



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

ANATOMIA HUMANA I

## 1. SÍLABO

### Información General:

1.1 Denominación de la asignatura	:	Anatomía Humana I
1.2 Código	:	101916
1.3 Tipo de estudio	:	Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	:	Obligatoria Teórica/Práctica
1.5 Nivel de estudios	:	Pre grado
1.6 Ciclo	:	I
1.7 Créditos	:	03
1.8 Semestre académico	:	II
1.9 Horas semanales	:	02 HT/02HP Estudio autónomo 08
1.10 Total horas por semestre	:	64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	:	Ninguno
1.12 Docente titular	:	CD. José Antonio Murga Polo <a href="mailto:jmurgap@uladech.edu.pe">jmurgap@uladech.edu.pe</a>
1.13 Docente tutor	:	Anexo 3

## **2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

## **3. Sumilla**

La asignatura de Anatomía Humana I es de tipo de estudio de específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, Aporta al desarrollo de las habilidades para comprender la macroestructura del cuerpo humano con apoyo de laboratorio, base de datos, tic, en situaciones de aprendizaje con responsabilidad ética y trabajo autónomo y en equipo.

## **4. Competencia**

- 2.9. Comprende la macroestructura del cuerpo humano en situaciones de aprendizaje con responsabilidad ética y trabajo autónomo y en equipo.

## **5. Capacidades**

2.9.1. Reconoce las diversas estructuras que conforman la neuroanatomía en situaciones de aprendizaje de la especialidad en el laboratorio de la especialidad.

2.9.2. Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman las extremidades superiores e inferiores en el laboratorio de la especialidad.

2.9.3. Aplica procedimientos las diversas estructuras anatómicas que conforman el tórax, abdomen y pelvis en el laboratorio de la especialidad.

**6. Unidades de aprendizaje:**

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.9	<p><b>I UNIDAD</b></p> <p>Cabeza ósea y neuroanatomía</p>	2.9.1.	<p>2.9.1.1. Indica de manera autónoma las estructuras de la cabeza ósea y componentes neuroanatómicos en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. Entrega un informe.</p> <p>2.9.1.2. Enumera los pares craneales según su ubicación en el tronco cerebral en una muestra anatómica en el laboratorio, en situaciones de aprendizaje de la especialidad.</p> <p>2.9.1.3. Nombra colaborativamente los diversos componentes del sistema nervioso en una muestra anatómica en el laboratorio, con el apoyo de la base de</p>
	<p><b>II UNIDAD</b></p> <p>Miembro Superior y miembro inferior.</p>	2.9.2.	<p>2.9.2.1. Indica de manera autónoma las estructuras que componen el miembro superior en una muestra anatómica en el laboratorio, con el apoyo de la base de datos, tic.</p> <p>2.9.2.2. Señala las estructuras que componen el miembro inferior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, en equipos de trabajo, entrega un informe y/o síntesis digital.</p>
	<p><b>III UNIDAD</b></p> <p>Tórax, abdomen y pelvis.</p>	2.9.3.	<p>2.9.3.1. Indica los componentes del tórax, abdomen y pelvis en una muestra anatómica en gráfico visual, con el apoyo de la base de datos tic.</p> <p>2.9.3.2. Menciona los componentes del tórax, abdomen y pelvis en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, entrega una síntesis digital.</p> <p>2.9.3.3. Explica los componentes del tórax, abdomen y pelvis en una muestra anatómica en el laboratorio en situaciones de aprendizaje de la especialidad, con el apoyo de la base de datos, tic, con responsabilidad ética.</p>

## **7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:**

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual angelino, como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que a su vez se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo, el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de organización, elaboración y control que son activos y propician el inter aprendizaje apoyándose en organizadores previos, gráficos, maquetas, contenidos multimedia dos, manuales y guías de trabajo práctico, microscopios, láminas histológicas, material básico..

El desarrollo de la asignatura incluye actividades Responsabilidad Social (RS) e Investigación Formativa (IF) por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. la elaboración según la Norma de Vancouver, las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000 y de acuerdo al campo de acción de la carrera.

## **8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9.-Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera:	60%
Nota de practica	30%
Seminario/Participación activa	10%
Trabajos en plataforma	10%
Actividad de responsabilidad social	10%
• Actividades de investigación formativa:	20%
• Examen sumativo:	20%

### **La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

## 10. Referencias

- 1.-Gardner Gray. *Anatomía*. 5 ta. ed., México, 1996.
- 2.- Tórtora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. México. Harla. 2006.
- 3.- Latarjet, Ruiz. *Anatomía Humana*., 4ta ed. Argentina: Médico Panamericana; 2011.
- 4.-Netter, F. Atlas de Anatomía Humana. 3ra. ed. México. Doyma. 2004.
- 5.-García J, Hurlé J. *Anatomía humana*. Madrid, ES: McGraw-Hill España, 2013.
- 6.- ProQuestebrary. Web. 20 June 2016. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046021&p00=anatomia+humana>
- 7.-Escuredo B, Sánchez J, Borrás F. *Estructura y función del cuerpo humano* (2a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España, 2009. ProQuestebrary. Web. 20 June 2016. Disponible en  
[:http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10498578&p00=anatomia+humana](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10498578&p00=anatomia+humana)
- 8.-Riojas Garza, María Teresa. *Anatomía dental* (3a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuestebrary. Web. 20 June 2016. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995273&p00=anatomia+humana>
- 9.-Castañeda P. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del sector IV del distrito de San Ignacio Escudero-Sullana-2012 [Tesis].Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Escuela Académica de Obstetricia; 2012 disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033369>.

<b>11. Anexos:</b>			
<b>Anexo 01:PlandeAprendizaje.</b>			
<b>I Unidad de Aprendizaje:</b> Cabeza ósea y neuroanatomía.			
<b>CAPACIDAD:</b> 2.9.1.Reconoce las diversas estructuras que conforman la neuroanatomía en el laboratorio de la especialidad.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del ErpUniversity	<b>Registro de matriculado</b>
<b>Semana 02</b>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman el cráneo y macizo facial.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: cráneo y macizo facial. Nombran colaborativamente las estructuras de la base de cráneo y macizo facial y exponen las conclusiones. Entregan informe.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los diversos componentes del cráneo y macizo facial.</p>	2.9.1.3. Nombra colaborativamente los diversos componentes del sistema nervioso en una muestra anatómica en el laboratorio, con el apoyo de la base de datos, tic	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<b>Semana 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentamos imagines en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la médula espinal, tronco cerebral, cerebelo.</li> <li>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=183&amp;docID=10498578&amp;tm=1490551063158">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=183&amp;docID=10498578&amp;tm=1490551063158</a> .Indican de manera autónoma las estructuras que conforman la médula espinal, tronco cerebral, cerebelo, exponen las conclusiones y presentan un informe fortaleciendo la responsabilidad ética</li> <li>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de la médula espinal, tronco cerebral, cerebelo.</li> </ul>	2.9.1.1. Indica de manera autónoma las estructuras de la médula espinal, tronco cerebral y cerebelo en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. Entrega un informe y/o síntesis digital.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>

<p><b>Semana 04</b></p>	<p>-Presentamos imagines en PowerPoint de los pares craneales. Trigémimo.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre pares craneales. Trigémimo, participan activamente enumerando los pares craneales según su ubicación en el tronco cerebral .</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Enumeración de los pares craneales según su ubicación en el tronco cerebral.</p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Presentan un informe enumerando los pares craneales, con las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p>	<p>2.9.1.2. Enumera los pares craneales según su ubicación en el tronco cerebral en una muestra anatómica en el laboratorio, en situaciones de aprendizaje de la especialidad.</p>	<p>Lista de cotejo de investigación formativa</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<p><b>Semana 05</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la morfología de los hemisferios cerebrales: cara externa del cerebro.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: cara externa del cerebro participan activamente indicando de manera autónoma las estructuras que lo conforman.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y se socializa.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA su informe: “cara externa del cerebro “fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los diversos componentes de la cara externa del cerebro.</p>	<p>2.9.1.1. Indica de manera autónoma las estructuras de la médula espinal, tronco cerebral y cerebelo en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. Entrega un informe y/o síntesis digital.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<p><b>Semana 06</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la morfología de los hemisferios cerebrales: cara interna e inferior del cerebro</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: cara interna e inferior del cerebro participan activamente indicando de manera autónoma las estructuras que lo conforman y presentan informe.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los diversos componentes de la cara interna e inferior del cerebro.</p> <p><b>I Actividad de Responsabilidad Social:</b></p> <p>Indican de manera autónoma la cara interna e inferior del cerebro y entregan un informe con responsabilidad ética.</p>	<p>2.9.1.1. Indica de manera autónoma las estructuras de la médula espinal, tronco cerebral y cerebelo en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. Entrega un informe y/o síntesis digital.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio</p> <p>Rúbrica para evaluar RSU</p>



<b>II Unidad de Aprendizaje: MIEMBRO SUPERIOR Y MIEMBRO INFERIOR.</b>			
<b>CAPACIDAD:2.9.2. Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman las extremidades superiores e inferiores. en el laboratorio de la especialidad</b>			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
<b>Semana 07</b>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la región axilar, escapular y deltoidea.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: la región axilar, escapular y deltoidea participan activamente indicando de manera autónoma las estructuras que lo conforman y presentan un informe.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los diversos componentes de la región axilar, escapular y deltoidea.</p>	2.9.2.1. Indica de manera autónoma las estructuras que componen el miembro superior en una muestra anatómica en el laboratorio, con el apoyo de la base de datos, tic.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio</p>
<b>Semana 08</b>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas óseas que conforman el miembro superior.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: las diferentes estructuras anatómicas óseas que conforman el miembro superior, participan activamente indicando de manera autónoma las estructuras que lo conforman y presentan informe.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los huesos del miembro superior.</p>	2.9.2.1. Indica de manera autónoma las estructuras que componen el miembro superior en una muestra anatómica en el laboratorio, con el apoyo de la base de datos, tic.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<b>Semana 09</b>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de los músculos que conforman el miembro superior.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: los músculos que conforman el miembro superior, participan activamente indicando de manera autónoma las estructuras que lo conforman y presentan informe.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los músculos del miembro superior.</p> <p><b>II Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Presentan una informe indicando los músculos del miembro superior, con las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p>	2.9.2.1. Indica de manera autónoma las estructuras que componen el miembro superior en una muestra anatómica en el laboratorio, con el apoyo de la base de datos, tic.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>

<p><b>Semana 10</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas óseas que conforman el miembro inferior.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: huesos del miembro superior, participan activamente señalando las estructuras que lo conforman presentan informe fortaleciendo la responsabilidad ética</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los huesos del miembro inferior.</p> <p><b>II Actividad de Responsabilidad Social:</b></p> <p>Mediante un informe señalan los huesos del miembro inferior con responsabilidad ética.</p>	<p>2.9.2.2. Señala las estructuras que componen el miembro inferior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, en equipos de trabajo, entrega un informe y/o síntesis digital.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Rúbrica para evaluar RSU</p>
<p><b>Semana 11</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de los músculos que conforman el miembro inferior.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo del texto base: Tórtora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. México. Harla. 2006. (P. 307-401) , tema “Músculos del miembro inferior”, señalan de manera colaborativa las estructuras anatómicas en mención demostrando responsabilidad ética.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA la síntesis digital sobre “Músculos del miembro inferior”,</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los músculos del miembro inferior.</p>	<p>2.9.2.2. Señala las estructuras que componen el miembro inferior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, en equipos de trabajo, entrega una síntesis digital.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de síntesis digital.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>

**III Unidad de Aprendizaje: TORAX, ABDÓMEN Y PELVIS**

**CAPACIDAD:**2.9.3. Aplica procedimientos las diversas estructuras anatómicas que conforman el tórax, abdomen y pelvis en el laboratorio de la especialidad.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
<p><b>Semana 12</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la jaula torácica: Morfología del corazón y pulmones.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: estructuras anatómicas que conforman la jaula torácica: Morfología del corazón y pulmones., participan activamente indicando las estructuras que lo conforman en un grafico visual.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de los diversos componentes de la jaula torácica: morfología del corazón y pulmones.</p>	<p>2.9.3.1. Indica los componentes del tórax en una muestra anatómica en gráfico visual, con el apoyo de la base de datos, tic.</p>	<p>Rúbrica para evaluar grafico visual.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<p><b>Semana 13</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la topografía del abdomen, estómago e intestinos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: estructuras anatómicas que conforman la topografía del abdomen, estómago e intestinos ,participan activamente indicando las estructuras que lo conforman en un grafico visual.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de las diversas estructuras anatómicas del abdomen fortaleciendo la responsabilidad ética.</p>	<p>2.9.3.1. Indica los componentes del tórax en una muestra anatómica en gráfico visual, con el apoyo de la base de datos, tic.</p>	<p>Rúbrica para evaluar grafico visual.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<p><b>Semana 14</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman el hígado y vías biliares, páncreas.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre :estructuras anatómicas que conforman el hígado y vías biliares, páncreas, participan activamente explicando las estructuras que los componen, presentan un informe fortaleciendo la responsabilidad ética</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de las diversas estructuras anatómicas que conforman el hígado, vías biliares y páncreas.</p> <p><b>III Actividad de Responsabilidad Social:</b> Explican los componentes del hígado y vías biliares, páncreas pelvis en una muestra anatómica con responsabilidad ética.</p>	<p>2.9.3.3. Explica los componentes del abdomen en una muestra anatómica en el laboratorio en situaciones de aprendizaje de la especialidad, con el apoyo de la base de datos, tic, con responsabilidad ética.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Rúbrica para evaluar RSU</p>

<p><b>Semana 15</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman el riñón, uréter, vejiga y uretra.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre :estructuras anatómicas que conforman el riñón, uréter, vejiga y uretra, participan activamente mencionando las estructuras que lo conforman, presentan un informe fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de las diversas estructuras anatómicas del riñón, uréter, vejiga y uretra.</p> <p><b>III Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Presentan una síntesis digital mencionando las diferentes estructuras anatómicas que conforman el riñón, uréter, vejiga y uretra, con las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p>	<p>2.9.3.2. Menciona los componentes de la pelvis en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, entrega una síntesis digital.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa</p> <p>Rúbrica de evaluación de síntesis digital.</p>
<p><b>Semana 16</b></p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman el aparato reproductor masculino y femenino.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes con el apoyo de la base de datos, tic sobre "Genitales masculinos y femeninos" haciendo uso del catalogo de tesis Revisan la pág. 106-110 en la tesis de la escuela de Obstetricia. Castañeda P. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del sector IV del distrito de San Ignacio Escudero-Sullana-2012 disponible en <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033369">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033369</a>.</p> <p>Mencionan de manera colaborativa las estructuras anatómicas que componen los genitales masculinos y femeninos, fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA la síntesis digital sobre "Genitales masculinos y femeninos".</p> <p>-Los estudiantes en la práctica en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan: Reconocimiento de las diferentes estructuras anatómicas que conforman los genitales masculinos y femeninos.</p>	<p>2.9.3.2. Menciona los componentes de la pelvis en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, entrega una síntesis digital.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de síntesis digital.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<p><b>Semana 17</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EXAMEN DE APLAZADOS</b></p>		

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
<u>TOTAL</u>				20

### LISTA DE COTEJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CRITERIOS	Puntaje	SÍ	NO
<b>Autor</b>	2		
<b>Título del libro</b>	2		
<b>Número de edición</b>	2		
<b>Lugar de publicación</b>	2		
<b>Editorial</b>	2		
<b>Año de publicación.</b>	2		
<b>Enlace de web</b>	2		
<b>Orden correcto</b>	6		
	<b>TOTAL</b>		

### Rúbrica para evaluar RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
<b>Consistencia</b>	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
<b>Redacción</b>		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.

### Rúbrica de evaluación de síntesis digital

Categoría	Excelente (5)	Regular(4)	Deficiente(1)	Puntaje
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	La información no cumple con el esquema establecido.	
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado	
			Puntaje total	

### Rúbrica para evaluar gráfico visual

Criterios a evaluar	Excelente (4)	Regular(3)	Deficiente(1)	Puntaje
Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	
Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	
Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	
Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos	
Tiempo	Entrega el gráfico en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto	No entrega el mapa conceptual después del plazo previsto	
Puntaje total				

### Rúbrica de Evaluación Práctica en Laboratorio

N°	CRITERIOS	5	4	3	2	1	0
1	Puntualidad						
2	Bioseguridad						
3	Dominio del Tema						
4	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.						
<b>TOTAL DEPUNTAJE</b>							

#### ANEXO 03: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

##### Docentes Tutores

- 1.-CD José Antonio Murga Polo (Sede Central)
- 2.-MC Tito Avalos López (Filial Trujillo)

## **ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

### **Texto Compilado**

#### **Texto base**

Tórtotra, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. México. Harla. 2006.

#### **Texto digital**

García J, Hurlé J. Anatomía humana. Madrid, ES: McGraw-Hill España, 2013. ProQuestebruary. Web. 20 June 2016. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046021&p00=anatomia+humana>

Escuredo B, Sánchez J, Borrás F. Estructura y función del cuerpo humano (2a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España, 2009. ProQuestebruary. Web. 20 June 2016. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10498578&p00=anatomia+humana>

Riojas Garza, María Teresa. Anatomía dental (3a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuestebruary. Web. 20 June 2016. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995273&p00=anatomia+humana>

#### **Tesis**

Castañeda P. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del sector IV del distrito de San Ignacio Escudero-Sullana-2012 [Tesis].Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Escuela Académica de Obstetricia; 2012 disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033369>.

#### **Textos complementarios**

Gardner Gray. Anatomía. 5ta. ed., México, 1996.

Latarjet Ruiz. Anatomía Humana., 4ta. 1998 ed., España.Panamericana.2004.

Netter, F. Atlas de Anatomía Humana. 3ra. ed. México. Doyma. 2004.

Testut,J.AnatomíaTopográfica.10maed.España.Salvat.1988.



