



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLÓGIA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Introducción a la estomatología
1.2 Código de la asignatura	: 101915
1.3 Tipo de Estudio	: 2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: I
1.7 Créditos	: 2
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT Estudio autónomo 04
1.10 Total de horas	: 32 TH Estudio autónomo 64
1.11 Pre requisito	: Ninguno
1.12 Docente titular	: CD. Trujillo Marcelo Gina Socorro gtrujillom@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de introducción a la estomatología, pertenece al tipo de estudio específico, (E) es obligatoria y de naturaleza Teórica. Aporta al desarrollo de las habilidades para la comprensión de conceptos elementales del campo general de la odontología y fundamentos básicos del campo clínico estomatológico, en situaciones de aprendizaje demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo, con el apoyo de las bases de datos y las tic.

4. Competencias

2.5 Comprende conceptos elementales del campo general de la odontología y fundamentos básicos del campo clínico estomatológico, en situaciones de aprendizaje demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

2.5.1 Conoce la evolución histórica de la Odontología, así como los personajes mundiales que colaboraron en el desarrollo del campo profesional.

2.5.2 Comprende los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico y los conceptos elementales del campo general de la odontología en situaciones de aprendizaje.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.3	<p>I UNIDAD</p> <p>Evolución histórica de la Odontología.</p>	<p>2.5.1 Conoce la evolución histórica de la Odontología, así como los personajes mundiales que colaboraron en el desarrollo del campo profesional</p>	<p>2.5.1.1 Elabora una línea de tiempo sobre la evolución histórica de la odontología en trabajo en equipo con el uso de las Tic.</p> <p>2.5.1.2 Compara los aportes de los personajes mundiales para el desarrollo de la odontología, en una matriz. Con el uso de la base de datos</p> <p>2.5..1.3 Describe con autonomía los avances tecnológicos en el campo de la odontología en situaciones de aprendizaje, en una exposición entrega una síntesis digital</p> <p>2.5.1.4 Busca información en la base de datos sobre la evolución de la odontología peruana y su normativa con responsabilidad en un informe autónomo</p> <p>2.5.1.5. Compara el desarrollo del campo de la odontología en diversos países a través de un cuadro descriptivo en dialogo grupal demostrando una actitud responsable.</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Conceptos básicos de la Odontología</p>	<p>2.5.2 Comprende los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico y los conceptos elementales del campo general de la odontología en situaciones de aprendizaje.</p>	<p>2.5.2.1 Selecciona las ideas importantes de los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico en situaciones de aprendizaje, en una síntesis en trabajo en equipo.</p> <p>2.5.2.2 Identifica las áreas de un ambiente odontológico empleando una guía de observación con actitud responsable.</p> <p>2.5.2.3 Identifica las especialidades de la odontología, áreas del ambiente, y los términos utilizados en la odontología, demostrando una actitud responsable.</p> <p>2.5.2.4 Explica con autonomía los registros dentarios según su empleo con el apoyo de la base de datos y un registro de odontograma, en trabajo de pares.</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente

con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos,
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo,

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Informe de trabajo colorativo | 05% |
| 3. Tarea en plataforma | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |

- Actividades de investigación formativa **20 %**
- Examen sumativo **20%**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62)

10 Referencias

1. Stedman. Diccionario ilustrado de odontología. 2a. ed. VENEZUELA: AMOLCA, 2016.
2. Barreto, J. Sistema estomatognático y esquema corporal. Colombia: Red Colombia Médica, 2006. [citado el 5 Marzo 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10114904&tm=1465426182842>
3. Domínguez, G.; Picasso M. La Odontología en el Perú y el mundo. Lima: ediciones Serral, 2004.
4. Gómez, M. Histología y Embriología Bucodental. 2ª. ed. Madrid: médica panamericana, 2002
5. Macchi, R. Materiales dentales, 4ª ed. Buenos Aires: editorial médica Panamericana, 2007.
6. Manns, A. Sistema Estomatognático. Venezuela: Amolca, 2013.

7. Herazo, B. Opciones profesionales y laborales del odontólogo.
Colombia: Ecoe Ediciones, 2011. [citado el 5 Marzo 2016]. Disponible
en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10119080&p00=introducci%C3%B3n+odontolog%C3%ADa>

Anexo 11

I Unidad de Aprendizaje: Evolución histórica de la Odontología.			
CAPACIDAD: 2.5.1 Conoce la evolución histórica de la Odontología, así como los personajes mundiales que colaboraron en el desarrollo del campo profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Presentamos imágenes de la odontología en el Perú en la época pre inca y época incaica, abrimos la clase a través de lluvias</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre la evolución histórica de la odontología. En el Perú. Pre incaico e incaico.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo indica sobre la evolución histórica de la odontología en el Perú en la época pre inca y época incaica en una línea de tiempo, con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. 	2.5.1.1 Elabora una línea de tiempo sobre la evolución histórica de la odontología en trabajo en equipo con el uso de las Tic.	Escala valorativa exposición
Semana 03	Los estudiantes organizados en grupo observan un power point sobre los aportes de las culturas China y Egipcia a la odontología, se abre el diálogo con preguntas exploratorias.	2.5.1.2 Compara los aportes de los personajes mundiales para el desarrollo de la odontología, en una	Escala valorativa exposición

	<p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los aportes de las culturas China y egipcia a la odontología. reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p>	matriz. Con el uso de la base de datos	
Semana 04	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los aportes de los personajes mundiales para el desarrollo de la odontología, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Domínguez, G.; Picasso M. La Odontología en el Perú y el mundo, 2004.</p> <p>. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>En un taller participan colaborativamente, sobre los aportes de los personajes mundiales para el desarrollo de la odontología, se apertura con una lluvia de ideas, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones,</p>		Escala valorativa exposición
Semana 05	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado historia de los anestésicos utilizados en la odontología, se apertura las preguntas exploratorias. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Domínguez, G.; Picasso M. La Odontología en el Perú y el mundo, 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para conocer la historia de los anestésicos utilizados en la odontología,, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p>	2.5..1.3 Describe con autonomía los avances tecnológicos en el campo de la odontología	Escala valorativa exposición
Semana 06	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al desarrollo de la odontología desde la época colonial a ala actualidad, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Domínguez, G.; Picasso M. La Odontología en el Perú y el mundo, 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p>		Escala valorativa exposición

	<p>En un taller participan colaborativamente para identificar la evolución de la odontología desde la colonia hasta la actualidad, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones,</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Compara los aportes de las culturas china y egipcia a la odontología demostrando una actitud responsable.</p>		
Semana 07	<p>Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre los avances tecnológicos de la odontología.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta Domínguez, G.; Picasso M. La Odontología en el Perú y el mundo. 2004.</p> <p>. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>- Cada uno de los equipos expone sobre los avances tecnológicos de la odontología a través de un cuadro descriptivo.</p> <p>- Se efectúa una discusión.</p> <p>- Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>- Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre, los avances tecnológicos en odontología de su grupo.</p>	2.5.1.5. Compara el desarrollo del campo de la odontología en diversos países a través de un cuadro descriptivo en diálogo grupal demostrando una actitud responsable.	Escala valorativa informe
Semana 08	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se inicia con la proyección de un power point sobre, Los avances tecnológicos de la odontología. Aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre la historia de los instrumentos dentales.</p> <p>Cada grupo expone sobre, La historia de los instrumentos dentales con el apoyo de la base de datos.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Elabora un cuadro descriptivo sobre la evolución histórica de la odontología.</p> <p>Entregan un informe con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		

II Unidad de Aprendizaje: Conceptos básicos de la Odontología

CAPACIDAD:

2.5.2 Comprende los fundamentos básicos del campo clínico estomatológico y los conceptos elementales del campo general de la odontología en situaciones de aprendizaje.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>Semana 09</p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre materiales utilizados en un consultorio dental.</p> <p>Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos identificar cuáles son materiales usados en la clínica odontológica. Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta. Macchi, R. Materiales dentales, 2007. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p>	<p>2.5.2.1. Identifica las áreas de un ambiente odontológico empleando una guía de observación con actitud responsable.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 10</p>	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre los materiales dentales utilizados en el consultorio dental de 10 minutos</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta. Macchi, R. Materiales dentales, 2007. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Macchi, R. Materiales dentales, 2007 Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>

<p>Semana 11</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura sobre las especialidades en odontología se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información. Disponible en el sitio web del catálogo de tesis http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10119080&p00=introducci%C3%B3n+odontolog%C3%ADa</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las especialidades odontológicas, reciben la orientación del docente</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Identifica las especialidades de la odontología y los términos utilizados en la odontología, demostrando una actitud responsable.</p>	<p>2.5.2.2. Identifica las especialidades de la odontología y los términos utilizados en la odontología, demostrando una actitud responsable.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
-------------------------	---	---	--

<p>Semana 12</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre los términos utilizados en la odontología, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a los términos usados en la odontología.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar los términos usados en odontología., reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p>	<p>2.5.2.3. Identifica las especialidades de la odontología y los términos utilizados en la odontología, demostrando una actitud responsable</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre los registros dentarios, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a los odontogramas y su aplicación.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para aplicar el odontograma en grupo de pares.</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre, registros dentarios de su grupo.</p>	<p>2.5.2.4 Explica con autonomía los registros dentarios según su empleo con el apoyo de la base de datos y un registro de odontograma, en trabajo de pares.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

<p>Semana</p> <p>14</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado los componentes Sistema estomatognático, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información. Disponible en el sitio web del catálogo de tesis</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10119080&p00=introducci%C3%B3n+odontolog%C3%ADa</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son los componentes y las funciones de cada uno de los componentes del sistema estomatognático, reciben la orientación del docente</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p>		<p>Escala valorativa</p> <p>exposición</p>
<p>Semana</p> <p>15</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint, relacionado a la etiología de la caries dental, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar causas que originan la caries dental. con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe sobre la acción de fluoruros en la prevención de la caries dental con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		<p>Escala valorativa</p> <p>Informe</p>
<p>Semana</p> <p>16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana</p> <p>17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:						
INDICADORES:						
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado						
9. Argumenta la importancia del tema						
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.						
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica						
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE	
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)		
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada		
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		

	Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
	Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	



RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.

5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.

Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03 DOCENTES TUTORES

ESP.CD. Rose Marie Judith Márquez Zamudio

Rosemarie46685@hotmail.com

Anexo: 04 REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto compilado

Texto base

Stedman. Diccionario ilustrado de odontología. 2a. ed. VENEZUELA: AMOLCA, 2016.

Texto digital

Barreto, J. Sistema estomatognático y esquema corporal. Colombia: Red Colombia Médica, 2006. [citado el 5 Marzo 2016]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10114904&tm=1465426182842>

Tesis

Textos complementarios

- Domínguez, G.; Picasso M. La Odontología en el Perú y el mundo. Lima: ediciones Serral, 2004.
- Gómez, M. Histología y Embriología Bucodental. 2ª. ed. Madrid: médica panamericana, 2002

- Macchi, R. Materiales dentales, 4ª ed. Buenos Aires: editorial médica Panamericana, 2007.
- Manns, A. Sistema Estomatognático. Venezuela: Amolca, 2013.
- Herazo, B. Opciones profesionales y laborales del odontólogo. Colombia: Ecoe Ediciones, 2011. [citado el 5 Marzo 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10119080&p00=introducci%C3%B3n+odontolog%C3%ADa>

