



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA

SÍLABO SALUD AMBIENTAL

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	SALUD AMBIENTAL
1.2 Código de la asignatura	121503
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio de Especifico(Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electiva
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	VIII
1.7 Créditos	2
1.8 Semestre Académico	2017-I
1.9 Horas semanales	01 HT- 02 HP- 06 horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre	48TH – 96 horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente titular	Mg. Rosanna Morales Chihuala /rmoralesc@uladech.pe
1.13 Docente tutor	Anexo 03

2. Rasgos del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de salud ambiental pertenece al tipo de estudio específica (E). Es electiva y de naturaleza teórico práctico. Aporta al desarrollo de capacidades sobre el medio ambiente que le permita la promoción de la preservación de la salud, determinando los riesgos ambientales naturales, indagando su efecto sobre el ambiente y la salud humana con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

4. Competencia

2.3 Analiza y caracteriza los riesgos ambientales naturales como consecuencia de la contaminación ambiental evaluando los efectos tóxicos que estos generan a través de la evaluación y prevención de los riesgos ambientales que permiten mejorar la calidad de vida y el medio ambiente con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

5. Capacidades

2.3.1 Analiza los conceptos de la salud ambiental: Identificación de riesgos ambientales, clasificación de los contaminantes del ambiente, los principios de la salud ambiental con un enfoque de desarrollo sostenible a través del análisis de los riesgos sanitarios, laborales e industriales.

2.3.2 Analiza los principios de la salud ambiental con un enfoque de desarrollo sostenible a través del análisis de los riesgos sanitarios.

5. Unidades de aprendizajes

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.3	I BASES CONCEPTUALES Y LA	2.3.1	2.3.1.1. Identifica los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente a través de debates grupales con conocimiento científico. 2.3.1.2. Define los conceptos básicos de la ecología y describe el ambiente natural y

	<p>PROBLEMÁTICA DE LA SALUD AMBIENTAL</p>		<p>cultural de su localidad.</p> <p>2.3.1.3. Difunde en general los efectos nocivos de la contaminación ambiental y las formas de controlar o mitigar los impactos.</p> <p>2.3.1.4. Difunde a los niños, jóvenes, adultos y sociedad civil en general los efectos nocivos de la contaminación ambiental y las formas de controlar o mitigar los impactos.</p> <p>2.3.1.5. Identifica el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente de su localidad.</p> <p>2.3.1.6. Interpreta y expone de manera colaborativa la normatividad ambiental con criterio científico y ético, responsabilidad ética, social y ciudadana.</p> <p>2.3.1.7. Elabora una matriz de los Principales problemas ambientales y su repercusión con la salud con conocimiento científico.</p>
	<p>II PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE</p>	<p>2.3.2</p>	<p>2.3.2.1. Explica las propuestas de solución a los problemas ambientales de la región</p> <p>2.3.2.2. Presenta en un cuadro de propuestas de prevención y mitigación del Cambio Climático Global y fenómeno “El niño”.</p> <p>2.3.2.3. Menciona las intervenciones de enfermería en el cuidado ambiental con criterio científico y ético, responsabilidad ética, social y ciudadana</p> <p>2.3.2.4. Identifica los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente a través de debates grupales con conocimiento científico.</p>

6. Estrategias de enseñanza aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje

colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas).
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición, escrita estructurada, oral estructurada).
- Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo).
- Metodologías activas (análisis de propuesta, simulación, estudio de casos).
- Estrategias para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje significativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

7. **Recursos pedagógicos**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como el Hospital Regional, P.S. Garatea. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

8. **Evaluación de aprendizaje**

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral a la mujer.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera :** **60 %**
 - Teoría: 30%**
 - Participación en aula moderna:

- Exposición 10%
- Debate 10%
- Foro colaborativo 10%

-Practica: 30%

Actitud	5%
Elaboración de proyecto	10%
Ejecución de la intervención	5%
Participación individual	5%
Informe de proyecto	5%

- Actividades de investigación formativa : **20 %**
- Examen Sumativo: **20 %**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado.

No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

9. Referencias:

- Morales R, Texto de Salud Ambiental, versión 001. Chimbote: ULADECH; 2015.
- Mateo J. Planificación ambiental: material del curso de post grado de la maestría en geografía, ordenamiento territorial y medio ambiente: material del curso de post grado de la maestría en geografía, ordenamiento territorial y medio ambiente. La Habana, CU: Editorial Universitaria; 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=60&docID=10232329&t m=1464914157561>
- Febles M. Capacitación emergente en Educación Ambiental para todos. Memorias del V Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario. Editorial Universitaria; 2000.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10286998&t m=1464913012191>
- Castañeda N. Promoviendo un ambiente libre de ruido e iluminación nociva en el recién nacido prematuro, unidad de cuidados intermedios, hospital Belén de Trujillo, 2014. [Tesis de especialidad]. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037179>
- Bermúdez G, Lía A. Educación y Ecología como ciencia. En Revista Electrónica de enseñanza. Volumen 7. Universidad Nacional de Córdoba; 2008. Disponible en: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART1_Vol7_N2.pdf
- Sandín M, Sarría A. “Evaluación de Impacto en Salud y Medio Ambiente”. Madrid: AETS - Instituto de Salud Carlos III, Madrid; 2007. Disponible en: <http://www.bibliotecacochrane.com/AEE000054.pdf>
- Pérez P, Ingram V. El papel del personal de la salud en la contribución a la formación de una ética ambiental en la comunidad, en Contribuciones a las Ciencias Sociales; 2011. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccs/12

10. Anexos

Anexo 01. PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: BASES CONCEPTUALES Y PROBLEMÁTICA DE LA SALUD AMBIENTAL

2.3.1. Analiza los conceptos de la salud ambiental: Identificación de riesgos ambientales, clasificación de los contaminantes del ambiente, los principios de la salud ambiental con un enfoque de desarrollo sostenible a través del análisis de los riesgos sanitarios, laborales e industriales.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
02 semanas	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la socialización del SPA y nos brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Presentamos un video y aperturamos la clase a través de una lluvia de ideas sobre la temática a desarrollar, El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar. Luego recogen información de la biblioteca física de la carrera: Analiza las definiciones básicas de la salud ambiental y los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente Para ampliar su información puede revisar y realizar lectura del : El Texto compilado</p> <p>Después de haber participado en la lectura realizan un análisis crítico y presentan en forma colaborativa un resumen sobre los aspectos más significativos de las definiciones básicas y los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente. Luego presenta el informe y las conclusiones.</p>	2.3.1.1. Identifica los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente a través de debates grupales con conocimiento científico.	Guía de discusión o dialogo.
03 semanas	<p>Presentamos un video y aperturamos la clase en trabajo a través de lluvia de ideas.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar. Con la información proporcionada del texto base digital de la biblioteca virtual de ULADECH: Mateo J. 2008. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=60&docID=10232329&tm=1464914157561, en grupo</p>	2.3.1.2. Define los conceptos básicos de la ecología y describe el ambiente natural y cultural de su localidad.	Guía de discusión o dialogo

	<p>participan en un taller.</p> <p>Leen, selecciona, organizan y analiza los diagnósticos de Ecología y los componentes del ecosistema, elaboran un resumen y lo discuten en un panel fórum. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En la práctica clínica realiza una sesión educativa sobre los Principales problemas ambientales y su repercusión con la salud de manera ética.</p>		
04 semanas	<p>Presentamos recortes periodísticos y aperturamos la clase a través de preguntas guías.</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información alcanzada, en trabajo de campo realizan en grupo visitan una comunidad designada por la docente e identifican los efectos nocivos de la contaminación ambiental y las formas de controlar o mitigar los impactos, luego elabora un mapa semántico de los efectos nocivos. Y suben al foro de debate. El docente evalúa según la rúbrica de evaluación correspondiente. Luego en trabajo colaborativo realizan las conclusiones en un informe.</p>	2.3.1.3. Difunde en general los efectos nocivos de la contaminación ambiental y las formas de controlar o mitigar los impactos.	Guía de discusión o dialogo.
05 semanas	<p>Presentamos un video y aperturamos la clase en trabajo a través de lluvia de ideas.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información proporcionada del texto base digital que se encuentra en la biblioteca virtual de ULADECH: Mateo J. 2008. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=60&docID=10232329&tm=1464914157561, en trabajo colaborativo participan en un taller.</p> <p>Leen, selecciona, organizan y analiza efectos nocivos de la contaminación ambiental y las formas de controlar o mitigar los impactos, elaboran un resumen y lo discuten en grupo en un panel fórum. Con la orientación del docente y los equipos de trabajo colaborativos realizan las conclusiones</p> <p>Realizan el trabajo de campo visitando a una comunidad e identifican la problemática de los efectos nocivos de la contaminación ambiental.</p>	2.3.1.4. Difunde a los niños, jóvenes, adultos y sociedad civil en general los efectos nocivos de la contaminación ambiental y las formas de controlar o mitigar los impactos.	Guía de dialogo grupal

06 semanas	<p>Presentamos un video y aperturamos la clase en trabajo a través de lluvia de ideas.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Para complementar esta actividad deberá utilizar la siguiente Tesis, que se encuentra en la biblioteca virtual de ULADECH: Castañeda Jiménez N. Promoviendo un ambiente libre de ruido e iluminación nociva en el recién nacido prematuro, unidad de cuidados intermedios, hospital Belén de Trujillo, 2014. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000037179</p> <p>participan en un taller.</p> <p>Leen, selecciona y organizan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, elaboran un resumen y lo discuten en un panel fórum. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p>	2.3.1.5. Identifica el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente de su localidad.	Guía de dialogo grupal
07 semanas	<p>Presentamos recortes periodísticos y aperturamos la clase a través de preguntas guías.</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información alcanzada, en grupo discuten la normatividad ambiental con criterio científico y ético, responsabilidad ética, social y ciudadana, elabora un mapa semántico Y suben al foro de debate. El docente retroalimenta, aclara dudas y evalúan según la rúbrica de evaluación correspondiente. Luego en trabajo colaborativo realizan las conclusiones en un informe.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>-Diseña un informe relacionado los principales problemas ambientales y su repercusión con la salud, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</p>	2.3.1.6. Interpreta y expone de manera colaborativa la normatividad ambiental con criterio científico y ético, responsabilidad ética, social y ciudadana	Rubrica de evaluación de informe
08 semanas	<p>Presentamos un video y aperturamos la clase a través de preguntas guías.</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información alcanzada, en grupo realizan un trabajo práctico en la que discuten los principales problemas ambientales y su repercusión con la salud, y elabora un</p>	2.3.1.7. Elabora una matriz de los Principales problemas ambientales y su repercusión con la salud con conocimiento científico.	Rúbrica de evaluación de informe

	<p>plan de contingencia, luego lo suben al foro de debate. El docente retroalimenta, aclara dudas y evalúan según la rúbrica de evaluación correspondiente. Luego en trabajo colaborativo realizan las conclusiones en un informe.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</p>		
II Unidad de aprendizaje: PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE			
2.3.2. Analiza los principios de la salud ambiental con un enfoque de desarrollo sostenible a través del análisis de los riesgos sanitarios.			
09 semanas	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la socialización del SPA y nos brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Presentamos un video y aperturamos la clase a través de preguntas exploratorias. El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar. Con la información proporcionada sobre la temática en el texto compilado y haciendo uso de la biblioteca virtual, http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10286998&tm=1464913012191</p> <p>Participan en un taller en grupo de acuerdo a los tiempos establecidos. Leen, seleccionan y organizan y elaboran un mapa conceptual sobre las propuestas de solución a los problemas ambientales. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones y sustentan en una plenaria.</p>	2.3.2.1. Explica las propuestas de solución a los problemas ambientales de la región	Escala valorativa
10 y 11 semanas	<p>Presentamos un video y aperturamos la clase a través de preguntas exploratorias. El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar. Con la información proporcionada sobre la temática en el texto compilado y haciendo uso de la biblioteca virtual, http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10286998&tm=1464913012191</p> <p>Participan en un taller en grupo de acuerdo a los tiempos establecidos. Leen, seleccionan y organizan y elaboran un cuadro de propuestas de prevención y mitigación del</p>	2.3.2.2. Presenta en un cuadro de propuestas de prevención y mitigación del Cambio Climático Global y fenómeno “El niño”.	Escala valorativa

	Cambio Climático Global y lo socializan. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones y sustentan en una plenaria.		
12 y 13 semanas	<p>Presentamos un video y aperturamos la clase a través de preguntas exploratorias.</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>-Con la información proporcionada por la biblioteca virtual http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=1&docID=10286998&tm=1464913012191,</p> <p>Participan en un taller en trabajo colaborativo de acuerdo a los tiempos establecidos. Leen, seleccionan y organizan de manera individual las intervenciones de enfermería en el cuidado ambiental. Luego en equipo elaboran un caso clínico de enfermería para mejorar la contaminación ambiental, concluido el trabajo realizan las conclusiones y lo sustenta en aula.</p> <p>Realizan trabajo de campo en la comunidad para aplicar las intervenciones de enfermería en el cuidado ambiental y evaluar el impacto.</p>	2.3.2.3. Menciona las intervenciones de enfermería en el cuidado ambiental con criterio científico y ético, responsabilidad ética, social y ciudadana	Escala valorativa
14 y 15 semanas	<p>Presentamos un video y aperturamos la clase a través de Preguntas literales.</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y exponen de manera general el tema a trabajar.</p> <p>-Con la información proporcionada por el docente, leen ,seleccionan y organizan la información elaborando un organizador visual de los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente , En equipo a través de una plenaria participan sustentando mediante la elaboración de un mapa mental y lo socializan</p> <p>-Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>Actividades de investigación formativa</p> <p>-Diseña un informe relacionado a los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En la práctica clínica aplica los cuidados en la prevención</p>	2.3.2.4. Identifica los agentes químicos, físicos y biológicos que contaminan el ambiente a través de debates grupales con conocimiento científico.	Escala valorativa

	de la contaminación de manera ética. Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.		
16 semana	Examen final		
17 semana	Examen de aplazados		

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

FICHA DE DEBATE Y DISCUSIÓN

CARRERA:..... CICLO:SEMESTRE

INDICADORES:

10.1.

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1.Opinión de manera coherente	1.2.Discusión de manera alturada	1.3. Argumento con sustento teórico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						

GUÍA DE DIALOGO GRUPAL

INDICADORES:

CARRERA:..... CICLO:SEMESTRE

.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				Calificación
		1.1. Integración activa a su equipo	1.2. Aportes de ideas al trabajo a realizar	1.3. Organización colaborativa	1.4. Punto de vista según el contexto del diálogo	
		1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						
05						

GUIA ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN (Mapa mental, mapa conceptual, diagrama de llaves, etc)

GUÍA DE DIALOGO GRUPAL

INDICADORES:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Organización de ideas principales según la temática	1.2. Relación de ideas con la temática de análisis	1.3. Organización del mensaje global	1.4. Interpretación evidenciando análisis	
		1 - 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						

03						
04						

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:						
INDICADORES:						
<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo al esquema ● Argumenta la importancia del tema ● Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. ● Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica 						
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION					PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)		
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada		
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno	:	20 – 18	Regular	:	13 - 11
Bueno	:	17 – 14	Deficiente	:	10 – 00

Anexo 03: LISTA DE TUTORES

MORALES CHIHUALA ROSANA	rmoralesc@uladech.pe
CABANILLAS DE LA CRUZ SUSANA	scabanillasd@uladech.edu.pe
ROMERO ACEVEDO JUAN HUGO	jromeroa@uladech.edu.pe
DEL AGUILA PEÑA SONIA	sdelaguilap@uladech.edu.pe
ESTEVEZ MORE ELNA LORENA	eestevesm@uladech.edu.pe

Anexo 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto compilado

Morales R, Texto de Salud Ambiental, versión 001. Chimbote: ULADECH; 2015.

Texto base digital

Mateo J. Planificación ambiental: material del curso de post grado de la maestría en geografía, ordenamiento territorial y medio ambiente: material del curso de post grado de la maestría en geografía, ordenamiento territorial y medio ambiente. La Habana, CU: Editorial Universitaria; 2008. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=60&docID=10232329&tm=1464914157561>

Tesis:

Castañeda N. Promoviendo un ambiente libre de ruido e iluminación nociva en el recién nacido prematuro, unidad de cuidados intermedios, hospital Belén de Trujillo, 2014. [Tesis de especialidad]. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037179>

Textos complementarios

Bermúdez G, Lia A. Educación y Ecología como ciencia. En Revista Electrónica de enseñanza. Volumen 7. Universidad Nacional de Córdoba; 2008. Disponible en: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART1_Vol7_N2.pdf

Sandín M, Sarría A. “Evaluación de Impacto en Salud y Medio Ambiente”. Madrid: AETS - Instituto de Salud Carlos III, Madrid; 2007.

Disponible en: <http://www.bibliotecacochrane.com/AEE000054.pdf>

Pérez P, Ingram V. El papel del personal de la salud en la contribución a la formación de una ética ambiental en la comunidad, en Contribuciones a las Ciencias Sociales; 2011. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccs/12

Febles M. Capacitación emergente en Educación Ambiental para todos. Memorias del V Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario. Editorial Universitaria; 2000. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10286998&tm=1464913012191>