



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

URGENCIAS MÉDICAS Y ODODNTOLOGICAS

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Urgencias Médicas y Odontológicas
1.2 Código de la asignatura	: 101902
1.3 Tipo de Estudio	: 2.0 (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 2
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 01 HT - 02 HP Estudio autónomo 06
1.10 Total de horas	: 48 TH Estudio autónomo 96
1.11 Pre requisito	: 101934
1.12 Docente titular	: CD. Juan Carlos Iparraguirre Paredes jiparraguirrep@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de urgencias médicas odontológicas es de tipo de estudio de electivo, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades, Propone planes de tratamiento frente a las urgencias médicas y odontológicas más frecuentes en el consultorio considerando tendencias procedimentales en el manejo de estas urgencias y contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, con el apoyo de Tics y base de datos aplicando principios y protocolos clínicos y fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez.

4. Competencia

3.3. Propone planes de tratamiento frente a las urgencias médicas y odontológicas más frecuentes en el consultorio considerando tendencias procedimentales en el manejo de estas urgencias y contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, aplicando principios y protocolos clínicos y fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez.

5. Capacidades

3.3.1 Describe las técnicas de la administración de los medicamentos por diferentes vías, Identifica y comprende la valoración de los signos vitales

3.3.2 Elabora planes de tratamiento. Indagando las tendencias procedimentales en el manejo de las urgencias médicas y odontológicas más frecuentes.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.3	<p>I UNIDAD</p> <p>las técnicas de la administración de los medicamentos por diferentes vías, Identifica y comprende la valoración de los signos vitales</p>	3.3.1	<p>3.3.1. Utiliza Los protocolos de bioseguridad basados en evidencia científica, con el apoyo de Tics y base de datos fortaleciendo la actitud ética</p> <p>3.3.1.2 Reconoce las vías y técnicas de la administración de los medicamentos contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p> <p>3.3.1.3 Analiza los valores de los signos vitales con desempeño profesional para resolver problemas con innovación.</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Elabora planes de tratamiento. Indagando las tendencias procedimentales en el manejo de las urgencias médicas y odontológicas más frecuentes.</p>	3.3.2	<p>3.3.2.1 Aplicar procedimientos de acuerdo a las tendencias procedimentales en el manejo de las urgencias médicas y odontológicas más frecuentes fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos,
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo,

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|-------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Informe de trabajo colaborativo | 05% |
| 3. Tarea en plataforma | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |
| • Actividades de investigación formativa | 20 % |
| • Examen sumativo | 20% |

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro. De los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado.

No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Argente Álvarez. Semiología medica fisiología, semiotecnia y propedéutica.2º .ed. Argentina: editorial médica panamericana S.A; 2014.
- 2.Machado, A. J. Abc en emergencias (3a. ed.). Buenos Aires, AR: Edimed - Ediciones Médicas SRL (2001). Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10877697&p00=emergencias>
3. Dalton, A. L., Limmer, D., & Mistovich, J. J. Urgencias médicas: evaluación, atención y transporte de pacientes : evaluación, atención y transporte de pacientes. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. (2012). Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832616&p00=emergencias>
4. Parodi, R., & Chiganer, G. Guardia médica: enfoque práctico de urgencias y emergencias: enfoque práctico de urgencias y emergencias. Buenos Aires, AR: Corpus Editorial. (2008). Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844781&p00=emergencias>
5. Salazar Bet,L Matilde.Manual de técnicas y procedimientos de enfermería Tomo I Tomo II 2ºed .Nicaragua:Organización panamericana de la salud OPS/OMS; 1992.
6. Suárez Natividad D. Perfil de salud bucal en escolares de 12 a 15 años de la I.E. Simón Bolívar de la ciudad de Trujillo durante los meses de noviembre de 2007 a enero de 2008.[Tesis Pre – Grado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000008232>

11. Anexos:**Anexo 01: Plan de Aprendizaje.****I Unidad de Aprendizaje:** administración de los medicamentos por vía parenteral**3.3.1 CAPACIDAD:** Describe las técnicas de la administración de los medicamentos por diferentes vías, Identifica y comprende la valoración de los signos vitales

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Presentamos los protocolos de bioseguridad en las diferentes vías de administración de los medicamentos. aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente un artículo sobre los Principios básicos de bioseguridad en la administración de los medicamentos.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el Laboratorio en la clínica odontológica: empleando los protocolos de Bioseguridad en la administración de los medicamentos.</p> <p>-El docente orienta la información proporcionada en separatas sobre administración de los medicamentos. Por vías parenterales (vía intradérmica, vía subcutánea)</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Indica las técnicas y regiones anatómicas según la separata de análisis, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica:</p>	3.3.1.1 Utiliza Los protocolos de bioseguridad basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, fortaleciendo la actitud ética	Escala valorativa exposición

	<p>administración de los medicamentos. Vía intradérmica ,Vía subcutánea</p>		
<p>Semana 03</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo realizan organizadores visuales a partir de la literatura proporcionada Vía intramuscular se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a Vías de administración de medicamentos (vía Intramuscular)</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos proporcionados artículos actualizados.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los las regiones anatómicas reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: administración de los medicamentos. Vía intramuscular.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Describe las técnicas y estructuras anatómicas de la administración de los medicamentos por vía intramuscular fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>3.3.1.2. Describe las técnicas y estructuras anatómicas de la administración de los medicamentos por vía intramuscular. Según las tendencias actuales, aplicando principios y protocolos clínicos y fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

<p>Semana 04</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado administración de los medicamentos por vía endovenosa, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Argente Álvarez. Semiología médica fisiología, semiotecnia y propedéutica. (2014)</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son las regiones anatómicas para el uso de esta vía con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica: Analizan los valores de los signos vitales, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>3.3.1.3. Describe las técnicas y estructuras anatómicas de la administración de los medicamentos por vía endovenosa. Según las tendencias actuales, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a primeros auxilios generalidades Implementación de botiquín se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los medicamentos que debe de contar un botiquín , reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe sobre los primeros auxilios con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	<p>3.3.1.4 Explica colaborativamente la implementación de un botiquín con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 06</p>	<p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre valoración de los signos Vitales (interpretación de los resultados)</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre un caso clínico los valores normales y alterados de los signos vitales.</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre Funciones Vitales, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Práctica interpretación de los signos vitales normales y patológicos.</p>	<p>3.3.1.3 Analiza los valores de los signos vitales con desempeño profesional para resolver problemas con innovación.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 07</p>	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema diferentes tipos de fracturas de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de una guía sobre fractura y vendaje y transporte del</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>paciente herido o poli traumatizado.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de fracturas y vendajes y transporte del paciente poli traumatizado.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, aplicando principios y protocolos clínicos y fortaleciendo la actitud ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: manejo vendaje y transporte de pacientes poli traumatizados. <p>. Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p>	
--	--	--

II Unidad de Aprendizaje: administración de los medicamentos por vía parenteral			
3.3.1 CAPACIDAD: Elabora planes de tratamiento. Indagando las tendencias procedimentales en el manejo de las urgencias médicas y odontológicas más frecuentes.			
Semana 08	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema intoxicación envenenamiento y anafilaxia.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre los temas intoxicación envenenamiento, anafilaxia.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Práctica de reacciones anafilácticas.</p>	3.3.2.1 Aplicar procedimientos de acuerdo a las tendencias procedimentales en el manejo de las urgencias médicas y odontológicas más frecuentes fortaleciendo la actitud	Escala valorativa exposición
Semana 09	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a crisis asmática epilepsia se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta Argente Álvarez. Semiología medica fisiología, semiotecnia y propedéutica.2° .ed. Argentina: editorial médica panamericana S.A; 2014.</p> <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a crisis asmática y epilepsia se apertura las preguntas exploratorias, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: reconociendo las manifestaciones clínicas de las crisis asmáticas y</p>	ética, empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo	Escala valorativa exposición

	epilepsias conductas de asistencia y manejo frecuente. datos aplicando protocolos clínicos y fortaleciendo la actitud ética, promoviendo el trabajo en equipo		
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a c síncope, lipotimia Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta Argente Álvarez. Semiología medica fisiología, semiotecnia y propedéutica.2° .ed. Argentina: editorial médica panamericana S.A; 2014.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las manifestaciones clínicas del síncope lipotimia contribuyendo a prevenir y mejorar la salud de la población, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p>		Escala valorativa exposición
Semana 11	<p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre hipoglicemia, hiperglicemia, Aperturamos la clase atraves de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo manifestaciones clínicas y de laboratorio</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Argente Álvarez. Semiología medica fisiología, semiotecnia y propedéutica.2° .ed. Argentina: editorial médica panamericana S.A; 2014.</p> <p>-Cada grupo expone sobre las manifestaciones clínicas y de laboratorio de la hipoglicemia, hiperglicemia.</p> <p>- Discusión de casos clínicos con el apoyo de la base de datos</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre manifestaciones clínicas de la hipoglicemias y la hiperglicemia.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: manifestaciones clínicas y protocolo e acción frente a estos casos.</p>		Escala valorativa informe
Semana 12	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un Video sobre crisis hipertensiva angina de pecho y arritmias .</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado al tema crisis hipertensiva angina de pecho Seleccionan las ideas importantes de la información brindada en el texto</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar las manifestaciones clínicas de las crisis hipertensiva y angina de pecho.</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p>		Escala valorativa exposición

	Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Reconocimiento de manifestaciones clínicas de las crisis hipertensiva y angina de pecho		
Semana 13	Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema obstrucción de las vías aéreas – de 10 minutos Se hace entrega de las manifestaciones clínicas más frecuentes Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de la obstrucción de las vías aéreas cuerpos extraños. -Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta Argente Álvarez. Semiología medica fisiología, semiotecnia y propedéutica.2° .ed. Argentina: editorial médica panamericana S.A; 2014. -Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: maniobras para la permeabilización de las vías aéreas. <u>Actividad de responsabilidad social</u> Aplican las Principales maniobras para la permeabilización de las vías aéreas. fortaleciendo el trabajo en equipo		Escala valorativa exposición
Semana 14	Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Hipotiroidismo e hipertiroidismo , se apertura con una lluvia de ideas. Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis en el siguiente enlace : http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000008232 Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus Consultas y exponen las conclusiones.		Escala valorativa exposición
Semana 15	Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado, a RCP Básico 1 se apertura las preguntas exploratorias. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro Argente Álvarez. Semiología medica fisiología, semiotecnia y propedéutica 2° .ed. Argentina: editorial médica panamericana S.A; 2014. En un taller participan colaborativamente para identificando las diferentes técnicas del rcp con desempeño profesional, reciben la orientación del docente Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la II unidad I Actividad de Investigación Formativa: Entregan un informe de las técnicas de RCP básico, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver		Escala valorativa informe

Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN APLAZADOS		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE URGENCIAS MÉDICAS Y ODONTOLÓGICAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado					
9. Argumenta la importancia del tema					
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.					
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	

Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio crítico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio crítico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.

Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.
------------------	--	--	---	---



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.

3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

CD. Juan Carlos Iparraguirre Paredes

jiparraguirrep@uladech.edu.pe

ANEXO 04: Referencias Categorizadas:

Texto Compilado:

Texto Base:

Argente Álvarez. Semiología medica fisiología, semiotecnia y propedéutica.2° .ed. Argentina: editorial médica panamericana S.A; 2014.

Texto Digital:

1.-Machado, A. J. Abc en emergencias (3a. ed.). Buenos Aires, AR: Edimed - Ediciones Médicas SRL (2001). Obtenido de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10877697&p00=emergencias>

2.-Dalton, A. L., Limmer, D., & Mistovich, J. J. Urgencias médicas: evaluación, atención y transporte de pacientes : evaluación, atención y transporte de pacientes. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. (2012). Obtenido de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832616&p00=emergencias>

3.-Parodi, R., & Chiganer, G. Guardia médica: enfoque práctico de urgencias y emergencias: enfoque práctico de urgencias y emergencias. Buenos Aires, AR: Corpus Editorial. (2008). Obtenido de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844781&p00=emergencias>

Tesis:

Suárez Natividad D. Perfil de salud bucal en escolares de 12 a 15 años de la I.E. Simón Bolívar de la ciudad de Trujillo durante los meses de noviembre de 2007 a enero de 2008.[Tesis Pre – Grado].

Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000008232>

Referencias Complementarias:

1.-Salazar Bet, L Matilde. Manual de técnicas y procedimientos de enfermería Tomo I Tomo II 2°ed .Nicaragua:Organización panamericana de la salud OPS/OMS; 1992.

