



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO

ORTODONCIA

**A. SÍLABO**

**1. Información general**

1.1 Nombre de la Asignatura	: Ortodoncia
1.2 Código	: 319101877
1.3 Tipo de estudio	: 3.0 (Esp)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Semestre/ciclo	: VII ciclo
1.7 Créditos	: 4
1.8 Semestre académico	: 2016 - II
1.9 Horas	: 02h. Teórica, 04h. Práctica
1.10 total horas	: 64
1.11 Pre-requisito	: 3121101865
1.12 Docente Titular	: CD. Walter Enrique Canchis Manrique <a href="mailto:waltcanchis@hotmail.com">waltcanchis@hotmail.com</a>
1.13. Docentes Tutor	: Ver Anexo 03

## **2. Rasgos del perfil profesional del egresado**

Al finalizar su formación profesional, los egresados de la carrera de Odontología de la ULADECH poseen una sólida formación en las áreas de la Estomatología General que lo habilita para el desempeño de la profesión.

## **3. Sumilla**

La asignatura de ortodoncia es un curso teórico-práctico-clínico obligatorio que pertenece al área de formación especializada. Tiene como propósito proporcionar las capacidades procedimentales y cognitivas, pertinentes para diagnosticar y elaborar a nivel preventivo e interceptivo, con la utilización de aparatología y los medios biomecánicos del movimiento dental.

## **4. Objetivo general**

3.19. Conocer los principios fundamentales del crecimiento y desarrollo craneofacial, desarrollo de la oclusión, clasificación de las maloclusiones, el empleo de los medios de diagnóstico básico en ortodoncia y su importancia en la corrección de las maloclusiones.

## **5- Objetivos específicos.**

3.19.1.- Comprender los principios básicos del crecimiento y desarrollo craneofacial así como el desarrollo de la oclusión normal en la dentición temporal, mixta y permanente.

3.19.2.- Reconocer la etiología de las maloclusiones identificando los factores generales y locales e identificar, conocer la clasificación de las maloclusiones

3.19.3.- Emplear y reconocer el uso de los exámenes auxiliares para ayuda del diagnóstico de las maloclusiones, como la Historia Clínica, fotografías clínicas, radiografía panorámica, radiografía lateral de cráneo, análisis de modelos de estudio, análisis cefalométrico, uso de aparato preventivo.

3.19.4.- Emplear y reconocer el uso de aparatología en el tratamiento de maloclusiones leves a moderadas con ortodoncia preventivo e interceptiva.

## 6. Unidades de aprendizaje

Unidades de aprendizaje	Objetivos específicos	Contenidos específicos
<p align="center"><b>I Unidad</b>  <b>Crecimiento y desarrollo Craneofacial y desarrollo de la dentición normal</b></p>	<p align="center"><b>3.19.1</b></p>	<p>1.1 Introducción a la Ortodoncia. Principios de Crecimiento y Desarrollo Craneofacial            I. Historia clínica            1.2 Principios de Crecimiento y desarrollo Craneofacial II. Modelos de estudio            1.3 Desarrollo de la dentición decidua. Análisis de modelos de estudio  <b>1.4 Primer examen parcial</b></p>
<p align="center"><b>II Unidad</b>  <b>Etiología y clasificación de las maloclusiones</b></p>	<p align="center"><b>3.19.2</b></p>	<p>2.1.- Desarrollo de la dentición mixta y permanente. Fotografía clínica y Análisis facial            2.2.- Etiología y clasificación de las maloclusiones            2.3.-maloclusiones antero posteriores  <b>2.4.-Segundo examen parcial</b></p>
<p align="center"><b>III Unidad</b>  <b>Uso de los exámenes auxiliares en ortodoncia</b></p>	<p align="center"><b>3.19.3</b></p>	<p>3.1 Maloclusiones verticales            3.2 Maloclusiones transversales            3.3 Estructuras anatómicas, puntos y planos importantes en Rx lateral de cráneo  <b>3.4 Tercer examen parcial</b></p>
<p align="center"><b>IV Unidad</b>  <b>Uso de aparatos preventivos e interceptivos en ortodoncia</b></p>	<p align="center"><b>3.19.4</b></p>	<p>3.1 Análisis cefalométrico: Análisis de Steiner, McNamara            3.2 Examen de las funciones neuromusculares: hábitos nocivos            3.3 Consideraciones físicas y biomecánicas del movimiento ortodóncico  <b>3.4 Cuarto examen parcial</b></p>

## 7. Estrategias de Enseñanza aprendizaje:

- **Aprendizaje Basado en Problemas**, tomando en consideración los saberes previos de los participantes donde se dará importancia a una situación real o hipotética de un caso problema que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva, de tal manera que el proceso se orienta a mejorar cualitativa y cuantitativamente el aprendizaje para que estén en condiciones de proponer la solución o soluciones a la situación planteada.
- **Prácticas clínicas:** Consiste en el desarrollo de las habilidades y destrezas con el paciente, mediante el culminó satisfactorio de un **record**. Esta actividad está a cargo del docente y dirigida a un grupo cuya capacidad es de acuerdo al Reglamento del Régimen de Estudios Versión 005.
- El régimen del curso es en Blended Learning (BL).
- La dinámica de aprendizaje es según el Modelo Didáctico de ULADECH Católica, el **aprendizaje colaborativo**, que le permitirá al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada y así potenciar el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes.
- El curso se desarrollará mediante **clases expositivas presenciales**, donde se estimula el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la lectura guiada, la lluvia de ideas y elaboración de resumen y mapas cognitivos.
- Para el **estudio autónomo**, cada participante deberá destinar un mínimo de 10 horas semanales, durante esta etapa revisará el material de lectura sugerido y realizará las actividades que se le indique en la programación de actividades del curso. Además, los participantes contarán con el apoyo del **EVA-Entorno Virtual Angelino**, lo cual permitirá vivenciar la potencialidad de las TIC como ayuda de aprendizaje.
- **Tutoría docente:** Se considera un tema para tutoría por cada unidad de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del estudiante, la que será programada en el módulo de solicitud de servicio del ERP.
- **Actividades de Investigación Formativa (IF) y Responsabilidad Social (RS)**, por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de IF estimulan la comprensión y estarán relacionadas con la aplicación de las Normas de Vancouver para las citas y referencias bibliográficas; mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000.

## **8. Recursos Pedagógicos:**

Se realizarán actividades teórico-prácticas (aula moderna, clínica odontológica), en las que técnicas participativas como: lluvia de ideas, debates, preguntas dirigidas, plenarias, exposiciones y solución de problemas clínicos; permiten fomentar el inter aprendizaje apoyados en organizadores de representación de información.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los participantes contarán con recursos de la WEB 2.0, ayuda audiovisual, fuente de información de lectura obligatoria y complementaria, y la guía de desarrollo del curso. El participante debe contar con facilidades para el acceso frecuente a una PC con conexión a Internet, reproductor de video (Reproductor de Windows Media, Quicktime player, Real player, VLC media player) y conocimientos básicos del idioma inglés y/o portugués, Microsoft Office y otros programas (Adobe Reader, entre otros).

## **9. Evaluación del Aprendizaje**

- a. La evaluación será integral y continua (diagnóstica, formativa y sumativa). El sistema de evaluación de la asignatura está sujeto al Reglamento Académico V10 de la ULADECH Católica.
- b. El sistema de calificación de las Asignaturas de Pre-Grado será el Vigesimal, de Cero (0) a Veinte (20) y Doce (12) es la nota aprobatoria mínima. No se aplica redondeo. El sistema de calificación para entrar al examen de aplazados es de diez (10) y se aprobara con Doce (12).
- c. Los exámenes escritos serán de opción múltiple, de razonamiento lógico, desarrollo de casos y preguntas para desarrollar.
- d. A los estudiantes que tengan inasistencias, se les calificará con nota Cero (0). Las inasistencias se deben justificar por vía regular con máximo una semana de posterioridad.
- e. Los estudiantes que necesiten hacer reclamos tienen hasta 48 horas para hacerlo, vía correo electrónico después de la publicación de las notas, ante el responsable del curso.
- f. En la clase práctica, el récord clínico está establecido en 01 aparatología de ortodoncia y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.
- g. Los tratamientos adicionales serán considerados nota adicional, según se menciona en la tabla siguiente y serán otorgados como incremento a su promedio

final de nota práctica, con la condición de haber culminado el 100% del record establecido.

ACTIVIDAD	PUNTAJE
1 exodoncia (por pieza)	0,5 puntos
Profilaxia y/o Destartraje	0,5 puntos
1 aparatología de ortodoncia	02 puntos

h. Por naturaleza del curso que se desarrolla en la práctica clínica con pacientes y siendo requisito indispensable el cumplimiento del record, la nota práctica se publicará en el EVA, sólo al final del semestre.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
  1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) 50%
  2. Exposición 5%
  3. Tarea en plataforma 5%
- Actividades de investigación formativa **10%**
- Actividades de responsabilidad social **10%**
- Examen sumativo **20%**

## 10. Referencia Bibliográfica.

Graber, Tomas & Vanarsdall **Ortodoncia: Principios Generales y Técnicas**. Editorial Médica Panamericana. 1997.

Proffit,W.R. **Ortodoncia Técnica y Práctica**. Editorial Mozby Doynba. España . 1994.

### Biblioteca Virtual

Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. **Ortodoncia: principios y práctica**. Editorial El Manual Moderno. México. 2013

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&p00=ortodoncia>

Caero Bernal, Max. **Ortodoncia dental y sus tipos**: El Cid Editor | apuntes. Argentina 2009.

Compendio de crecimiento y desarrollo craneofacial. Universidad Central de venezuela. Disponible en URL:

<http://www.odont.ucv.ve/catedras/ortodoncia/crecimiento%20y%20desarrollo>

**Tesis:**

**13. Ávila H.** Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

**11. ANEXOS**

**ANEXO 1. PLANES DE APRENDIZAJE**

<b>I Unidad de Aprendizaje: Crecimiento y desarrollo Craneofacial y desarrollo de la dentición normal</b>	
<b>Objetivo específico:</b> 3.19.1 Comprender los principios básicos del crecimiento y desarrollo craneofacial así como el desarrollo de la oclusión normal en la dentición temporal, mixta y permanente.	
<b>Actividades de aprendizaje:</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de la asignatura, silabo a cargo del docente, conformación de grupos de trabajo y lo presenta en el foro de conformación de grupos.</li><li>• De manera colaborativa leen y analizan el SPA, según las unidades de aprendizaje y lo socializa a través del foro de socialización del silabo.</li></ul> <p>Presentación de una actividad motivadora a través de un video contextualizando la asignatura y desarrollo de Introducción a la Ortodoncia. Principios de Crecimiento y Desarrollo Craneofacial I. Historia clínica.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Presentación del docente y silabo de la asignatura. Presentación de la historia clínica.</p>	Semana 1
<p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Principios de Crecimiento y desarrollo Craneofacial II. Modelos de estudio y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Desarrollo de Historia Clínica de Ortodoncia con paciente. Revisión de conceptos y procedimientos para el diagnóstico y su interpretación. Curva de Crecimiento. Evaluación e interpretación –aplicación ortodóncica de los principios de crecimiento y desarrollo Cráneo-Facial. Selección de casos clínicos. Indicaciones para la práctica de impresiones.</p>	Semana 2

<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Desarrollo de la dentición decidua. Análisis de modelos de estudio y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Guía de práctica: Toma de impresiones. Selección de casos clínicos.</p> <p>Actividad: Estimados alumnos en esta semana de aprendizaje, realizaran un mapa conceptual de:</p> <p><b>Principios Básicos de Crecimiento y Desarrollo Craneofacial,</b></p> <p>Para ello deberán ingresar a la plataforma virtual al link :</p> <p><b>Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. Ortodoncia: principios y práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2013</b></p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia</a></p>	<p>Semana 3</p>
<p>Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Guía de práctica: Modelos de estudio: Zocalado de modelos, recorte y acabado. Selección de casos clínicos. Reconocimiento de las Maloclusiones en modelos de estudio o en casos clínicos. Análisis de modelos en dentición mixta de Moyers y de la dentición permanente de Nance.</p> <p>En el EVA realizan el foro colaborativo de <b>RSU</b> y de <b>IF</b>; realizara la planificación del proceso de monografía (ahí se incluye las referencias bibliográficas). Y en <b>RSU</b> se dará una opinión de la atención preventiva en salud bucal del niño</p>	<p>Semana 4</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación del aprendizaje:</b></p> <p>Ver Anexos</p>	



<b>II Unidad de Aprendizaje: Etiología y clasificación de las maloclusiones</b>	
<b>Objetivo específico:</b> 3.19.2.- Reconocer la etiología de las maloclusiones identificando los factores generales y locales e identificar, conocer la clasificación de las maloclusiones	
<b>Actividades de aprendizaje:</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Desarrollo de la dentición mixta y permanente.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Fotografía clínica y Análisis facial, elaboran un resumen y exponen las conclusiones.</p>	Semana 5
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Etiología y clasificación de las maloclusiones y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Análisis de Rx panorámicas.</p>	Semana 6
<p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de maloclusiones anteroposteriores y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Trazado de estructuras anatómicas, puntos y planos cefalométricos.</p>	Semana 7
<p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de maloclusiones verticales y exponen las conclusiones. Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Interpretación del trazado cefalométrico de Steiner.</p> <p>En el EVA realizan el foro colaborativo de <b>Responsabilidad Social</b> y de <b>Investigación Formativa</b>; Propuesta de la introducción de la monografía. Y en <b>RSU</b> se dará una opinión de la atención preventiva en salud bucal del adolescente</p>	Semana.8
<p><b>Instrumentos de evaluación del aprendizaje:</b></p> <p>Ver Anexos</p>	

<b>III Unidad de Aprendizaje: Uso de los exámenes auxiliares en ortodoncia</b>	
<b>Objetivo específico:</b> 3.19.3.- Emplear y reconocer el uso de los exámenes auxiliares para ayuda del diagnóstico de las maloclusiones, como la Historia Clínica, fotografías clínicas, radiografía panorámica, radiografía lateral de cráneo, análisis de modelos de estudio, análisis cefalométrico, uso de aparato preventivo.	
<b>Actividades de aprendizaje:</b>	<b>TIEMPO</b>
Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a maloclusiones transversales y exponen las conclusiones.  Los estudiantes desarrollan la práctica: Interpretación del trazado cefalométrico de McNamara.	Semana 9
Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Estructuras anatómicas, puntos y planos importantes en Rx lateral de cráneo y exponen las conclusiones.  Los estudiantes desarrollan la práctica: Análisis de Rx Carpal, Revisión y terminado de la historia clínica de ortodoncia	Semana 10
Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Análisis cefalométrico: Análisis de Steiner y exponen las conclusiones.  Los estudiantes desarrollan la práctica: Dobleces de alambres y Diseño de aparatología de ortodoncia.	Semana 11
Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.  En el EVA realizan el foro colaborativo de <b>RSU</b> y de <b>IF</b> se elaboraran la Comunicación o caso de la monografía. En <b>RSU</b> se realizara una opinión de la atención preventiva en salud bucal en el adulto mayor  Los estudiantes desarrollan la práctica: Acrilizado de aparatología e Instalación de una aparatología en paciente.	Semana 12
<b>Instrumentos de evaluación del aprendizaje:</b>  Ver Anexos	

<b>IV Unidad de Aprendizaje: Uso de aparatos preventivos e interceptivos en ortodoncia</b>	
<b>Objetivo específico:</b> 3.19.4.- Emplear y reconocer el uso de aparatología en el tratamiento de maloclusiones leves a moderadas con ortodoncia preventivo e interceptiva.	
<b>Actividades de aprendizaje:</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Examen de las funciones neuromusculares: hábitos nocivos y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Primer control de ortodoncia</p> <p>Actividad:  Estimados alumnos en esta semana de aprendizaje, realizaran un resumen de el: <b>Diagnóstico y planificación de tratamiento de las maloclusiones</b>, para ello deberán consultar el libro:  Proffit,W.R. <b>Ortodoncia Técnica y Práctica</b>. 2da Edición, Editorial Mosby. España. 1994.</p>	Semana 13
<p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Consideraciones físicas y biomecánicas del movimiento ortodóncico y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Segundo control de ortodoncia.</p>	Semana 14
<p>Los estudiantes realizan el examen sumativo de la unidad y socializan sus respuestas.</p> <p>En el EVA realizan el foro colaborativo de Responsabilidad Social y de <b>Investigación Formativa</b>; se presentara la monografía concluida que incluya: Cúlmino de la comunicación o caso de la monografía; Discusión y conclusiones y referencias bibliográficas concluidas.</p> <p><b>Responsabilidad Social</b>, se dará una opinión de cómo se puede mejorar la atención preventiva en salud bucal del niño, adolescente y adulto mayor en la comunidad de Chimbote</p>	Semana 15
<p><b>Instrumentos de evaluación del aprendizaje:</b></p> <p>Ver Anexos</p>	
<b>Evaluación de Aplazados</b>	Semana 16

## ANEXO2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

### RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
<b>Consistencia</b>	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
<b>Redacción</b>		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.

## RÚBRICA PARA EVALUAR MONOGRAFÍA

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
<b>Originalidad</b>	Completamente original.	Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.	Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.	Documento plagiado en su totalidad.
<b>Consistencia</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía.	La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía.	La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía.
<b>Redacción</b>	Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación.
<b>Bibliografía</b>	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).

## RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
<b>1. Dominio del Tema</b>	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
<b>2. Comprensión del Tema</b>	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
<b>3. Estructura de la Exposición</b>	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
<b>4. Apoyos Didácticos</b>	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
<b>5. Dominio de escena</b>	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
<b>TOTAL:</b>			

## RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
<b>Estructura</b>			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
<b>Datos Generales</b>				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
<b>Objetivo</b>			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
<b>Introducción</b>		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
<b>Desarrollo del Tema</b>	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
<b>Conclusiones</b>		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
<b>Referencias Bibliográficas</b>			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
<b>Ortografía</b>			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

**RUBRICA DE EVALUACION DE PRÁCTICA**  
Lista de cotejo

FECHA Apellidos y Nombres	EVALUACIÓN ACTITUDINAL 10%					EVALUACION PROCEDIMENTAL 90%					
	Puntualidad	Presentación	Instrumental	Conocimiento Teórico	Nota 1	Bioseguridad	Historia clínica	Realiza el procedimiento adecuado	Presenta el producto final	Nota 2	NOTA FINAL
	0.5	0.5	0.5	0.5	2	5	5	5		20	20
	0.5	0.5	0.5	0.5	2	3	3	3		13	11

**Anexo 03: Docente Tutor**

CD. Priscila Schreiber Cueva

[priscilas@hotmail.com](mailto:priscilas@hotmail.com)