



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

PATOLOGÍA GENERAL Y ESTOMATOLOGICA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Patología General y Estomatológica
1.2 Código de la asignatura	: 101934
1.3 Tipo de Estudio	: 3.1 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101926
1.12 Docente titular	: ESP, CD. Wilson Nicolas Zelada Silva zeladent@hotmail.com
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Patología General y Estomatológica es de tipo de estudio de específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades, para analizar el diagnóstico clínico y anatomopatológico de las patologías más frecuentes, que afectan la salud oral, aplicando los conocimientos de la patología general y estomatológica, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos y laboratorio de histopatología con actitud responsable, respetando los principios éticos y morales, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

4. Competencia

2.8. Analiza el diagnóstico clínico y anatomopatológico de las patologías más frecuentes, que afectan la salud oral, aplicando los conocimientos de la patología general y estomatológica, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con actitud responsable, respetando los principios éticos y morales, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

5. Capacidades

2.8.1. Identifica los mecanismos de lesión, adaptación y muerte celular y los mecanismos que intervienen en la respuesta inflamatoria y reparación tisular.

2.8.2. Reconoce las características histopatológicas que comprende la patogenia y significancia clínica de las infecciones más frecuentes del sistema estomatognático y de las alteraciones de las glándulas salivales.

2.8.3. Analiza las características histopatológicas que comprende la patogenia y significancia clínica de los quistes y neoplasias más frecuentes del sistema estomatognático.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.8	I UNIDAD Adaptación celular, Lesión, muerte celular; inflamación y reparación tisular.	2.8.1	2.8.1.1. Define los mecanismos de lesión, adaptación y muerte celular a través de un informe basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos. 2.8.1.2. Describe las características microscópicas de la respuesta inflamatoria, reparación tisular y necrosis, promoviendo el trabajo colaborativo con desempeño profesional con actitud responsable.
	II UNIDAD	2.8.2	2.8.2.1. Relaciona colaborativamente las manifestaciones clínicas de las

	Infecciones frecuentes del sistema estomatognático y trastornos de las glándulas salivales.		<p>infecciones más frecuentes que afectan al sistema estomatognático, así como de las alteraciones de las glándulas salivales a través de una síntesis, respetando los principios éticos y morales, promoviendo el trabajo colaborativo.</p> <p>2.8.2.2. Describe las características histopatológicas de las infecciones estomatológicas más frecuentes así como de las alteraciones de las glándulas salivales, basados en evidencia científica, con actitud responsable con desempeño profesional, en el laboratorio de histopatología.</p>
	<p align="center">III UNIDAD</p> <p>Quistes y neoplasias del sistema estomatognático.</p>	<p align="center">2.8.3</p>	<p>2.8.3.1. Expresa la patogenia y significancia clínica de los quistes y tumores más frecuentes que afectan al sistema estomatognático a través de un informe, basados en la evidencia científica con actitud responsable con la ayuda de la base de datos, en el laboratorio de histopatología.</p> <p>2.8.3.2. Denomina las características histopatológicas de los quistes y tumores más frecuentes del sistema estomatognático, en el laboratorio de histopatología promoviendo el trabajo autónomo con actitud responsable.</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.

- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades prácticas se realizan en la clínica odontológica u ambientes hospitalarios, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica estomatológica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
1. Práctica Clínica	40%
2. Exposición (Participación activa)	05%
3. Tarea en plataforma	05%
4. Actividades de responsabilidad social	10%
• Actividades de investigación formativa	20 %
• Examen sumativo	20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Regezi JA, Sciubba JJ. *Patología bucal, correlaciones clinicopatológicas*. 6ª ed. EE.UU: Elsevier Saunders; 2012.
2. Kumar V, Abbas A, Aster J. *Robbins Patología Humana*. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
3. Sapp JP, Eversole LR, Wsocki GP. *Patología oral y maxilofacial contemporánea*. Madrid: Harcourt Brace; 1998.
4. Tendencias actuales en el cáncer oral. Santiago de Compostela, ES: Universidade de Santiago de Compostela, 2011. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=5&docID=10608800&tm=1465317615768>
5. Bascones J. Lesiones odontogénicas epiteliales: histogénesis, inmunohistoquímica e interrelaciones clínico-patológicas : histogénesis, inmunohistoquímica e interrelaciones clínico-patológicas. : Universidad Complutense de Madrid, 2000. ProQuest ebrary. Web. 7 June 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10086385&p00=histopatologia+oral>
6. Stevens A, Lowe J, Scott L. *Patología clínica* (3a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10832377&tm=1465318761366>
7. Cardelús R, Galindo C, García A. *Anatomofisiología y patología básicas*. Madrid, ES: Macmillan Iberia, S.A., 2013. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10820980&tm=1465318950346>
8. García- Roco Pérez O, Arredondo M, Álvarez M. *Citología exfoliativa en el diagnóstico precoz de lesiones oncológicas bucales*. La Habana, CU: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204141&p00=lesiones+oncologicas+bucales>
9. Rodríguez J, Miranda J, Morejón H. *Candidiasis de la mucosa bucal: revisión bibliográfica : revisión bibliográfica*. La Habana, CU: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204086&p00=candidiasis+buca>
10. Escajadillo R. *Oídos, nariz, garganta y cirugía de cabeza y cuello* (4a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995289&p00=oido%2C+nariz+garganta>
11. Yupanqui J. *Perfil epidemiológico de patologías prevalentes de la cavidad oral en escolares de 6 a 12 años del centro educativo Amanda Míasta Gutiérrez*. Chimbote, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2003. <http://catalogo.uladech.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6578>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Adaptación celular, Lesión, muerte celular; inflamación y reparación tisular.			
CAPACIDAD:			
2.8.1. Identifica los mecanismos de lesión, adaptación y muerte celular y los mecanismos que intervienen en la respuesta inflamatoria y reparación tisular.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.</p>	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto a los mecanismos de lesión, adaptación y muerte celular. - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto a los mecanismos de lesión, adaptación y muerte celular del libro de consultas Stevens A, Lowe J, Scott L, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10832377&tm=1465318761366 , y el libro de consultas: Kumar V, Abbas A, Aster J. <i>Robbins Patología Humana</i>. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 03 – 41). - En un taller participan colaborativamente para 	<p style="text-align: center;">2.8.1.1.</p> <p>Define los mecanismos de lesión, adaptación y muerte celular a través de un informe basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos.</p>	Escala valorativa Informe

	<p>identificar los mecanismos de lesión celular, adaptación y muerte celular, reciben la orientación del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes durante la práctica de laboratorio, elaboran colaborativamente su informe, definiendo e ilustrando los mecanismos de lesión, adaptación y muerte celular. 		
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto la inflamación aguda, de la base de disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10832377&tm=1465318761366, y el libro de consultas: Kumar V, Abbas A, Aster J. <i>Robbins Patología Humana</i>. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 43 – 77). - Los estudiantes organizados en equipos de trabajo exponen las características clínicas e histopatológicas de la inflamación aguda, así como sus mediadores. - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - En la práctica de laboratorio, los estudiantes haciendo uso del microscopio óptico describen las características microscópicas de la inflamación aguda. 	<p>2.8.1.2. Describe las características microscópicas de la respuesta inflamatoria, reparación tisular y necrosis, promoviendo el trabajo colaborativo con desempeño profesional con actitud responsable.</p>	Escala valorativa exposicion
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto la inflamación crónica, efectos sistémicos de la inflamación y las consecuencias de la inflamación defectuosa o excesiva, del libro de consultas Stevens A, Lowe J, Scott L, disponible en la la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10832377&tm=1465318761366, y el libro de consultas: Kumar V, Abbas A, Aster J. <i>Robbins Patología Humana</i>. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2013. Disponible en la biblioteca física de la 		Escala valorativa exposición

	<p>Carrera. (P. 43 – 77).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en equipos de trabajo exponen las características clínicas e histopatológicas de la crónica, así como los efectos sistémicos de la inflamación y las consecuencias de la inflamación defectuosa o excesiva. - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - En la práctica de laboratorio, los estudiantes haciendo uso del microscopio óptico describen las características microscópicas de la inflamación crónica. <p style="text-align: center;"><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Describen las características microscópicas de los diversos tipos de inflamación, con desempeño profesional y actitud responsable.</p>		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al control de la proliferación celular y crecimiento tisular normales. - En un taller, los estudiantes, participan colaborativamente describiendo control de la proliferación celular y crecimiento tisular normales. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Cada moderador de grupo, es responsable de presentar en el EVA su informe respecto al control de la proliferación celular y crecimiento tisular normales. - Los estudiantes en la práctica de laboratorio haciendo uso del microscopio óptico describen las características microscópicas de la proliferación celular. 		Escala valorativa Informe
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto a las generalidades de la renovación, reparación y regeneración tisular. - En un taller, los estudiantes, participan colaborativamente describiendo la curación de las 		Escala valorativa exposición

	<p>heridas mediante reparación, formación de cicatrices y fibrosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes en la práctica de laboratorio, reconocen las características microscópicas de la reparación y regeneración tisular. - Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad <p>I Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes entregan un informe descriptivo respecto a los mecanismos de curación de las heridas, con las referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver.</p>		
--	--	--	--

II Unidad de Aprendizaje: Infecciones frecuentes del sistema estomatognático y trastornos de las glándulas salivales.			
CAPACIDAD:			
2.8.2. Reconoce las características histopatológicas que comprende la patogenia y significancia clínica de las infecciones más frecuentes del sistema estomatognático y de las alteraciones de las glándulas salivales.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a las infecciones no odontogénicas más frecuentes que afectan a la cavidad bucal: estomatitis herpética, candidiasis oral. - Seleccionan las ideas importantes de la información de la base de datos del libro de consulta: Regezi JA, Sciubba JJ. <i>Patología bucal, correlaciones clinicopatológicas</i>. 6^a ed. EE.UU: Elsevier Saunders; 2012. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 03 – 41). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa, cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las infecciones no odontogénicas que afectan al sistema 	<p>2.8.2.1. Relaciona colaborativamente las manifestaciones clínicas de las infecciones más frecuentes que afectan al sistema estomatognático, así como de las alteraciones de las glándulas salivales a través de una síntesis, respetando los principios éticos y morales, promoviendo el</p>	Escala valorativa informe

	<p>estomatognático: estomatitis herpética, candidiasis oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. <p>En la práctica de laboratorio, los estudiantes identifican las características microscópicas de la infección micótica más frecuentes del sistema estomatognático (candidiasis oral), así como otras micosis menos frecuentes (paracoccidioidomicosis).</p>	<p>trabajo colaborativo.</p>	
<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a las infecciones bacterianas no odontogénicas más frecuentes que afectan al sistema estomatognático: sífilis oral, tuberculosis oral, osteomielitis de los maxilares. - Seleccionan las ideas importantes de la información de la base de datos del libro de consulta: Regezi JA, Sciubba JJ. <i>Patología bucal, correlaciones clinicopatológicas</i>. 6ª ed. EE.UU: Elsevier Saunders; 2012. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 03 – 41). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa, cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las infecciones bacterianas no odontogénicas que afectan al sistema estomatognático: sífilis oral, tuberculosis oral, osteomielitis de los maxilares.. - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - Cada moderador es responsable de presentar en el EVA una síntesis sobre la etiopatogenia y características histopatológicas de la osteomielitis de los maxilares. - En la práctica de laboratorio, mediante un informe, los estudiantes organizados en equipos de trabajo, relacionan las características microscópicas de la 		<p>Escala valorativa informe</p>

	osteomielitis de los maxilares con sus manifestaciones clínicas.		
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a los trastornos más frecuentes de las glándulas salivales. - Seleccionan las ideas importantes de la información de la base de datos del siguiente enlace: del libro de consultas Bascones J, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10086385&p00=histopatologia+oral, y del libro de consulta: Regezi JA, Sciubba JJ. <i>Patología bucal, correlaciones clinicopatológicas</i>. 6ª ed. EE.UU: Elsevier Saunders; 2012. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 03 – 41). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a los trastornos más frecuentes de las glándulas salivales. - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - En la práctica de laboratorio, los estudiantes relacionan las características microscópicas de los trastornos de las glándulas salivales con sus manifestaciones clínicas. <p style="text-align: center;"><u>II Actividad de Responsabilidad Social</u></p> <p>Relacionan las manifestaciones clínicas de las infecciones no odontogénicas y trastornos de las glándulas salivales, con sus características histopatológicas, respetando los principios éticos y morales</p>		Escala valorativa exposición
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto a las manifestaciones clínicas y características histopatológicas de las infecciones orales no 	2.8.2.2. Describe las características histopatológicas	Escala valorativa exposición

	<p>odontogénicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En un taller participan colaborativamente para describiendo las características histopatológicas de las infecciones orales no odontogénicas más frecuentes, con desempeño profesional. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes en el laboratorio reconocen las características microscópicas de algunas infecciones orales no odontogénicas, más frecuentes, con desempeño profesional y actitud responsable. 	<p>de las infecciones estomatológicas más frecuentes así como de las alteraciones de las glándulas salivales, basados en evidencia científica, con actitud responsable con desempeño profesional, en el laboratorio de histopatología.</p>	
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto a las manifestaciones clínicas y características histopatológicas de la parotiditis viral y bacteriana. - En un taller participan colaborativamente para describiendo las características histopatológicas de la parotiditis (trastorno glandular inflamatorio), con desempeño profesional. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes en el laboratorio reconocen las características microscópicas de los trastornos glandulares inflamatorios, con desempeño profesional y actitud responsable. <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregan un informe describiendo las características clínicas etiopatogenia y diagnóstico de la parotiditis viral en niños, basándose en la evidencia científica. Citan las referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver. 		<p>Escala valorativa exposición</p>

<p>III Unidad de Aprendizaje: Quistes y neoplasias del sistema estomatognático.</p>
<p>CAPACIDAD:</p> <p>2.8.3. Analiza las características histopatológicas que comprende la patogenia y significancia clínica de los quistes y neoplasias más frecuentes del sistema estomatognático.</p>

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a la patogenia y manifestaciones clínicas de los quistes de los maxilares. - Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de consultas Bascones J, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10086385&p00=histopatologia+oral. - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa. Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las característica clínicas e histopatológicas de los quistes de los maxilares. - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - En la práctica de laboratorio, los estudiantes observan las características microscópicas de los quistes de los maxilares más frecuentes, discutiendo en equipos de trabajo, respecto a su patogenia. 	<p>2.8.3.1. Expresa la patogenia y significancia clínica de los quistes y tumores más frecuentes que afectan al sistema estomatognático a través de un informe, basados en la evidencia científica con actitud responsable con la ayuda de la base de datos, en el laboratorio de histopatología.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a la definición, características clínicas e histopatológicas de las principales neoplasias benignas que afectan los maxilares y la cavidad oral. - Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de consultas Bascones J, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10086385&p00=histopatologia+oral. - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las 		<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>neoplasias benignas de los maxilares y cavidad bucal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente, los equipos de trabajo, presentan sus conclusiones a manera de informe y socializan. - Cada moderador es responsable de presentar en el EVA mediante un informe relacionado a la definición, características clínicas e histopatológicas de las principales neoplasias benignas que afectan los maxilares y la cavidad oral. - En la práctica de laboratorio, los estudiantes observan diversas laminas histopatológicas de tumores benignos odontogénicos. 		
<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a la definición, características clínicas e histopatológicas de las lesiones potencialmente malignas que afectan la cavidad oral. - Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de consultas García- Roco Pérez O, Arredondo M, Álvarez M disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204141&p00=lesiones+oncologicas+bucales, y del libro de consulta: Regezi JA, Sciubba JJ. <i>Patología bucal, correlaciones clinicopatológicas</i>. 6ª ed. EE.UU: Elsevier Saunders; 2012. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 03 – 41). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las lesiones potencialmente malinas de la cavidad bucal. - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente, los equipos de trabajo, presentan sus conclusiones a manera de informe y socializan. - En la práctica de laboratorio, los estudiantes colaborativamente elaboran ilustraciones para la 		<p>Escala valorativa informe</p>

	<p>identificación y clasificación clínica de las lesiones bucales con potencial maligno, apoyándose en la base de datos y la evidencia científica actual.</p> <p><u>III Actividad de Responsabilidad Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan las características clínicas e histopatológicas de las lesiones potencialmente malignas que afectan la cavidad oral. <p>, con actitud responsable.</p>		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan las ideas importantes de la información de Yupanqui J, disponible en el catálogo de tesis de la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://catalogo.uladech.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6578. - El docente realiza una presentación breve respecto a las características histopatológicas de los quistes y neoplasias benignas y maxilares. - En un taller participan con autonomía para denominar las características histopatológicas de quistes o neoplasias de la boca y maxilares. - Elaboran individualmente sus consultas y exponen las conclusiones. - En la práctica los estudiantes de manera autónoma, haciendo uso del microscopio óptico observan diversos quistes y tumores benignos de los maxilares, describiendo sus características histopatológicas. <p><u>III Actividad de Investigación Formativa</u></p> <p>Entregan un informe respecto al estadiaje y gradación del cáncer bucal, con las referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver.</p>	<p>2.8.3.2. Denomina las características histopatológicas de los quistes y tumores más frecuentes del sistema estomatognático, en el laboratorio de histopatología promoviendo el trabajo autónomo con actitud responsable.</p>	Escala valorativa informe
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE PATOLOGÍA GENERAL Y ESTOMATOLOGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado 9. Argumenta la importancia del tema 10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. 11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, Nº 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRITORES
-----------	-------------

	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES
------------	--------------

	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

C.D, ESP. Wilson Nicolas Zelada Silva.

ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- **Texto compilado**

- **Texto base**

Bascones J. Lesiones odontogénicas epiteliales: histogénesis, inmunohistoquímica e interrelaciones clínico-patológicas : histogénesis, inmunohistoquímica e interrelaciones clínico-patológicas. : Universidad Complutense de Madrid, 2000. ProQuest ebrary. Web. 7 June 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10086385&p00=histopatologia+oral>

- **Texto digital**

Tendencias actuales en el cáncer oral. Santiago de Compostela, ES: Universidade de Santiago de Compostela, 2011. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=5&docID=10608800&tm=1465317615768>

Stevens A, Lowe J, Scott L. Patología clínica (3a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10832377&tm=1465318761366>

Cardelús R, Galindo C, García A. Anatomofisiología y patología básicas. Madrid, ES: Macmillan Iberia, S.A., 2013. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10820980&tm=1465318950346>

García- Roco Pérez O, Arredondo M, Álvarez M. Citología exfoliativa en el diagnóstico precoz de lesiones oncológicas bucales. La Habana, CU: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204141&p00=lesiones+oncologicas+bucales>

Rodríguez J, Miranda J, Morejón H. Candidiasis de la mucosa bucal: revisión bibliográfica : revisión bibliográfica. La Habana, CU: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204086&p00=candidiasis+bucal>

Escajadillo R. Oídos, nariz, garganta y cirugía de cabeza y cuello (4a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995289&p00=oido%2C+nariz+garganta>

- **Tesis**

Yupanqui J. Perfil epidemiológico de patologías prevalentes de la cavidad oral en escolares de 6 a 12 años del centro educativo Amanda Miasta Gutiérrez. Chimbote, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2003.

<http://catalogo.uladech.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6578>