 2016 Marzo 06]. Disponible en: <http://www.semiologiacasudd.cl/entrevista.html>
8. Duque L, Ramírez H. Semiología Médica Integral. Ed. Universidad de Antioquía. [Libro en Internet] 2006. [Citado 2014 Marzo 16]. Disponible en:

http://books.google.com.pe/books?id=AqkUJUVCWcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

9. Gelpi R, Donato M. Fisiopatología cardiovascular: bases racionales para la terapéutica. Argentina. Corpus Editorial; 2010. [citado 2016 marzo 06]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10804301&p00=fisiopatologia>
10. Pliego C, Cabrera R, Jiménez S. Puesta al día en medicina interna: temas de inmunología y alergias. México. Alfil; 2011. [citado 2016 marzo 05]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10638018&tm=1457233845415>
11. Porcel J. Enfermedades sistémicas autoinmunes del adulto: conectivopatías y vasculitis. España. Ediciones Universitat de Lleida; 2006. [citado 2016 marzo 06]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10680188&p00=enfermedades+autoinmunes>
12. Porth, C. Fisiopatología: Salud-enfermedad, un enfoque conceptual. 9ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 2014
13. Surós A, Surós J. Semiología médica y técnica exploratoria. 8va edición. España: Editorial Masson. 2001.
14. Villaño M, García-Parrilla M, Morales M, Troncoso A. Alergia alimentaria. España. Díaz de Santos; 2012. [citado 2016 marzo 05]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10592208>