



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

SILABO

PROTESIS COMPLETA

A) SILABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Prostodoncia completa
1.2 Código de la asignatura	: 317101875
1.3 Código del tipo de estudio	: 3.0 (Esp)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VII
1.7 Créditos	: 4
1.8 Semestre académico	: 2016 – II
1.9 Horas semanales	: 2 h teóricas – 4 h prácticas
1.10 Total de horas	: 96 hrs.
1.11 Pre requisitos	: 314101867
1.12 Docente titular	: CD. Marlon Chávez Aguilar marlon_ch_a@hotmail.com
1.13 Docente Tutor	: Anexo 03

2. Rasgos del perfil del egresado relacionado con la signatura

El egresado de la ULADECH posee una sólida formación especializada en el campo de la odontología preventiva y social, rehabilitadora, medicoquirúrgica bucal, máxilofacial y odontopediátrica, que le permiten desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión odontológica.

3. Sumilla

La asignatura de prostodoncia completa, es un curso obligatorio-teórico/práctico, que tiene como propósito capacitar al alumno en el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento del edéntulo total.

4. Objetivo general

3.17 Conocer y aplicar el diagnóstico y tratamiento de rehabilitación con prótesis completa con eficiencia y responsabilidad.

5. Objetivos específicos

3.17.1 Tener una visión global del curso. Analizar los fundamentos teóricos del paciente edentulo y tratamiento protésico.

3.17.2 Comprender fundamentos teóricos sobre estructuras anatómicas del paciente edentulo y adquirir destreza en técnicas de impresión.

3.17.3 Adquirir las destrezas en técnicas de registros y enfilado de una prótesis completa.

3.17.4 Comprender los aspectos específicos de la terapia protésica total

6. Unidades de aprendizaje:

Unidades de aprendizaje	Objetivos específicos	Contenidos
I Unidad Diagnóstico y plan de tratamiento del paciente edéntulo.	3.17.1	1.1 Visión Global desde la asignatura .Fundamentos de la prostodoncia. Introducción al edentulismo total. 1.2 Historia clínica y Radiográfica. Enfermedades de la mucosa oral. Diagnóstico, Pronóstico y Plan de tratamiento. del Edéntulo Completo 1.3Protesis Total: Definición

		1.4 Examen Sumativo de la Unidad.
II Unidad Anatomía e Impresiones en prótesis total.	3.17.2	2.1 Anatomía de los Maxilares Impresiones primarias. Modelos primarios. Cubetas individuales 2.2 Impresiones primarias. Modelos primarios. Cubetas individuales 2.3 Impresiones Secundarias o Definitivas, Modelo de Trabajo 2.4 Examen Sumativo de la Unidad.
III Unidad Registro Intermaxilares ,Articulado, Enfilado de dientes	3.17.3	3.1 Bases, Registro, Dimensión vertical, Relación céntrica, Registro Intermaxilar 3.2 Transferencia al articulador 3.3 Dimensión, Forma y Color de los dientes artificiales. Enfilado de los dientes artificiales 3.4 Examen Sumativo de la unidad
IV Unidad Terapia Protésica Total	3.17.4	4.1 Transformación del Cuerpo de la Prótesis. Remontaje, Ajuste Oclusal. 4.2 Entrega de la prótesis. Prótesis inmediata. 4.3 Examen final. 4.4 Examen de aplazados.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual Angelino, como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad

contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que a su vez se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo, el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de organización, elaboración y control que son activos y propician el inter aprendizaje apoyándose en organizadores previos, gráficos, maquetas, contenidos multimedios, manuales y guías de trabajo práctico, microscopios, láminas histológicas, material básico..

El desarrollo de la asignatura incluye actividades Responsabilidad Social (RS) e Investigación Formativa (IF) por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de una monografía con referencias bibliográfica según la Norma de Vancouver, las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000 y de acuerdo al campo de acción de la carrera.

8. Recursos Pedagógicos:

Se realizarán actividades teórico-prácticas (aula moderna, clínica odontológica), en las que técnicas participativas como: lluvia de ideas, debates, preguntas dirigidas, plenarias, exposiciones y solución de problemas clínicos; permiten fomentar el inter aprendizaje apoyados en organizadores de representación de información.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los participantes contarán con recursos de la WEB 2.0, ayuda audiovisual, fuente de información de lectura obligatoria y complementaria, y la guía de desarrollo del curso. El participante debe contar con facilidades para el acceso frecuente a una PC con conexión a Internet, reproductor de video (Reproductor de Windows Media, Quicktime player, Real player, VLC media player) y conocimientos básicos del idioma inglés y/o portugués, Microsoft Office y otros programas (Adobe Reader, entre otros).

9. Evaluación del Aprendizaje

- a. La evaluación será integral y continua (diagnóstica, formativa y sumativa). El sistema de evaluación de la asignatura está sujeto al Reglamento Académico V10 de la ULADECH Católica.
- b. El sistema de calificación de las Asignaturas de Pre-Grado será el Vigesimal, de Cero (0) a Veinte (20) y Doce (12) es la nota aprobatoria mínima. No se aplica

redondeo la nota minima para ingresar al examen de aplazado será de 10 y el examen de aplazado será 12.

- c. Los exámenes escritos serán de opción múltiple, de razonamiento lógico, desarrollo de casos y preguntas para desarrollar.
- d. A los estudiantes que tengan inasistencias se les calificará con nota Cero (0). Las inasistencias se deben justificar por vía regular con máximo una semana de posterioridad.
- e. Los estudiantes que necesiten hacer reclamos tienen hasta 48 horas para hacerlo, vía correo electrónico después de la publicación de las notas, ante el responsable del curso.
- f. En la clase práctica, el récord clínico está establecido en 01 juego de prótesis completa superior e inferior y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.
- g. Los tratamientos adicionales serán considerados nota adicional, según se menciona en la tabla siguiente y serán otorgados como incremento a su promedio final de nota práctica, con la condición de haber culminado el 100% del record establecido.

ACTIVIDAD	PUNTAJE
1 prótesis total (superior o inferior)	2 puntos
1 prótesis parcial removible acrílica con ganchos wipla (termocurado)	1 punto
Rebasado de prótesis (por arcada)	0,5 puntos
1 endodoncia anterior	0,5 puntos
Exodoncia seriada	1 punto

- h. Por naturaleza del curso que se desarrolla en la práctica clínica con pacientes y siendo requisito indispensable el cumplimiento del record, la nota práctica se publicará en el EVA, sólo en la unidad final.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
 - 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) 50%
 - 2. Exposición 5%
 - 3. Tarea en plataforma 5%

- Actividades de investigación formativa 10%
- Actividades de responsabilidad social 10%
- Exámen sumativo 20%

10. Referencias Bibliográficas

Urban & Fischer. Protesis Total, Barcelona España, cuarta edición 2007

Texto compilado

Rojas J ,Prótesis Completa,Chimbote: 2012,version 1

Biblioteca Virtual :

- Millares W. Protopdoncia total, Lima: Multi-impresos, 1996. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000012139>
- Winkler S. Protopdoncia total. México: Instituto Politécnico Nacional, 2010.
Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10366117&p00=protesis+completa>
- Gutiérrez M, Grau II, Lauzardo G. Importancia del articulador semiajustable en la rehabilitación. Cuba: Scielo Cuba, 2008. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10212374&p00=protesis+completa>
- Meneses E. Salud bucodental y calidad de vida oral en los mayores. España: Universidad Complutense de Madrid, 2010. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10536127&p00=protesis+completa>
- Serrano C. Estudio in vitro de la adherencia de Candida albicans a las resinas acrílicas. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115473&p00=protesis+completa>

Tesis:

- **Ávila H.** Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

11. ANEXOS: 01

ANEXO 1: PLANES DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje:	
Diagnóstico y plan de tratamiento del paciente edéntulo.	
Objetivo específico: 3.17.1 Tener una visión global del curso. Analizar los fundamentos teóricos del paciente edentulo y tratamiento protésico.	
Actividades de aprendizaje:	TIEMPO
<p>Los estudiantes socializan el sílabo/plan de aprendizaje de la asignatura. Observan y comentan el video relacionado al tema de la sesión.</p> <p>Los estudiantes trabajan colaborativamente para elaborar un mapa conceptual relacionado al perfil de la población anciana y socializan sus conclusiones.</p> <p>En la clínica, se realiza la demostración en modelos de los tipos de rebordes y reconocimiento de estructuras anatómicas del edéntulo completo.</p>	Semana 1
<p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de la historia clínica, diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento ,enfermedades de la mucosa bucal y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica, desarrollan la historia clínica médica y anexo de prótesis completa, diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento.</p>	Semana 2
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Prótesis total (Definición)elaboran un resumen y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica y laboratorio, clasifican el tipo de reborde alveolar de su paciente, realizan impresiones primarias y confeccionan los modelos primarios. Diseñan las cubetas individuales.</p>	Semana 3
I Actividad de Investigación Formativa: A través del enlace	Semana 4

<p>correspondiente en el EVA inician La planificación del proceso de monografía (ahí se incluye las referencias bibliográficas)</p> <p>I Actividad de Responsabilidad Social: En el campus virtual se responderán preguntas con relación:</p> <p>Atención preventiva en salud bucal del niño, adolescente y adulto mayor en distritoprovincia 2016</p> <p>Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.</p> <p>En el laboratorio realizan el diseño y elaboración de las cubetas individuales superior e inferior.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje:</p> <p>Ver Anexos.</p>	
<p style="text-align: center;">II Unidad de Aprendizaje:</p> <p style="text-align: center;">Impresiones en prótesis total. Placas bases, rodetes y dientes.</p>	
<p>Objetivo específico: 3.17.2 Comprender fundamentos teóricos sobre estructuras anatómicas del paciente edentulo y adquirir destreza en técnicas de impresión.</p>	
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Anatomía de los maxilar elaboran un resumen y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica, realizan la adaptación de la cubeta individual individuales, el sellado periférico y toman la impresión definitiva superior, realizan el encajonado y confección del modelo de trabajo.</p>	<p>Semana 5</p>
<p>Los estudiantes observan y comentan el video relacionado al tema de la sesión.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen relacionado a impresiones primarias, y cubetas individuales y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica, realizan la adaptación de la cubeta individual, el sellado periférico y toman la impresión funcional del maxilar inferior y confeccionan el modelo definitivo.</p>	<p>Semana6</p>

<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan reflexivamente el material de lectura relacionado a impresiones funcionales, elaboran un resumen y exponen las conclusiones.</p> <p>Para realización de la actividad deberá visitar la biblioteca física de la ULADECH teniendo como fuente de consulta:</p> <p>El Libro base de Prótesis Completa</p> <p>Ventajas y desventajas de materiales de impresión (Pasta Zinquenolica y siliconas).</p> <p>Urban & Fischer. Protesis Total, Barcelona España, cuarta edición 2007</p> <p>Los estudiantes en clínica, analizan los modelos de trabajo, la retención respetando las inserciones bajas y altas de los tejidos peribucales, diseñan y confeccionan la placa base.</p> <p>Elaboración de los rodetes de oclusión y contorno.</p>	<p>Semana 7</p>
<p>I Actividad de Investigación Formativa: A través del enlace correspondiente en el EVA inician Propuesta de la introducción de la monografía.</p> <p>I Actividad de Responsabilidad Social: En el campus virtual se responderán preguntas con relación:</p> <p>Atención preventiva en salud bucal del niño, adolescente y adulto mayor en distritoprovincia 2016</p> <p>Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes en clínica, determinan la dimensión vertical y realizan la prueba del rodete en fonética, oclusión y contorno también realizan la toma de registro del arco facial y montaje del modelo superior.</p>	<p>Semana 8</p>
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje:</p> <p>Ver Anexos.</p>	

III Unidad de Aprendizaje: Registro Intermaxilares ,Articulado, Enfilado de dientes	
Objetivo específico: 3.17.3 Adquirir las destrezas en técnicas de registros y enfilado de una prótesis completa.	
Actividades de aprendizaje:	TIEMPO
<p>Los estudiantes organizados grupo y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) analizan el tema relacionado a confección de placas base y rodete, Dimensión vertical, Registros Intermaxilares, Relación Céntrica, elaboran un resumen y socializan las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica determinan la dimensión vertical y la toma de registro de relación céntrica y montaje del modelo inferior, los estudiantes en clínica realizan la selección de los dientes anteriores artificiales</p>	Semana 9
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura del tema relacionado a la transferencia de los modelos al articulador semiajustable, elaboran un resumen y socializan las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en Laboratorio realizan el enfilado del sector anterior de los dientes artificiales y en clínica realizan la prueba en boca.</p>	Semana 10
<p>Los estudiantes organizados en grupo y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) analizan y elaboran un resumen del tema relacionado a dimensión, forma y color de los dientes artificiales y alineamiento dentario y socializan las conclusiones.</p> <p>Para ello consultar el texto digital de la base de datos en suscripción del capítulo 13, Pg 278 y siguientes: a la vez realizar un resumen tipos de dientes posteriores</p> <p>Winkler S. Protoprotesis total. México: Instituto Politécnico Nacional, 2010.[citado 24 /05/2016], Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10366117&p00=protesis+completa</p> <p>Los estudiantes en clínica realizan el enfilado del sector posterior, la prueba en boca y el encerado del cuerpo de la prótesis.</p>	Semana 11

<p>I Actividad de Investigación Formativa: A través del enlace correspondiente en el EVA inician Comunicación o caso de la monografía</p> <p>I Actividad de Responsabilidad Social: En el campus virtual se responderán preguntas con relación:</p> <p>Atención preventiva en salud bucal del niño, adolescente y adulto mayor en distritoprovincia 2016</p> <p>Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.</p> <p>Los Estudiantes en Laboratorio realizan La etapa Festoneado final y el Procesado de la prótesis completa.</p>	Semana 12
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje:</p> <p>Ver Anexos.</p>	
<p>IV Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Terapia Protésica Total</p>	
<p>Objetivo específico: 3.17.4 Comprender los aspectos específicos de la terapia protésica total</p>	
<p>Los estudiantes observan y comentan el video relacionado al tema de la sesión. En grupos de trabajo analizan reflexivamente el material de lectura relacionado a la transformación del cuerpo de la prótesis, realizan un resumen y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica presentan el acrilizado del cuerpo de la prótesis, realizan la instalación de la prótesis, el remontaje clínico o de laboratorio y ajuste oclusal.</p>	Semana 13
<p>Los estudiantes en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen de la entrega de la prótesis, prótesis inmediata y socializan las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica realizan el primer control y retoque del pulido de la prótesis completa.</p>	Semana 14
<p>I Actividad de Investigación Formativa: A través del enlace correspondiente en el EVA la culminación de la comunicación o caso de la monografía ,Discusión y conclusiones, Referencias bibliográficas concluidas</p>	Semana 15

<p>I Actividad de Responsabilidad Social: En el campus virtual se responderán preguntas con relación:</p> <p>Atención preventiva en salud bucal del niño, adolescente y adulto mayor en distritoprovincia 2016</p> <p>Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes en clínica realizan el segundo control, retoque del pulido de la prótesis completa y alta del paciente.</p>	
<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>	<p>Semana 16</p>
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje: Ver Anexos</p>	

ANEXO2. - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE



RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.

RÚBRICA PARA EVALUAR MONOGRAFÍA

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Originalidad	Completamente original.	Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.	Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.	Documento plagiado en su totalidad.
Consistencia	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía.	La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía.	La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía.
Redacción	Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación.
Bibliografía	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.



RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS

FECHA:		Apellidos y Nombres del Alumno:														
Semestre:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10 %	Puntualidad (0,1,2) 0: inasistencia o tardanza sin justificar 1: tardanza justificada 2: puntualidad															
	Bioseguridad (0, 3,6) 0: Faltas de elementos de bioseguridad en el operador, mesa de trabajo y/o paciente 3: faltas de elementos de bioseguridad en uno de los tres criterios evaluados 6: Correcta bioseguridad en todos los criterios evaluados.															
	Instrumental, maqueta y/o paciente (0, 3,6) 0: el operador no presenta ningún criterio evaluado 3: el operador no trae consigo paciente pero ayuda a sus compañeros con empeño 6: el operador cumple con todos los criterios evaluados.															
	Proactividad (0, 2) 0: No toma iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones; 2: Toma la iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones.															
	Cognitivo (0,2,4) 0: No responde o responde incorrectamente a las preguntas del docente; 2: responde correctamente el 50% de las preguntas del docente; 4: responde correctamente el 100% de las preguntas del docente															
NOTA 1																
90 %	Historia clínica ordenada (incluye anexo)															
	Impresión Primaria															
	Modelos Primarios															
	Diseño de la cubeta individual															

Adaptación de cubeta individual y recorte muscular															
Impresión definitiva															
Modelos de Trabajos															
Determinación de la DVO (Prueba de rodete)															
Registros Intermaxilares: Arco Facial															
Montaje del Modelo Superior															
Registros Intermaxilares: Toma de Relación Céntrica															
Montaje del Modelo Inferior															
Montaje															
Prueba de Enfilado del Sector Anterior															
Prueba de Enfilado del Sector Posterior															
Prueba de Falsa Encía															
Instalación de la prótesis															
Remonta y/o ajuste oclusal															
Primer Control															
Segundo Control y Alta															
NOTA 2															
NOTA FINAL															

ANEXO 03: DOCENTES TUTORES

Mg. CD. Juan Pairazaman García

jpglb14@hotmail.com