



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
FARMACOBOTÁNICA

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	: Farmacobotánica
1.2 Código de la asignatura	: 081946
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Especifico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria - Teórico/práctico
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 02 HT-02 HP – 08 H estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	: 64 HT-128 H estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: 081916 Biología celular y molecular
1.12 Docente Titular	: Alva Borjas Marco Antonio malvab@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver anexo N° 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Farmacobotánica pertenece al tipo de estudio Específica, su carácter es obligatoria y su naturaleza teórico/práctica. Aporta al desarrollo de conocimientos para analizar la clasificación de las especies vegetales de acuerdo a su taxonomía, morfología y estructura, experimentando en situaciones de aprendizaje del entorno del campo laboral con el apoyo del laboratorio y las TIC, con actitud ética y responsable demostrando aptitud de investigación,

responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la información, trabajo en equipo, autónomo, capacidad crítica y responsabilidad.

4. Competencia

2.36 Analiza la importancia medicinal de las especies vegetales experimentando en situaciones de aprendizaje del entorno del campo laboral con actitud ética y responsable, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, manejo de las tecnologías de la información, trabajo en equipo ,autónomo, capacidad crítica y responsabilidad..

5. Capacidades

2.36.1 Identifica los tipos de tejidos vegetales y explica la estructura interna y externa de la raíz explicando su importancia medicinal de acuerdo al contexto del entorno profesional Describe en equipos las diferentes formas y estructura de la semilla indicando sus funciones e importancia en la nutrición vegetal en una exposición con actitud ética y con apoyo de las TIC

2.36.2 Reconoce la estructura interna y externa del tallo, la hoja, fruto y flor explicando su importancia medicinal considerando entornos del contexto de la profesión

2.36.3 Comprende la taxonomía y nivel de organización de los vegetales e identifica plantas de interés farmacéutico de acuerdo al campo de desempeño profesional.

J

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.36	I UNIDAD Citología vegetal, Semilla y germinación	2.36.1	2,36,1,1 Compara los diferentes tejidos, meristemas y aparatos vegetales de acuerdo a su morfología con apoyo del microscopio en el laboratorio con actitud ética y autonomía 2.36.1.2 Describe en equipos las diferentes formas y estructura de la semilla indicando sus funciones e importancia en la nutrición vegetal en una exposición con actitud ética y con apoyo de las TIC 2.36.1.3 Clasifica la raíz de acuerdo a su estructura interna, externa, funciones en el laboratorio indicando su importancia medicinal, formados en equipos con

			responsabilidad.
	II UNIDAD Raíz, Tallo, Hoja, Flor	2.36.2	<p>2.36.2.1 Clasifica el tallo de acuerdo a su estructura interna, externa, funciones, indicando su importancia medicinal en el laboratorio formados en equipos con actitud ética.</p> <p>2.36.2.2 Clasifica colaborativamente la hoja de acuerdo a su estructura interna, externa, funciones, en el laboratorio indicando su importancia medicinal de manera responsable</p> <p>2.36.2.3 Clasifica la flor y fruto, su estructura interna, externa, funciones, indicando su importancia medicinal en el laboratorio de manera colaborativa, con actitud ética y responsable</p> <p>2.36.2.4 Expone el proceso químico de la fotosíntesis explicando su importancia en la existencia de la vida con apoyo de las TIC, envía un informe de manera grupal y responsable</p>
	III UNIDAD Fruto, fotosíntesis, plantas oriundas y taxonomía	2.36.3	<p>2.36.3.1 Ejemplifica con especies vegetales de uso medicinal la descripción de la Taxonomía vegetal y su organización en el laboratorio a través de un informe formados en equipos con actitud ética y apoyo de las TIC</p> <p>2.36.3.2 Clasifica en el laboratorio plantas medicinales utilizadas en enfermedades respiratorias, digestivas, antihelmínticos y antiinflamatorios agrupándolas de acuerdo a su taxonomía, ciertas características morfológicas y formas de uso con criterios éticos y en equipos.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- ▶ Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- ▶ Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros comparativos.
- ▶ Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo en laboratorio
- ▶ Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en el laboratorio de química, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera (60%) que se subdivide en:

Seminario en el aula	10%
Informe de práctica	5%
Pasitos semanales	15%
Examen de la práctica	15%
Tareas/Trabajos/Foros	5%
Actividades de Responsabilidad social	10%

- Actividades de investigación formativa 20%
- Examen sumativo 20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. Reglamento Académico V12, artículo 62.

10. Referencias

- Alva M. Compilado de Farmacobotánica. 2015. Disponible en:
http://files.uladech.edu.pe/docente/32770118/Farmacobotanica/sesion_00/Texto%20digital%20farmacobot%C3%A1nica%202015-II.pdf

- Pamo-Reyna O. Características de los trabajos publicados sobre las propiedades de las plantas en revistas médicas peruanas. 2009. Disponible en:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=47778002&lang=es&site=ehost-live>
- Llana Ñ. L. J., Huamán G. E. Efecto hipoglicemiante y antihiperglucemiante del extracto hidroalcohólico de la corteza de abuta grandifolia "abuta" en rattus rattus con diabetes inducida. 2009, Tesis]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016986>
- Jorge Vidal. Botánica. Bs Aires. 22^{ava} edición. Editorial stella. 2008
- Melgarejo L., N.; Álvarez B., G.; Abad, A. Plantas medicinales: guía para su uso en la atención primaria de la salud. Argentina: Corpus Editorial, 2008.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10804298&ppg=96>
- Melgarejo L., N.; Álvarez B., G.; Abad, A. Plantas medicinales: guía para su uso en la atención primaria de la salud. Argentina: Corpus Editorial, 2008. P 13. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10804298&ppg=16>
- Alonso J. Tratado de fitofármacos y nutraceuticos. Argentina: Corpus Editorial. 2007
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11087865&p00=botanica+sauce+a+spirina>

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I UNIDAD DE APRENDIZAJE : I Unidad de aprendizaje: Citología vegetal, semilla y germinación			
Capacidad			
2.36.1 Identifica los tipos de tejidos vegetales y explica la importancia medicinal de la estructura interna y externa de la raíz de acuerdo al contexto del entorno profesional.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 01	- Los estudiantes registran su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	- Socializan la importancia del desarrollo de la asignatura para el logro del perfil profesional a través de la lectura guiada del Sílabo, emite una opinión a través del foro en la plataforma virtual- EVA. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Revisan y comparan en equipos la información presentada sobre los tejidos, meristemas y aparatos vegetales de acuerdo a su morfología. - En el laboratorio realizan ensayos de acuerdo a los procedimientos de la guía de práctica con actitud ética	2.36.1.1 Compara los diferentes tejidos, meristemas y aparatos vegetales de acuerdo a su morfología con apoyo del microscopio en el laboratorio con actitud ética y autonomía	Escala valorativa de prácticas de laboratorio
Semana 03	- Reunidos en grupo los estudiantes revisan comprenden y explican la información del texto compilado correspondiente a la sesión. - Contestan preguntas relacionadas a sesión anterior Actividad Colaborativa - En forma grupal, realizan lectura de la página 14, tema: célula vegetal, teoría celular, del texto: Botánica de Jorge Vidal. Buenos Aires: Editorial Stella, y confeccione un mapa conceptual, dicho libro se encuentra en la biblioteca física de Ciencias de la Salud y lo presenta en clase - En el laboratorio comparan los diferentes tejidos, meristemas y aparatos vegetales de acuerdo a su morfología con apoyo del microscopio con actitud ética y autonomía.		
Semana 04	- Organizados en equipos describen las diferentes formas y estructura de la semilla indicando sus funciones e importancia en la nutrición vegetal con actitud ética y con apoyo de las TIC. - Contestan preguntas relacionadas a sesión anterior - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Responden preguntas de sus compañeros - Se contesta dudas y concluye tema. Actividad de responsabilidad social - Desarrollan de manera colaborativa la práctica de laboratorio con actitud ética y proactiva presentando al docente un informe de la práctica en su respectiva guía.	2.36.1.2 Describe en equipos las diferentes formas y estructura de la semilla indicando sus funciones e importancia en la nutrición vegetal en una exposición con actitud ética y con apoyo de las TIC	Escala valorativa de exposición

Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en grupo analizan y clasifican la información sobre la raíz de acuerdo a su estructura interna y externa así como sus funciones. - Contestan preguntas relacionadas a sesión anterior - Reconocen e indican en forma grupal la importancia medicinal de las raíces a través de intervenciones orales con responsabilidad - En el laboratorio clasifica la raíz de acuerdo a su estructura interna, externa de acuerdo a los procedimientos de la guía de práctica con responsabilidad. 	2.36.1.3 Clasifica la raíz de acuerdo a su estructura interna, externa, funciones en el laboratorio indicando su importancia medicinal formados en equipos con responsabilidad	
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en grupo los estudiantes revisan comprenden y explican la información del texto compilado correspondiente a la sesión - Contestan preguntas relacionadas a sesión anterior <p>Actividad de investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA, envían el informe de prácticas de laboratorio considerando aspectos medulares del método científico utilizando la base de datos correspondientes. - Las citas bibliográficas deben ser según las normas Vancouver, para esto tener en cuenta del catálogo de tesis de la biblioteca virtual la siguiente tesis: "Prevalencia del uso de antiinflamatorios no esteroideos en la población. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034943 <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa desarrollan práctica de laboratorio demostrando responsabilidad y trabajo en equipo. - Comprobación de los aprendizajes de la I unidad 		Escala valorativa de prácticas de laboratorio
II UNIDAD DE APRENDIZAJE : Fruto, fotosíntesis, plantas oriundas y taxonomía			
Capacidad.			
2.36.1 Reconoce la estructura interna y externa del tallo, la hoja, fruto y flor explicando su importancia medicinal considerando entornos del contexto de la profesión			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. Organizados en grupos - Clasifican el tallo de acuerdo a su estructura interna, externa así como sus funciones - Indicando su importancia medicinal. - Complementan su aprendizaje ingresando a la biblioteca virtual ULADECH Católica, - Melgarejo L., N., Álvarez B. G., Abad A. Plantas medicinales Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10804298&ppg=2 - En el laboratorio Clasifica el tallo de acuerdo a su estructura interna, externa, funciones, indicando su importancia medicinal con actitud ética. 	2.36.2.1 Clasifica el tallo de acuerdo a su estructura interna, externa, funciones, indicando su importancia medicinal en el laboratorio formados en equipos con actitud ética.	Escala valorativa de prácticas de laboratorio
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en grupos los estudiantes revisan comprenden y explican la información del texto compilado correspondiente a la sesión - En forma grupal investiga y clasifica la información sobre las hojas de acuerdo a su estructura interna, externa, 	2.36.2.2 Clasifica colaborativamente la hoja de acuerdo a su estructura interna, externa, funciones, en el laboratorio indicando	Escala valorativa de prácticas de laboratorio

	<p>funciones, indicando su importancia medicinal</p> <p>Actividad Colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa seleccionan hojas de 03 plantas con acción medicinal y realizan la descripción de su estructura externa e interna y sus usos terapéuticos. - Ingresan a la biblioteca virtual: Melgarejo, N.; Álvarez, G.; Plantas medicinales: guía para su uso en la atención primaria de la salud. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10804298&ppg=16 - En el laboratorio realizan ensayos de acuerdo a los procedimientos de la guía de práctica con responsabilidad. 	su importancia medicinal de manera responsable	
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en grupos los estudiantes revisan comprenden y explican la información del texto compilado correspondiente a la sesión - En el laboratorio en forma colaborativa clasifican la flor y fruto, su estructura interna, externa así como sus funciones, indicando su importancia medicinal con actitud ética y responsable. <p>Actividad de Investigación Formtiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA, envían el informe de prácticas de laboratorio considerando aspectos medulares del método científico utilizando la base de datos correspondiente. - Las citas bibliográficas deben ser según las normas Vancouver 	2.36.2.3 Clasifica la flor y fruto, su estructura interna, externa, funciones, indicando su importancia medicinal en el laboratorio de manera colaborativa, con actitud ética y responsable	Escala valorativa de prácticas de laboratorio
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Organizados en equipos exponen el proceso químico de la fotosíntesis explicando su importancia en la existencia de la vida con apoyo de las TIC, envía un informe de manera grupal y responsable - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Responden preguntas de sus compañeros - Se contesta dudas y concluye tema. - Contestan preguntas relacionadas a sesión anterior - En equipo desarrollan la práctica de laboratorio demostrando responsabilidad y trabajo en equipo <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa desarrollan práctica de laboratorio demostrando responsabilidad y trabajo en equipo. 	2.36.2.4 Expone el proceso químico de la fotosíntesis explicando su importancia en la existencia de la vida con apoyo de las TIC, envía un informe de manera grupal y responsable	Escala valorativa de informe
III UNIDAD DE APRENDIZAJE : Fruto, fotosíntesis, plantas oriundas y Taxonomía			
Capacidad.			
2.36.2 Comprende la taxonomía y nivel de organización de los vegetales e identifica plantas de interés farmacéutico de acuerdo al campo de desempeño profesional			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. - Reunidos en grupo los estudiantes revisan comprenden la información del texto compilado correspondiente de la sesión y las orientaciones realizadas por el docente. - En el laboratorio de práctica en forma colaborativa seleccionan 01 planta completa con acción medicinal. - Describen la Taxonomía vegetal y su organización con 	2.36.3.1 Ejemplifica con especies vegetales de uso medicinal la descripción de la Taxonomía vegetal y su organización en el laboratorio a través de un informe formado en equipos con actitud ética y apoyo de las TIC	Escala valorativa de prácticas de laboratorio

	<p>actitud ética.</p> <p>Actividad Colaborativa</p> <p>Organizados en grupos con apoyo de la base de datos y las TIC presentan informe didáctico donde ejemplifiquen 03 especies vegetales de uso medicinal y describan su Taxonomía vegetal y su organización con actitud ética.</p>		
Semana 12	<p>- Reunidos en grupo los estudiantes revisan comprenden la información del texto compilado correspondiente de la sesión y las orientaciones realizadas por el docente.</p> <p>- Organizan para clasificar y exponer plantas medicinales utilizadas en enfermedades respiratorias</p> <p>- Efectúan la discusión.</p> <p>- Amplían o se explica determinada información.</p> <p>- Expresan sus conclusiones.</p> <p>- Responden preguntas de sus compañeros</p> <p>- Se contesta dudas y concluye tema.</p> <p>- Para esta actividad consultar al texto ubicado en la biblioteca virtual</p> <p>- Melgarejo L., N., Álvarez B. G., Abad A. Plantas medicinales: guía para su uso en la atención primaria de la salud: Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10804298&ppg=2</p> <p>- En el laboratorio clasifican plantas medicinales utilizadas en enfermedades respiratorias agrupándolas de acuerdo a su taxonomía, ciertas características morfológicas y uso</p> <p>Actividad de Investigación Formtiva</p> <p>- A través del enlace correspondiente en el EVA, envían el informe de prácticas de laboratorio considerando aspectos medulares del método científico utilizando la base de datos correspondiente.</p> <p>- Las citas bibliográficas deben ser según las normas Vancouver</p>	<p>2.36.3.2 Clasifica en el laboratorio plantas medicinales utilizadas en enfermedades respiratorias, digestivas, antihelmínticos antiinflamatorios agrupándolas de acuerdo a su taxonomía, ciertas características morfológicas y formas de uso con criterios éticos y en equipos</p>	<p>Escala valorativa de prácticas de laboratorio</p>
Semana 13	<p>- Reunidos en grupo los estudiantes revisan y comprenden la información del texto compilado correspondiente de la sesión y las orientaciones realizadas por el docente.</p> <p>- Organizan para clasificar y exponer plantas medicinales utilizadas en enfermedades digestivas</p> <p>- Efectúan la discusión.</p> <p>- Amplían o se explica determinada información.</p> <p>- Expresan sus conclusiones.</p> <p>- Responden preguntas de sus compañeros</p> <p>- Se contesta dudas y concluye tema.</p> <p>- En el laboratorio clasifican plantas medicinales utilizadas en enfermedades digestivas agrupándolas de acuerdo a su taxonomía, ciertas características morfológicas y uso</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>- En forma colaborativa desarrollan práctica de laboratorio demostrando trabajo en equipo y criterios éticos.</p>		
Semana 14	<p>- Reunidos en grupo los estudiantes revisan comprenden la información del texto compilado correspondiente de la sesión y las orientaciones realizadas por el docente.</p> <p>- Organizan para clasificar y exponer sobre plantas de</p>		

	acción antihelmíntica - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Responden preguntas de sus compañeros - Se contesta dudas y concluye tema. - En el laboratorio clasifican plantas medicinales plantas de acción antihelmíntica agrupándolas de acuerdo a su taxonomía, ciertas características morfológicas y uso		
Semana 15	- Reunidos en grupo los estudiantes revisan comprenden la información del texto compilado correspondiente de la sesión y las orientaciones realizadas por el docente. - Organizan para clasificar y exponer sobre plantas de acción antiinflamatorias - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Responden preguntas de sus compañeros - Se contesta dudas y concluye tema. - En el laboratorio clasifican plantas medicinales plantas de acción antiinflamatoria agrupándolas de acuerdo a su taxonomía, ciertas características morfológicas y uso		
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de Aplazados		

ANEXO 2:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ESCALA VALORATIVA DE PRACTICA DE LABORATORIO

Indicador:					
2.36.1.1 Compara los diferentes tejidos, meristemas y aparatos vegetales de acuerdo a su morfología con apoyo del microscopio en el laboratorio con actitud ética y autonomía					
PRACTICA N°					FECHA
DOCENTE RESPONSIBLE					
CRITERIOS	0	1	2	3	4
Acudió puntualmente a la práctica aseado y uniformado correctamente.					
Selecciona el equipo y materiales apropiados para el trabajo					
Practica los principios de bioseguridad.					
Mantuvo el interés durante la demostración práctica.					
Realiza correctamente los procedimientos de la práctica.					
Cada criterio se evaluara con un puntaje de 0 a 4 por lo que el total estará entre 0 y 20.					
Firma del docente					

ESCALA VALORATIVA DE EXPOSICIÓN

CARRERA: FARMACIA Y BIOQUÍMICA. CICLO : I SEMESTRE. 2017-II

Indicador:				
2.36.1.2 Describe en equipos las diferentes formas y estructura de la semilla indicando sus funciones e importancia en la nutrición vegetal en una exposición con actitud ética y con apoyo de las TIC				
Criterio de evaluación	Valoración Baja	Valoración media	Valoración alta	Máximo puntaje
Dominio de los contenidos	El estudiante no demuestra dominio el tema (puntos = 0)	El estudiante demuestra un dominio parcial del tema (puntos = 3)	El demuestra dominio total de los contenidos (puntos = 6)	6
Coherencia de los contenidos	El estudiante cuando expone no demuestra coherencia en el desarrollo de su exposición (puntos = 0)	El estudiante cuando expone demuestra una coherencia parcial en el desarrollo de su exposición (puntos = 3)	El estudiante cuando expone demuestra una coherencia total en el desarrollo de su exposición (puntos = 6)	6
Organización del grupo al momento de exponer	No existe organización ni coordinación al momento de exponer los contenidos (puntos = 0)	Existe una organización y coordinación parcial al momento de exponer los contenidos (puntos = 2)	Existe una organización y coordinación total al momento de exponer los contenidos (puntos = 4)	4
Resolución de interrogantes por parte de los estudiantes expositores	El estudiante no responde las interrogantes planteadas por sus	El estudiante responde parcialmente las interrogantes	El estudiante responde en su totalidad las interrogantes	4

	compañeros de otros grupos (puntos = 0)	planteadas por sus compañeros de otros grupos (puntos = 2)	planteadas por sus compañeros de otros grupos (puntos = 4)	
TOTAL DE PUNTOS				20

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES

criterio	Muy Bueno (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (0)
Concepto y terminología	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.	Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos.	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado
Relaciones entre los conceptos	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos	Identifica los conceptos importantes, pero realiza algunas conexiones erradas.	Realiza muchas conexiones erradas.	Falla al establecer cualquier concepto o conexión apropiada.
Habilidad para comunicar conceptos	Coloca los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas, colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que es fácil de interpretar.	Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas y cuando resulta fácil de interpretar.	Coloca sólo unos pocos conceptos en una jerarquía apropiada y sólo unas pocas relaciones entre los conceptos dando como resultado un mapa difícil de interpretar.	Produce un resultado final que no es un mapa conceptual. Produce un resultado final que no es un mapa conceptual.
Ortografía y redacción	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.	La redacción es correcta pero la mayoría de palabras tiene errores ortográficos.	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción.
Puntaje total				

ESCALA PARA EVALUAR ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsable				Actitud: Proactiva y trabajo en equipo					
		Criterios				Nivel de logro	Criterios				Nivel de logro
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 3: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

Mg. Q.F. Mauro Valdemar Pacheco Ramos

mpachecor@uladech.pe

Mg. Q.F. Anais Matos Inga

mmatosi@uladech.pe

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO BASE DIGITAL

Pamo-Reyna O. Características de los trabajos publicados sobre las propiedades de las plantas en revistas médicas peruanas. 2009. Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=47778002&lang=es&site=ehost-live>

TEXTO COMPILADO

Alva M. Compilado de Farmacobotánica. 2015. Disponible en:

http://files.uladech.edu.pe/docente/32770118/Farmacobotanica/sesion_00/Texto%20digital%20farmacobot%C3%A1nica%202015-II.pdf

TESIS DE LA CARRERA

Llana Ñ. L. J., Huamán G. E. Efecto hipoglucemiante y antihiperglucemiante del extracto hidroalcohólico de la corteza de abuta grandifolia "abuta" en rattus rattus con diabetes inducida. 2009, Tesis]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2010. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016986>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Jorge Vidal. Botánica. Bs Aires. 22ava edición. Editorial stella.

Melgarejo L., N.; Álvarez B., G.; Abad, A. Plantas medicinales: guía para su uso en la atención primaria de la salud. Argentina: Corpus Editorial, 2008.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10804298&ppg=96>

Melgarejo L., N.; Álvarez B., G.; Abad, A. Plantas medicinales: guía para su uso en la atención primaria de la salud. Argentina: Corpus Editorial, 2008. P 13. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10804298&ppg=16>

Alonso J. Tratado de fitofármacos y nutraceuticos. Argentina: Corpus Editorial. 2007

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11087865&p00=botanica+sauce+aspirina>