



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

MEDICINA LEGAL

## SÍLABO

### 1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	MEDICINA LEGAL
1.2 Código de la asignatura	101905
1.3 Tipo de estudio	2.0. Estudio Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatorio
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IX Ciclo
1.7 Créditos	03
1.8 Semestre Académico	2017 -I
1.9 Horas semanales	Teoría: 02 Hrs Teóricas: 02 Hrs. Estudio autónomo: 08Hrs.
1.10 Total de Horas por semestre	64 Hrs. - Estudio autónomo: 128 Hrs.
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Félix Octavio Samamé Flores/ fsamamef@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	(Ver anexos 03)

## 2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.

## 3. Sumilla

La asignatura de Medicina Legal, pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para analizar la medicina legal y el peritaje médico en el ejercicio del derecho, el Estado en su origen, instituciones políticas, y ordenamiento jurídico, con el apoyo de la base de datos, en espacios de acción de su profesión. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con responsabilidad social y honestidad.

## 4. Competencia

- 2.33. **Analiza** para explicar la medicina legal y el peritaje médico en el ejercicio del derecho, el Estado en su origen, instituciones políticas, y ordenamiento jurídico, en espacios de acción de su profesión. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con responsabilidad social y honestidad.

## 5. Capacidades

- 2.33.1. **Identifica** los alcances y el campo de acción de la medicina legal, teniendo en cuenta los delitos de aborto y contra la libertad sexual, en el contexto claves de su profesión.
- 2.33.2. **Reconoce** las tipos de lesiones en el ámbito legal, la muerte clínica y los fenómenos del cadáver, en el campo profesional de la carrera.
- 2.33.3. **Comprende** las desviaciones sexuales, la imputabilidad e inimputabilidad, el Síndrome del niño maltratado, la Toxicología y la Fármaco dependencia, en el contexto claves de su profesión.

## 6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO
	<b>I UNIDAD</b>	<b>2.33.1</b>	<b>2.33.1.1. Relaciona</b> el concepto de la medicina legal y la responsabilidad

2.33	<p><b>Medicina legal en los delitos de aborto y contra la libertad sexual</b></p>		<p>médica, a través de un cuadro sinóptico, evidenciando trabajo en equipo y honestidad.</p> <p><b>2.33.1.2. Relaciona</b> el concepto de aborto y la importancia de la prueba del ADN, y lo explica a través de un resumen demostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.</p> <p><b>2.33.1.3. Explica</b> las diferencias y similitudes de los delitos contra la libertad sexual, violación, estupro y seducción, a través de un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo, según la base de datos de su especialidad.</p>
	<p><b>II UNIDAD</b></p> <p><b>TIPOS DE LESIONES EN EL ÁMBITO LEGAL Y LA MUERTE CLÍNICA</b></p>	2.33.2.	<p><b>2.33.2.1. Compara</b> las diferencias entre Lesiones, contusiones, heridas ocasionadas por arma blanca y heridas ocasionadas por arma de fuego, y lo explica a través de un cuadro, mostrando trabajo en equipo con responsabilidad social.</p> <p><b>2.33.2.2. Relaciona</b> el concepto de accidente de Trabajo definición y sus fases, utilizando un mapa conceptual, con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, y honestidad.</p> <p><b>2.33.2.3. Expresa</b> las diferencias entre asfixias, estrangulamiento, ahorcamiento y ahogamiento, y lo explica a través de un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo y actitud honesta.</p> <p><b>2.33.2.4. Explica</b> la importancia de la necropsia médico legal, la investigación en la escena de la muerte y los indicios en</p>

			la escena del hecho, a través de un resumen y según la base de datos de su especialidad, mostrando trabajo en equipo.
	<p style="text-align: center;"><b>III UNIDAD</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA MEDICINA LEGAL EN EL EJERCICIO DEL DERECHO</b></p>	<b>2.33.3</b>	<p><b>2.33.3.1. Compara</b> las diferencias entre imputabilidad e inimputabilidad, y lo explica a través de un cuadro comparativo, evidenciando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, y honestidad.</p> <p><b>2.33.3.2. Expresa</b> las desviaciones sexuales parafilia, a través de un cuadro sinóptico, a través de una matriz demostrando trabajo en equipo.</p> <p><b>2.33.3.3. Relaciona</b> la toxicología y el envenenamiento, a través de un resumen, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social</p> <p><b>2.33.3.4. Explica</b> los tipos de fármaco dependencia a través de un cuadro sinóptico, evidenciando aprendizaje colaborativo en espacios de acción de su profesión.</p>

### 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria;

respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- b) Para promover la comprensión: Cuadros descriptivos, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: Aprendizaje colaborativo, simulación.
- e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## **8. Recursos pedagógicos**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere como recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades prácticas de la asignatura se realizan en aula moderna o gabinetes de simulación de audiencias o actos procesales vivenciales de la universidad o instituciones jurídicas de la comunidad, que permitan al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para involucrarse directamente con la práctica forense, mediante actividades propias de su carrera.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

<b>Actividades formativas de la asignatura</b>	<b>60%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en el aula/virtual/exposición/debate. 10%</li><li>• Solución de caso/trabajo práctico/solución de problemas. 20%</li><li>• Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes. 20%</li><li>• Actividades colaborativos de RS 10%</li></ul>	
<b>Actividades formativas de la asignatura</b>	<b>20%</b>
<b>Examen sumativo</b>	<b>20%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

## 10. Referencias Bibliográficas

1. De la Espriella, C. O. (2014). *El trastorno mental transitorio con y sin base patológica: una revisión desde la medicina legal y el derecho*. *Revista De Derecho Público*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97041659&lang=es&site=ehost-live>
2. González, P. J., Basanta, M. A. & Montalvo, V. E. (2011). *Medicina Legal*. En: Selección de Guías de Estudio: Derecho. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10472663&p00=MEDICINA+LEGAL>
3. Palafox, V. R. (2013). *Fundamentos en la práctica de autopsia y medicina legal*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=20&docID=10889948&tm=1464195840799>
4. Quito, W. (2014). Calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre homicidio simple, en el expediente N° 2006-01305-0-2501-JR-PE-07, del distrito judicial del Santa - Chimbote, 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033639>
5. Rojas, L (2007). *Medicina Legal*. 1a. edición. Lima: Ediciones Jurídicas.
6. Samame, F. (2015). *Compilado de Medicina Legal*. Fondo Editorial ULADECH Católica
7. Universidad, C. D. (2010). *Revista de la escuela de medicina legal*. N° 13. Año 2010. España: Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10436634&p00=MEDICINA+LEGAL>

## 11. Anexos

### PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> <b>LA MEDICINA LEGAL EN LA DOCTRINA Y LA LEGISLACIÓN</b>			
<b>Capacidad:</b> <b>2.33.1. Identifica</b> los alcances y el campo de acción de la medicina legal, teniendo en cuenta los delitos de aborto y contra la liberta sexual, en el contexto claves de su profesión.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>1 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional.</li> <li>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>
<b>2 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan activamente en la presentación y socialización del sílabo/plan de aprendizaje (SPA) y en el foro de apertura de la asignatura.</li> <li>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</li> <li>A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>Analizan la información contenida en el texto base: Rojas, L (2007). Medicina Legal. Lima: Ediciones Jurídicas, pág. 15 al 36; y relacionan el concepto de la medicina legal y la responsabilidad médica, a través de un cuadro sinóptico, evidenciando trabajo en equipo y honestidad.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul>	<b>2.33.1.1.</b> Relaciona el concepto de la medicina legal y la responsabilidad médica, a través de un cuadro sinóptico, evidenciando trabajo en equipo y honestidad.	Lista de cotejo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul>		
3-4 Semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>Los estudiantes analizan la información contenida en el texto base: Rojas, L (2007). Medicina Legal. Lima: Ediciones Jurídicas, pág. 41 a 73; y relacionan el concepto de aborto y la importancia de la prueba del ADN, y lo explica a través de un resumen demostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033639">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033639</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informan los resultados de la planificación del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul>	<p><b>2.33.1.2.</b> Relaciona el concepto de aborto y la importancia de la prueba del ADN, y lo explica a través de un resumen demostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.</p>	Lista de cotejo
5 Semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>Los estudiantes analizan la información contenida en el Código Penal arts. 170 al 176, el texto base: Rojas, L (2007). Medicina Legal. Lima: Ediciones Jurídicas, pág. 74 a 93; y explican las diferencias y similitudes de los delitos contra la libertad sexual, violación, estupro y seducción, a</li> </ul>	<p><b>2.33.1.3. Explica</b> las diferencias y similitudes de los delitos contra la libertad sexual, violación, estupro y seducción, a través de un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo, según la base de datos de su especialidad.</p>	Lista de cotejo Y Escala valorativa

	<p>través de un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo, según la base de datos de su especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suben su trabajo a la plataforma virtual EVA.El docente evalúa la Primera Unidad de Aprendizaje.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen.</li> <li>• El docente evalúa la primera unidad de aprendizaje.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>  <b>TIPOS DE LESIONES EN EL ÁMBITO LEGAL Y LA MUERTE CLÍNICA</b></p>
--

**Capacidad:**  
**2.33.2. Reconoce** las tipos de lesiones en el ámbito legal, la muerte clínica y los fenómenos del cadáver, en el campo profesional de la carrera.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
<p><b>6 - 7</b> <b>Semana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre <b>los criterios de evaluación</b> de la actividad de aprendizaje en la unidad.</li> <li>• A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>• Analizan la información contenida en el texto base: Rojas, L (2007). Medicina Legal. Lima: Ediciones Jurídicas, pág. 97 a 152, pág. 317 a 354 ; y comparan las diferencias entre Lesiones, contusiones, heridas ocasionadas por arma blanca y heridas ocasionadas por arma de fuego, y lo explica a través de un cuadro, mostrando trabajo en equipo con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?</a></li> </ul>	<p><b>2.33.2.1. Compara</b> las diferencias entre Lesiones, contusiones, heridas ocasionadas por arma blanca y heridas ocasionadas por arma de fuego, y lo explica a través de un cuadro, mostrando trabajo en equipo con responsabilidad social.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<p><a href="#">ejemplar=00000033639</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul>		
<b>8 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>• Analizan la información contenida en la sesión de aprendizaje 06; y relacionan el concepto de accidente de Trabajo definición y sus fases, utilizando un mapa conceptual, con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, y honestidad.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el mapa conceptual.</li> </ul>	<b>2.33.2.2. Relaciona</b> el concepto de accidente de Trabajo definición y sus fases, utilizando un mapa conceptual, con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, y honestidad.	Lista de cotejo Y Escala valorativa
<b>9 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>• Los estudiantes analizan la información contenida en el texto base: Rojas, L (2007). Medicina Legal. Lima: Ediciones Jurídicas pág. 179 a 203; y expresan las diferencias entre asfixias, estrangulamiento, ahorcamiento y ahogamiento, y lo explican a través de un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo y actitud honesta.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul>	<b>2.33.2.3. Expresa</b> las diferencias entre asfixias, estrangulamiento, ahorcamiento y ahogamiento, y lo explica a través de un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo y actitud honesta.	Lista de cotejo Y Escala valorativa
<b>10 - 11 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>• Los estudiantes analizan la información contenida en el texto digital: Palafox, V. R. (2013). Fundamentos en la práctica de autopsia y medicina legal. Recuperado de</li> </ul>	<b>2.33.2.4. Explica</b> la importancia de la necropsia médico legal, la investigación en la escena de la muerte y los indicios en la escena del hecho, a través de	Lista de cotejo Y Escala valorativa

	<p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=20&amp;docID=10889948&amp;tm=1464195840799">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=20&amp;docID=10889948&amp;tm=1464195840799</a>. ; y explican la importancia de la necropsia médico legal, la investigación en la escena de la muerte y los indicios en la escena del hecho, a través de un resumen y según la base de datos de su especialidad, mostrando trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen.</li> <li>• Suben su trabajo a la plataforma virtual EVA.</li> <li>• El docente evalúa la Segunda Unidad de Aprendizaje.</li> <li>• El docente evalúa la Segunda Unidad de Aprendizaje.</li> </ul>	un resumen y según la base de datos de su especialidad, mostrando trabajo en equipo.	
--	---	--	--

**TERCERA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
LA MEDICINA LEGAL EN EL EJERCICIO DEL DERECHO**

**Capacidad:**

**2.33.3. Comprende** las desviaciones sexuales, la imputabilidad e inimputabilidad, el Síndrome del niño maltratado, la Toxicología y la Fármaco dependencia, en el contexto claves de su profesión.

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>12 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre <b>los criterios de evaluación</b> de la actividad de aprendizaje en la unidad</li> <li>• A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>• Analizan la información del contenido número 09 y comparan las diferencias entre imputabilidad e inimputabilidad, y lo explica a través de un cuadro comparativo, evidenciando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, y honestidad.</li> </ul>	<b>2.33.3.1.</b> Compara las diferencias entre imputabilidad e inimputabilidad, y lo explica a través de un cuadro comparativo, evidenciando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, y honestidad.	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> </ul>		
<b>13 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>Los estudiantes analizan la información contenida en el texto base: Rojas, L (2007). Medicina Legal. Lima: Ediciones Jurídicas, pág. 277 a 284; y expresan las desviaciones sexuales parafilia, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> <li>El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul>	<b>2.33.3.2.</b> Expresa las desviaciones sexuales parafilia, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo.	Lista de cotejo
<b>14 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>Los alumnos analizan la información del contenido número 12, 13 y relacionan la toxicología y el envenenamiento, a través de un resumen, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen.</li> </ul>	<b>2.33.3.3.</b> Relaciona la toxicología y el envenenamiento, a través de un resumen, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.	Lista de cotejo
<b>15 Semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de lluvia de ideas indagan el saber previo respecto del tema en estudio.</li> <li>Los alumnos analizan la información en el texto base: Rojas, L (2007). Medicina Legal. Lima: Ediciones Jurídicas, pág. 403 a 414; y explican los tipos de fármaco dependencia a través de un cuadro sinóptico, evidenciando aprendizaje colaborativo en espacios de acción de su profesión.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> <li>Suben su trabajo a la plataforma virtual EVA.</li> <li>El docente evalúa la Tercera Unidad de Aprendizaje.</li> </ul>	<b>2.33.3.4.</b> Explica los tipos de fármaco dependencia a través de un cuadro sinóptico, evidenciando aprendizaje colaborativo en espacios de acción de su profesión.	Lista de cotejo y Escala Valorativa

	<p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033639">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033639</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul>		
<p><b>16 Semana</b></p>	<p align="center"><b>EXAMEN DE APLAZADOS</b></p>		
<p><b>17 Semana</b></p>	<p align="center"><b>EVALUACIÓN DE APLAZADOS</b></p>		

**Anexo 02:**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
1 - 5	1 - 5	1- 5	1 - 5			
01						
02						

**(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:				Calificación
		CRITERIOS				
		Identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo				
1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada			
1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5			
01						
02						

**(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN**  
**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:					Calificación
		CRITERIOS					
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada		
		1 - 5	1- 5	1 - 5	1 - 5		
01							
02							

**(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											



**ANEXO 03**  
**DOCENTES TUTORES**

**Chimbote:** Felix Samamé Flores [fsamaméf@uladech.edu.pe](mailto:fsamaméf@uladech.edu.pe)

**ANEXO: 4**  
**REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

**TEXTO COMPILADO**

Samame, F. (2015). *Compilado de Medicina Legal*. Fondo Editorial ULADECH Católica.

**TEXTO BASE**

Rojas, L (2007). *Medicina Legal*. 1a. edición. Lima: Ediciones Jurídicas.

**TEXTO DIGITAL**

Palafox, V. R. (2013). *Fundamentos en la práctica de autopsia y medicina legal*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.act>  
[ion?ppg=20&docID=10889948&tm=1464195840799](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.act?ppg=20&docID=10889948&tm=1464195840799)

**TESIS**

Quito, W. (2014). Calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre homicidio simple, en el expediente N° 2006-01305-0-2501-JR-PE-07, del distrito judicial del Santa - Chimbote, 2014. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033639>

## **TEXTO COMPLEMENTARIO**

De la Espriella, C. O. (2014). *El trastorno mental transitorio con y sin base patológica: una revisión desde la medicina legal y el derecho*. *Revista De Derecho Público*. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97041659&lang=es&site=ehost-live>

González, P. J., Basanta, M. A. & Montalvo, V. E. (2011). *Medicina Legal*. En: Selección de Guías de Estudio: Derecho. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10472663&p00=MEDICINA+LEGAL>

Universidad, C. D. (2010). *Revista de la escuela de medicina legal. N° 13. Año 2010. España: Servicio de Publicaciones*, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10436634&p00=MEDICINA+LEGAL>