

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO

ENDODONCIA II

A. SÍLABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Endodoncia II
1.2 Código de la asignatura	: 316101874
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VII Ciclo
1.7 Créditos	: 4
1.8 Semestre académico	: 2016 - II
1.9 Horas semanales	: 2 horas teóricas, 4 horas prácticas
1.10 Total de horas	: 96 horas
1.11 Pre requisito	: 310101863
1.12 Docente titular	: CD. Elizabeth Bernabé Mendoza
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Posee una sólida formación especializada en el campo de la Odontología social, rehabilitadora, médico-quirúrgica bucal y maxilofacial y odontopediátrica, que le permiten desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión Odontológica.

3. Sumilla

La asignatura de Endodoncia II es un curso obligatorio-teórico/práctico, que tiene como propósito brindar conocimientos sobre los fundamentos básicos en el diagnóstico pulpar/periapical y desarrollar habilidades en el manejo clínico de enfermedades pulpares en un nivel de dificultad moderada, así como el manejo adecuado de accidentes y urgencias propias de la especialidad.

4. Objetivo general

3.16 Diseñar planes de tratamiento preferentemente, aplicando soluciones a las urgencias endodónticas que se presenten durante el acto.

5. Objetivos específicos

3.16.1 Analizar la aplicación clínica del procedimiento endodóntico. Elaborar el diagnóstico y plan de tratamiento de piezas multirradiculares y que requieran tratamiento de conductos.

3.16.2 Ejecutar el tratamiento adecuado de las patologías pulpares irreversibles y necrosis pulpar en dientes afectados, aplicando el correcto uso del equipo, instrumental, material y sustancias terapéuticas en los diferentes niveles de tratamiento del complejo dentino pulpar.

3.16.3 Adquirir los conocimientos de los procedimientos de obturación endodóntica, materiales de obturación y aplicarlos en la práctica.

3.16.4 Adquirir destreza en el manejo de manera adecuada de las urgencias endodónticas propias de cada caso individual.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo Especifico	Contenidos
UNIDAD I Diagnóstico Endodóntico	3.16.1	1.1. Visión global de la asignatura. Anatomía premolares y molares superiores e inferiores 1.2. Acondicionamiento previo- Acceso Endodóntico 1.3. Diferentes Técnicas de Preparación biomecánica 1.4 Examen UNIDAD
UNIDAD II Biología Pulpar/Periapical	3.16.2	2.1. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento en Endodoncia/ 2.2. Nuevas tendencias en Irrigación/Aspiración 2.3. Medicación Intraconducto 2.4. Examen UNIDAD
UNIDAD III Clínica Endodóntica	3.16.3	3.1. Obturación Endodontica Tecnicas - Materiales 3.3. Relaciones Endoperiodontales 3.4. Accidentes en Endodoncia 3.5. Examen UNIDAD
UNIDAD IV Clínica Endodóntica	3.16.4	4.1. Urgencias en Endodoncia 4.2. Tratamiento del diente permanente joven 4.3 Examen UNIDAD. 4.4 Examen de Aplazados

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

- Aprendizaje Basado en Problemas, tomando en consideración los saberes previos de los participantes donde se dará importancia a una situación real o hipotética de un caso problema que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva, de tal manera que el proceso se orienta a mejorar cualitativa y cuantitativamente el aprendizaje para que estén en condiciones de proponer la solución o soluciones a la situación planteada.
- Prácticas clínicas: Consiste en el desarrollo de las habilidades y destrezas con el paciente, mediante el culmino satisfactorio de un record. Esta actividad está a cargo del docente y dirigida a un grupo cuya capacidad es de acuerdo al Reglamento del Régimen de Estudios Versión 05.
- El régimen del curso es en BLENDED LEARNING (BL).

- La dinámica de aprendizaje es según el modelo didáctico de ULADECH Católica, el aprendizaje colaborativo, que le permitirá al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada y así potenciar el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.
- El curso se desarrollará mediante clases expositivas presenciales, donde se estimula el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la lectura guiada, la lluvia de ideas y elaboración de resumen y mapas cognitivos.
- Para el estudio autónomo, cada participante deberá destinar un mínimo de 10 horas semanales, durante esta etapa revisará el material de lectura sugerido y realizará las actividades que se le indique en la programación de actividades del curso. Además, los participantes contarán con el apoyo del EVA-Entorno Virtual Angelino, lo cual permitirá vivenciar la potencialidad de las TIC como ayuda de aprendizaje.
- Tutoría docente: Se considera un tema para tutoría por cada unidad de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante, la que será programada en el módulo de solicitud de servicio del ERP.
- Actividades de Investigación Formativa (IF) y Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de IF estimulan la comprensión y estarán relacionadas con la aplicación de las Normas de Vancouver para las citas y referencias bibliográficas; mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

8. Recursos Pedagógicos:

Se realizarán actividades teórico-prácticas (aula moderna, clínica odontológica), en las que técnicas participativas como: lluvia de ideas, debates, preguntas dirigidas, plenarias, exposiciones y solución de problemas clínicos; permiten fomentar el inter aprendizaje apoyados en organizadores de representación de información.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los participantes contarán con recursos de la WEB 2.0, ayuda audiovisual, fuente de información de lectura obligatoria y complementaria, y la guía de desarrollo del curso. El participante debe contar con facilidades para el acceso frecuente a una PC con conexión a Internet, reproductor de video (Reproductor de Windows Media, Quicktime player, Real player, VLC media player) y conocimientos básicos del idioma inglés y/o portugués, Microsoft Office y otros programas (Adobe Reader, entre otros).

9. Evaluación del Aprendizaje

- a. La evaluación será integral y continua (diagnóstica, formativa y sumativa). El sistema de evaluación de la asignatura está sujeto al Reglamento Académico V10 de la ULADECH Católica.
- b. El sistema de calificación de las Asignaturas de Pre-Grado será el Vigesimal, de Cero (0) a Veinte (20) y Doce (12) es la nota aprobatoria mínima. No se aplica redondeo, la nota mínima para llegar al aplazado es de diez (10) y para aprobar el examen de aplazado la nota será de doce (12).
- c. Los exámenes escritos serán de opción múltiple, de razonamiento lógico, desarrollo de casos y preguntas para desarrollar.
- d. A los estudiantes que tengan inasistencias se les calificará con nota Cero (0). Las inasistencias se deben justificar por vía regular con máximo una semana de posterioridad.
- e. Los estudiantes que necesiten hacer reclamos tienen hasta 48 horas para hacerlo, vía correo electrónico después de la publicación de las notas, ante el responsable del curso.
- f. En la clase práctica, el récord clínico está establecido en 06 tratamientos endodónticos en dientes posteriores (04 molares y 02 premolares) y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.
- g. Los tratamientos adicionales serán considerados nota adicional, según se menciona en la tabla siguiente y serán otorgados como incremento a su promedio final de nota práctica, con la condición de haber culminado el 100%
 - a. del record establecido.

ACTIVIDAD	PUNTAJE ADICIONAL
1 endodoncia posterior	1 punto
1 endodoncia anterior	0,5 punto
1 restauración definitiva	0,5 punto
1 corona	1 punto
1 espigo	0,5 punto
1 profilaxia	0,5 punto
1 exodoncia (por pieza)	0,5 punto
Poster	1,5 puntos
Mesa clínica	2 puntos

- b. Por naturaleza del curso que se desarrolla en la práctica clínica con pacientes y siendo requisito indispensable el cumplimiento del record, la nota práctica se publicará en el EVA, sólo en la unidad final.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

○ Actividades formativas de la carrera	60%
○ Práctica Clínica (cumplimiento del record clínico al 100%)	50%
○ Exposición	5%
○ Tarea en plataforma	5%
○ Actividades de investigación formativa	10%
○ Actividades de responsabilidad social	10%
○ Examen sumativo	20%

10. Referencias Bibliográficas

Richard W; Mahmoud W; Mahmoud T. Endodoncia. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 1996.

Marilu S. Reconstrucción de piezas anteriores endodonciadas con espigo muñon colado. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013.

Illson S. Endodoncia. 2a ed. Argentina: Editorial médica panamericana, 2012.

Tesis:

Roberto O; Prevalencia de enterococcus faecalis y su relación sintomatológica en conductos de piezas dentales unirradiculares necrosadas de pacientes adultos de 20 a 50 años atendidos en la Clínica Odontológica ULADECH del distrito de Chimbote durante los meses de agosto a diciembre 2008. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2010. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016181>

Elizabeth B; Eficacia de los sistemas manuales y rotatorios en la preparación biomecánica apical de piezas dentarias conductos curvos estudio invitro Chimbote - Perú 2006.

Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2006. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000007747>

Biblioteca Virtual:

Bergenholtz, G, Hørsted-Bindslev, Preben, and Reit, Claes, eds. Endodoncia (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno, 2010. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.

[Citado 08 marzo 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia>

Arias P, Ana María. Estudio prospectivo y predictivo de la sensación dolorosa posterior al tratamiento completo de conductos radiculares. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.

[Citado 08 marzo 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115499&p00=endodoncia+tecnicas+fundamentos>

Echeverría E., Rosalía E., Duque Fuerte, Mercedes, and Seino Dorbignit, Caridad. Nueva técnica de acceso cameral y localización de los conductos en molares permanentes. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.

[Citado 08 marzo 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10174943&p00=endodoncia>

11. ANEXOS

ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje	
Diagnostico Endodóntico. Biología pulpar/periapical y patología pulpar	
Objetivos específicos: 3.16.1 Analizar la aplicación clínica del procedimiento endodóntico. Elaborar el diagnóstico y plan de tratamiento de piezas multirradiculares y multirradiculares que requieran tratamiento de conductos.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan el silabo/plan de aprendizaje de la asignatura y su incidencia en el logro del perfil profesional que se espera alcanzar al término de la misma.</p> <p>Trabajan colaborativamente para elaborar un mapa semántico relacionado a anatomía interna de piezas posteriores. Socializan sus conclusiones en el debate de clase.</p> <p>En laboratorio realiza la práctica de demostración de cortes en piezas dentarias posteriores.</p>	Semana 1
<p>Trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.</p> <p>En laboratorio realiza la práctica de acondicionamiento previo, aislamiento y cavidades de acceso en piezas dentarias posteriores.</p>	Semana 2
<p>Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc) realizan</p>	

<p>un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.</p> <p>En laboratorio realiza la práctica de diferentes técnicas de preparación biomecánica en piezas dentarias posteriores.</p>	Semana 3
<p>EXAMEN DE PRIMERA UNIDAD</p> <p>Investigación formativa:</p> <p>Los estudiantes deberán elegir un tema del curso y realizar un avance de la monografía (caratula, titulo, resumen, abstrac y referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver).</p> <p>RSU:</p> <p>Realice un esquema de como realizaría una atención preventiva en salud bucal en niños, adolescentes y adulto mayor en Pueblo joven Miraflores alto distrito de Chimbote, provincia de santa 2016.</p>	Semana 4
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje Rúbricas, Prueba escrita (Ver Anexos)</p>	

<p>II Unidad de Aprendizaje</p> <p>Clínica endodóntica</p>	
<p>Objetivos específicos: 3.16.2 Ejecutar el tratamiento adecuado de las patologías pulpares irreversibles y necrosis pulpar en dientes afectados, aplicando el correcto uso del equipo, instrumental, material y sustancias terapéuticas en los diferentes niveles de tratamiento del complejo dentino pulpar.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.</p>	<p>Semana 5</p>

<p>En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.</p>	
<p>Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.</p> <p>Realiza una lectura del tema: sobre Relaciones Endodoncia y elabora un mapa conceptual, teniendo como fuente de consulta: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016181</p> <p>En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.</p>	<p>Semana 6</p>
<p>Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.</p> <p>En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.</p> <p>Presentan el informe del trabajo colaborativo de INVESTIGACIÓN FORMATIVA</p> <p>Presentan el informe del trabajo colaborativo de RESPONSABILIDAD SOCIAL</p>	<p>Semana 7</p>
<p>EXAMEN DE SEGUNDA UNIDAD</p> <p>Investigación formativa:</p> <p>Los estudiantes deberán continuar el avance de la monografía (introducción del tema de la monografía).</p>	<p>Semana 8</p>

RSU: Que temas expondrías en una atención preventiva de salud bucal en niños, jóvenes y adulto mayor en Pueblo joven Miraflores alto distrito de Chimbote, provincia de santa 2016.	
Instrumentos de evaluación del aprendizaje Rúbricas, Prueba escrita (Ver Anexos).	

III Unidad de Aprendizaje	
Complicaciones endodónticas.	
Objetivos específicos: 3.16.3 Adquirir destreza en el manejo de manera adecuada de las urgencias endodónticas propias de cada caso individual.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	TIEMPO
Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase. En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.	Semana 9
Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase. Realiza una lectura del tema: malformación sobre accidentes en endodoncia en el texto: Ison S. Endodoncia. 2a ed. Argentina: Editorial médica panamericana, 2012. En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.	Semana 10
Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.	Semana 11

En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.	
<p>EXAMEN TERCERA UNIDAD</p> <p>Investigación formativa:</p> <p>Los estudiantes deberán continuar el avance del caso, desarrollo o cuerpo de la monografía.</p> <p>RSU:</p> <p>Que entiendes por prevención en salud bucal.</p>	Semana 12
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje Rúbricas, Prueba escrita (Ver Anexos)</p>	

IV Unidad de Aprendizaje	
clínica endodónticas.	
Objetivos específicos: 3.16.3 Adquirir destreza en el manejo de manera adecuada de las urgencias endodónticas propias de cada caso individual.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	TIEMPO
<p>Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.</p> <p>En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.</p>	Semana 13
<p>Los estudiantes trabajan colaborativamente en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen del tema propuesto por el docente. Sus conclusiones las socializan en clase.</p> <p>En Clínica realiza tratamientos endodónticos en piezas dentarias posteriores.</p>	Semana 14

<p>EXAMEN TERCERA UNIDAD</p> <p>Investigación formativa:</p> <p>Los estudiantes deberán terminar el desarrollo o cuerpo de la monografía, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas terminadas según regla de Vancouver.</p> <p>RSU:</p> <p>Diseña estrategias para motivar los buenos hábitos de higiene oral en los niños, jóvenes y adulto mayor en Pueblo joven Miraflores alto distrito de Chimbote, provincia de santa 2016.</p>	<p>Semana 15</p>
<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>	<p>Semana 16</p>
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje Rúbricas, Prueba escrita (Ver Anexos)</p>	

ANEXO2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE



RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRITORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Originalidad	Completamente original.	Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.	Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.	Documento plagiado en su totalidad.
Consistencia	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía.	La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía.	La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía.
Redacción	Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación.
Bibliografía	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).

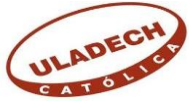


RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.



RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS

FECHA:		Apellidos y Nombres del Alumno:														
Semestre:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10%	Puntualidad (0,1,2) 0: inasistencia o tardanza sin justificar 1:tardanza justificada 2: puntualidad															
	Bioseguridad (0, 3,6) 0: Faltas de elementos de bioseguridad en el operador, mesa de trabajo y/o paciente 3: faltas de elementos de bioseguridad en uno de los tres criterios evaluados 6: Correcta bioseguridad en todos los criterios evaluados.															
	Instrumental, maqueta y/o paciente (0, 3,6) 0: el operador no presenta ningún criterio evaluado 3: el operador no trae consigo paciente pero ayuda a sus compañeros con empeño 6: el operador cumple con todos los criterios evaluados.															
	Proactividad (0, 2) 0: No toma iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones; 2: Toma la iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones.															
	Cognitivo (0,2,4) 0: No responde o responde incorrectamente a las preguntas del docente; 2: responde correctamente el 50% de las preguntas del docente; 4: responde correctamente el 100% de las preguntas del docente															
	NOTA 1															
90%	Historia clínica ordenada (incluye anexo, medios auxiliares)															

Anestesia																		
Aislamiento (Absoluto, relativo)																		
Determinación de la Longitud de Trabajo, planificación																		
Apertura cameral																		
Conductometría																		
Preparación del conducto																		
Conometría																		
Obturación del conducto																		
Radiografía de control																		
Control del paciente y Alta																		
NOTA 2																		
NOTA FINAL																		

Anexo 03: Docente Tutor

CD. Carlos Alberto bringas Valderrama