



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

MEDICINA ESTOMATOLOGICA I

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Medicina Estomatológica I
1.2 Código de la asignatura	: 101935
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: III
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101925
1.12 Docente titular	: ESP, CD. Wilson Nicolás Zelada Silva zeladent@hotmail.com
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de Medicina Estomatológica I es de tipo de estudio específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades, para la elaboración de la historia clínica estomatológica, aplicando los fundamentos de la semiología general y estomatológica, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, para conservar la salud oral de la población, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

4. Competencia

3.1 Elabora la historia clínica estomatológica, aplicando los fundamentos de la semiología general y estomatológica, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, para conservar la salud oral de la población, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

5. Capacidades

3.1.1 Planifica la anamnesis de la historia clínica estomatológica del paciente, en la clínica odontológica.

3.1.2 Ejecuta el examen físico general regional y estomatológico extraoral, haciendo uso de la semiología general y estomatológica, en la clínica odontológica.

3.1.3 Evalúa los resultados del examen físico estomatológico intraoral haciendo uso de la semiología general y estomatológica, y formula diagnósticos estomatológicos.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.1	I UNIDAD Historia clínica: Anamnesis y examen físico general	3.1.1	3.1.1.1 Describe las partes de la anamnesis de un paciente, con apoyo de la base de datos a través de un informe con apoyo de la base de datos con desempeño profesional. 3.1.1.2 Relaciona las partes de la anamnesis con los datos proporcionados por el paciente adoptando una actitud empática respetando los principios éticos y ciudadanos.
	II UNIDAD Examen físico general, regional y extraoral	3.1.2	3.1.2.1 Utiliza las técnicas exploratorias para el examen físico general, regional y extraoral a través de una síntesis promoviendo el trabajo colaborativo, con desempeño profesional. 3.1.2.2 Aplica con autonomía técnicas exploratorias para la realización del

			examen físico haciendo uso de la semiología general, regional y extraoral en simulación de paciente a través de un informe basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos para conservar la salud oral de la población adoptando una actitud empática.
	III UNIDAD Examen físico intraoral	3.1.3	<p>3.1.3.1 Analiza las distintas regiones de la cavidad bucal para el reconocimiento de las características normales y patologías más frecuentes, registrándolas en la historia clínica, apoyándose en las bases de datos y las tics, fomentando el trabajo en equipo.</p> <p>3.1.3.2 Explica los hallazgos obtenidos durante la exploración física y exámenes auxiliares del paciente, formulando el diagnóstico estomatológico y plan de tratamiento y los discute en clínica a través de un informe respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo colaborativo.</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud

investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades prácticas se realizan en la clínica odontológica u ambientes hospitalarios, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica estomatológica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|--|-------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica | 40% |
| 2. Exposición (Participación activa) | 05% |
| 3. Tarea en plataforma | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |
| • Actividades de investigación formativa | 20 % |
| • Examen sumativo | 20% |

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Ibañez N. *Propedeútica Y Semiología En Odontología*. Barcelona: Elsevier; 2015.
2. Surós A, Surós J. *Semiología Médica Y Técnica Exploratoria*. 8ª ed. Mexico DF: Masson; 2004.
3. Farreras C, Rozman. *Medicina Interna*. 15ª ed. Madrid: Elsevier; 2004.
4. Harrison. *Principios de Medicina Interna*. 16ª ed. España: Editorial McGraw- Hill; 1998.
5. Gutiérrez D, Alós L, González Á. Valoración y clasificación del paciente en odontología. Madrid, ES: Dykinson, 2009. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11200748&p00=valoracion+clasificacion+del+paciente+odontologia>
6. González B, Giménez E, Caciva R. Experiencia en la cátedra de semiología de la Facultad de Odontología en la Universidad de Córdoba, Argentina. : Red Ciencia Ergo Sum, 2000. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10114446&p00=experiencia+catedra+semiologia>
7. Castellanos J. *Medicina en odontología: manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.)* : manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.). US: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes>
8. Jinich, Horacio, Lifshitz, Alberto, and García Mangas, José Alberto. *Síntomas y signos cardinales de las enfermedades (6a. ed.)*. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2013. ProQuest ebrary. Web. 9 April 2017
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831771&p00=semiologia+medica>
9. Ávila H. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje.

I Unidad de Aprendizaje: Historia clínica. Anamnesis y examen físico general.

CAPACIDAD:

3.1.1 Planifica la anamnesis de la historia clínica estomatológica del paciente, en la clínica odontológica.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
--------	----------------------------	-------------	--------------

			DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre: Conceptos básicos y definiciones de salud, semiología médica. Reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y explican sus conclusiones. - Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: descripción de los datos de filiación de la anamnesis de la historia clínica estomatológica de la ULADECH Católica y de otras instituciones. 	3.1.1. Describe las partes de la anamnesis de un paciente, con apoyo de la base de datos a través de un informe con desempeño profesional.	Escala valorativa Exposición
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeutica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 01 – 07). - Los estudiantes organizados en equipos especifican los datos consignados en la filiación de la anamnesis de la historia clínica estomatológica, detallando su importancia. - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - En la práctica, los estudiantes en parejas, inician el desarrollo de la anamnesis de la historia clínica estomatológica, con desempeño profesional. 		Escala valorativa Exposición

<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en equipos exponen detalladamente el motivo de consulta – enfermedad actual y relato de esta, así como lo relacionado a las funciones biológicas. - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre el motivo de consulta – enfermedad actual y relato de esta, de su grupo, apoyándose en la base de datos. - En la práctica, los estudiantes desarrollan en parejas la anamnesis de la historia clínica estomatológica. 		<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto a los antecedentes de la historia clínica estomatológica. - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto a los antecedentes, del libro de consultas Gutiérrez D, Alós L, González Á, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11200748&p00=valoracion+clasificacion+del+paciente+odontologia - En un taller participan colaborativamente para relacionar los antecedentes del paciente con su estado de salud general y estomatológico, reciben la orientación del docente - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes durante la práctica clínica, registran los antecedentes de su paciente en la historia clínica estomatológica. <p style="text-align: center;"><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - relacionan las diferentes partes de la anamnesis con los datos proporcionados por el paciente, adoptando una actitud empática y respetando los principios éticos y ciudadanos. 	<p>3.1.1.2 Relaciona las partes de la anamnesis con los datos proporcionados por el paciente adoptando una actitud empática respetando los principios éticos y ciudadanos.</p>	<p>Escala valorativa Exposición</p>

<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la revisión anamnesica de sistemas y aparatos (RASA). - Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 01 – 07). - En un taller participan colaborativamente para vincular la revisión anamnesica de sistemas y aparatos con los demás datos de la historia clínica, en especial con los antecedentes, bajo la orientación del docente. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con actitud empática y fortaleciendo la conciencia ética y ciudadana. <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p style="text-align: center;">I Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregan un informe respecto a los componentes de la anamnesis de la historia clinica, con las referencias bibliográficas redactadas según las normas de Vancouver. 		<p>Escala valorativa Exposición</p>
-------------------------	--	--	--

<p>II Unidad de Aprendizaje: Examen físico general, regional y extraoral.</p>			
<p>CAPACIDAD:</p> <p>3.1.2 Ejecuta el examen físico general regional y estomatológico extraoral, haciendo uso de la semiología general y estomatológica, en la clínica odontológica.</p>			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Semana 07</p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos videos de las diferentes técnicas básicas de exploración para el estudio semiológico y examen físico 	<p>3.1.2.1 Utiliza las técnicas exploratorias para el examen físico general, regional y extraoral a</p>	<p>Escala valorativa informe</p>

	<p>general, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo las generalidades (somatometría, signos vitales y técnicas exploratorias) del estudio semiológico y examen físico general. - Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 09 – 39). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las generalidades y utilidad del estudio semiológico y examen físico general. - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - Cada moderador es responsable de presentar en el EVA una síntesis sobre el estudio semiológico y examen físico general. - Los estudiantes, con desempeño profesional, desarrollan la práctica en la clínica odontológica: examen físico general. 	<p>través de una síntesis promoviendo el trabajo colaborativo, con desempeño profesional.</p>	
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 41 – 58). - Los estudiantes organizados en equipos detallan la utilidad del estudio semiológico y examen físico del cráneo y articulación temporomandibular (ATM) de la historia clínica estomatológica. - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - En la práctica, los estudiantes en parejas, utilizan las diversas técnicas exploratorias para el examen físico del cráneo y articulación temporomandibular (ATM) de la historia clínica estomatológica, con desempeño profesional. 		<p>Escala valorativa Exposición</p>
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al estudio semiológico y examen físico regional de la cara. - Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 59 – 76). 	<p>3.1.2.2 Aplica con autonomía técnicas exploratorias para la realización del examen físico</p>	<p>Escala valorativa informe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen en equipos el estudio semiológico de la cara. - Los estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - En la práctica, los estudiantes, en parejas, realizan a modo de simulación con su pacientes el estudio semiológico y examen físico de la cara. <p style="text-align: center;">II Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan informe respecto a los biotipos faciales y los tipos de perfil facial en el plano anteroposterior, con las referencias bibliográficas redactadas según las normas de Vancouver, apoyándose en las Tics y base de datos de la Uladech Católica.</p>	<p>haciendo uso de la semiología general, regional y extraoral en simulación de paciente a través de un informe basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos para</p>	
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto al examen físico del cuello, del libro de consultas: Jinich, H, Lifshitz, A, García Mangas, J. disponible en la la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: - http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831771&p00=semiologia+medica - En un taller participan colaborativamente para explicar la aplicación clínica de las técnicas exploratorias para el estudio semiológico y examen físico del cuello, reciben la orientación del docente. - Cada moderador de grupo, es responsable de presentar en el EVA su informe sobre las técnicas exploratorias para el examen físico del cuello, apoyándose en la base de datos. - Los estudiantes, durante la práctica clínica, registran en la historia clínica estomatológica los hallazgos obtenidos durante el examen físico del cuello (paciente simulado). 	<p>conservar la salud oral de la población adoptando una actitud empática.</p>	Escala valorativa informe
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al estudio semiológico y examen físico regional de las glándulas salivales. - Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 95 – 110). - Los estudiantes organizados en equipos exponen el estudio semiológico y examen físico de las glándulas salivales. - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del 		Escala valorativa Exposición

	<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la práctica, los estudiantes realizan el estudio semiológico y examen físico de las glándulas salivales en un paciente simulado. <p style="text-align: center;"><u>II Actividad de responsabilidad social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplican técnicas exploratorias, con autonomía, para el estudio semiológico y examen físico de las glándulas salivales, con actitud empática. <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad.</p>		
--	---	--	--

III Unidad de Aprendizaje: Examen físico intraoral.

CAPACIDAD:

3.1.3 Evalúa los resultados del examen físico estomatológico intraoral haciendo uso de la semiología general y estomatológica, y formula diagnósticos estomatológicos.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al estudio semiológico y examen físico regional de la cavidad bucal y sus diferentes componentes (exploración de la cavidad bucal, lesiones elementales y variantes de la normalidad). - Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 112 – 120). - Los estudiantes organizados en equipos exponen el estudio semiológico de la cavidad bucal y sus componentes (exploración de la cavidad bucal, lesiones elementales y variantes de la normalidad). - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las 	<p>3.1.3.1 Analiza las distintas regiones de la cavidad bucal para el reconocimiento de las características normales y patologías más frecuentes, registrándolas en la historia clínica, apoyándose en las bases de datos y las tics, fomentando el trabajo en equipo.</p>	Escala valorativa Exposición

	<p>conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la práctica, los estudiantes inician (paciente simulado) el estudio semiológico y examen físico de la cavidad bucal y componentes, registrando sus hallazgos en la historia clínica estomatológica. 		
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al estudio semiológico y examen físico regional de la cavidad bucal y sus diferentes componentes (patologías más importantes de la cavidad bucal). - Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 120 – 130). - Los estudiantes organizados en equipos exponen el estudio semiológico de la cavidad bucal y sus componentes (patologías más importantes de la cavidad bucal). - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - Cada moderador de grupo, es responsable de presentar en el EVA su informe sobre las patologías más importantes de la cavidad bucal, apoyándose en la base de datos y las Tics. - En la práctica, los estudiantes continúan (paciente simulado) con el estudio semiológico y examen físico de la cavidad bucal y componentes, registrando sus hallazgos en la historia clínica estomatológica. 		Escala valorativa Exposición
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto a la caries dental y otras lesiones destructivas de los dientes. - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto a la caries dental de la base de datos del siguiente enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100 - En un taller participan colaborativamente para identificar los métodos de diagnóstico de la caries dental y su registro en la historia clínica, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, reciben la orientación del docente - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes durante la práctica clínica, en un paciente 	<p>3.1.3.2 Explica los hallazgos obtenidos durante la exploración física y exámenes auxiliares del paciente, formulando el diagnóstico estomatológico y plan de tratamiento y los</p>	Escala valorativa Exposición

	<p>simulado, describen las lesiones observadas en las piezas dentarias, formulándose posibles diagnósticos y tratamientos.</p> <p style="text-align: center;"><u>III Actividad de responsabilidad social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explican en un informe los diagnósticos estomatológicos de su paciente simulado, obtenidos mediante la exploración física de este, con actitud empática y respetando los principios éticos y ciudadanos. 	discute en clínica a través de un informe respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo colaborativo.	
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura: Norma técnica, uso del odontograma - MINSA proporcionado por el docente, se apertura las preguntas exploratorias. - En un taller participan colaborativamente para identificar los diferentes códigos o simbología de las diferentes alteraciones dentarias, utilizadas en el odontograma, reciben la orientación del docente. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes durante la práctica clínica, en un paciente simulado, registran el odontograma en la historia clínica estomatológica, respetando la norma técnica del MINSA. <p style="text-align: center;">III Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregan un informe respecto a los exámenes auxiliares más utilizados en odontología, con las referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver. 		Escala valorativa Exposición
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE MEDICINA ESTOMATOLOGICA I

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

INDICADORES:

8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado
9. Argumenta la importancia del tema
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA PARA EVALUAR MONOGRAFÍA

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Originalidad	Completamente original.	Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.	Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.	Documento plagiado en su totalidad.
Consistencia	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía.	La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía.	La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía.
Redacción	Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación.
Bibliografía	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

C.D, ESP. Wilson Nicolas Zelada Silva.

ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- **Texto compilado**

- **Texto base**

Ibañez N. *Propedeútica Y Semiología En Odontología*. Barcelona: Elsevier; 2015.

- **Texto digital**

Gutiérrez D, Alós L, González Á. Valoración y clasificación del paciente en odontología. Madrid, ES: Dykinson, 2009. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11200748&p00=valoracion+clasificacion+del+paciente+odontologia>

González B, Giménez E, Caciva R. Experiencia en la cátedra de semiología de la Facultad de Odontología en la Universidad de Córdoba, Argentina. : Red Ciencia Ergo Sum, 2000. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10114446&p00=experiencia+catedra+semiologia>

Castellanos J. Medicina en odontología: manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.) : manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.). US: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes>

Jinich, Horacio, Lifshitz, Alberto, and García Mangas, José Alberto. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades (6a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2013. ProQuest ebrary. Web. 9 April 2017.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10831771&p00=semiologia+medica>

- **Tesis**

Ávila H. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011.

Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

- **Textos complementarios**

Surós A, Surós J. *Semiología Médica Y Técnica Exploratoria*. 8ª ed. Mexico DF: Masson; 2004.

Farreras C, Rozman. *Medicina Interna*. 15ª ed. Madrid: Elsevier; 2004.

Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Tomo II. 16ª ed. España: Editorial McGraw- Hill; 1998.