



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

PSICOLOGIA APLICADA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Psicología Aplicada
1.2 Código de la asignatura	: 101927
1.3 Tipo de Estudio	: 2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: II
1.7 Créditos	: 01
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT / HP
1.10 Total de horas	: 32 horas
1.11 Pre requisito	: Ninguno
1.12 Docente titular (D)	: Mg. Hurtado Chancafe Violeta vhurtadoc@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Aplicada es de tipo de estudio de específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades en la comprensión de las teorías científicas psicológicas del desarrollo humano para el manejo conductual del paciente en las diversas situaciones odontológicas, con actitud de respeto por la diversidad y multiculturalidad, respetando los principios éticos y morales con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

2.12. Comprende las teorías científicas psicológicas del desarrollo humano para el manejo conductual del paciente en las diversas situaciones odontológicas, con actitud de respeto por la diversidad y multiculturalidad, respetando los principios éticos y morales con desempeño profesional, basados en evidencia científica, demostrando una actitud responsable con un trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

- 1.12.1. Identifica las relaciones entre odontología y psicología a través de las teorías psicológicas del desarrollo humano y del aprendizaje.
- 1.12.2. Aplica las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.2	I UNIDAD Fundamentos básicos de las teorías Psicológicas del desarrollo humano y del aprendizaje y su relación con la odontología	2.12.1	2.12.1.1. Describe colaborativamente los aspectos generales de las diferentes corrientes Psicológicas a través de un informe con el apoyo de Tic y base de datos. 2.12.1.2. Relaciona la teoría de la psicología en situaciones conductuales del paciente en la atención odontológica con desempeño profesional demostrando una actitud responsable.
	II UNIDAD Manejo conductual del paciente en la atención odontológica	2.12.2	1.12.2.1. Selecciona las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales a través de una síntesis digital con desempeño profesional demostrando una actitud responsable basados en evidencia científica. 1.12.2.2. Formula un plan de atención odontológica con las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales, demostrando una actitud con un trabajo en equipo.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, organizadores visuales.
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo y exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo práctico.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de citas textuales que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta los criterios de la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera		60%
1. Trabajos Prácticos	20%	
2. Exposición / Debates	10%	
3. Informes, organizadores cognitivos, cuadros comparativos	10%	
4. Actividades de responsabilidad social	10%	
5. Tarea Colaborativa	10%	
• Actividades de investigación formativa		20 %
• Examen sumativo		20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá

a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Martell C., Dimidjian, S. y Herman, R. Psicología Aplicada. Editorial Desclée de Brouwer. España, 2013
2. Morris, C., Maisto, A. Psicología. Editorial Pearson. México S. A. 2009
3. Polo, L. Curso de Psicología General. Editorial Eunsa. España. 2010
4. Papalia, D. Psicología. Editorial Mc Graw Hill. México. 2001

Biblioteca Virtual Uladech Católica

García, H. J (2003). Programa para la modificación del comportamiento con el propio cuerpo. España: Colegio oficial de Psicólogos de Madrid. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10040528&p00=condicionamiento%20clasico>

Hahusseau. S. (2009). Tristeza, miedo, cólera: actuar sobre nuestras emociones. España: Desclée de Brouwer Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10486075&p00=emociones>

Cuevas, S. A. (2010). Psicoterapia individual, familiar y de grupo. México: Instituto Politécnico Nacional. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378112&p00=reacciones%20psicosomaticas%20emociones>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Fundamentos básicos de las teorías Psicológicas del desarrollo humano y del aprendizaje y su relación con la odontología			
CAPACIDAD: 1.12.1. Identifica las relaciones entre odontología y psicología a través de las teorías psicológicas del desarrollo humano y del aprendizaje.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION

<p>Semana 01</p>	<p>- Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>- Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
<p>Semana 02</p>	<p>Inician la sesión de aprendizaje participando en la Socialización del SPA brindando sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos)</p> <p>-Organizados en equipos de trabajo leen reflexivamente la lectura: Aspectos generales de la psicología como ciencia y psicología del desarrollo humano y su relación con la odontología.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta Morris, C. y Maisto, A. Psicología: 2014 Disponible en la biblioteca en físico de la Facultad ciencias de la Salud. (P. 2- 10)</p> <p>-Participan reunidos en equipos de trabajo para describir los aspectos generales de la psicología del desarrollo y del aprendizaje y su relación con la odontología, reciben la orientación del docente y elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Presentan sus resultados en un informe con el apoyo de Tic y base de datos.</p>		<p>Rúbrica de calificación</p>
<p>Semana 03</p>	<p>Visualizan un vídeo acerca de la teoría psicoanalítica generándose motivación y expectativas en la apertura de la clase a través de preguntas guías formuladas por el docente.</p> <p>- Organizados en equipos de trabajo revisan colaborativamente la información proporcionada en separatas sobre la teoría psicoanalítica.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información brindada y seleccionada por el docente.</p> <p>Participan de la actividad de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa.</p> <p>Describen los aspectos generales de la teoría psicoanalítica a través del análisis de un caso, para ser presentado en un informe, después de haber revisado la base de datos sugerida.</p>		

<p>Semana 04</p>	<p>Observan un vídeo acerca de la teoría conductista, aperturándose el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a teoría conductista y su relación con la odontología.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta Morris, C. y Maisto, A. Psicología: 2014. Disponible en la biblioteca en físico de la Facultad ciencias de la Salud. (P. 158-163)</p> <p>Participan reunidos en equipos de trabajo para describir los aspectos generales la teoría conductista y su importancia para la odontología, a través del análisis de un caso y reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Exponen las conclusiones finales y entregan un informe con el apoyo de Tic y base de datos.</p>	<p>Rúbrica de calificación</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Visualizan un vídeo acerca de la teoría social, aperturándose el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a teoría social (Teoría del apego y sociocultural) y su relación con la odontología.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853454&p00=odontopediatria&ppg=6</p> <p>Duggal, Monty, Cameron, Angus, and Toumba, Jack. Odontología pediátrica. 2017. (P 7).</p> <p>Participan reunidos en equipos de trabajo para describir los aspectos generales de la teoría social y su importancia para la odontología, reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Entregan un informe sobre la teoría del apego, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rúbrica de calificación</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Observan un vídeo acerca de la teoría cognitiva, aperturándose el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente</p>	<p>Rúbrica de calificación</p>

	<p>relacionado a teoría cognitiva y su relación con la odontología.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853454&p00=odontopediatria&ppg=6</p> <p>Duggal, Monty, Cameron, Angus, and Toumba, Jack. Odontología pediátrica. 2017. (P 4).</p> <p>Participan reunidos en equipos de trabajo para describir los aspectos fundamentales de la teoría cognitiva y su importancia para la atención odontológica y reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Entregan un informe con el apoyo de Tic y base de datos.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA el informe solicitado.</p>		
<p>Semana 07</p>	<p>Organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la teoría humanista y se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta Morris, C. y Maisto, A. Psicología: 2014 Disponible en la biblioteca en físico de la Facultad ciencias de la Salud. (P. 342-345)</p> <p>Participan colaborativamente para describe los aspectos generales de la teoría humanista y su importancia en la aplicación del campo de la odontología, preguntan y reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran en equipos de trabajo establecidos un informe de los resultados con el apoyo de Tic y base de datos.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan el informe solicitado con las referencias bibliográficas tomando en cuenta los criterios de las normas Vancouver.</p>	<p>2.12.1.1. Describe colaborativamente los aspectos generales de las diferentes corrientes Psicológicas a través de un informe con el apoyo de Tic y base de datos.</p>	<p>Rúbrica de calificación</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Observan un vídeo acerca del manejo de la conducta de los pacientes odontológicos, generándose el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado Manejo de la conducta en el paciente ortodóncico y el manejo de la conducta en el paciente periodontal, indispensables</p>	<p>2.12.1.2. Relaciona la teoría de la psicología en situaciones conductuales del paciente en la</p>	<p>Rúbrica de calificación</p>

	<p>para su desempeño profesional.</p> <p>Participan de la actividad de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa.</p> <p>Relacionan las teorías psicológicas revisadas en situaciones conductuales del paciente en la atención odontológica (pacientes en situaciones ortodóncico o periodontal), con desempeño profesional demostrando una actitud responsable.</p>	<p>atención odontológica con desempeño profesional demostrando una actitud responsable.</p>	
Semana 09	<p>Observan un vídeo acerca del manejo de la conducta de los pacientes odontológicos, aperturándose el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado Manejo de la conducta en el paciente protésico y el manejo de la conducta en el paciente quirúrgico, indispensables para su desempeño profesional.</p> <p>Participan de la actividad de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa.</p> <p>Relacionan las teorías psicológicas revisadas en situaciones conductuales del paciente en la atención odontológica (paciente protésico o quirúrgico), con desempeño profesional demostrando una actitud responsable.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Relaciona la teoría de la psicología en situaciones conductuales (paciente protésico o quirúrgico), demostrando una actitud responsable.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p>		<p>Escala valorativa</p>

II. Unidad de Aprendizaje: Manejo conductual del paciente en la atención odontológica			
CAPACIDAD:			
1.12.1. Aplica las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos)</p> <p>Visualizan videos de los diferentes hábitos inadecuados (succión digital, bruxismo, onicofagia, etc.) que presentan las</p>		<p>Rúbrica de calificación</p>

	<p>personas, dando inicio a la apertura de la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>-Organizados en equipos de trabajo leen la información proporcionada por el docente e interactúan discutiendo sobre las técnicas de modificación de conducta ante dichos hábitos inadecuados.</p> <p>-Analizan un caso clínico de hábitos inadecuados, donde seleccionan las técnicas de modificación de conductas más apropiadas en la atención odontológica, con desempeño profesional.</p> <p>Presentan sus resultados a través de una síntesis digital, demostrando una actitud responsable, basados en evidencia científica.</p>		
<p>Semana 11</p>	<p>Visualizan videos sobre las reacciones ante el dolor que presentan los pacientes odontológicos, dando inicio a la apertura de la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan una síntesis del tema.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes del material brindado por el docente y amplían la información revisando la biblioteca virtual de la base de datos disponible en el siguiente enlace:: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10204180&p00=miedos+odontologia&ppg=2</p> <p>Factores que pueden generar miedo al tratamiento estomatológico en niños de 2 a 4 años de edad (P 6-15).</p> <p>Opinan y emiten conclusiones con el apoyo y orientación del docente.</p> <p>Revisan la tesis denominada: Nivel de conocimientos sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial en instituciones privadas en el casco urbano y pueblos jóvenes del distrito de Chimbote provincia del Santa región Áncash en el año 2011, encontrada en el repositorio de biblioteca virtual Uladech en el enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027129.</p> <p>Analizan los resultados y las conclusiones y con la información brindada en la sesión de clase elaboran propuestas de intervención donde seleccionan las técnicas de modificación de conducta en la atención odontológica, para mejorar los niveles de conocimiento con respecto a la salud bucal de tutores y padres de familia de los niños de educación inicial, que</p>	<p>1.12.1.1 Selecciona las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales a través de una síntesis digital con desempeño profesional demostrando una actitud responsable basados en evidencia científica.</p>	<p>Rúbrica de calificación</p>

	<p>permitan cambiar los hábitos inadecuados.</p> <p>Presentan una síntesis del trabajo demostrando una actitud responsable basados en evidencia científica.</p>	
<p>Semana 12</p>	<p>Visualizan un video sobre las emociones, para su análisis a través del uso de la técnica de la lluvia de ideas, expresando sus saberes previos.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo leen reflexivamente el material de lectura brindado por el docente y amplían la información revisando la biblioteca virtual de la base de datos disponible en el siguiente enlace::</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10204180&p00=miedos+odontologia&ppg=2</p> <p>Factores que pueden generar miedo al tratamiento estomatológico en niños de 2 a 4 años de edad (P 6-15)</p> <p>Seleccionan las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con problemas emocionales (casuísticas presentadas con frecuencia referente a las expresiones de manifestaciones emocionales de miedo y ansiedad) a través de una síntesis digital con desempeño profesional demostrando una actitud responsable basados en evidencia científica.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Demuestran en la selección de las técnicas conductuales una actitud responsable basados en evidencia científica</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Expresan sus ideas relacionadas a los problemas emocionales de agresividad e ira, aperturándose la clase con la técnica de la lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información revisando la biblioteca virtual de la base de datos disponible en el siguiente enlace:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10566113&p00=modificacion+conducta+del+habitos+succion+digital&ppg=32 Odontopediatría en atención primaria (P 17-48).</p> <p>Seleccionan las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con problemas emocionales (casuísticas presentadas con frecuencia referente a las expresiones de manifestaciones emocionales de (expresiones de manifestaciones de ira y agresividad) a través de una síntesis digital con desempeño profesional demostrando una actitud</p>	<p>Rúbrica de calificación</p>

	<p>responsable basados en evidencia científica.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA el informe solicitado.</p>		
Semana 14	<p>Expresan sus ideas frente a las preguntas exploratorias el docente, relacionadas con el estrés de los pacientes y se da apertura a la sesión de clase.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información revisando la biblioteca virtual de la base de datos disponible en el siguiente enlace:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11138286&p00=pacientes+deprimidos+consultorio&ppg=18 (P 17-56).</p> <p>Formulan un plan de atención odontológica con las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales, en el grupo etario infantil, demostrando una actitud con un trabajo en equipo.</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan el informe solicitado con las referencias bibliográficas tomando en cuenta los criterios de las normas Vancouver.</p>	<p>1.12.1.2. Formula un plan de atención odontológica con las técnicas conductuales en la atención odontológica en</p>	Rúbrica de calificación
Semana 15	<p>Expresan sus ideas frente a las preguntas exploratorias el docente, relacionadas con el manejo de las conductas disruptivas de los pacientes odontológicos y se da apertura a la sesión de clase.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información brindada por el docente.</p> <p>Formulan un plan de atención odontológica con las técnicas conductuales en la atención odontológica en pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales, en el grupo etario adulto, demostrando una actitud con un trabajo en equipo</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p>	<p>pacientes con hábitos inadecuados y problemas emocionales, demostrando una actitud con un trabajo en equipo.</p>	Rúbrica de calificación
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMAGENEOLÓGIA ESTOMATOLÓGICA



**INSTRUMENTOS DE EVALUACION
RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES**

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

INDICADORES:

- 8.** Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado
- 9.** Argumenta la importancia del tema
- 10.** Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.
- 11.** Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica

	ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
		MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
	Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	

Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio crítico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio crítico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.

RÚBRICA DE PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO (INTERVENCIÓN)

Definición		
El comentario es una modalidad de argumentación y fortalecimiento de las ideas, en él se expresa un juicio, valoración o una apreciación, opinión o parecer fundamentado sobre conceptos, acontecimientos, hechos, objetos o condiciones.		
Elaboración del Plan de trabajo (Intervención)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el objetivo de la actividad y el asunto que quieres planificar. 2. Formulando una propuesta, una solución o un modo de abordar la solución, así mismo puedes plantear nuevas formas de ver el asunto. 3. Redacta el esquema a seguir dando una secuencia lógica, considerando pasos y estrategias. 3. Redacta al final sus juicios, opiniones, valoraciones o apreciaciones, en forma clara y concreta. 4. Realiza investigación documental o bibliográfica pertinente que ayude a fortalecer y enriquecer tu comentario. 		
Criterios de evaluación de la forma (Puntos totales 05)		
Valor	Valor Aspecto a evaluar	Descripción o condiciones
0,5	Extensión	Máximo 2 páginas
0,5	Datos Generales	Nombre del estudiante, nombre del docente, nombre de la asignatura, actividad, fecha, nombre de equipo (en su caso), título del trabajo.
0,5	Ortografía	Sin errores
0,5	Redacción	Redacción clara, coherente y secuencia de forma lógica en todo el trabajo.
2	Bibliografía	Correcta redacción de las fuentes citadas o consultadas, sean bibliográficas, revistas, documentos, películas, videos, archivos de audio, etc. De acuerdo a los criterios norma vancouver.
1	Entrega del trabajo	Entrega realizada en el plazo acordado.
Criterios de evaluación del contenido (Puntos totales 15)		
Valor	Valor Aspecto a evaluar	Descripción o condiciones
7	Argumentación	Sostiene su plan con fundamentos bien planteados, enriqueciéndolos y fortaleciéndolos desde una base concreta y comprobable.
5	Emisión de juicios y apreciaciones	Expone sus ideas y juicios en forma clara y entendible. Tienen cualidades de objetividad y precisión, manteniéndose siempre enfocado en el tema
3	Lenguaje Utilizado	Es el correcto, no entra en vicios, inadecuaciones, frases trilladas, lugares comunes. Es un trabajo original que se mantiene en el nivel de redacción pertinente a su formación

Total	
-------	--



RÚBRICA DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			



RÚBRICA DE SÍNTESIS

N°	Criterios	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	El resumen responde con acierto lo solicitado en la sesión.	4			
2	El resumen mantiene un orden y congruencia en la exposición de ideas y argumentos.	4			
3	El resumen es original (denota que fue escrito por el estudiante)	3			
3	El resumen es preciso (se focaliza en lo importante, sin dar rodeos)	3			
5	Uso adecuado de regla ortográficas y acentuación	1			
6	Uso adecuado de signos de puntuación.	1			
7	Concordancia (es un medio gramatical de relación interna entre palabras. Entre dos clases de concordancia: Concordancia entre el sustantivo y adjetivo que consiste en la igualdad del género y el número de estas dos categorías gramaticales. Concordancia entre el verbo de una oración y el sustantivo, en este caso la igualdad debe ser de número y persona.	2			
8	Presenta citas bibliográficas según normas Vancouver.	2			



PUNTAJE TOTAL

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4 PUNTOS	1.5 PUNTOS	0.5 PUNTOS
1	Escucha con atención las opiniones de los miembros del grupo			
2	Manifiesta un trato cordial con los miembros del grupo y hacia otros grupos			

3	Toma las actividades con serenidad, compromiso y responsabilidad.			
---	---	--	--	--

	ESCALA				PUNTO S	
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	INADECUADO		DEFICIENTE
	MUY BIEN		4 PUNTOS		E	
	BIEN		3 PUNTOS			
	REGULAR		2 PUNTOS			
	INADECUADO		1 PUNTOS			
DEFICIENTE		0 PUNTOS				
4	Respetar las normas establecidas para cada actividad					
5	Tiene una participación autónoma y activa					

ESCALA VALORATIVA

INDICADORES	S	O	R	N
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo				
Respetar el orden de intervención				
Respetar las opiniones de los demás				
Escucha atentamente a los demás				
Expone sus propias ideas				
Defiende sus ideas con argumentos valederos				
Cumple con la actividad programada				
Escala: (S) Siempre; (O) Ocasionalmente; (R) Rara vez; (N) Nunca				

RÚBRICA PARA REPORTE DE CASO

Introducción (5)	Establece la situación presentada en el caso o lo analiza, englobando la idea principal que se desarrolla en el reporte.(4)	Establece la situación planteada en el caso o lo analiza, engloba de manera parcial la idea principal.(3)	La situación planteada es algo confusa o lo analiza con dificultad y no establece la idea principal (2)	No se planteó la idea ni se establece la problemática en el caso planteado o analizado. La introducción es vaga fuera del tema central.	No presenta el trabajo (0)	
Desarrollo (5)	Está compuesto por líneas integradas de ideas principales y las secundarias apoyan, explican o proveen de mayor información a la idea principal (4)	Las ideas principales explican de manera parcial, no total, información a la idea principal (3)	Las ideas principales no son claras, por lo que no proveen información de la idea principal (2)	No hay evidencia de que exista una secuencia de análisis organizada y argumentada.(1)	No presenta el trabajo (0)	
Propuesta de solución (5)	Esta sección expresa en forma breve los aspectos, factores, elementos y/o características que se plantean para dar solución al caso. Deben dar respuesta estricta a las preguntas planteadas en el caso.(4)	Los elementos que se plantean para dar solución, dan respuesta de manera parcial al problema. Además la explicación es extensa (3)	La explicación es extensa, no es clara y no dan respuesta a la problemática.(2)	No existe propuesta de solución al caso.(1)	No presenta el trabajo (0)	
Reflexión del aprendizaje (5)	Se aprecia una reflexión de lo aprendido, de manera que se alinea a las competencias de pensamiento crítico y toma de decisiones (4)	Se aprecia en la reflexión, la competencia pensamiento crítico (3)	En la reflexión, refleja dificultades para desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones. (2)	No existe reflexión de lo aprendido.(1)	No presenta el trabajo (0)	
Redacción y ortografía (5)	La redacción de las ideas es clara, lógica y secuenciada en cada párrafo del ensayo, además de no presentar errores de ortografía(4)	Las ideas son claras pero presenta de uno a dos errores de ortografía.(3)	La redacción no contiene una secuencia lógica, salta de una idea a otra, además presenta tres o más errores de ortografía.(2)	La redacción es confusa, no hay lógica en las ideas y presenta múltiples errores de ortografía, durante todo el ensayo.(1)	No presenta el trabajo (0)	
TOTALES						

ANEXO 03: Docente Tutor.

Ps. Verónica del Rosillo Salazar Roldán

vsalazarr@uladech.edu.pe

ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Cachay Agurto, D. (2014) *Psicología Aplicada*. Uladech Católica.

TEXTO BASE

Morris, C. y Maisto, A. (2014) *Psicología*. Editorial Pearson Educación. México S. A.

TEXTO DIGITAL

Duggal, Monty, Cameron, Angus, and Toumba, Jack. *Odontología pediátrica*. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 8 April 2017. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853454&p00=odontopediatria&ppg=6>

Jiménez Romera, María Emilia. *Odontopediatría en atención primaria*. Málaga, ES: Editorial Publicaciones Vértice, 2012. ProQuest ebrary. Web. 8 April 2017. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10566113&p00=modificacion+conducta+del+habitos+succion+digital&ppg=32>

Pérez Navarro, Norailys, González Martínez, Cristina, and Guedes Pinto, Antonio Carlos. *Factores que pueden generar miedo al tratamiento estomatológico en niños de 2 a 4 años de edad*. La Habana, CU: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 8 April 2017. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10204180&p00=miedos+odontologia&ppg=2>

TESIS

Nivel de conocimientos sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial en instituciones privadas en el casco urbano y pueblos jóvenes del distrito de Chimbote provincia del Santa región Áncash en el año 2011, encontrada en el repositorio de biblioteca virtual Uladech. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027129>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Cuevas Sosa, Andrés Alejandro. *Psicoterapia individual, familiar y de grupo*. México, D.F., MX: Instituto Politécnico Nacional, 2010. ProQuest ebrary. Web. 28 March 2017. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10378112&ppg=10>

García Higuera, José Antonio. Programa para la modificación del comportamiento con el propio cuerpo.. Madrid, ES: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. ProQuest ebrary. Web. 28 March 2017. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10040528&p00=programa+modificaci%C3%B3n+del+comportamiento+propio+cuerpo&ppg=2>

Promoción y educación para la salud en odontología. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 28 March 2017. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10995558&p00=odontopediatria&ppg=130>