



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE FARMACIA Y BIOQUIMICA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

FITOTERAPIA Y MEDICINA ALTERNATIVA

1. Información General:

1.1 Denominación de la asignatura	: Fitoterapia y Medicina Alternativa
1.2 Código de la asignatura	: 081973
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria. Teórica/práctica
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VII
1.7 Créditos	: 03
1.8 Semestre académico	: 2017-I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP - 08 horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre	: 64 TH - 128 Horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	: 081957 Farmacognosia y Fotoquímica
1.12 Docente Titular	: Rodas Trujillo Karem J.
1.13 Docente Tutores	: Krodast@uladech.edu.pe
	: Ver anexo 03

2. Rasgos del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana
3. Demuestra habilidades blandas en atención farmacéutica y análisis de laboratorio en: medicamentos, análisis clínicos y bioquímicos, bromatológicos y toxicológicos.
6. Evalúa la situación de salud aplicando conocimientos, métodos y técnicas de las ciencias químico farmacéutico, para prevenir las enfermedades y resolver problemas de salud a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de Fitoterapia y Medicina Alternativa pertenece al tipo de estudio específica, de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para analizar el uso adecuado de las plantas medicinales, la medicina alternativa y complementaria en el campo de la terapéutica en situaciones de aprendizajes del campo laboral para resolver problemas de salud con una visión integral y multidisciplinaria utilizando base de datos bibliográficas, basados en principios éticos y responsabilidad social fortaleciendo el trabajo autónomo y en equipo

4. Competencia

2.42 Analiza el uso adecuado de las plantas medicinales, la medicina alternativa y complementaria en el campo de la terapéutica en situaciones de aprendizajes del campo laboral para resolver problemas de salud con una visión integral y multidisciplinaria utilizando base de datos bibliográficos, basados en principios éticos y responsabilidad social fortaleciendo el trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

2.42.1 Reconoce los fundamentos teóricos de la Fitoterapia y medicina alternativa, identificando los preparados a base de plantas medicinales en situaciones aplicados al contexto de la profesión 2.42.2 Identificar los productos Fitoterapéuticos usados por aparatos y sistemas fundamentados en estudios clínicos

2.42.2 Analiza la fitoterapia utilizada en enfermedades por aparatos y sistemas fundamentados en estudios clínicos que aportan a la atención farmacéutica para resolver problemas de salud con visión integral y multidisciplinaria

2.42.3 Analiza las terapias alternativas en base criterios científicos y humanísticos relacionados al contexto de su profesión

6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.42	I Unidad Materia prima y Control de calidad	2.42.1	<p>2.42.1.1 Compara las reacciones adversas tipo A y tipo B de los fitomedicamentos en un cuadro comparativo con actitud responsable</p> <p>2.42.1.2 Explica con responsabilidad social el fundamento del control de calidad de los productos fitoterapéuticos de acuerdo a protocolos establecidos en un informe en forma colaborativa</p> <p>2.42.1.3 Explica con criterios éticos las formas de preparación de las plantas medicinales justificando las propiedades terapéuticas a través de un examen oral</p> <p>2.42.1.4 Discute en quipos el avance y evolución de la fitoterapia en un debate empleando bibliografía científica</p>
	II Unidad Fitoterapia por aparatos y sistemas	2.42.2	<p>2.42.2.1 Analiza la fitoterapia en trastornos gastrointestinales empleando plantas medicinales con evidencia científica basados en principios éticos en equipos</p> <p>2.42.2.2 Analiza con responsabilidad la fitoterapia en trastornos respiratorios empleando plantas medicinales con evidencia científica de forma colaborativa</p> <p>2.42.2.3 Analiza en equipos la fitoterapia en trastornos del aparato genitourinario empleando plantas medicinales con evidencia científica y criterios éticos</p> <p>2.42.2.4 Analiza la fitoterapia en trastornos del sistema nervioso y trastornos metabólicos empleando plantas</p>

		medicinales con evidencia científica basadas en principios éticos.
III Unidad Terapias alternativas	2.42.3	<p>2.42.3.1 Analiza la terapia de acupuntura en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación de la base de datos</p> <p>2.42.3.2 Analiza la Reflexoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <p>2.42.3.3 Analiza la Geoterapia e Hidroterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación en la base de datos</p> <p>2.42.3.4 Analiza la Homeopatía y Ozonoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos</p>

7. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

El régimen de la asignatura es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral y el aprendizaje significativo potenciando capacidades y habilidades del estudiante que le permita adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza las tecnologías de la Información y comunicación, a través del campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino) como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un generador de conocimiento en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, pluralismo académico, espíritu crítico y de investigación.

El desarrollo de la asignatura supone actividades de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos teóricos en situaciones prácticas concretas, previstas por el docente, en la que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Se describe las estrategias de enseñanza – aprendizaje (activo, participativo

y contextual) y estrategias de investigación formativa (contribuye a la formación y consolidación del pensamiento investigativo) que se realizará en la asignatura, de acuerdo al cuadro, como sigue: Estrategias para indagar sobre conocimientos previos: Lluvia de ideas, preguntas guías y preguntas exploratorias. Estrategias que promueven la comprensión: Cuadros sinópticos cuadros comparativos, mapas cognitivos, monografías y resumen. Estrategias grupales: Seminario, taller y trabajo en equipo. Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Estudio de casos, simulación y aprender mediante el servicio.

Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Algunas actividades prácticas se realizan en el laboratorio y campo comunitario permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje y el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura será integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas. Consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera (60%)
- Evaluaciones semanales 20%
- Talleres en aula 15%

- Seminarios (exposiciones)15%
- Trabajos colaborativos 10%
- Actividades de responsabilidad social (10%)
- Actividades de investigación formativa (20%)
- Examen sumativo (20%)

El sistema de calificación es único en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es 13. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo la nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente tutor de acuerdo al art. 62 del reglamento académico V012.

Al estudiante se le asigna la calificación de cero (00) en los siguientes casos:

- Cuando no cumplan con la presentación de actividades en los tiempos previstos.
- Cuando presentan contenidos plagiados de otros autores.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados

10. Referencias:

Castillo E. y Matinez I. Manual de Fitoterapia. 2da edición. Barcelona- España: Elsevier, 2016.

Morais, J. F. B. Manual de fitoterapia. Papel Virtual Editora. Retrieved from <http://www.ebrary.com> Brasil. 2009

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10352881&tm=14643006007>
2

Vásquez, M. Eficacia de un Programa Piloto de Seguimiento Farmacoterapéutico para aumentar la Adherencia al Tratamiento de Pacientes con Infección Respiratoria Aguda. Botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014. . [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2015. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>

Romero G, Castella R. Fitoterapia de las patologías más prevalentes. (Spanish). AMF: Actualización En Medicina De Familia [serial on the Internet]. [cited May 26, 2016]; 2008,4(10): 546. Available from: MedicLatina.. Disponible en

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=35599458&lang=es&site=ehost-live>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I. Unidad de Aprendizaje: Materia prima y Control de calidad			
Capacidad:			
2.42.1 Reconoce los fundamentos teóricos de la Fitoterapia y medicina alternativa, identificando los preparados a base de plantas medicinales en situaciones aplicados al contexto de la profesión			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana 01	Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL</p> <p>-El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos)</p> <p>-Revisan y analizan información de la asignatura y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>- Diferencian y comparan las reacciones adversas tipo A y tipo B de los fitomedicamentos en un cuadro comparativo en forma colaborativa y con responsabilidad</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>	2.42.1.1 Compara las reacciones adversas tipo A y tipo B de los fitomedicamentos en un cuadro comparativo con actitud responsable	Rúbrica de evaluación
Semana 03	<p>-Se socializa el contenido de la sesión, planteando preguntas exploratorias.</p> <p>-Revisan la información de la sesión</p> <p>-En forma colaborativa organizan la información sobre el control de calidad de los productos fitoterapéuticos.</p> <p>-Redactan un informe de toda la información analizada con responsabilidad social</p> <p>-Colocan en el informe las referencias bibliográficas consultadas según la norma Vancouver.</p>	2.42.1.2 Explica con responsabilidad social el fundamento del control de calidad de los productos fitoterapéuticos de acuerdo a protocolos establecidos en un informe en forma colaborativa	Escala Valorativa
Semana 04	<p>- Revisan y socializan la información previamente.</p> <p>-Se socializa el contenido de la sesión, planteando preguntas exploratorias.</p>	2.42.13 Explica con criterios éticos las formas de preparación de las plantas	Escala Valorativa

	<ul style="list-style-type: none"> -Revisan la información de la sesión -En equipos colaborativos organizan la información sobre las formas de preparación de las plantas medicinales en un informe. -Colocan en el informe las referencias bibliográficas consultadas según la norma Vancouver. -Explican las formas de preparación a través de la evaluación oral fundamentando su respuesta con criterios éticos 	<p>medicinales justificando las propiedades terapéuticas a través de un examen oral</p>	
<p>Semana 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan en equipos y discuten sobre el avance y evolución de la fitoterapia empleando bibliografía científica - Realizan los aportes correspondientes - Expresan conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. - Se contesta dudas y concluye tema. - Ingresan a la biblioteca: texto base. Castillo E. y Martínez I. Manual Fitoterapia. <p>Actividad de responsabilidad Social:</p> <p>Estudiantes organizados en grupo seleccionan 02 plantas medicinales de nuestra región y elaboran un material educativo didáctico de difusión (díptico o tríptico) sobre el uso correcto de las plantas seleccionadas con responsabilidad</p> <p>Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñan los contenidos de la monografía: título, autores, planteamiento de problema, objetivos (general y específicos). La información será recopilada desde la biblioteca virtual ULADECH en las bases de datos E-Library, EBSCO - Medclatina, Science direct y otra fuente de información confiables. Se referencia según las normas de Vancouver. - Ingresan al catálogo de tesis de la biblioteca. Vásquez, M. Noviembre 2013 - Mayo 2014. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000036046 	<p>2.42.1.4 Discute en quipos el avance y evolución de la fitoterapia en un debate empleando bibliografía científica</p>	

II. Unidad de Aprendizaje: Fitoterapia por aparatos y sistemas			
Capacidad: 2.42.2 Analiza la fitoterapia utilizada en enfermedades por aparatos y sistemas fundamentados en estudios clínicos que aportan a la atención farmacéutica para resolver problemas de salud con visión integral y multidisciplinaria			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana 06	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>. Estudiantes se organizan en equipos para exponer el tema con evidencia científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la discusión. - Se dan conclusiones. - Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Docente contesta preguntas no contestadas y concluye tema.</p>	2.42.2.1 Analiza la fitoterapia en trastornos gastrointestinales empleando plantas medicinales con evidencia científica basados en principios éticos en equipos	Escala valorativa
Semana 07	<p>. Estudiantes se organizan en equipos para exponer el tema. fitoterapia en trastornos respiratorios con actitud responsable y con evidencia científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la discusión. - Se amplía o se explica determinada información. - Se dan conclusiones. - Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Docente contesta preguntas no contestadas y concluye tema</p>	2.42.2.2 Analiza con responsabilidad la fitoterapia en trastornos respiratorios empleando plantas medicinales con evidencia científica de forma colaborativa	Escala valorativa
Semana 08	<p>. Estudiantes se organizan en equipos para exponer el tema. fitoterapia en trastornos del aparato genitourinario con evidencia científica y criterios éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa la discusión. - Se amplía o se explica determinada información. - Se dan conclusiones. - Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes. 	2.42.2.3 Analiza en equipos la fitoterapia en trastornos del aparato genitourinario empleando plantas medicinales con evidencia científica y criterios éticos	Escala valorativa

	Docente contesta preguntas no contestadas y concluye tema		
Semana 09	<p>Organizan en equipos para exponer el tema fitoterapia en trastornos del sistema nervioso con evidencia científica y criterios éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>		
Semana 10	<p>Se organizan en equipos para exponer el tema fitoterapia en trastornos metabólicos con evidencia científica y criterios éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p> <p>Actividad de responsabilidad Social: Estudiantes organizados en grupo realizan planificación una campaña de difusión sobre el uso correcto de plantas medicinales en enfermedades comunes en alguna comunidad de nuestra ciudad. Presenta planificación</p> <p>Investigación formativa: Construyen la Justificación y el Desarrollo de los contenidos de la monografía. La información será recopilada desde la biblioteca virtual ULADECH en las bases de datos E-Library , EBSCO – Mediclatina, Science Direct, se referencia según las normas de Vancouver.</p>	<p>2.42.2.4 Analiza la fitoterapia en trastornos del sistema nervioso y trastornos metabólicos empleando plantas medicinales con evidencia científica basadas en principios éticos.</p>	<p>Escala valorativa</p>

III. Unidad de Aprendizaje: Terapias alternativas			
Capacidad: 2.42.3 Analiza las terapias alternativas en base criterios científicos y humanísticos relacionados al contexto de su profesión			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana 11	<p>Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se realizan seminarios donde estudiantes preparan sus presentaciones donde explicaran con fundamento científico sobre las diferentes terapias alternativas teniendo en consideración su fundamento científico, mecanismo de acción, metodología, indicaciones, reacciones adversas y recomendaciones.</p> <p>Se organizan para analizar el tema. Acupuntura empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>	<p>2.42.3.1 Analiza la terapia de acupuntura en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación de la base de datos</p>	<p>Escala valorativa</p>
Semana 12	<p>Se organizan para analizar el tema. Reflexoterapia empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>	<p>2.42.3.2 Analiza la Reflexoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación utilizando la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa</p>

<p>Semana 13</p>	<p>Estudiantes se organizan para analizar el tema: geoterapia e Hidroterapia empleando papers de investigación utilizando la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>	<p>2.42.3.3 Analiza la Geoterapia e Hidroterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación en la base de datos</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Se organizan para analizar el tema Homeopatía empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan para exponer el tema - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p>		
<p>Semana 15</p>	<p>Se organizan para exponer el tema. Ozonoterapia empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos</p> <p>Organizan para exponer el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectúan la discusión. - Amplían o se explica determinada información. - Expresan sus conclusiones. - Dejan preguntas a responder por parte de los estudiantes. <p>Se contesta dudas y concluye tema.</p> <p>Actividad de responsabilidad Social:</p> <p>Estudiantes organizados en grupo realizan ejecución de la campaña de difusión sobre el uso correcto de plantas medicinales en enfermedades comunes planificadas. Presenta informe con evidencias</p> <p>Investigación formativa III unidad:</p>	<p>2.42.3.4 Analiza la Homeopatía y Ozonoterapia en base a criterios científicos y estudios clínicos que sustentan su utilización empleando papers de investigación con apoyo de la base de datos</p>	<p>Escala valorativa</p>

	- Construyen las Discusión, Conclusiones y resumen de la monografía. La información será recopilada desde la biblioteca virtual ULADECH en las bases de datos E-Library, EBSCO – Medyclatina, Science Direct, se referencia según las normas de Vancouver.		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2

Instrumento de evaluación del aprendizaje

Rúbrica para cuadros comparativos

Indicadores: 2.32.1.1, 2.32.2.2				
Aspecto	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Establece los elementos y las características a comparar 40%	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias 30%	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información 20%	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación. 10%	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).

RUBRICA PARA EVALUAR MONOGRAFIA

ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	Apellidos y nombres	Actitud: Ética				Nivel de logro	Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 3: Listado de docentes tutores

Mg. Q.F Sharon Rodríguez Roldan
Correo: srodriguezr@uladech.edu.pe

ANEXO 4: Referencias Categorizadas

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Castillo E. y Matinez I. Manual de Fitoterapia. 2da edición. Barcelona- España: Elsevier, 2016.

TEXTO DIGITAL

Morais, J. F. B. Manual de fitoterapia. Papel Virtual Editora. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Brasil. 2009

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10352881&tm=14643006007>

2

TESIS

Vásquez, M. Eficacia de un Programa Piloto de Seguimiento Farmacoterapéutico para aumentar la Adherencia al Tratamiento de Pacientes con Infección Respiratoria Aguda. Botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014. . [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Romero G, Castella R. Fitoterapia de las patologías más prevalentes. (Spanish). AMF: Actualización En Medicina De Familia [serial on the Internet]. [cited May 26, 2016]; 2008,4(10): 546. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=35599458&lang=es&site=ehost-live>