



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE
ANATOMIA HUMANA II

A. SÍLABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Anatomía humana II
1.2 Código de la asignatura	: 101925
1.3 Tipo de Estudio	: Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria Teórica/Práctica
1.5 Nivel de Estudios	: Pre grado
1.6 Ciclo académico	: II Ciclo
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 2 HT/2HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101916
1.12 Docente titular	: CD. José Antonio Murga Polo jmurgap@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor	: Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Anatomía Humana II es de tipo de estudio de específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para el análisis de las estructuras macro anatómicas de la región buco maxilofacial, así como la morfología y funcionamiento del sistema estomatognático y los conocimientos científicos humanistas, respetando los principios éticos y morales con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tics y base de datos, demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

2.10. Analiza la estructuras macro anatómicas de la región bucomaxilofacial, así como la morfología y funcionamiento del sistema estomatognático y los conocimientos científicos humanistas, respetando los principios éticos y morales con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tics y base de datos, demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

2.10.1. Identifica las diversas estructuras que conforman la anatomía descriptiva y topográfica de cabeza y cuello basados en evidencia científica, en el laboratorio de la especialidad.

2.10.2. Analiza las diversas estructuras anatómicas que conforman la anatomía descriptiva y topográfica de la cavidad oral, en el laboratorio de la especialidad.

2.10.3. Analiza morfología de las piezas dentales, en el laboratorio de la especialidad.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.10	<p>I UNIDAD</p> <p>Anatomía descriptiva y topográfica de cabeza y cuello.</p>	2.10.1.	<p>2.10.1.1. Indica las estructuras de las regiones de la base del cráneo y macizo facial en una muestra anatómica a través de un informe, con el apoyo de la base de datos y tic.</p> <p>2.10.1.2. Describe los diversos componentes óseos y musculares de la cabeza y cuello en una muestra anatómica. Basados en evidencia científica, con desempeño profesional.</p> <p>2.10.1.3. Expresa de manera colaborativa la topografía de la cabeza y cuello en una muestra anatómica. demostrando una actitud responsable con autonomía.</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Anatomía descriptiva y topográfica de la cavidad oral.</p>	2.10.2.	<p>2.10.2.1. Nombra las estructuras que componen la cavidad oral en una muestra anatómica a través de una síntesis digital Demostrando una actitud responsable</p> <p>2.10.2.2. Representa los componentes que conforman la cavidad oral en una muestra anatómica con autonomía con el apoyo de Tics y base de datos.</p> <p>2.10.2.3. Explica de manera colaborativa la topografía de la cavidad oral en una muestra anatómica, con desempeño profesional.</p>
	<p>III UNIDAD</p> <p>Morfología de las piezas dentales.</p>	2.10.3.	<p>2.10.3.1. Indica las estructuras de la morfología de las piezas dentales en una muestra anatómica, a través de un informe demostrando una actitud responsable</p> <p>2.10.3.2. Representa la morfología de las piezas dentales en un cubo de cera con el apoyo de base de datos.</p> <p>2.10.3.3. Explica las características morfológicas de las piezas dentales en una muestra anatómica en equipo con desempeño profesional.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual angelino, como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que a su vez se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo, el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de organización, elaboración y control que son activos y propician el inter aprendizaje apoyándose en organizadores previos, gráficos, maquetas, contenidos multimedia dos, manuales y guías de trabajo práctico, microscopios, láminas histológicas, material básico..

El desarrollo de la asignatura incluye actividades Responsabilidad Social (RS) e Investigación Formativa (IF) por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. la elaboración según la Norma de Vancouver, las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000 y de acuerdo al campo de acción de la carrera.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera:	60%
Nota de practica	30%
Seminario/Participación activa	10%
Trabajos en plataforma	10%
Actividad de responsabilidad social	10%
• Actividades de investigación formativa:	20%
• Examen sumativo	20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias

1. Tórtora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. México. Harla. 2006.
2. LOCKHART, R.D. Anatomía Humana Ed. Interamericana S.A. 2,000.
3. TESTUT-JACOB. Anatomía Topográfica. Salvat. Editores S.A.2000.
4. TESTUT-JACOB. Atlas De Anatomía Humana Salvat Editores S.A.2000
5. STUT-LATARJET. Tratado De Anatomía Humana. Salvat Editores. S.A. 2000.
6. Riojas Garza, María Teresa. Anatomía dental (3a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuestebruary. Web. 20 June 2016. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995273&ppg=134%20>,
7. Benites K. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en escolares de 3er grado de secundaria de la I.E. “Villa María”, distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, región Ancash, año 2015 [Tesis Bachiller]. Chimbote: .Escuela Académica de Odontología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015. disponible en
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042373>

11. Anexos:**Anexo 01: Plan de Aprendizaje.****I Unidad de Aprendizaje:** Cabeza ósea y neuroanatomía.**CAPACIDAD:** 2.9.1.Reconoce las diversas estructuras que conforman la neuroanatomía en el laboratorio de la especialidad.

TIEM- PO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman las regiones del cráneo y macizo facial.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: cráneo y macizo facial. Elaboran colaborativamente sus consultas, se exponen las conclusiones y presentan un informe indicando las estructuras de la base de cráneo y macizo facial.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de los diversos componentes del cráneo y macizo facial.</p>	2.10.1.1. Indica las estructuras de las regiones de la base del cráneo y macizo facial en una muestra anatómica a través de un informe y/o síntesis digital, con el apoyo de la base de datos y tic.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
Semana 03	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la arquitectura de los maxilares, articulación craneomandibulodentaria.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995273&ppg=134 , realizan en forma colaborativa un informe indicando las estructuras que comprende " La Articulación Temporomandibular".</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de la arquitectura de los maxilares, articulación craneomandibulodentaria.</p>	2.10.1.1. Indica las estructuras de las regiones de la base del cráneo y macizo facial en una muestra anatómica a través de un informe y/o síntesis digital, con el apoyo de la base de datos y tic.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>

<p>Semana 04</p>	<p>Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman los músculos cutáneos de la cabeza y cuello.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: músculos cutáneos de la cabeza y cuello, expresan de manera colaborativa sus ideas demostrando una actitud responsable con autonomía.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA su informe sobre músculos cutáneos de la cabeza y cuello.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de los músculos cutáneos de la cabeza y cuello.</p> <p>I Actividad de Responsabilidad Social:</p> <p>Mediante un informe expresan de manera colaborativa las diferentes estructuras anatómicas que conforman los músculos cutáneos de la cabeza y cuello demostrando una actitud responsable con autonomía.</p>	<p>2.10.1.3. Expresa de manera colaborativa la topografía de la cabeza y cuello en una muestra anatómica, demostrando una actitud responsable con autonomía.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Rúbrica para evaluar RSU</p>
<p>Semana 05</p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman los músculos de la masticación.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: músculos masticatorios, realizan en forma colaborativa un informe indicando las estructuras que comprende los músculos de la masticación.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de los músculos de la masticación.</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Presentan un informe indican las estructuras anatómicas que conforman los músculos de la masticación, con las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p>	<p>2.10.1.1. Indica las estructuras de las regiones de la base del cráneo y macizo facial en una muestra anatómica a través de un informe y/o síntesis digital, con el apoyo de la base de datos y tic.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa</p>
<p>Semana 06</p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint el tema movimientos mandibulares.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: movimientos mandibulares. Describen colaborativamente el tema y presentan un informe indicando los movimientos mandibulares basados en evidencia científica con desempeño profesional.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Movimientos mandibulares.</p>	<p>2.10.1.2. Describe los diversos componentes óseos y musculares de la cabeza y cuello en una muestra anatómica basados en evidencia científica, con desempeño profesional.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>

II Unidad de Aprendizaje: Anatomía descriptiva y topográfica de la cavidad oral**CAPACIDAD:** 2.10.2. Analiza las diversas estructuras anatómicas que conforman la anatomía descriptiva y topográfica de la cavidad oral. en el laboratorio de la especialidad.

TIEM- PO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 07	<p>Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la cavidad oral.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre la cavidad oral, explican colaborativamente el tema y presentan un informe demostrando desempeño profesional.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de las estructuras anatómicas que conforman la cavidad oral.</p>	2.10.2.3. Explica de manera colaborativa la topografía de la cavidad oral en una muestra anatómica, con desempeño profesional.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
Semana 08	<p>Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la lengua y sentido del gusto.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupos seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre la lengua y sentido del gusto, nombran colaborativamente las estructuras anatómicas que conforma la lengua, exponen las conclusiones y presentan un informe demostrando una actitud responsable.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de las estructuras anatómicas que conforman la lengua y sentido del gusto.</p>	2.10.2.1. Nombra las estructuras que componen la cavidad oral en una muestra anatómica a través de un informe y/o síntesis digital Demostrando una actitud responsable.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
Semana 09	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la inervación dental y estructuras perimaxilares.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan con autonomía las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre la inervación dental y estructuras perimaxilares, representan el trayecto de la inervación dental a través de un informe.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de las estructuras anatómicas que conforman la inervación dental y estructuras perimaxilares.</p>	2.10.2.2. Representa los componentes que conforman la cavidad oral en una muestra anatómica con autonomía con el apoyo de Tics y base de datos.	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>

<p>Semana 10</p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las diferentes estructuras anatómicas que conforman la irrigación dental y estructuras perimaxilares.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre la irrigación dental y estructuras perimaxilares. Nombran el trayecto de la irrigación dental a través de un informe demostrando una actitud responsable.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Irrigación dental y estructuras perimaxilares.</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa: Presentan un informe nombrando el trayecto de la irrigación dental, con las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p>	<p>2.10.2.1. Nombra las estructuras que componen la cavidad oral en una muestra anatómica a través de un informe y/o síntesis digital Demostrando una actitud responsable.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa</p>
<p>Semana 11</p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las glándulas salivales mayores y menores.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo del texto base: Tórtora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. México. Harla. 2006. (P. 909) , tema “Glándula parótida”, nombran de manera colaborativa la estructura anatómica en mención demostrando una actitud responsable.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA su informe sobre “Glándula parótida”.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Reconocimiento de las estructuras anatómicas que conforman las glándulas salivales mayores y menores.</p> <p>II Actividad de Responsabilidad Social: Mediante un informe los estudiantes nombran las estructuras que componen las glándulas salivales mayores y menores demostrando una actitud responsable.</p>	<p>2.10.2.1. Nombra las estructuras que componen la cavidad oral en una muestra anatómica a través de un informe y/o síntesis digital Demostrando una actitud responsable.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Rúbrica para evaluar RSU</p>

III Unidad de Aprendizaje: Morfología de las piezas dentales

CAPACIDAD: 2.10.3. Analiza morfología de las piezas dentales en el laboratorio de la especialidad.

TIEM- PO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 12	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las características dentarias de incisivos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: características dentarias de incisivos. Presentan un informe indicando las características dentarias de incisivos y exponen las conclusiones demostrando una actitud responsable.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Representación de incisivos en un cubo de cera.</p> <p>III Actividad de Investigación Formativa: Presentan un informe indicando las características dentarias de incisivos., con las referencias bibliográficas según normas Vancouver</p>	<p>2.10.3.1. Indica las estructuras de la morfología de las piezas dentales en una muestra anatómica, a través de un informe y/o síntesis digital demostrando una actitud responsable.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa</p>
Semana 13	<p>Presentamos imágenes en PowerPoint de las características dentarias de caninos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: características dentarias de caninos. Presentan un informe explicando las características dentarias de caninos, demostrando desempeño profesional.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Representación de caninos en un cubo de cera.</p>	<p>2.10.3.3. Explica las características morfológicas de las piezas dentales en una muestra anatómica en equipo con desempeño profesional.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
Semana 14	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las características dentarias de premolares.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo equipos seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: características dentarias de premolares .Presentan un informe representando las características dentarias de premolares.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Representación de premolares en un cubo de cera.</p>	<p>2.10.3.2. Representa la morfología de las piezas dentales en un cubo de cera con el apoyo de base de datos.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>

<p>Semana 15</p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de las características dentarias de molares.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic: características dentarias de molares. Presentan un informe indicando las características dentarias de molares, exponen las conclusiones demostrando una actitud responsable.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Representación de molares en un cubo de cera.</p> <p>III Actividad de Responsabilidad Social:</p> <p>Mediante un informe los estudiantes indican las estructuras de la morfología de las piezas dentales en una muestra anatómica demostrando una actitud responsable.</p>	<p>2.10.3.1. Indica las estructuras de la morfología de las piezas dentales en una muestra anatómica, a través de un informe y/o síntesis digital demostrando una actitud responsable.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Rúbrica para evaluar RSU</p>
<p>Semana 16</p>	<p>-Presentamos imágenes en PowerPoint de la morfología oclusal.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes con el apoyo de la base de datos el tema "Desarrollo de los dientes y la oclusión temporal ". Revisan la pág. 14-16 en la tesis de la escuela de Odontología. Benites K. en el siguiente enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042373 indican colaborativamente la morfología oclusal. Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan demostrando actitud responsable.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA su informe sobre "Morfología Oclusal".</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro del campus de ciencias de la salud desarrollan la práctica: Morfología oclusal</p>	<p>2.10.3.1. Indica las estructuras de la morfología de las piezas dentales en una muestra anatómica, a través de un informe y/o síntesis digital demostrando una actitud responsable.</p>	<p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p>
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS.</p>		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
<u>TOTAL</u>				20

LISTA DE COTEJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CRITERIOS	Puntaje	SÍ	NO
Autor	2		
Título del libro	2		
Número de edición	2		
Lugar de publicación	2		
Editorial	2		
Año de publicación.	2		
Enlace de web	2		
Orden correcto	6		
	TOTAL		

Rúbrica para evaluar RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.

Rúbrica de Evaluación Práctica en Laboratorio

N°	CRITERIOS	5	4	3	2	1	0
1	Puntualidad						
2	Bioseguridad						
3	Dominio del Tema						
4	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.						
	TOTAL DE PUNTAJE						

ANEXO 03: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

Docentes Tutores

- 1.-CD José Antonio Murga Polo (Sede Central)
- 2.-MC Tito Avalos López (Filial Trujillo)

ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto Compilado

Texto base

Tórtora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. México. Harla. 2006.

Texto digital

6. Riojas Garza, María Teresa. Anatomía dental (3a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuestebrary. Web. 20 June 2016. Disponible en:
[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995273&ppg=134%20,](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995273&ppg=134%20)

Tesis

Benites K. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en escolares de 3er grado de secundaria de la I.E. “Villa María”, distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, región Ancash, año 2015 [Tesis Bachiller]. Chimbote: .Escuela Académica de Odontología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015. disponible en
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042373>

Textos complementarios

LOCKHART, R.D. Anatomía Humana Ed. Interamericana S.A. 2,000.

TESTUT-JACOB. Anatomía Topográfica. Salvat. Editores S.A.2000.

TESTUT-JACOB. Atlas De Anatomía Humana Salvat Editores S.A.2000

STUT-LATARJET. Tratado De Anatomía Humana. Salvat Editores. S.A. 2000.

