



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
MEDICINA ALTERNATIVA

SILABO

1. INFORMACIÓN GENERAL:

| | |
|------------------------------------|--|
| 1.1. Denominación de la Asignatura | Medicina Alternativa |
| 1.2. Código de la asignatura | 121505 |
| 1.3. Tipo de estudio | 2.0 Estudio Específico (E) |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura | Electivo |
| 1.5. Nivel de Estudios | Pre grado |
| 1.6. Ciclo académico | IV |
| 1.7. Créditos | 2 |
| 1.8. Semestre Académico | 2017 - I |
| 1.9. Horas semanales | 01 HT- 02 HP- 6 horas trabajo autónomo |
| 1.10. Total Horas por semestre | 48 TH – 96 horas trabajo autónomo |
| 1.11. Pre requisito | Ninguno |
| 1.12. Docente Titular | Dra. Sonia Del Águila Peña/ sdelaguilap@uladech.edu.pe |
| 1.13. Docentes Tutor: | Ver anexo 03 |

2. RASGO DEL PERFIL DEL EGRESADO

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. SUMILLA

La asignatura de Medicina alternativa pertenece al tipo de estudio específico, es obligatoria y de naturaleza teórica / práctica. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita aplicar las técnicas y procedimientos de la medicina alternativa en el cuidado integral de la salud del ser humano,

respetando su cultura, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, con el apoyo de las TIC, base de datos y gabinetes con responsabilidad ética y social, trabajo en equipo y habilidades en la comunicación.

4. COMPETENCIA

2.5 Aplica las técnicas y procedimientos de la medicina alternativa en el cuidado integral de la salud del ser humano respetando su cultura, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, con responsabilidad ética y social, trabajo en equipo y habilidades en la comunicación.

5. CAPACIDADES

2.5.1 Utiliza terapias alternativas en el campo de la salud a nivel mundial y nacional, destacando el empleo de las teorías de Enfermería para afrontar los diferentes problemas de salud en el contexto de su profesión.

2.5.2 Emplea terapias y procedimientos en medicina alternativa y complementaria diferenciando su utilización aplicándolo al cuidado integral en salud en el contexto de su profesión.

6. UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNIDAD DE APRENDIZAJE | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO |
|--|---------------------|--|
| <p style="text-align: center;">UNIDAD I</p> <p>Bases conceptuales de la medicina alternativa</p> | <p>2.5.1</p> | <p>2.5.1.1 Emplea os diferentes tipos de medicina alternativa y complementaria de acuerdo a la prioridad de su utilización por la población, considerando habilidades de comunicación y sustenta en una exposición.</p> <p>2.5.1.2 Explica colaborativamente el desarrollo de la medicina alternativa, en el cuidado integral de la salud del ser humano, respetando su cultura con apoyo de las TICs en situaciones</p> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>de su especialidad, considerando habilidades de comunicación y sustenta en una exposición.</p> <p>2.5.1.3 Emplea testimonios de personas que hayan utilizado la medicina alternativa y evidencia su importancia en el tratamiento de patologías, con apoyo de las TICs, considerando habilidades de comunicación y sustenta en una exposición.</p> |
| <p>UNIDAD II</p> <p>Medicina tradicional, complementaria y alternativa</p> | <p>2.5.2</p> | <p>2.5.2.1 Utiliza técnicas y procedimientos en medicina alternativa y complementaria diferenciando su utilización para el cuidado integral en salud, en la práctica de gabinete, promoviendo el trabajo en equipo.</p> |

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En la Escuela de Enfermería la libertad de cátedra y pluralismo académico entendidos como la facultad para investigar y enseñar así como el respeto y tolerancia a la diversidad sociocultural de los miembros de la comunidad académica contribuyen al desarrollo de la dignidad humana, dentro de las exigencias de la verdad y el bien común. La Carrera de Enfermería goza de autonomía universitaria, que le

permite organizarse y administrarse a sí misma respetando la normatividad vigente de la Universidad. Así mismo como parte de una Universidad Católica inspira y realiza sus funciones según los ideales, principios y valores católicos en cada uno de sus miembros. Ella está vinculada a la Iglesia por el vínculo de su identidad católica en su misión y visión y en los instrumentos de planificación de la Carrera.

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica, con una comprensión de la realidad integral, mediada por el mundo, con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Las sesiones de Aprendizaje se desarrollarán con la participación activa de los estudiantes en forma grupal o individual, prácticas dirigidas, dinámica de grupos, cuestionarios en línea y exposiciones.

El desarrollo de los contenidos específicos, se hará a través de actividades previstas por el docente y en la que los estudiantes serán protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. En el desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizarán las siguientes estrategias;

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos como lluvia de ideas y las ideas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje tenemos cuadros descriptivos, informes y exposiciones.
- Las estrategias grupales como debate y dialogo.
- Estrategias para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo se utilizaran las simulaciones.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. RECURSOS PEDAGÓGICOS

La asignatura desarrollará la parte teórica en el aula moderna, empleando el texto y materiales preparados por el docente titular que se encuentra en el campus virtual de la ULADECH Católica EVA

(Entorno Virtual Angelino) y la parte práctica en el aula del campus universitario. Se empleará guías de prácticas, bibliografía seleccionada, material digital, uso de plataforma, equipos multimedia y ferias inherentes a la asignatura, utilizándose para dichas estrategias: Internet, videos, proyector multimedia, plumón y pizarra.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es continua, integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio de cada unidad se obtiene como sigue:

| | | |
|--|---|------------|
| • Actividades formativas de la carrera | : | 60% |
| Teoría | : | 30% |
| Participación en aula virtual | : | 10% |
| Exposición | : | 10% |
| Actividades de responsabilidad social | : | 10% |
| Práctica | : | 30% |
| Taller (simulaciones) | : | 10% |
| Debate | : | 5% |
| Exposiciones orales | : | 5% |
| Examen práctico | : | 10% |
| • Actividades de investigación formativa: | | 20% |
| • Examen sumativo | | 20% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia injustificada a una actividad programada con nota cero. La asistencia a sesiones prácticas es del 100% de obligatoriedad.

Nota aprobatoria: trece (13) y tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10.00). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT.

10. Referencias:

1. Itzik A. Las terapias alternativas. Argentina: Editorial Lexus; 2005.
2. Del Águila S. Texto digital Medicina alternativa, Uladech Católica. Chimbote; 2010
3. San Vicente P. Brocar: Cuadernos de Investigación Histórica – La Música en Musicoterapia. Volumen 37. España: Universidad de la Rioja; 2013. Disponible en:
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=62361b48-039c-401e-83cd-4be738c33655%40sessionmgr4002&vid=0&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=101801521>
4. Acupresión. Health Library: Evidence-Based Information, USA: EBSCO Publishing; 2013, Disponible en:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nre&AN=SPA2009581098&lang=es&site=nrc-spa>
5. Díaz-Zorita Calleja T, Martín Losada L, López Lara M. Gestión Sanitaria: Aplicación de la terapia Reiki en el cuidado de pacientes con perturbación del campo de energía. Volumen 18. Madrid; 2015. Disponible en:
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=6b8b3e3f-47ad-4b31-aec7-fbcae5a0a4dc%40sessionmgr4004&vid=0&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=lth&AN=101635511>
6. Namay E. Estilo de vida y factores biosocioculturales del adulto mayor. Distrito Cabana – Pallasca – Ancash – 2013. [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería. Chimbote: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2013. Disponible desde el URL:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032627>

11. Anexos:

Anexo 01. Plan de Aprendizaje

| I Unidad de Aprendizaje: Bases conceptuales de la medicina alternativa | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Capacidad: | | | |
| 2.5.1 Utiliza terapias alternativas en el campo de la salud a nivel mundial y nacional, destacando el empleo de las teorías de Enfermería para afrontar los diferentes problemas de salud en el contexto de su profesión. | | | |
| Tiempo | Actividades de aprendizaje | Indicador de logro | Instrumento |
| 1ra semana | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University | Registro de matriculados |
| 2da semana | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los alumnos brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Aperturamos la clase a través de preguntas exploratorias sobre la temática a desarrollar. El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Reciben información brindada en una separata sobre la situación actual de la medicina alternativa y complementaria de la web del MINSA y de la biblioteca virtual- Uladech,</p> <p>En un taller participan colaborativamente, seleccionan la información necesaria e identifican los datos más relevantes sobre el tema en estudio.</p> <p>Cada grupo describe la situación de la medicina alternativa a nivel nacional y local y lo presenta en una exposición</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | 2.5.1.1 Explica colaborativamente el desarrollo de la medicina alternativa, en el cuidado integral de la salud del ser humano, respetando su cultura con apoyo de las TIC en situaciones de su especialidad, considerando habilidades de comunicación y sustenta en una exposición. | Guía de evaluación de exposiciones. |
| 3ra semana | Visualizan imágenes sobre la evolución de la medicina alternativa y realiza las preguntas exploratorias. El docente anota las participaciones. | | Guía de evaluación de exposiciones. |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | <p>El docente orienta la información sobre la evolución de la medicina alternativa en el Perú y el mundo que se encuentra en la plataforma virtual.</p> <p>Reciben información en grupo reunidos y organizan, selecciona e identifican los aspectos importantes sobre la evolución de la medicina alternativa y sus implicancias en el Perú y el mundo. Reciben la orientación del docente sobre la temática a desarrollar.</p> <p>Cada grupo elabora un cuadro comparativo y diferencia la evolución de la medicina alternativa desde sus orígenes hasta la actualidad, su implicancia en el Perú y el mundo, y la Organización Mundial de la Salud y expone en clase.</p> <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>Elabora un resumen de la evolución de la medicina alternativa a nivel local, considera citas bibliográficas según la norma Vancouver, para ello acude al enlace del informe de tesis de Namay E, 2013.</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032627 Luego lo envía a la plataforma de la asignatura.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | <p>Guía de evaluación de informe.</p> |
| <p>4ta semana</p> | <p>La docente apertura la sesión mediante el uso de una diapositiva sobre los tipos de medicina alternativa y complementaria, realiza preguntas exploratorias y anota las ideas relevantes.</p> <p>Reciben orientación sobre las bases conceptuales de la medicina alternativa y complementaria que se encuentra la biblioteca virtual- Uladech y del campus virtual y además consulta el texto base digital, San Vicente P. Brocar: 2013. Disponible en:</p> <p>http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=62361b48-039c-401e-83cd-4be738c33655%40sessionmgr4002&vid=0&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#d b=fua&AN=101801521</p> <p>En un taller colaborativamente, identifican y seleccionan la información, con la orientación de la docente.</p> <p>En grupos elaboran un resumen sobre el tema y lo presenta en un organizador visual durante la práctica.</p> | | <p>Lista de cotejo para evaluar organizador visual</p> |
| <p>5ta semana</p> | <p>La docente apertura la sesión mediante lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar. La docente anota las ideas relevantes.</p> | | <p>Guía de evaluación de</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <p>Reciben la orientación del docente sobre las teorías de Enfermería más utilizadas en medicina alternativa, información que recoge de la plataforma virtual.</p> <p>En un taller en trabajo colaborativo, lee, analiza y selecciona aspectos relevantes de la información. Recibe la orientación de la docente</p> <p>Cada grupo sintetiza la información en un resumen sobre el aporte de la teoría de Enfermería en el desarrollo de la medicina alternativa y en el cuidado integral del ser humano y lo presenta en una exposición.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | exposiciones. |
| 6ta semana | <p>Se apertura la sesión mostrando un video sobre los beneficios de las diferentes terapias en medicina alternativa y complementaria y se realiza las preguntas exploratorias. La docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Recoge información de la Web y la plataforma virtual los beneficios de la medicina alternativa y complementaria en el tratamiento de patologías.</p> <p>En trabajo en grupo investiga y analiza las diferentes terapias de medicina alternativa y sus beneficios en el tratamiento de sus patologías.</p> <p>Redactan colaborativamente un resumen sobre el empleo de la medicina alternativa y complementaria en las diversas patologías y un integrante lo expone en clases, el informe lo envía a la plataforma de la asignatura.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | 2.5.1.2 Emplea los diferentes tipos de medicina alternativa y complementaria de acuerdo a la prioridad de su utilización por la población, considerando habilidades de comunicación y sustenta en una exposición. | <p>Guía de evaluación de exposiciones.</p> <p>Guía de evaluación de informe.</p> |
| 7ma semana | <p>Se apertura la sesión mostrando un video sobre la apiterapia y se realiza las preguntas exploratorias. La docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Recoge información de la Web y la plataforma virtual sobre testimonios y los beneficios de la apiterapia en el tratamiento de patologías.</p> <p>En trabajo en grupo investiga y analiza los testimonios de personas que hayan utilizado la apiterapia en el tratamiento de sus patologías.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Cada grupo redacta la importancia de la apiterapia en las diversas patologías y demuestran sus habilidades en la comunicación y expone en clases</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el</p> | 2.5.1.3 Emplea testimonios de personas que hayan utilizado la medicina alternativa y evidencia su importancia en el tratamiento de patologías, con apoyo de las TICs, considerando habilidades de comunicación y sustenta en una exposición. | <p>Guía de evaluación de exposiciones.</p> <p>Escala de actitudes</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|-------------------------------------|
| | tema. | | |
| 8va semana | <p>Se apertura la sesión mostrando un video sobre las terapias mente cuerpo y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas propuestas.</p> <p>Recoge información de la Web y la plataforma virtual sobre testimonios y beneficios de las terapias mente cuerpo en el tratamiento de patologías.</p> <p>En trabajo en grupo investiga y analiza los testimonios de personas que hayan utilizado las terapias mente cuerpo en el tratamiento de sus patologías.</p> <p>Cada grupo redacta la importancia de las terapias mente cuerpo en las diversas patologías y un integrante lo expone en clases.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</p> | | Guía de evaluación de exposiciones. |

II Unidad de Aprendizaje: Medicina tradicional, complementaria y alternativa

Capacidad:

2.5.2 Emplea terapias y procedimientos en medicina alternativa y complementaria diferenciando su utilización aplicándolo al cuidado integral en salud en el contexto de su profesión.

| Tiempo | Actividades de aprendizaje | Indicador de logro | Instrumento |
|------------|---|--|---|
| 9na semana | <p>Se apertura la sesión de aprendizaje mostrando una diapositiva con imágenes sobre el tema a desarrollar y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas propuestas.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Recoge información sobre fitoterapia sus técnica y procedimientos de preparación de las plantas medicinales, de la web y la plataforma virtual</p> <p>En un taller colaborativamente lectura la información y analiza los beneficios de la fitoterapia y utilización en la población. Con la orientación de la docente.</p> <p>Cada grupo utiliza las técnicas apropiadas en la preparación de una receta de fitoterapia, y un</p> | 2.5.2.1 Utiliza técnicas y procedimientos en medicina alternativa y complementaria diferenciando su utilización para el cuidado integral en salud, en la práctica de gabinete, promoviendo el trabajo en equipo. | <p>Guía de evaluación de exposiciones.</p> <p>Guía de evaluación de informe</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | <p>participante lo expone en gabinete.</p> <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>Elabora un ensayo sobre una planta medicinal, principios y beneficios, considera citas bibliográficas según la norma Vancouver, lo envía a la plataforma virtual.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | |
| 10ma semana | <p>Se apertura la sesión de aprendizaje mostrando una diapositiva con imágenes sobre el tema a desarrollar y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas propuestas.</p> <p>Recoge información sobre trofoterapia y sus fundamentos en la preparación de alimentos, de la web y la plataforma virtual</p> <p>En un taller colaborativamente lectura la información y analiza los beneficios de la trofoterapia y su utilización en la población. Con la orientación de la docente.</p> <p>Cada grupo utiliza las técnicas apropiadas en la preparación de una dieta incluida en la trofoterapia, y un participante lo presenta en gabinete.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | <p>Guía de resultados de análisis de desempeño (simulación)</p> |
| 11ava semana | <p>Se apertura la sesión de aprendizaje mostrando una diapositiva con imágenes sobre el tema a desarrollar y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas propuestas.</p> <p>Recoge información sobre jugoterapia y sus fundamentos y beneficios en el tratamiento de diferentes patologías, de la web y la plataforma virtual</p> <p>En un taller colaborativamente lectura la información y analiza los beneficios de la jugoterapia y su utilización en la población. Con la orientación de la docente.</p> <p>Cada grupo utiliza las técnicas apropiadas en la preparación de una receta de jugoterapia, y un participante lo expone en gabinete.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | <p>Guía de evaluación de exposiciones.</p> |
| 12ava semana | <p>Se apertura la sesión de aprendizaje mostrando un video sobre el tema a desarrollar y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas</p> | | <p>Guía de resultados de</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>propuestas.</p> <p>Recoge información sobre masoterapia y sus fundamentos en la prevención y curación de patologías, de la web y la plataforma virtual</p> <p>En un taller colaborativamente lectura la información y analiza los beneficios de la masoterapia, sus técnicas, procedimientos y su utilización en la población. Con la orientación de la docente.</p> <p>Cada grupo utiliza las técnicas apropiadas de masoterapia e individualmente demuestra una sesión con la participación de un estudiante en gabinete.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | <p>análisis de desempeño (simulación)</p> |
| 13ava semana | <p>Se apertura la sesión de aprendizaje mostrando un video sobre el tema a desarrollar y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas propuestas.</p> <p>Recoge información sobre terapias de relajación y sus fundamentos en el beneficio en diferentes patologías, de la web y la plataforma virtual.</p> <p>Y además consulta el texto base digital, San Vicente P. Brocar: 2013. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=62361b48-039c-401e-83cd-4be738c33655%40sessionmgr4002&vid=0&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=101801521</p> <p>En un trabajo grupal colaborativamente lectura la información y analiza los beneficios de las terapias de relajación, y su utilización en la población. Con la orientación de la docente.</p> <p>Cada grupo utiliza las técnicas apropiadas en las terapias de relajación y demuestra una sesión en gabinete.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | <p>Guía de resultados de análisis de desempeño (simulación)</p> |
| 14 ava semana | <p>Se apertura la sesión de aprendizaje mostrando video sobre el tema a desarrollar y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas propuestas.</p> <p>Recoge información sobre danzoterapia y sus fundamentos en la prevención y mejora de diferentes patologías, de la web y la plataforma virtual</p> <p>En un taller colaborativamente lectura la información</p> | | <p>Guía de resultados de análisis de desempeño (simulación)</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>y analiza los beneficios de la danzoterapia y su utilización en la población. Con la orientación de la docente.</p> <p>Cada grupo utiliza las técnicas y procedimientos apropiados en la realización de una sesión de danzoterapia y lo demuestra en gabinete.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | |
| 15 ava semana | <p>Se apertura la sesión de aprendizaje mostrando una diapositiva con imágenes sobre el tema a desarrollar y se realizan preguntas exploratorias. La docente anota las ideas propuestas.</p> <p>Se orienta sobre el desarrollo de una feria en medicina alternativa, colaborativamente elabora un plan de feria.</p> <p>Ejecuta una feria y aplica las diferentes terapias alternativas en el campus universitario, con la orientación de la docente y envía el informe a la plataforma de la asignatura.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Promoviendo el trabajo equipo comparte y demuestra los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la feria asignatura.</p> <p>En práctica se aplicará los fundamentos teóricos sobre el tema.</p> | | <p>Guía de resultados de análisis de desempeño (simulación)</p> <p>Escala de actitudes.</p> |
| 16 ava semana | Examen final | | |
| 17 ava semana | Examen de aplazados | | |

Anexo 02: Instrumentos de evaluación.

GUÍA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

CARRERA:..... CICLO :SEMESTRE

INDICADORES:

1. Describe la evolución de la medicina alternativa desde sus orígenes hasta la actualidad, su implicancia en el Perú y el mundo, y la Organización Mundial de la Salud.
2. Describe los diferentes tipos de medicina alternativa y complementaria de acuerdo a la prioridad de su utilización por la población.
3. Explica las propiedades y la forma de preparación de las plantas medicinales y expone en aula presencial.
4. Explica la forma de preparación de los jugos de frutas y verduras y beneficios de la trofoterapia para la población.
5. Explica los beneficios y la importancia de la danzoterapia en la salud de la población

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS | | | | Calificación |
|----|---------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | 1.1. Organización de ideas principales según la exposición | 1.2. Relación de ideas con la temática de exposición | 1.3. Argumento con sustento teórico | 1.4. coherencia en las conclusiones | |
| | | 1 - 5 | 1- 5 | 1 - 5 | 1- 5 | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |

**GUIA DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DESEMPEÑO
(SIMULACIÓN)**

INDICADORES:

1. Emplea técnicas apropiadas para la preparación de una plantas medicinales y la presenta en práctica de gabinete.
2. Emplea técnicas apropiadas para la preparación de jugos de frutas y verduras lo presenta en práctica de gabinete.
3. Emplea técnicas apropiadas para la aplicación de masajes a sus compañeros durante la práctica de gabinete.
4. Emplea técnicas apropiadas para la danzoterapia y lo realiza durante la práctica de gabinete.

| N. o | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS | | | | Calificación |
|---------|---------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------|--------------|
| | | 1.1. Desarrollo de iniciativa en su desempeño | 1.2. Procedimientos establecidos en la teoría | 1.3. Uso de materiales/recursos | 1.4. Actitud en el desempeño | |
| | | 1 - 5 | 1- 5 | 1- 5 | 1-5 | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ORGANIZADOR VISUAL

| ASIGNATURA: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|--------|---|--|---|---|--------|
| CRITERIO DE DESEMPEÑO: Explica las bases conceptuales sobre la medicina alternativa y complementaria y presenta un organizador visual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRODUCTO: Grafico de organizador visual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES | Organiza ideas en un esquema visual, teniendo en cuenta sus característica | | | | Identifica los datos y conceptos más relevantes del texto | | | | Extrae ideas principales del texto | | | | Clasifica y ordena de forma secuencial las ideas principales y secundarias del texto. | | | | Presenta el trabajo en forma organizada y ordenada | | | |
| | GRUPO O ESTUDIANTES | 1 | 2 | 3 | 4. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CALIFICACION | | | | | | | | | | ESCALA CUALITATIVA | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Preciso : 4 Claro : 3 Poco claro : 2 Requiere Ayuda : 1 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Evaluado por: | | | | | Firma: | | | | | Fecha: |

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

| INDICADORES: | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS DE EVALUACION | | | | PUNTAJE |
| | MUY BUENO (4 puntos) | BUENO (3 puntos) | REGULAR (2 punto) | DEFICIENTE (1 punto) | |
| Estructura del informe. | El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12 | El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe | La presentación es desordenada | |
| Analiza y Argumenta el tema. | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad. | Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico | No hay secuencia lógica. | |
| Uso de reglas ortográficas y sintácticas | Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas | No respeta las reglas ortográficas | |
| Puntualidad y trabajo en equipo | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo | Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo | |
| Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas | Cumple con toda la norma Vancouver | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma | Cumple con algún requerimiento de la norma | No cumple con la norma | |

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

| N° | Apellidos y nombres | Actitud: Trabajo en equipo | | | | Nivel de logro | Actitud: Responsabilidad Ética | | | | Nivel de logro |
|----|---------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|----------------|--|-----------------|------------------|-------|----------------|
| | | Criterios | | | | | Criterios | | | | |
| | | Siempre Se integra | Casi siempre | Algunas veces se integra | Nunca se integra | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | |
| | | 18-20 | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | 18-20 | 14-17 | 11-13 | 0-10 | |
| 01 | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | |

Anexo 03: DOCENTES TUTORES A NIVEL NACIONAL

- Ms. Elena Reyna Márquez(Chimbote) ereynam@uladech.pe
- Ms. Juan Hugo Romero Acevedo (Huaraz) jromeroa@uladech.edu.pe
- Arevalo Valdiviezo Eva Maria earevalov@uladech.edu.pe
- Esteves More Elna Lorena eeestevesm@uladech.edu.pe

Anexo 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Del Águila S. Texto digital Medicina alternativa, Uladech Católica. Chimbote; 2010

TEXTO BASE DIGITAL.

San Vicente P. Brocar: Cuadernos de Investigación Histórica – La Música en Musicoterapia. Volumen 37. España: Universidad de la Rioja; 2013. Disponible en:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=62361b48-039c-401e-83cd-4be738c33655%40sessionmgr4002&vid=0&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlI#db=fua&AN=101801521>

TESIS

Namay E. Estilo de vida y factores biosocioculturales del adulto mayor. Distrito Cabana – Pallasca – Ancash – 2013. [Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería. Chimbote: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2013. Disponible desde el URL:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032627>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Acupresión. Health Library: Evidence-Based Information, USA: EBSCO Publishing; 2013, Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nre&AN=SPA2009581098&lang=es&site=nrc-spa>

Díaz-Zorita Calleja T, Martín Losada L, López Lara M. Gestión Sanitaria: Aplicación de la terapia Reiki en el cuidado de pacientes con perturbación del campo de energía. Volumen 18. Madrid; 2015. Disponible en:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=6b8b3e3f-47ad-4b31-aec7-fbcae5a0a4dc%40sessionmgr4004&vid=0&hid=4204&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl>

[#db=lth&AN=101635511](#)

Itzik A. Las terapias alternativas. Argentina: Editorial Lexus; 2005