



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA**

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

FISIOLOGIA HUMANA

A. SILABO

1. Información General:

1.1 Denominación de la asignatura:	Fisiología Humana
1.2 Código de la asignatura	101933
1.3 Tipo de estudios:	2.0 Estudios específicos (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de estudios:	Pre grado
1.6 Ciclo académico	II
1.7 Créditos	03
1.8 Semestre académico	2017 - I
1.9 Horas semanales:	02HT - 02HP – 08Horas trabajo autónomo
1.10 Total horas:	64 TH – 128 Horas autónomo
1.11 Pre requisito:	Ninguno
1.12 Docente Titular	Mg. Obst. Aguirre Espinoza Carmen caguirree@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla:

La asignatura de Fisiología humana pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades que le permitan comprender el funcionamiento normal, así como los mecanismos fisiopatológicos del organismo humano, en especial el de la mujer en su etapa reproductiva, con apoyo de laboratorio, base de datos y las tics, fomentando el trabajo autónomo y en equipo con responsabilidad ética, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

4. Competencia:

- 2.1. Analiza el funcionamiento normal, así como los mecanismos fisiopatológicos del organismo humano, en especial el de la mujer en su etapa reproductiva, fomentando el trabajo autónomo y en equipo con responsabilidad ética, en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

5. Capacidades:

2.8.1 Explica la fisiología del medio interno, contracción muscular, y de los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso.

2.8.2 Identifica la fisiología del sistema renal, gastrointestinal y endocrino, en el contexto de la especialidad.

2.8.3 Identifica la fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.

2.8.4 Analiza el proceso salud enfermedad y la fisiopatología de la inflamación, edema, dolor.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.1	Unidad I Medio interno y contracción muscular, sistema cardiovascular, respiratorio y nervioso	2.8.1	2.8.1.1 Expresa de manera colaborativa el funcionamiento del medio interno a través de una exposición, con el apoyo de base de datos.
			2.8.1.2 Identifica la fisiología de la contracción muscular en forma colaborativa, en situaciones de aprendizaje en el laboratorio.
			2.8.1.3 Indica en equipos de trabajo el funcionamiento del sistema cardiovascular en situaciones de aprendizaje y entrega un organizador cognitivo digital.
			2.8.1.4 Señala el funcionamiento del sistema respiratorio en el laboratorio y entrega un informe colaborativo.
			2.8.1.5 Identifica el funcionamiento del sistema nervioso en situaciones de aprendizaje y entrega un organizador cognitivo.
	Unidad II El sistema renal, gastrointestinal y endocrino	2.8.2	2.8.2.1 Explica colaborativamente en un organizador cognitivo el funcionamiento del sistema renal, con el apoyo de la base de datos.
			2.8.2.2 Indica el funcionamiento del aparato gastrointestinal en una exposición colaborativa.
			2.8.2.3 Identifica la fisiología del sistema endocrino en situaciones de aprendizaje en el laboratorio en grupos de trabajo.
	Unidad III	2.8.3	2.8.3.1 Describe colaborativamente el funcionamiento del aparato reproductor

	Fisiología del aparato reproductor		femenino a través de un organizador cognitivo digital.
			2.8.3.2 Explica en un breve resumen el funcionamiento del aparato reproductor masculino, con el apoyo de la base de datos.
	Unidad IV		2.8.4.1 Expone el proceso de salud enfermedad a través de situaciones de aprendizaje en forma colaborativa.
	Proceso salud enfermedad y cambios generales	2.8.4	2.8.4.2 Explica en forma colaborativa la fisiopatología de la inflamación, edema, dolor en situaciones de aprendizaje de su especialidad en el laboratorio

3. Estrategias de enseñanza aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios basado en el Modelo Didáctico ULADECH Católica, con uso de las herramientas TIC a través del campus virtual (EVA - Entorno Virtual Angelino), con una comprensión de la realidad integral, mediada por el mundo, con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje están basadas en actividades que indaguen saberes previos como lluvia de ideas y análisis de casos clínicos; trabajo colaborativo para la elaboración de organizadores del conocimiento que promuevan la comprensión y seminarios donde el estudiante analice y profundice su conocimiento. En el EVA se emplearán los foros de debate, elaboración de monografía y también de organizadores del conocimiento. En el Laboratorio Humanístico, las estrategias comprenderán prácticas demostrativas y desarrollo de cuestionarios de preguntas exploratorias que le permitirán al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura. El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de una monografía; mientras que las actividades de RS se enmarcan dentro del campo de acción de la carrera profesional.

El Proyecto Educativo V_3 de la Escuela Profesional de Obstetricia está respaldado por los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220, asegurando la libertad de cátedra y autonomía universitaria.

4. Recursos pedagógicos:

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el aula moderna, en el Laboratorio de Fisiología y en el EVA, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas y procedimentales.

Aula moderna: Multimedia, pizarra, textos, cuestionarios prácticos, fichas, lecturas, diapositivas, videos.

EVA: plataforma moodle.

Laboratorio: Prácticas demostrativas, tubos de ensayo, soluciones, suspensiones, cronómetro, diapasón neurológico, placas Petri, tiras reactivas, etc.

5. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

- **Actividades formativas de la carrera** **60%**
 1. Prácticas de laboratorio: 30%
 2. Autoevaluación 10%
 3. Trabajo en aula moderna 10%
 4. Responsabilidad social 10%

- **Actividades de Investigación Formativa** **20%**
- **Examen sumativo** **20%**

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

6. Referencias:

1. Botella J. El ovario: fisiología y patología. España: Ediciones Díaz de Santos; 1995. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10189831&p00=el+ovario%3A+fisiolog%C3%ADa+patolog%C3%ADa>
2. Espejo K. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años de la institución educativa nacional César Abraham Vallejo Mendoza de Nuevo Chimbote, en el período de agosto - diciembre 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026922>
3. Guyton, A. Tratado de Fisiología Médica. 12a ed. México: Interamericana; 2011.
4. Ira S. Fisiología Humana. 10ª ed. España: McGraw-Hill; 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10498490&p00=fisiolog%C3%ADa+humana>
5. Sabyasachi SJ. Fisiología Humana. México: Manual Moderno; 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10780026&p00=fisiolog%C3%ADa+humana>

6. Tejada D. Silvia. Compilado de asignatura Fisiología Humana, versión 01, ULADECH, 2012. Disponible en: http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/11168/mod_resource/content/2/TEXT0%20DE%20FISIOLOGIA%20HUMANA.pdf
7. Tresguerres J, López-Calderón A. Anatomía y fisiología del cuerpo humano. España: McGraw-Hill; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10505136&p00=anatomia+fisiolog%C3%ADa+del+cuerpo+humano>
8. Von Roenn JH. Paice JA, Preodor ME. Diagnóstico y tratamiento en el dolor. Madrid: McGraw-Hill; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10491427&ppg=4>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: Medio interno y contracción muscular, sistema cardiovascular, respiratorio y nervioso.			
Capacidad: 2.8.1 Explica la fisiología del medio interno, contracción muscular y de los sistemas cardiovascular, respiratorio y nervioso.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr, expresan su opinión en aula y foro BL. El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos). Se motiva a través de una imagen referido al Medio Interno , luego se realiza recojo de saberes previos con participación activa de los estudiantes. Revisan la información en el compilado de la asignatura (pp 13 - 18). En equipos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan un organizador gráfico y es presentado en una exposición, con el apoyo de base de datos.	2.8.1.1 Expresa de manera colaborativa el funcionamiento del medio interno a través de una exposición, con el apoyo de base de datos.	Mapa conceptual

	<p>El docente realiza la retroalimentación.</p> <p>En el laboratorio aplican sus conocimientos de manera colaborativa con respecto al medio interno, preparando soluciones osmóticas y observando sus efectos en la sangre, será evaluado con lista de cotejo.</p>		
Semana 03	<p>Observan una imagen referido a la fisiología de la contracción muscular, luego se realiza recojo de saberes previos con participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan la información en la Biblioteca Digital de ULADECH Católica: Texto Base: Guyton, A. Tratado de Fisiología Médica.12a ed. México. Interamericana, 2011. (pp 153 – 158)</p> <p>Responsabilidad Social:</p> <p>Trabajan colaborativamente elaborando un organizador gráfico, estableciendo las diferencias y similitudes entre el músculo liso y el estriado, y es presentado en una exposición.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En el Laboratorio de Fisiología Humana realizan la práctica demostrativa sobre la contracción de los músculos cardíaco y estriado, y desarrollan cuestionarios relacionados, el que será evaluado con una lista de cotejo.</p>	2.8.1.2	<p>Identifica la fisiología de la contracción muscular en forma colaborativa, en situaciones de aprendizaje en el laboratorio.</p>
Semana 04	<p>Se motiva a través de una imagen referido al Ciclo Cardíaco, luego se realiza recojo de saberes previos con participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan la información en el compilado de la asignatura (pp 34 - 39)</p> <p>En equipos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan un organizador cognitivo digital donde representan sus etapas y mecanismos reguladores y es presentado en una exposición, para luego ser subido a la plataforma.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>I Actividad Investigación Formativa:</p> <p>Investigan en forma colaborativa (2 estudiantes), presentan el Plan de Monografía (Producto 1).</p> <p>En el Laboratorio de Fisiología Humana aplican sus conocimientos identificando los ruidos cardíacos en diferentes situaciones fisiológicas y los valora utilizando métodos auscultatorios, será evaluado con una lista de cotejo.</p>	2.8.1.3	<p>Indica en equipos de trabajo el funcionamiento del sistema cardiovascular en situaciones de aprendizaje y entrega un organizador cognitivo digital.</p>

Semana 05	<p>Se motiva a través de una imagen referido al funcionamiento del sistema respiratorio, en el aula moderna participan en una lluvia de ideas identificando las actividades diarias relacionadas con la temática correspondiente.</p> <p>Revisan la información en el compilado de la asignatura (pp 41 - 47)</p> <p>Responsabilidad Social: En equipos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan un organizador gráfico, sobre los procesos y las etapas de la respiración, es presentado en una exposición.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En el laboratorio aplican sus conocimientos determinando con sus pares el Grupo Sanguíneo y entrega un informe colaborativo.</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollan un Seminario sobre el tema “Adaptación del aparato respiratorio al embarazo” y “Modificaciones en el aparato cardiovascular en el embarazo”, los cuales serán presentado en diapositivas y sustentados en una plenaria.</p>	2.8.1.4 Señala el funcionamiento del sistema respiratorio en el laboratorio y entrega un informe colaborativo.	
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: El sistema renal, gastrointestinal y endocrino.

Capacidad: 2.8.2 Identifica la fisiología del sistema renal, gastrointestinal y endocrino, en el contexto de la especialidad.

TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 06	<p>En el aula moderna visualizan un video relacionado con la fisiología renal, se recoge saberes previos con participación activa de los estudiantes.</p> <p>Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 50 - 58) y elaboran un organizador gráfico con el apoyo de base de datos, representan los pasos secuenciales de “La Formación de la orina”.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>II Actividad Investigación Formativa: Investigan en forma colaborativa y ejecutan el desarrollo de la monografía (Producto 2), además del Producto 1.</p> <p>En el Laboratorio de Fisiología Humana aplican sus</p>	2.8.2.1 Explica colaborativamente en un organizador cognitivo el funcionamiento del sistema renal, con el apoyo de la base de datos.	Mapa conceptual

	<p>conocimientos calculando la concentración de solutos en diversas soluciones y en el plasma, será evaluado con una lista de cotejo.</p>		
Semana 07	<p>En el aula moderna visualizan una imagen relacionado con la fisiología del aparato digestivo, participan con lluvia de ideas y se recoge saberes previos. Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema para la elaboración de un organizador gráfico donde describan el “Proceso de la Digestión”, que será expuesto colaborativamente. Luego será subido al EVA. Consultarán el TEXTO DIGITAL referenciado: Tresguerres, Jesús, López-Calderón, Asunción. Anatomía y fisiología del cuerpo humano. España: McGraw-Hill España, 2009. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10505136&p00=anatomia+fisiolog%C3%A1Da+del+cuerpo+humano El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En el Laboratorio ejecutan la práctica demostrativa, desarrollan el cuestionario relacionado y calculan el pH de diferentes soluciones, será evaluado con una lista de cotejo.</p>	<p>2.8.2.2 Indica el funcionamiento del aparato gastrointestinal en una exposición colaborativa.</p>	<p>Mapa mental</p>
Semana 08	<p>En el aula moderna visualizan un video relacionado con Sistema endocrino I, se recoge saberes previos con participación activa de los estudiantes. Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 59 - 64) y elaboran un organizador gráfico que integre la funcionalidad de las glándulas en el eje hipotálamo-hipofisario-glandular. El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En el Laboratorio de Fisiología Humana, en grupos de trabajo, ejecutan la práctica demostrativa desarrollan los cuestionarios correspondientes y determinan los niveles de glicemia en pares, será evaluado con una lista de cotejo.</p>	<p>2.8.2.3 Identifica la fisiología del sistema endocrino en situaciones de aprendizaje en el laboratorio en grupos de trabajo.</p>	
Semana 09	<p>En el aula moderna visualizan una imagen relacionado con Sistema Endocrino II, se recoge saberes previos con participación activa de los estudiantes. Responsabilidad Social: Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 62 - 67) y elaboran un organizador gráfico que integre la función</p>		<p>Mapa mental</p>

	<p>glandular de la tiroides, las glándulas suprarrenales y el páncreas. El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollan un Seminario sobre el tema “Cambios fisiológicos en la función renal en el embarazo” y “Influencia de las hormonas del embarazo en el aparato digestivo”, los cuales serán presentado en diapositivas y sustentados en una plenaria.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: Fisiología del aparato reproductor			
Capacidad: 2.8.3 Identifica la fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>En el aula moderna visualizan un video relacionado con la fisiología del aparato reproductor femenino, se recoge saberes previos con participación activa de los estudiantes. Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 69 - 73) y elaboran un organizador cognitivo digital, donde explican la funcionalidad del eje hipotálamo hipofisario gonadal en la mujer durante sus etapas de vida., los cuales sustentarán en plenaria. El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En el Laboratorio comprenden el proceso de la Ovulación a través de la elaboración de organizadores del conocimiento y el desarrollo de cuestionarios, para los que tendrán que ingresar al Erp University, módulo Biblioteca virtual, catálogo de tesis, referenciado en el SPA: Espejo K. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años de la institución educativa nacional César Abraham Vallejo Mendoza de Nuevo Chimbote, en el período de agosto - diciembre 2010. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000026922</p>	2.8.3.1 Describe colaborativamente el funcionamiento del aparato reproductor femenino a través de un organizador cognitivo digital.	Mapa conceptual
Semana 11	<p>En el aula moderna visualizan un video relacionado con la fisiología del embarazo, participan con lluvia de ideas y se recoge saberes previos. Responsabilidad Social: Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del</p>		

	<p>tema en el compilado de la asignatura (pp 75 - 79) para la elaboración de un organizador gráfico donde describan la adaptación fisiológica de órganos y sistemas al proceso del embarazo, el cual será sustentado en una plenaria en el aula presencial.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En el Laboratorio de Fisiología Humana desarrollan el cuestionario correspondiente, aplicando los aprendizajes al campo de acción de la carrera profesional de Obstetricia.</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo, los estudiantes desarrollan un Seminario sobre el tema “Fisiología del músculo liso uterino durante el embarazo” el cual serán presentado en diapositivas y sustentado en una plenaria.</p>		
Semana 12	<p>En el aula moderna visualizan un video relacionado con la del aparato reproductor masculino, se recoge saberes previos con participación activa de los estudiantes.</p> <p>Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 74 - 79) y elaboran un organizador gráfico que integre la funcionalidad de las hormonas en el varón y su regulación por el eje hipotálamo hipofisiario, el cual se sustentará en plenaria.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>En el Laboratorio de Fisiología Humana desarrollan el cuestionario correspondiente, aplicando los aprendizajes al campo de acción de la carrera profesional de Obstetricia.</p> <p>III Actividad Investigación Formativa: Elaboran las conclusiones y ordenan las referencias bibliográficas entregando el Producto 3 de la monografía, acompañado del primer y segundo producto.</p>	2.8.3.2 Explica en un breve resumen el funcionamiento o del aparato reproductor masculino, con el apoyo de la base de datos.	

IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: Proceso salud enfermedad y cambios generales

Capacidad: 2.8.4 Analiza el proceso salud enfermedad y la fisiopatología de la inflamación, edema, dolor.

TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO
--------	--------------------------	-------------	-------------

			DE EVALUACIÓN
Semana 13	<p>En el aula moderna realizan una lluvia de ideas interrelacionando la fisiología de los aparatos y sistemas con el cambio que se produce en el proceso de la salud a la enfermedad</p> <p>Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 77 - 81) y elaboran un organizador gráfico, el cual se sustentará en plenaria.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>IV Actividad Investigación Formativa: En el aula moderna presentan el Producto Final de la monografía, integrando la información de los Productos 1, 2, y 3 y las correcciones respectivas.</p>	<p>2.8.4.1 Expone el proceso de salud enfermedad a través de situaciones de aprendizaje en forma colaborativa.</p>	Mapa conceptual
Semana 14	<p>En el aula moderna visualizan una imagen relacionado con el tema, participan con lluvia de ideas y se recoge saberes previos.</p> <p>Responsabilidad Social: Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 83 - 86), para la elaboración de un organizador gráfico donde expliquen la fisiopatología de la inflamación y el edema, aplicando ejemplos en el campo de acción de la Obstetricia el cual se sustentará en plenaria.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p>	<p>2.8.4.2 Explica en forma colaborativa la fisiopatología de la inflamación, edema, dolor en situaciones de aprendizaje de su especialidad en el laboratorio</p>	Mapa mental
Semana 15	<p>En el aula moderna visualizan una imagen relacionado con el tema, participan con lluvia de ideas y se recoge saberes previos.</p> <p>Trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema en el compilado de la asignatura (pp 87 - 93), para la elaboración de un organizador gráfico donde expliquen la fisiopatología del dolor y de la alteración del medio interno aplicando ejemplos en el campo de acción de la Obstetricia. Subirán su producto al EVA. Consultarán el Texto Von Roenn JH, Paice JA, Preodor ME. Diagnóstico y tratamiento en el dolor. Madrid: McGraw-Hill; 2009. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10491427&ppg=4</p> <p>Se sustentará en plenaria.</p> <p>El docente realiza la retroalimentación y las</p>		

	sugerencias correspondientes.		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

RUBRICA DE EVALUACION DE MAPA MENTAL (V-002)

CRITERIO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
CENTRO DEL MAPA MENTAL	Ubica la palabra clave como centro del mapa mental (4 puntos)	Identifica una palabra clave inadecuada (2 puntos)	No identifica la palabra clave o idea principal (0 puntos)
ORGANIZACION	Organiza y representa adecuadamente la información del texto (4 puntos)	Organiza y representa parcialmente la información del texto (2 puntos)	No hay orden (0 puntos)
CREATIVIDAD	El mapa es creativo y original (4 puntos)	Se evidencia escasa creatividad y no es original (2 puntos)	No muestra creatividad, carece de originalidad (0 puntos)
JERARQUIAS	Utiliza flechas, íconos o cualquier elemento visual que permita diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas. (4 puntos)	No utiliza enlaces en el 100% del mapa (2 puntos)	Las jerarquías establecidas no son correctas (0 puntos)
PUNTUALIDAD	Presenta el trabajo en el tiempo previsto (2 puntos)	Presenta el trabajo a destiempo (2 puntos)	No presenta el trabajo (0 puntos)
ORTOGRAFIA	Todas las palabras están correctamente escritas (2 puntos)	Tiene 30% de fallas ortográficas (2 puntos)	Tiene faltas ortográficas (0 puntos)

RUBRICA DE EVALUACION PARA CUADRO COMPARATIVO (v_001)

CRITERIOS	Muy Bueno	Bueno	Malo	Puntaje
Conceptos y terminología	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada.(5)	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.(3)	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado.	
Identifica las similitudes	Identifica todas las similitudes de ambos tipos de músculo. (5)	Identifica parcialmente las similitudes de las características ambos tipos de músculo. (3)	No identifica ninguna similitud de las características de ambos tipos de músculo (0).	
Identifica las diferencias	Identifica todas las diferencias de las características de ambos tipos de músculo. (5)	Identifica parcialmente las diferencias de las características ambos tipos de músculo. (3)	No identifica ninguna diferencia de las características de ambos tipos de músculo (0).	
Presentación del cuadro.	Se evidencia orden en la presentación.(2)	Parcialmente ordenado. (1)	Se evidencia un desorden total en la presentación.	
Ortografía y redacción	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.(2)	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.(1)	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción.	
Puntualidad en la presentación	Presenta en el tiempo establecido. (1)		Presenta el trabajo fuera del tiempo establecido	
Puntaje total				

RÚBRICA DE EVALUACION DE LA MONOGRAFÍA (v_001)

CATEGORÍA	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.

Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
Tiempo de entrega	Entregó puntualmente.	-	-	Entregó fuera del plazo.

LISTA DE COTEJO PARA FORO DE DEBATE

Nº	CRITERIOS	Puntaje
1.	Elabora el comentario o reflexión directamente vinculado al tema del foro.	3
2.	El comentario o reflexión es de evidente elaboración propia.	5
3.	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	3
4.	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2
5.	Tiene 2 participaciones como mínimo.	2
6.	Tiene redacción y ortografía correcta.	3
7.	Presenta conclusiones finales	2
	Puntaje total	

LISTA DE COTEJO DE SUSTENTACIÓN ORAL

	CRITERIOS	Puntaje
1.	Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material	4
2.	Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas.	4
3.	Se desenvuelve bien durante sus intervenciones	4
4.	Sus intervenciones son espontáneas	4
5.	Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo	4
	Puntaje total	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA MAPA CONCEPTUAL

Presentación y puntualidad en la entrega	El trabajo no presenta originalidad, no lo entrega a tiempo (0 puntos)	El trabajo no presenta originalidad pero lo entrega a tiempo (1 punto)	El trabajo presenta cierta originalidad y lo entrega a tiempo (02 puntos)	El trabajo presenta originalidad y lo entrega a tiempo (4 puntos)
Organización y uso de relaciones	Muestra fallas de organización entre conceptos y conexiones (0 puntos)	Realiza relaciones erradas en más del 50% de conexiones (1 punto)	Identifica importantes conceptos pero hay conexiones erradas (3 puntos)	Identifica todos los conceptos importantes y los relaciona de forma ordenada y coherente (4 puntos)
Conocimientos y terminología usada	No muestra entendimiento del concepto tratado (0 puntos)	Presenta vacíos del tema y errores de correlación (1 punto)	Muestra entendimiento pero usa términos poco adecuados del tema (3 puntos)	Muestra entendimiento del tema y usa terminología adecuada (4 puntos)
Redacción y ortografía	El trabajo presenta deficiencia en la redacción y más de 3 errores ortográficos (0 puntos)	La redacción es regular pero muestra más de 3 errores ortográficos (1 punto)	La redacción es adecuada pero presenta 2 errores ortográficos (2 puntos)	La redacción es buena y no presenta errores ortográficos (4 puntos)
Habilidades de comunicación	Produce un resultado que no es un mapa conceptual (0 puntos)	Coloca pocos conceptos y poca relación entre los mismos, difícil de interpretar (1 punto)	Coloca la mayoría de conceptos, establece relaciones apropiadas, es fácil de interpretar (2 puntos)	Construye un mapa completo, apropiado, incluye ejemplos y es fácil de interpretar (4 puntos)
Puntaje Total	0 puntos	5 puntos	12 puntos	20 puntos

LISTA DE COTEJO PARA ESQUEMA DE LLAVES

N°	REQUISITOS	PUNTOS	PUNTAJE
1	Estructura de forma lógica las ideas del tema (análisis)	4	
2	Sintetiza los conceptos, jerarquizando ideas principales y secundarias	4	
3	Todas las palabras están escritas correctamente	2	
4	Todas las ideas tienen relación directa con el tema	2	
5	Tiene correcta redacción	2	
6	Presenta conclusiones finales	4	
7	Presenta el trabajo en el tiempo previsto	2	
	PUNTAJE TOTAL		

ANEXO 3: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. RODRIGUEZ VILLAIZÁN ARMANDO: | SEDE CENTRAL |
| 2. ANCAJIMA ENCALADA JORGE LUIS: | FILIAL PIURA |
| 3. VILLEGAS PACHERRES JUAN BAUTISTA: | FILIAL SULLANA |