



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
SILABO
ODONTOPEDIATRÍA II

A. SILABO

1. Información general

1.1. Denominación de la Asignatura	:	Odontopediatría II
1.2. Código de la Asignatura	:	318101876
1.3 Código del Tipo de Estudio	:	3.0 (Esp.)
1.4 Naturaleza de la asignatura	:	Obligatorio
1.5 Nivel de estudios	:	Pre grado
1.6 Ciclo académico	:	VII ciclo
1.7 Créditos	:	3
1.8 Semestre Académico	:	2016 – I
1.9 Horas	:	02 h teórico / 2h práctica
1.10. Total horas	:	64 h
1.11. Pre requisito	:	312101865
1.12 Docente titular	:	CD. Esp. Esther Bernaola Porras odontologalive@hotmail.com
1.13 Docente tutor	:	Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

El egresado de la ULADECH, posee una sólida formación especializada en el campo de la Odontología social, rehabilitadora, médico-quirúrgica bucal maxilofacial y Odontopediatría, que le permiten desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión Odontológica.

3. Sumilla

La asignatura de Odontopediatría II, es un curso obligatorio teórico-práctico, que tiene como propósito describir y aplicar el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad bucal en odontopediatría.

4. Objetivo general

3.18. Describir y aplicar el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad bucal en Odontopediatría.

5. Objetivos específicos

3.18.1. Entender los fundamentos teóricos de las terapias pulpares en dentición temporal y permanente joven; y las principales manifestaciones orales de las enfermedades bacterianas y virales que afecta la cavidad oral del niño.

3.18.2. Definir el acto quirúrgico en Odontopediatría, uso de los anestésicos farmacología y exodoncias simples.

3.18.3. Conocer la clasificación de los Traumatismos dentoalveolares y su tratamiento en Odontopediatría y estructurar la presentación de un caso clínico.

6. Unidades de aprendizaje

Unidades de aprendizaje	Objetivos específicos	Contenidos específicos
I Unidad Clínica odontopediátrica básica.	3.18.1	1.0 Introducción del tema general de la asignatura. 1.1 Terapia Pulpar en dentición temporal y permanente joven. 1.2 Manifestaciones orales de las Enfermedades Bacterianas más frecuentes en niños. 1.3 Manifestaciones orales de las Enfermedades Virales y micóticas más frecuentes en niños. 1.4 Examen Sumativo de Unidad
II Unidad Odontopediátrica Quirúrgica	3.18.2	2.1 Anestesia local. Técnicas 2.2 Dosificación y complicaciones de los anestésicos. 2.3 Farmacología en odontopediatria 2.4 Exodoncia simple en dientes temporales. 2.5 Examen Sumativo de Unidad
III Unidad Traumatismos en Odontopediatria	3.18.3	3.1 Desarrollo de la Dentición Decidua y mixta 3.2 Guía oclusal en Odontopediatria. 3.3 Manejo y recuperación de los espacios en Odontopediatria. Presentación de Casos Clínicos 3.4 Examen Sumativo de Unidad

7. Estrategias de enseñanza-Aprendizaje

El curso responde al régimen de estudio basado en el Modelo Didáctico ULADECH Católica, con uso de las herramientas TIC a través del campus virtual (EVA - Entorno Virtual Angelino), con una comprensión de la realidad integral, mediada por el mundo, con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo en el aula moderna. El desarrollo de la asignatura está diseñada para que los estudiantes desarrollen capacidades y se conviertan en protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje y el docente asuma el rol de motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura. Así mismo incluye clases teóricas, prácticas demostrativas en laboratorio y clínica, talleres, seminario, discusión de casos clínicos, en el EVA se emplea los foros, tareas, actividades de Responsabilidad Social y de Investigación Formativa (IF) por ser ejes transversales.

Las actividades de IF están relacionadas con la elaboración de una monografía de la asignatura; mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000 y de acuerdo al campo de acción de la carrera.

Se considerará un tema para Tutoría por cada Unidad de Aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante, la que será programada en el *Módulo Solicitud de Servicios* ERP University.

8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se utiliza el aula moderna, prácticas en la clínica odontológica, se utilizará las guías de prácticas, instrumentos y equipos odontológicos. Lectura reflexiva para el aprendizaje, materiales preparados por el docente que conlleven a la concreción de los objetivos curriculares.

9. Evaluación del Aprendizaje

- a. La evaluación será integral y continua (diagnóstica, formativa y sumativa). El sistema de evaluación de la asignatura está sujeto al Reglamento Académico V10 de la ULADECH Católica.
- b. El sistema de calificación de las Asignaturas de Pre-Grado será el Vigesimal, de Cero (0) a Veinte (20) y Doce (12) es la nota aprobatoria mínima. No se aplica redondeo. Para llegar al examen de aplazados la nota mínima es de 10 y para aprobar el aplazado es de 12
- c. Los exámenes escritos serán de opción múltiple, de razonamiento lógico, desarrollo de casos y preguntas para desarrollar.
- d. A los estudiantes que tengan inasistencias se les calificará con nota Cero (0). Las inasistencias se deben justificar por vía regular con máximo una semana de posterioridad.
- e. Los estudiantes que necesiten hacer reclamos tienen hasta 48 horas para hacerlo, vía correo electrónico después de la publicación de las notas, ante el responsable del curso.
- f. En la clase práctica el récord clínico está establecido en la tabla siguiente; su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.

TRATAMIENTO	CANTIDAD
Fisioterapias orales	2
Fluoroterapias	2
Sellantes de fosas y fisuras	3
Restauraciones de resinas y/o Ionómeros Vidrio.	4
Pulpotomías	1
Pulpectomías	1
Coronas de celuloide o policarbonato y/o corona preformada de acero	1
Exodoncias	3
Aparatos de ortodoncia preventiva fija o	1

removible	
-----------	--

- g. Los tratamientos adicionales serán considerados nota adicional, según se menciona en la tabla siguiente y serán otorgados como incremento a su promedio final de nota práctica, con la condición de haber culminado el 100% del record establecido.

ACTIVIDAD	PUNTAJE
Profilaxia y Flúor	0,5 punto
Sellante	0,5 punto
Restauración definitiva	0,5 punto
Exodoncia simple	0,5 punto
Pulpotomías	0,75 punto
Pulpectomías	1 punto
Coronas de celuloide o policarbonato y/o corona preformada de acero	1 punto
Aparatos de ortodoncia preventiva y/o interceptiva y controles	1 punto
Poster	1,5 punto
Mesa clínica	2 puntos

- Por naturaleza del curso que se desarrolla en la práctica clínica con pacientes y siendo requisito indispensable el cumplimiento del record, la nota práctica se publicará en el EVA, sólo en la unidad final.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera		60%
Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico)	50%	
Exposición	5%	
Tarea en plataforma	5%	
- Actividades de investigación formativa		10%
- Actividades de responsabilidad social		10%
- Examen sumativo		20%

10. Referencias Bibliográficas

- PINKHAM J. Odontología Pediátrica. 3° Edición. Ed. Mac Graw-Hill Interamericana de México. 2001

Biblioteca Virtual

1. Duggal, M., Cameron, A., y Toumba, J. Odontología pediátrica. México: Editorial El Manual Moderno, 2014. [citado marzo 2, 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=50&docID=10853454&tm=1465338747263>
2. Harris, O., García-Godoy, F., y Garduño, M. Odontología preventiva primaria (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno, 2005. [citado marzo 2, 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10995458&tm=1456964642639>
3. Jiménez, M. Odontopediatría en atención primaria. España: Editorial Publicaciones Vértice, 2012 [citado marzo 2, 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10566113&tm=1456964116468>
4. Cordero N, Cárdenas J, Álvarez L. Aceptación de las técnicas de manejo farmacológicas y no farmacológicas en padres de pacientes pediátricos en odontología. (español). CES Odontología [serie de Internet]. (2012, Julio), [citado marzo 2, 2016]; 25(2): 24-32. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=86859148&lang=es&site=ehost-live>
5. Huamán M, Huamán J. Uso de la Sugestión en el manejo de la conducta del niño en odontología pediátrica. (español). Odontología Pediátrica [serie de Internet]. (2015, Julio), [citado marzo 2, 2016]; 14(2): 129-138. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=112291573&lang=es&site=ehost-live>
6. AGUIRRE ESPINOZA, C. Conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes de la escuela profesional de odontología ULADECH Católica, durante el año 2007 Chimbote. Lima- Perú. Tesis de Bachiller ULADECH CATOLICA 2009.

11. ANEXO

ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Clínica odontopediátrica básica	
Objetivo específico: 3.18.1 Entender los fundamentos teóricos de las terapias pulpares en dentición temporal y permanente joven, y las principales manifestaciones orales de las enfermedades bacterianas y virales que afecta la cavidad oral del niño.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	TIEMPO
Los estudiantes socializan el sílabo/ plan de aprendizaje de la asignatura. Observan y comentan el video relacionado a los tema de la asignatura. Los estudiantes en la clínica, reciben las indicaciones para el desarrollo de las prácticas, record y la estructura para la presentación de los casos clínicos.	Semana 1
Actividad:	

<p>Los estudiantes socializan el sílabo/ plan de aprendizaje de la asignatura. Observan y comentan el video relacionado al tema de la sesión.</p> <p>Los estudiantes trabajan colaborativamente para elaborar un mapa semántico relacionado a tratamientos pulpares en dentición temporal y permanente joven y socializan las conclusiones.</p> <p>Para el desarrollo de la presente actividad, deberán visitar el texto digital de la base de datos en suscripción de la sección IV, capítulo 21 tratamiento pulpar.</p> <p>Duggal, M., Cameron, A., y Toumba, J. Odontología pediátrica. México: Editorial El Manual Moderno, 2014. [citado marzo 2, 2016]. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=50&docID=10853454&tm=1465338747263</p> <p>Los estudiantes en la clínica, realizan el llenado de la historia clínica.</p>	<p>Semana 2</p>
<p>Los estudiantes organizados en grupos y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen de las manifestaciones orales de las enfermedades bacterianas más frecuentes en niños y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica, se evalúan el diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento para iniciar los procedimientos.</p> <p>Actividad: Estimados alumnos en esta semana de aprendizaje, realizaran un resumen de las Principales manifestaciones orales de las bacterianas más frecuentes en el niño, para ello deberán consultar en el libro,</p>	<p>Semana 3</p>
<p>Los estudiantes organizados en grupo leen y analizan reflexivamente el material de lectura relacionado a manifestaciones orales de las enfermedades virales más frecuentes en niños y elaboran un resumen y socializan las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 4</p>
<p>EXAMEN DE LA PRIMERA UNIDAD</p> <p>Los estudiantes socializan el sílabo/ plan de aprendizaje de la asignatura. Observan y comentan el video relacionado al tema de la sesión.</p> <p>Los estudiantes trabajan colaborativamente para elaborar un mapa semántico relacionado a tratamientos pulpares en dentición temporal y permanente joven y socializan las conclusiones.</p> <p>En el foro colaborativo de Responsabilidad Social; presentan un comentario sobre la atención preventiva en salud bucal del niño.</p> <p>En el foro colaborativo de Investigación Formativa; elaboran una monografía relacionado a la asignatura y presentan la primera parte como</p>	<p>Semana 5</p>

<p>avance.</p> <p>La planificación del proceso de monografía (redactan el resumen, summary, palabras claves y la introducción de la monografía), referencias bibliográficas.</p> <p>Propuesta a la introducción de la monografía</p> <p>Los estudiantes en la clínica, realizan el llenado de la historia clínica.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje</p> <p>Rúbricas, Prueba escrita (Ver Anexos)</p>	

<p>II Unidad de Aprendizaje: Odontopediatría Quirúrgica</p>	
<p>Objetivo específico: 3.18.2 Definir el acto quirúrgico en odontopediatría, bioseguridad y uso de los anestésicos.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Los estudiantes organizados en grupo leen y analizan en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) el tema relacionado a Anestesia local y Técnicas, realizan un resumen y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 6</p>
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Dosificación y complicaciones de los anestésicos, elaboran un resumen y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 7</p>
<p>Los estudiantes agrupados desarrollan el tema de farmacología en odontopediatría, elaboran un mapa conceptual y exponen las conclusiones socializan los temas realizados en la unidad de la asignatura, retroalimentado por el docente tutor.</p> <p>Los estudiantes en clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 8</p>
<p>Los estudiantes en grupo trabajan colaborativamente el tema de exodoncia en dientes temporales, utilizando el material de lectura, fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.), realizan un resumen y las conclusiones lo exponen en clase.</p> <p>Los estudiantes en clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 9</p>
<p>EXAMEN DE LA SEGUNDA UNIDAD</p>	<p>Semana 10</p>

<p>Los estudiantes en clínica al término de la unidad, presentan el avance de los tratamientos de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p> <p>En el foro colaborativo de Responsabilidad Social; presenta un comentario, de la Atención preventiva en salud bucal del adolescente.</p> <p>En el foro colaborativo de Investigación Formativa; comunicación o caso de la monografía (Caratula, Marco teórico (Antecedentes y bases teóricas).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje Rúbricas, Prueba escrita (Ver Anexos)</p>	

<p>III Unidad de Aprendizaje: Traumatismos en odontopediatría</p>	
<p>Objetivo específico: 3.18.3 Conocer la clasificación de los traumatismos dentoalveolares y su tratamiento en Odontopediatría; y estructurar la presentación de un caso clínico.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Los estudiantes observan y comentan el video relacionado al tema de la sesión.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen de la desarrollo de la dentición decidua y mixta. Sus conclusiones las socializan en clase.</p> <p>Los estudiantes en clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 11</p>
<p>Los estudiantes organizados en grupos leen reflexivamente el material de lectura sobre Guía oclusal en Odontopediatría, realizan un resumen y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 12</p>
<p>Los estudiantes organizados en grupos y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) realizan un resumen de guía oclusal en Odontopediatría, las conclusiones las socializan en clase.</p> <p>Los estudiantes en clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p>	<p>Semana 13</p>
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el tema relacionado a manejo y recuperación de los espacios en Odontopediatría, realizan un resumen y</p>	<p>Semana 14</p>

<p>exponen las conclusiones.</p> <p>En el foro colaborativo de Responsabilidad Social; presenta su conclusión del Atención preventiva en salud bucal del adulto mayor, en el distrito de Chimbote.</p> <p>En el foro colaborativo de Investigación Formativa; presentan su monografía terminada con su discusión y conclusiones y referencias bibliográficas terminadas según la norma VANCOUVER.</p> <p>En la práctica clínica, continúan con el tratamiento de los casos clínicos solicitados en la asignatura.</p> <p>Actividad: Estimados alumnos en esta semana de aprendizaje, realizarán un mapa conceptual de: aparatologías preventivas e interceptivas en Odontopediatría, sus Ventajas de cada uno.</p> <p>Para el desarrollo de la presente actividad tener en cuenta el texto base de la biblioteca física de la Uladech:</p> <p>PINKHAM J. Odontología Pediátrica. 3° Edición. Ed. Interamericana de México. 2001</p>	
<p>EXAMEN DE TERCERA UNIDAD y socializan su solucionario.</p> <p>En la práctica clínica presentan su record clínico concluido.</p> <p>Presentan el informe final del trabajo colaborativo de responsabilidad social e Investigación formativa.</p>	<p>Semana 15</p>
<p>EXAMEN DE APLAZADOS.</p>	<p>Semana 16</p>
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje Rúbricas, Prueba escrita (Ver Anexos)</p>	

ANEXO 02.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE



RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA PARA EVALUAR MONOGRAFÍA

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	4	3	2	1

Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Originalidad	Completamente original.	Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.	Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.	Documento plagiado en su totalidad.
Consistencia	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía.	La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía.	La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía.
Redacción	Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación.
Bibliografía	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).



RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			



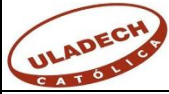
RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.



RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS

FECHA:		Apellidos y Nombres del Alumno:														
Semestre:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10 %	Puntualidad (0,1,2) 0: inasistencia o tardanza sin justificar 1: tardanza justificada 2: puntualidad															
	Bioseguridad (0, 3,6) 0: Faltas de elementos de bioseguridad en el operador, mesa de trabajo y/o paciente 3: faltas de elementos de bioseguridad en uno de los tres criterios evaluados 6: Correcta bioseguridad en todos los criterios evaluados.															
	Instrumental, maqueta y/o paciente (0, 3,6) 0: el operador no presenta ningún criterio evaluado 3: el operador no trae consigo paciente pero ayuda a sus compañeros con empeño 6: el operador cumple con todos los criterios evaluados.															
	Proactividad (0, 2) 0: No toma iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones; 2: Toma la iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones.															
	Cognitivo (0,2,4) 0: No responde o responde incorrectamente a las preguntas del docente; 2: responde correctamente el 50% de las preguntas del docente; 4: responde correctamente el 100% de las preguntas del docente															
	NOTA 1															
90 %	Historia clínica ordenada (incluye anexo)															
	Presentación de caso clínico															
	Técnica anestésica															
	NOTA FINAL 2															

**REGISTRO DE AVANCE DEL RECORD CLÍNICO**

ALUMNO: _____ GRUPO: _____

TRATAMIENTO	S1	S1	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Historia Clínica															
Fisioterapias orales															
Fluoroterapias															
Sellantes de fosas y fisuras															
Restauraciones de resinas y/o ionómero Vidrio															
Pulpotomías															
Pulpectomías															
Exodoncias															
Coronas de celuloide o policarbonato y/o corona preformada de acero															
Aparatos de ortodoncia preventiva fija o removible															
SUMATORIA TOTAL															

Anexo 03: Docente Tutor

CD. De la Cruz Bravo Juver