



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE
CIRUGÍA BUCAL Y MAXILO FACIAL II

A. SÍLABO

1. Información general

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1.1 Denominación de la asignatura | : Cirugía Bucal y Maxilo Facial II |
| 1.2 Código de la asignatura | : 315101873 |
| 1.3 Tipo de Estudio | : 3.0 (Esp) |
| 1.4 Naturaleza de la asignatura | : Obligatoria |
| 1.5 Nivel de Estudios | : Pregrado |
| 1.6 Ciclo académico | : VII Ciclo |
| 1.7 Créditos | : 4 |
| 1.8 Semestre académico | : 2016 - II |
| 1.9 Horas semanales | : 2 horas teóricas, 4 horas prácticas |
| 1.10 Total de horas | : 96 horas |
| 1.11 Pre requisito | : 311101864 |
| 1.12 Docente titular | : Mg.CD. Wilfredo Ramos Torres wramost@uladech.edu.pe |
| 1.13 Docente Tutor | : ver anexo 03 |

1. RASGO DEL PERFIL DEL EGRESADO RELACIONADO CON LA ASIGNATURA

El egresado de la ULADECH, Posee una sólida formación especializada en el campo de la odontología social, rehabilitadora, médico-quirúrgica bucal y Máxilo facial y Odontopediátrica, que le permiten desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión odontológica.

2. SUMILLA

La asignatura de Cirugía Bucal y Máxilo facial II, es de naturaleza teórico práctico obligatorio que pertenece al área de especialidad y capacita al estudiante en cirugía dentoalveolar de mediana complejidad y los grandes contenidos son: exodoncia compleja, cirugía de piezas dentales retenidas, diagnóstico y tratamiento de las infecciones de origen odontogénicas y cirugía pre protésica.

OBJETIVO GENERAL

3.15. Conoce y aplica los principios de cirugía bucal y maxilofacial para el manejo quirúrgico de las diversas patologías complejas del sistema estomatognático.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

3.15.1 Identifica y aplica técnicas de abordaje quirúrgico de exodoncias complejas.

3.15.2 Aplica técnicas de abordaje quirúrgico buco maxilofaciales de piezas de terceros molares retenidos superiores e inferiores, caninos superiores e inferiores.

3.15.3 Diagnostica y ejecuta el tratamiento adecuado de la infección de origen Odontogénico.

3.15.4 Diagnóstica y ejecuta las técnicas de abordaje quirúrgico en cirugía pre protésica y cirugía periapical.

4. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

| Unidad de aprendizaje | Objetivo específico | Contenidos |
|--|------------------------------|--|
| <p align="center">UNIDAD I Exodoncia compleja</p> | <p align="center">3.15.1</p> | <p>1.1. Visión global del contenido del proceso de aprendizaje propuesto en la asignatura, Principios de exodoncia compleja: Indicaciones, instrumental, materiales y técnicas quirúrgicas.</p> <p>1.2. Técnicas de exodoncia compleja: Colgajo, odontosección, osteotomía y ostectomía.</p> <p>1.3. Post operatorio en exodoncia compleja: Riesgos y complicaciones en la exodoncia compleja.</p> <p>1.4 Primer examen parcial</p> |
| <p align="center">UNIDAD II Cirugía de piezas dentarias retenidas</p> | <p align="center">3.15.2</p> | <p>2.1. Piezas dentales retenidas: etiología indicaciones, Terceras molares y caninos retenidos: diagnóstico clínico - diagnóstico por imágenes – clasificación,</p> <p>2.2 Técnica quirúrgica de terceros molares inferiores. Tratamiento post operatorio. Complicaciones intra operatoria y post operatoria.</p> <p>2.3 Técnica quirúrgica del canino retenido: Tratamiento post operatorio. Complicaciones intra operatoria y post operatoria</p> <p>2.4 Segundo examen parcial</p> |
| <p align="center">UNIDAD III Infecciones de origen Odontogénico.</p> | <p align="center">3.15.3</p> | <p>3.1 Infección Odontogénica: Concepto, clasificación, microbiología, características clínicas, exámenes complementarios (laboratorio e Imageneológicos), diagnostico.</p> <p>3.2 Tratamiento farmacológico. Terapia antibiótica. Terapia analgésica y antiinflamatoria y soporte.</p> <p>3.3 Tratamiento quirúrgico: Drenaje intra oral. Drenaje Extra oral.</p> <p>3.4 Tercer examen parcial</p> |
| <p align="center">UNIDAD IV Cirugía preprotésica. Cirugía periapical</p> | <p align="center">3.15.4</p> | <p>4.1 Cirugía preprotésica: Alveoloplastia, exéresis, frenulectomia, hiperplasia fibrosa, vestibuloplastia.</p> <p>4.2 Cirugía periapical: características clínicas, exámenes complementarios, indicaciones, contraindicaciones. Técnicas quirúrgicas</p> <p>4.3 Cuarto examen parcial</p> |

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se trata de una asignatura de régimen de estudio en Blended Learning (BL). en la modalidad presencial, basándose en el enfoque pedagógico socio cognitivo, coherente con el modelo didáctico de la ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

- Aprendizaje Basado en Problemas, tomando en consideración los saberes previos de los participantes donde se dará importancia a una situación real o hipotética de un caso problema que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva, de tal manera que el proceso se orienta a mejorar cualitativa y cuantitativamente el aprendizaje para que estén en condiciones de proponer la solución o soluciones a la situación planteada.
- Prácticas clínicas: Consiste en el desarrollo de las habilidades y destrezas con el paciente, mediante el culminó satisfactorio de un **record**. Esta actividad está a cargo del docente y dirigida a un grupo específico de alumnos.
- La dinámica de aprendizaje es según el Modelo Didáctico de ULADECH Católica, el aprendizaje colaborativo, que le permitirá al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada y así potenciar el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.
- El curso se desarrollará mediante clases expositivas presenciales, donde se estimula el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la lectura guiada, la lluvia de ideas y elaboración de resumen y mapas cognitivos.
- Para el estudio autónomo, cada participante deberá destinar un mínimo de 12 horas semanales, durante esta etapa revisará el material de lectura sugerido y realizará las actividades que se le indique en la programación de actividades del curso. Además, los participantes contarán con el apoyo del EVA-Entorno Virtual Angelino, lo cual permitirá vivenciar la potencialidad de las TIC como ayuda de aprendizaje.
- Actividades de Investigación Formativa (IF) y Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de IF estimulan la comprensión y estarán relacionadas con la elaboración de una monografía y la aplicación de las Normas de Vancouver para las citas y referencias bibliográficas; mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

8. RECURSOS PEDAGÓGICOS:

Se realizarán actividades teórico-prácticas (aula moderna, clínica odontológica), en las que se aplicara técnicas participativas como: lluvia de ideas, debates, preguntas dirigidas, plenarias, exposiciones y solución de problemas clínicos; permiten fomentar el inter aprendizaje apoyados en organizadores de representación de información.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los participantes contarán con recursos de la WEB 2.0, ayuda audiovisual, fuente de información de lectura obligatoria y complementaria, y la guía de desarrollo del curso. El participante debe contar con facilidades para el acceso frecuente a una PC con conexión a Internet, reproductor de video (Reproductor de Windows Media, QuickTime player, Real player, VLC media player) y conocimientos básicos del idioma inglés y/o portugués, Microsoft Office y otros programas (Adobe Reader, entre otros).

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- a.** La evaluación será integral y continua (diagnóstica, formativa y sumativa). El sistema de evaluación de la asignatura está sujeto al Reglamento Académico V11 de la ULADECH Católica.
- b.** El sistema de calificación de las Asignaturas de Pre-Grado será el Vigesimal, de Cero (0) a Veinte (20) y Doce (12) es la nota aprobatoria mínima. No se aplica redondeo.
- c.** Los exámenes escritos serán de opción múltiple, de razonamiento lógico, desarrollo de casos y preguntas para desarrollar.
- d.** A los estudiantes que tengan inasistencias, se les calificará con nota Cero (0). Las inasistencias se deben justificar por vía regular con máximo una semana de posterioridad.
- e.** Los estudiantes que necesiten hacer reclamos tienen hasta 48 horas para hacerlo, vía correo electrónico después de la publicación de las notas, ante el responsable del curso.
- f.** En la clase práctica, el récord clínico está establecido en 15 exodoncias y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.
- g.** Los tratamientos adicionales serán considerados nota adicional, según se menciona en la tabla siguiente y serán otorgados como incremento a su promedio final de nota práctica, con la condición de haber culminado el 100% del record establecido.

| ACTIVIDAD | PUNTAJE |
|------------------------------|------------|
| 1 Exodoncia | 0.5 punto. |
| Profilaxis y/o Destartraje | 0.5 punto |
| Cirugía de dientes retenidos | 02 puntos |
| Cirugía pre protésica | 01 puntos |
| Cirugía periapical | 02 puntos |
| Cirugía de quistes y tumores | 02 puntos |

h. Por naturaleza del curso que se desarrolla en la práctica clínica con pacientes y siendo requisito indispensable el cumplimiento del record, la nota práctica se publicará en el EVA, sólo al final del semestre.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
 - Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) 50%
 - Exposición 5%
 - Tarea en plataforma 5%
- Actividades de investigación formativa **10%**
- Actividades de responsabilidad social **10%**
- Examen sumativo **20%**

10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cosme G. Leonardo B. Tratado de cirugía bucal. Madrid: Ergon, 2004.

Guillermo A. Ries C. Cirugía bucal. 9a ed. Buenos Aires: El Ateneo, 1999.

Gustav O. Cirugía buco maxilofacial. 5a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1982.

Referencias digital

Bazán A, Alfonso E, López G. Extracción de un diente supernumerario con crecimiento invertido en seno maxilar: presentación de un caso : presentación de un caso. : El Cid Editor | apuntes, 2000. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&p00=tratado+cirugia+bucal>

Martínez S. Cirugía: bases del conocimiento quirúrgico (2a. Ed.): bases del conocimiento quirúrgico (2a. Ed.). : McGraw-Hill Interamericana, 2011. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. . [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10467211&p00=tratado+cirugia+bucal>

Asociación Mexicana de Cirugía General, A. C., and Consejo Mexicano de Cirugía General, A. C.. Tratado de cirugía general (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2008. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10757921&p00=tratado+cirugia+bucal>

Tesis:

Ávila H. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

11.- ANEXOS

ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE.

| I Unidad de Aprendizaje: Exodoncia Compleja | |
|--|------------------------|
| Objetivo Específico: 3.15.1 Identifica y aplica técnicas de abordaje quirúrgico de exodoncias complejas. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | TIEMPO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura, silabo a cargo del docente, conformación de grupos de trabajo y lo presenta en el foro de conformación de grupos. • De manera colaborativa leen y analizan el SPA, según las unidades de aprendizaje y lo socializa a través del foro de socialización del silabo. • Presentación de una actividad motivadora a través de un video contextualizando la asignatura y desarrollo de contenido de exodoncia compleja. (Definición, indicaciones, contraindicaciones, instrumental y materiales), • Los estudiantes en clínica, desarrollan la historia clínica y anexo de cirugía, diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento. | <p>Semana</p> <p>1</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de técnicas de exodoncia compleja (Colgajo, Odontosección, osteotomía y ostectomía), y exponen las conclusiones. • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnicas técnica de exodoncia con paciente. | <p>Semana 2</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a post operatorio en exodoncia compleja, elaboran un resumen y exponen las conclusiones. • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | <p>Semana 3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas. • En el EVA realizan el foro colaborativo de Responsabilidad Social relacionado al proyecto de realización de campaña de salud bucal en una población, y de Investigación Formativa; elaboran la primera parte el de la monografía relacionado a la asignatura planificación de la monografía (Incluye el título y referencias bibliográficas que respaldan el título) y lo presentan como avance. • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | <p>Semana 4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación del aprendizaje: • Ver Anexos | |
| II Unidad de Aprendizaje: Cirugía de piezas dentarias retenidas | |
| Objetivo específico: 3.15.2 Aplica técnicas de abordaje quirúrgico buco maxilofacial de terceros molares retenidos superiores e inferiores, caninos superiores e inferiores. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | TIEMPO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Piezas dentales retenidas: etiología indicaciones terapéuticas, profilácticas, Terceras molares inferiores retenidas: diagnóstico clínico - diagnóstico por imágenes - clasificación. Técnica quirúrgica de terceros molares superiores y exponen las | <p>Semana 5</p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>conclusiones.</p> <p>Para la realización de la actividad deberá visitar la biblioteca física de la ULADECH, teniendo como fuente de consulta:</p> <p style="padding-left: 40px;">Cosme G. Leonardo B. Tratado de cirugía bucal. Madrid: Ergon, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Técnica quirúrgica de terceros molares inferiores. Tratamiento post operatorio. Complicaciones intra operatoria y post operatoria y exponen las conclusiones. • los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | <p>Semana 6</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Piezas retenidas de caninos: diagnóstico clínico- examen por imágenes. Clasificación del canino retenido- técnica quirúrgica del canino retenido y exponen las conclusiones. • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | <p>Semana 7</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas. • En el EVA realizan el foro colaborativo de Responsabilidad Social relacionado al proyecto de realización de campaña de salud bucal en una población y de Investigación Formativa; elaboran la introducción de la monografía lo presentan como avance. • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | <p>Semana 8</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación del aprendizaje: • Ver Anexos | |
| <p>III Unidad de Aprendizaje: Infecciones de origen Odontogénico</p> | |

| Objetivo específico: 3.15.3 Diagnostica y ejecuta el tratamiento adecuado de la infección de origen Odontogénico. | |
|---|---------------|
| Actividades de aprendizaje: | TIEMPO |
| <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de infecciones de origen Odontogénico: Concepto, clasificación, microbiología, características clínicas, exámenes complementarios (laboratorio e Imagenológicos), diagnóstico y exponen las conclusiones. Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | Semana 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de infecciones de origen Odontogénico: Tratamiento farmacológico. Terapia antibiótica. Terapia analgésica y antiinflamatoria. Como fuente de ayuda: consultar las siguiente bibliografía: virtual http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10757921&p00=tratado+cirugia+bucal Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | Semana 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al y soporte. Tratamiento quirúrgico: Drenaje intra oral. Drenaje Extra oral y exponen las conclusiones. Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | Semana 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas. En el EVA realizan el foro colaborativo de Responsabilidad Social relacionado al proyecto de realización de campaña de salud bucal en una población, y de Investigación Formativa; elaboran la comunicación del trabajo (objetivos, antecedentes, justificación etc.) y lo presentan como avance. Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia | Semana 12 |

| | |
|---|---------------|
| con paciente. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación del aprendizaje: • Ver Anexos | |
| IV Unidad de Aprendizaje: Cirugía pre protésica y Cirugía periapical. | |
| Objetivo específico: 3.15.4 Diagnóstica y ejecuta las técnicas de abordaje quirúrgico en cirugía pre protésica y cirugía periapical. | |
| Actividades de aprendizaje: | TIEMPO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Cirugía pre protésica, Alveoloplastia, exéresis, frenulectomia, hiperplasias fibrosas, vestibuloplastia y exponen las conclusiones. • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. | Semana 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Cirugía periapical, características clínicas, exámenes complementarios, indicaciones, contraindicaciones. Técnicas quirúrgicas. • Los estudiantes en clínica, desarrollan la práctica de técnica de exodoncia con paciente. <p>Señores estudiantes tengan mis más cordiales saludos, en esta semana tendrán que revisar y analizar el material de lectura, teniendo como fuente de ayuda de consulta.</p> <p>Ávila H. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. [Tesis de grado para optar el título de Cirujano Dentista]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100</p> | Semana 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas. | Semana |

| | |
|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • En el EVA realizan el foro colaborativo de Responsabilidad Social relacionado al proyecto de realización de campaña de salud bucal en una población, y de Investigación Formativa; elaboran la monografía final (discusión y conclusiones, referencias bibliográficas) • Los estudiantes en clínica, controles y alta de pacientes y se entrega el consolidado de tratamientos. | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Exámen de Aplazados | Semana 16 |

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE CIRUGIA BUCAL Y MAXILOFACIAL II RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

| CATEGORÍA | DESCRPTORES | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | 0 | 4 | 6 | 10 |
| Consistencia | El estudiante no presenta el producto solicitado | El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable. | El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto. | El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto. |
| Redacción | | El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación. | El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación. | El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación. |

RÚBRICA PARA EVALUAR MONOGRAFÍA

| CATEGORÍA | DESCRPTORES | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Calidad de Información | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. | La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos. | La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos. | La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas. |
| Originalidad | Completamente original. | Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente. | Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente. | Documento plagiado en su totalidad. |
| Consistencia | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía. | La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas. | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía. | La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía. |
| Redacción | Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación. | Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación. | Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación. | Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación. |
| Bibliografía | La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver. | La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver. | La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores). | La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores). |

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES

| CATEGORÍAS | DESCRITORES | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | 4 | 3 | 1 |
| 1. Dominio del Tema | Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo. | Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo. | No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces. |
| 2. Comprensión del Tema | Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| 3. Estructura de la Exposición | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. | A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. |
| 4. Apoyos Didácticos | Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación. |
| 5. Dominio de escena | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo. |
| TOTAL: | | | |

RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

| CATEGORÍAS | DESCRIPTORES | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Estructura | | | Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso. | Cumple la estructura parcialmente. |
| Datos Generales | | | | Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha. |
| Objetivo | | | Define claramente el objetivo de la exposición. | El objetivo tiene coherencia parcialmente |
| Introducción | | Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente. | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente. | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente. |
| Desarrollo del Tema | Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. |
| Conclusiones | | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas. | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas. | Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones. |
| Referencias Bibliográficas | | | Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas. | La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas. |
| Ortografía | | | No tiene errores ortográficos. | Tiene algunos errores ortográficos. |



RUBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDADES PRACTICAS DE CIRUGIA

CALIFICACIÓN FINAL:

| NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO: | | Nº HC: | | | | GRUPO: | | | INICIO: | | | | TERMINO: | | | |
|--------------------------------|--|--------|----|----|----|--------|----|----|---------|----|----|----|----------|----|----|----|
| SEMESTRE. 2015-I | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| COGNITIVO Y ACTITUDINAL 10% | Puntualidad (0,1,2) 0: inasistencia o tardanza sin justificar 1:tardanza justificada 2: puntualidad | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bioseguridad (0, 3,6) 0: Faltas de elementos de bioseguridad en el operador, mesa de trabajo y/o paciente 3: faltas de elementos de bioseguridad en uno de los tres criterios evaluados 6: Correcta bioseguridad en todos los criterios evaluados. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Instrumental, maqueta y/o paciente (0, 3,6) 0: el operador no presenta ningún criterio evaluado 3: el operador no trae consigo paciente pero ayuda a sus compañeros con empeño 6: el operador cumple con todos los criterios evaluados. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Proactividad (0, 2) 0: No toma iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones; 2: Toma la iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cognitivo (0,2,4) 0: No responde o responde incorrectamente a las preguntas del docente; 2: responde correctamente el 50% de las preguntas del docente; 4: responde correctamente el 100% de las preguntas del docente | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOTA 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCEDIMENTAL 90 % | Historia clínica ordenada (incluye anexo) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Asepsia - antisepsia | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Anestesia | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sindesmotomía/incisión | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Colgajo | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Exodoncia | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tratamiento del alveolo | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Síntesis | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Indicaciones y recomendaciones (receta y manejo post operatorio) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Reporte operatorio | | | | | | | | | | | | | | | |
| Control y evolución | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOTA 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONTROL | FECHA | | | | | | | | | | | | | | | |
| | FIRMA DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 03: DOCENTE TUTOR

Millones Gómez Pablo Alejandro

Rodríguez Capillo Nicolás

Julio Cesar Robles Zaney