



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

EMBRIOLOGIA E HISTOLOGIA GENERAL Y DEL SISTEMA
ESTOMATOGNATICO

1. Información general

- 1.1 Denominación de la asignatura : Embriología e Histología General y del Sistema Estomatognatico.
- 1.2 Código de la asignatura : 101926
- 1.3 Tipo de Estudio : 2.0 Específico
- 1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatoria – teórica/practica
- 1.5 Nivel de Estudios : Pregrado
- 1.6 Ciclo académico : II
- 1.7 Créditos : 3
- 1.8 Semestre académico : 2017 - I
- 1.9 Horas semanales : 02 HT - 02 HP
- 1.10 Total de horas : 64 TH
- 1.11 Pre requisito : 101917
- 1.12 Docente titular : CD. Trujillo Marcelo Gina Socorro
gtrujillon@uladech.pe
- 1.13 Docente Tutor : Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Embriología e Histología general y del Sistema Estomatognático es de tipo de estudio de específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la comprensión de la embriogénesis desde el periodo pre embrionario, embrionario, desarrollo intrauterino normal, las malformaciones de las estructuras del cuerpo humano y del sistema estomatognático, respetando los principios éticos y morales con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

2.6 Comprende la embriogénesis desde el periodo pre embrionario, embrionario, desarrollo intrauterino normal, las malformaciones de las estructuras del cuerpo humano y del sistema estomatognático, respetando los principios éticos y morales con desempeño profesional, basados en evidencia científica, demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

2.6.1 Identifica el desarrollo del periodo pre embrionario y embrionario, así como las causas de las malformaciones congénitas.

2.6.2 Reconoce las características de los tejidos básicos y tejidos específicos del sistema estomatognático y el desarrollo de la odontogenesis.

2.6.3 Reconoce cada una de las partes del desarrollo del sistema estomatognático, explicando las características de desarrollo de cada una de las partes de los dientes.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.6	<p>I UNIDAD</p> <p>Periodo pre embrionario, Embrionario y las malformaciones congénitas</p>	2.6.1	<p>2.6.1.1 Describe colaborativamente las características de los periodos pre embrionario y embrionario de la embriología general y del sistema estomatognático en muestras de tejidos humanos, su desarrollo normal y sus malformaciones, a través de una síntesis digital con desempeño profesional demostrando una actitud responsable, en el laboratorio.</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Tejidos básicos y tejidos específicos del sistema estomatognático</p>	2.6.2	<p>2.6.2.1 Relaciona las diferencias morfológicas y funcionales de los cuatro tejidos básicos del cuerpo humano y el desarrollo de los dientes. Basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, trabajando en equipo en el laboratorio.</p>
	<p>III UNIDAD</p> <p>Desarrollo craneo facial y desarrollo de los dientes.</p>	2.6.3	<p>2.6.3.1 Relaciona las estructuras del sistema estomatognático de los embriones, desarrollo craneo facial, los tejidos, la formación y desarrollo de los dientes, en el laboratorio, demostrando una actitud responsable con un trabajo en equipo</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Informe de trabajo colaborativo | 05% |
| 3. Tarea en plataforma | 05% |

4. Actividades de responsabilidad social	10%
• Actividades de investigación formativa	20 %
• Examen sumativo	20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

Referencias Bibliográficas

1. Langman, S. Embriología médica. 10° ed. Buenos Aires- Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A; 2006.
2. D'Ottavio, A. E., Bassan, N. D., & Cesolari, J. A. M. . Histología y Embriología del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico 2a. ed. Buenos Aires - Argentina: Corpus Editorial S.A; 2007 Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10803867&p00=embriologia>
3. Ríos, S. A. . Arcos branquiales. Córdoba, Argentina: El Cid Editor .S.A; 2009 apuntes. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10317351&p00=embriologia>
4. Modena, E. Embriología humana. Córdoba, AR: El Cid Editor.S.A; 2009 apuntes. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10312028&p00=embriologia>
5. Junqueira & Carneiro. Histología Básica 5° ed. Barcelona - España: Editorial Masson S.A; 2000

6. Abramovich, A. Histología y Embriología dental. 2ª.ed. Buenos Aires – Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A; 1999.
7. Gómez F.E, Campos, M.A. Histología y embriología Buco dental. 2ª ed. Madrid – España: Editorial Médica Panamericana S.A; 2004
8. DiFiore,M. Atlas de Histología normal Buenos Aires – Argentina: Editorial El ateneo S.A; 1999
9. Geneser, F. Atlas color Histología. 1º ed. Madrid - España : Editorial Médica Panamericana. S.A; 1997
10. Geneser. Histología. 2º ed. México: Editorial Médica Panamericana. S.A; 1998

II. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: período pre embrionario, embrionario y las malformaciones.			
CAPACIDAD: 2.6.1 Identifica el desarrollo del periodo pre embrionario y embrionario, así como las causas de las malformaciones congénitas.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentamos imagines de la gametogénesis y fecundación, aperturamos la clase atraves de lluvia de ideas. -Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre la gametogénesis y la fecundación. -El docente orienta la información proporcionada en separatas sobre la gametogénesis extraída de la web http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10312028&p00=embriologia <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Indica sobre la gametogénesis y la fecundación según la 	2.6.1.1 Describe colaborativamente las características de los periodos pre embrionario y embrionario de la embriología general y del sistema estomatognático en muestras de tejidos humanos, su desarrollo normal y sus malformaciones, atraves de una síntesis digital con desempeño	Escala valorativa Exposición

	<p>guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: la gametogénesis y la fecundación en láminas histológicas.</p>	<p>profesional demostrando una actitud responsable, en el laboratorio.</p>	
<p>Semana 03</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un power point sobre el periodo pre embrionario se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado al periodo pre embrionario.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10312028&p00=embriologia</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son las etapas del periodo pre embrionario, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre el periodo pre embrionario, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: sobre el periodo pre embrionario a través de láminas histológicas.</p>		<p>Escala valorativa</p> <p>Informe</p>
<p>Semana 04</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a el periodo Embrionario, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Langman, S. Embriología médica.2006 Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar el periodo Embrionario, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: sobre el periodo embrionario a través de láminas histológicas.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p>		<p>Escala valorativa</p>

	<p>Describen colaborativamente como es la embriogénesis de los principales sistemas del embrión., con actitud responsable</p>		
Semana 05	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la Teratología, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Langman, S. Embriología médica: 2006 Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las malformaciones durante el periodo embrionario, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan una síntesis de los efectos teratógenos de algunos medicamentos. Entregan un informe con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		

II. Unidad de Aprendizaje: Tejidos básicos y tejidos específicos del sistema estomatognático.

CAPACIDAD:

2.6.2 Reconoce las características de los tejidos básicos y tejidos específicos del sistema estomatognático y el desarrollo de la odontogenesis

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 06	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos power point de los Tejidos Epitelial aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo la clasificación del tejido epitelial.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Junqueira & Carneiro. Histología Básica: 2000. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre la localización del tejido epitelial</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p>	<p>2.6.2.1 Relaciona las diferencias morfológicas y funcionales de los cuatro tejidos básicos del cuerpo humano y el desarrollo de los dientes. Basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, trabajando en equipo en el laboratorio.</p>	Escala valorativa

	<p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. Los estudiantes desarrollan la práctica en el Laboratorio de la clínica odontológica: Práctica de reconocimiento del tejido epitelial.</p>		
Semana 07	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema del tejido conectivo de 10 minutos Se hace entrega de un guía sobre las características del tejido conectivo Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de la localización del tejido conectivo. -Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Junqueira & Carneiro. Histología Básica: 2000. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Práctica de reconocimiento y localización del tejido conectivo a través de láminas histológicas 		
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, Histología de tejidos muscular y nervioso. Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan la clasificación de la mucosa bucal. Selecciona las ideas importantes de la información del libro de Junqueira & Carneiro. Histología Básica: 2000. Disponible en la biblioteca física de la Carrera Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre Histología de tejidos muscular y nervioso, de su grupo. Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Práctica de reconocimiento de las características del tejido muscular y tejido nervioso a través de láminas histológicas.</p>		
Semana 09	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado la embriología e histología de las Glándulas Salivales, se apertura con una lluvia de ideas. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Abramovich, A. Histología y Embriología dental. 1999. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. En un taller participan colaborativamente para identificar las características y funciones de las glándulas salivales, reciben la orientación del docente Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Práctica de reconocimiento de las características de las</p>		Escala valorativa

	<p>glándulas salivales a través de láminas histológicas.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Las funciones de las glándulas salivales., en equipos de trabajo.</p>		
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a las características y funciones de la Mucosa bucal, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Gómez F.E, Campos, M.A. Histología y embriología Bucal dental. 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las funciones de la mucosa bucal, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Los estudiantes describen las características y funciones de la mucosa bucal. Entregan un informe con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		

III Unidad de Aprendizaje: Desarrollo craneo facial y desarrollo de los dientes			
CAPACIDAD: 2.6.3 Reconoce cada una de las partes del desarrollo del sistema estomatognático, explicando las características de desarrollo de cada una de las partes de los dientes.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 11	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un power point de la embriogénesis craneo facial, abrimos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo el desarrollo de los arcos branquiales</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el siguiente enlace http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladecsp/detail.action?docID=10317351&p00=embriologia</p> <p>-Cada grupo expone sobre la embriogénesis de la cara y el cráneo. con el apoyo de la base de datos</p>	2.6.3.1 Relaciona las estructuras del sistema estomatognático de los embriones, desarrollo craneo facial, los tejidos, la formación y desarrollo de los dientes, en el laboratorio, demostrando	Escala valorativa

	<p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: formación del paladar, atm y maxilares.</p>	una actitud responsable con un trabajo en equipo	
Semana 12	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el desarrollo embrionario de los dientes (odontogenensis) se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a la odontogenesis.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10312028&p00=embriologia</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cada uno de los estadios de la odontogenensis.</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre el desarrollo embrionario de los dientes de su grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Reconocimiento y descripción de los estadios de la odontogenesis.</p>		Escala valorativa
Semana 13	<p>Se inicia la clase proyecta power point sobre la dentinogenesis y desarrollo pulpar de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre la embriogénesis e histología de la dentina.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen del desarrollo de la dentina.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Abramovich, A. Histología y Embriología dental. 1999. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: reconocimiento del desarrollo dentinario.</p>		Escala valorativa
Semana 14	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la embriogénesis e histología de la pulpa dental, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta. Gómez F.E, Campos, M.A. Histología y embriología Buco</p>		

	<p>dental. 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las características y funciones de la pulpa dental, reciben la orientación del docente.</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: la etiología y prevención de la caries dental, Promoviendo el trabajo en equipo</p>	
Semana 15	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado, al desarrollo del esmalte dental, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta. Gómez F.E, Campos, M.A. Histología y embriología Buco dental. 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las características y funciones del esmalte dentario, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Los estudiantes en el laboratorio de la clínica odontológica desarrollaran el tema sobre cuáles son las características de los fluoruros que protegen el esmalte dental Entregan un informe con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	
Semana 16	EXAMEN FINAL	
Semana 17	EXAMEN APALZADOS	



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE EMBRIOLOGIA E HISTOLOGIA

GENERAL Y DEL SISTEMA ESTOMATOGNATICO

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado 9. Argumenta la importancia del tema 10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. 11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y	Respetar todas las reglas ortográficas.	Respetar la mayoría de reglas	Respetar solo algunas reglas	No respeta las reglas	

	sintácticas	Los párrafos son coherentes	ortográficas. Los párrafos son coherentes	de ortografía y sintácticas	ortográficas		
	Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
	Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		



RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA PARA EVALUAR MONOGRAFÍA

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Originalidad	Completamente original.	Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.	Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.	Documento plagiado en su totalidad.
Consistencia	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía.	La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía.	La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía.

Redacción	Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación.
Bibliografía	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.

3. Estructura de la Exposición	<p>La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.</p>	<p>La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.</p>	<p>A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.</p>
4. Apoyos Didácticos	<p>Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.</p>	<p>Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.</p>	<p>Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.</p>
5. Dominio de escena	<p>Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.</p>	<p>Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.</p>	<p>Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.</p>
TOTAL:			



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

Anexo 03

Docente Tutor

Anexo 04 Referencias categorizadas

Texto Compilado

Texto base

Langman, S. Embriología médica. 10°.ed. Buenos Aires- Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A; 2006.

Texto digital

D'Ottavio, A. E., Bassan, N. D., & Cesolari, J. A. M. . Histología y Embriología del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico 2a. ed. Buenos Aires - Argentina: Corpus Editorial S.A; 2007 Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10803867&p00=embriologia>

Ríos, S. A. . Arcos branquiales. Córdoba, Argentina: El Cid Editor .S.A; 2009 apuntes. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10317351&p00=embriologia>

Modena, E. Embriología humana. Córdoba, AR: El Cid Editor.S.A; 2009 apuntes. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10312028&p00=embriologia>

Tesis

Textos complementarios

Junqueira & Carneiro. Histología Básica 5° ed. Barcelona - España: Editorial Masson S.A; 2000

Abramovich, A. Histología y Embriología dental. 2ª.ed. Buenos Aires – Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A; 1999.

Gómez F.E, Campos, M.A. Histología y embriología Buco dental. 2ª ed. Madrid – España: Editorial Médica Panamericana S.A; 2004

DiFiore,M. Atlas de Histología normal Buenos Aires – Argentina: Editorial El ateneo S.A; 1999

Geneser, F. Atlas color Histología. 1° ed. Madrid - España : Editorial Médica Panamericana. S.A; 1997

Geneser. Histología. 2° ed. México: Editorial Médica Panamericana. S.A; 1998