



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

FARMACOLOGIA ESTOMATOLOGICA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Farmacología Estomatológica
1.2 Código de la asignatura	: 101936
1.3 Tipo de Estudio	: 2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: III
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101924 - 101928
1.12 Docente titular	: CD. QF. Christian Loú García cloug@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana

3. Sumilla

La asignatura de farmacología estomatológica es de tipo de estudio de específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades, que permitan Evaluar la utilidad terapéutica de los fármacos considerando los conocimientos de los principios básicos de la farmacología clínica con el apoyo de Tic y base de datos para conservar la salud oral de la población con desempeño profesional, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

4. Competencia

2.14 Evalúa la utilidad terapéutica de los fármacos considerando los conocimientos de los principios básicos de la farmacología clínica para conservar la salud oral de la población con desempeño profesional, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

5. Capacidades

2.14.1 Identifica las características farmacocinéticas y fármaco dinámicas, así como otros factores determinantes en la utilización de fármacos.

2.14.2 Reconoce los fármacos adecuados de utilidad terapéutica en afecciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano y su tratamiento en el campo de la carrera profesional.

2.14.3 Evalúa los fármacos utilizados en odontología en el tratamiento del dolor e infecciones del sistema estomatognático

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.14	<p style="text-align: center;">I UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">BASES FARMACOLÓGICAS</p>	2.14.1	<p>2.14.1.1 Indica las características farmacocinéticas y fármaco dinámicos, entrega una síntesis con desempeño profesional.</p> <p>2.14.1.2 Señala las vías de administración y dosificación en la utilización de fármacos y las reacciones del organismo en el laboratorio, con el apoyo de Tic y base de datos promoviendo el trabajo colaborativo.</p>
	<p style="text-align: center;">II UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">ANTIMICROBIANOS EN ODONTOLOGÍA</p>	2.14.2	<p>2.14.2.1 Relaciona los fármacos según su utilidad en las afecciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano, para conservar la salud oral de la población con desempeño profesional.</p> <p>2.14.2.2 Ejemplifica los fármacos según su utilidad en las afecciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano, adoptando una actitud empática</p>
	<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">TERAPÉUTICA ODONTOLÓGICA</p>	2.14.3	<p>2.14.3.1 Menciona el tratamiento con Antiinflamatorios (AINES) en el contexto de la profesión, de manera colaborativa.</p> <p>2.14.3.2 Indica de manera colaborativa, el tema Antisépticos y desinfectantes en el contexto de la profesión.</p> <p>2.14.3.3 Nombra de manera colaborativa, Antimicrobianos: antibacterianos en el contexto de la profesión, adoptando una actitud empática.</p> <p>2.14.3.4 Explica de manera colaborativa, Antivirales, antimicóticos, antiparasitarios en el contexto de la profesión. Nivel de logro intermedio en una exposición, respetando los principios éticos.</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|--|------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Trabajos Práctica | 40% |
| 2. Tarea virtual | 05% |
| 3. Informe de trabajo colaborativo | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |

- Actividades de investigación formativa **20 %**
- Examen sumativo **20%**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Laurence L. Brunton; Bruce A. Chabner; Bjorn C. Knollmann. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 12a ed. España: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 2012.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040371>

2. Suárez E, Suárez F, Suárez S. Manual de farmacología médica. Buenos Aires, AR: Corpus Editorial, 2006. ProQuest ebrary. Web. 8 June 2016.Copyright © 2006. Corpus Ed. disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=70&docID=10820690&tm=1465412772982>

3. Aldrete J, Paladino M. Farmacología para anestesiólogos, intensivistas, emergentólogos y medicina del dolor. Buenos Aires, AR: Corpus Editorial, 2006. ProQuest ebrary. Web. 8 June 2016.disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=266&docID=10804276&tm=1465413479747>

4. Lorenzo V. colaboradores: P. Lorenzo; A. Moreno; I. Lizasoain; J. C. Leza; M. A. Moro; Farmacología básica y clínica. Buenos Aires; Madrid: 18a ed 06 Editorial Médica Panamericana, 2008.

5. Rodríguez D. Efecto de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico, sobre los problemas relacionados con medicamentos y los niveles de presión arterial de pacientes hipertensos farmacia del policlínico Virgen de la Puerta, distrito de Chimbote abril - Junio 2013. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034961>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Bases Farmacológicas			
CAPACIDAD:			
2.14.1 Identifica las características farmacocinéticas y fármaco dinámicas, así como otros factores determinantes en la utilización de fármacos.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre Farmacodinámicos y farmacocinética de los medicamentos, farmacología molecular, neurofarmacología, terapia génica y su aplicación en odontología</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Laurence L. Brunton A. Chabner C. Knollmann. (2012) http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000004037</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los principios básicos de la Farmacodinámicos y farmacocinética, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en el laboratorio de la clínica odontológica desarrollan la práctica: Farmacodinamia y farmacocinética.</p>	2.14.1.1 Indica las características farmacocinéticas y farmacodinámicos, entrega una síntesis con desempeño profesional.	Escala valorativa exposición
Semana 03	Presentamos un PowerPoint sobre anestésicos locales antiinflamatorios esteroidales y no esteroidales y su aplicación en odontología aperturamos la clase a través de preguntas guías		

	<p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre anestésicos locales antiinflamatorios esteroidales y no esteroidales y su aplicación en odontología.</p> <p>-Revisan colaborativamente la información proporcionada en separatas sobre anestésicos locales.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>Cada grupo Indica las anestésicos locales antiinflamatorios esteroidales y no esteroidales y su aplicación en odontología según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: anestésicos locales antiinflamatorios.</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 04</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un video sobre Aines y analgésicos opiáceos con su aplicación en odontología se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a Aines y analgésicos opiáceos con su aplicación en odontología</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los Aines y analgésicos opiáceos con su aplicación en odontología, reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, entregan un informe. En el EVA</p> <p>Los estudiantes en el laboratorio de la clínica odontológica desarrollan la práctica: Aines y analgésicos.</p>	<p>2.14.1.2 Señala las vías de administración y dosificación en la utilización de fármacos y las reacciones del organismo en el laboratorio, con el apoyo de Tic y base de datos promoviendo el trabajo colaborativo.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los efectos farmacológicos adversos y las ventajas de asociar adrenalina (epinefrina) en el cartucho anestésico dental, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son los efectos farmacológicos adversos y las ventajas de asociar adrenalina (epinefrina) en el cartucho anestésico dental, reciben la orientación del docente</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Señalan los efectos farmacológicos adversos y las ventajas de asociar adrenalina (epinefrina) en el cartucho anestésico dental, promoviendo el trabajo colaborativo.</p>	
Semana 06	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura sobre los anestésicos locales y su clasificación, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar como se clasifican los anestésicos locales reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe sobre los anestésicos locales y como se clasifican, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	Escala valorativa informe

II. Unidad de Aprendizaje: Antimicrobianos en Odontología			
CAPACIDAD:			
2.14.2 Reconoce los fármacos adecuados de utilidad terapéutica en afecciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano y su tratamiento en el campo de la carrera profesional			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos un PowerPoint sobre el uso racional de antimicrobianos en odontología aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre el uso racional de antimicrobianos en odontología</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos</p> <p>-Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre el uso racional de antimicrobianos en odontología</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p>	2.14.2.1 Relaciona los fármacos según su utilidad en las afecciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano, para conservar la salud oral de la población con desempeño profesional.	Escala valorativa informe

	Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: antimicrobianos en odontología		
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre Betalactámicos macrólidos y lincosamidas de 10 minutos.</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre Betalactámicos macrólidos y lincosamidas.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre Betalactámicos macrólidos y lincosamidas</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre Betalactámicos macrólidos y lincosamidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: espectro de acción de los antimicrobianos betalactámicos macrólidos y lincosamidas, y su eficacia para combatir infecciones odontogenicas. 		Escala valorativa exposición
Semana 09	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, Antimicrobianos tetraciclinas, nitroimidazoles, antivirales y antifúngicos con su aplicación en odontología.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Antimicrobianos tetraciclinas, nitroimidazoles, antivirales y antifúngicos con su aplicación en odontología</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información de la base de datos:</p> <p>Laurence L. Brunton; Bruce A. Chabner; Bjorn C. Knollmann.</p> <p>Las bases farmacológicas de la terapéutica. 12a ed. España: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 2012.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: espectro de acción de los antimicrobianos tetraciclinas, nitroimidazoles, antivirales y antimicóticos y su eficacia para combatir infecciones odontogenicas</p>	2.14.2.2 Ejemplifica los fármacos según su utilidad en las afecciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano, adoptando una actitud empática	Escala valorativa exposición
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a las pastas y enjuagues bucales, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las distintas pastas y enjuagues bucales, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Los estudiantes ejemplifican los fármacos según su utilidad en las afecciones de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano con actitud empática.</p>		Escala valorativa exposición

Semana 11	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Farmacoterapia estomatológica en pacientes con enfermedades sistémicas, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente cual es el uso de la Farmacoterapia estomatológica en pacientes con enfermedades sistémicas reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Presentan un informe sobre Farmacoterapia estomatológica en pacientes con enfermedades sistémicas. Con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	Escala valorativa informe
--------------	---	--------------------------------------

III Unidad de Aprendizaje: Terapéutica Odontológica			
CAPACIDAD: 2.14.3 Evalúa los fármacos utilizados en odontología en el tratamiento del dolor e infecciones del sistema estomatognático			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre farmacoterapia en gestantes, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo cuales son los fármacos de elección para las gestantes -Cada grupo expone sobre farmacoterapia en gestantes - Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: valoración del uso de medicamentos regularmente prescritos en odontología en pacientes gestantes.</p>	2.14.3.1 Menciona el tratamiento con Antiinflamatorios (AINES) en el contexto de la profesión, de manera colaborativa.	Escala valorativa informe
Semana 13	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el manejo farmacológico del paciente con afecciones sistémicas primera parte se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado al manejo farmacológico del paciente con afecciones sistémicas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información de la base de datos en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=182&d_oCID=10751223&tm=1465416971283</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar el manejo farmacológico del paciente con afecciones sistémicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen 	2.14.3.2 Indica de manera colaborativa, el tema Antisépticos y desinfectantes en el contexto de la profesión.	Escala valorativa exposición

	<p>las conclusiones.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre afecciones sistémicas</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: reconocimiento de los signos y síntomas más frecuentes así como la valoración del uso de medicamentos regularmente prescritos en odontología</p>		
Semana 14	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema del manejo farmacológico del paciente con afecciones sistémicas segunda parte de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre el manejo farmacológico del paciente con afecciones sistémicas</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen del manejo farmacológico del paciente con afecciones sistémicas</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Nombra de manera colaborativa el manejo farmacológico del paciente con afecciones sistémicas adoptando una actitud empática.</p>	<p>2.14.3.3 Nombra de manera colaborativa, Antimicrobianos: antibacterianos en el contexto de la profesión, adoptando una actitud empática.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 15	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a las emergencias y urgencias en el consultorio odontológico, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis en el siguiente enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034961</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las emergencias y urgencias en el consultorio odontológico, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de medicamentos para tratar emergencias y urgencias en el consultorio odontológico. Con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	<p>2.14.3.4 Explica de manera colaborativa, Antivirales, antimicóticos, antiparasitarios en el contexto de la profesión. Nivel de logro intermedio en una exposición, respetando los principios éticos.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMAGENEOLOGIA ESTOMATOLOGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado					
9. Argumenta la importancia del tema					
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.					
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la	Cumple con algún requerimiento	No cumple con la norma	

bibliográficas		norma	de la norma		
----------------	--	-------	-------------	--	--

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.

5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.

	bibliográfica.			
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

Anexo 03: DOCENTES TUTORES

CD. José Paredes Calderón

jparesc@uladech.pe

ANEXO 04: Referencias Categorizadas:

Texto Compilado:

Texto Base:

Laurence L. Brunton; Bruce A. Chabner; Bjorn C. Knollmann. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 12a ed. España: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 2012.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040371>

Texto Digital:

Suárez E, Suárez F, Suárez S. Manual de farmacología médica. Buenos Aires, AR: Corpus Editorial, 2006. ProQuest ebrary. Web. 8 June 2016. Copyright © 2006. Corpus Ed. disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=70&docID=10820690&tm=1465412772982>

Aldrete J, Paladino M. Farmacología para anesthesiólogos, intensivistas, emergentólogos y medicina del dolor. Buenos Aires, AR: Corpus Editorial, 2006. ProQuest ebrary. Web. 8 June 2016. disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=266&docID=10804276&tm=1465413479747>

Tesis:

Rodríguez D. Efecto de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico, sobre los problemas relacionados con medicamentos y los niveles de presión arterial de pacientes hipertensos farmacia del policlínico Virgen de la Puerta, distrito de Chimbote abril - Junio 2013. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034961>

Referencias Complementarias:

Lorenzo V. colaboradores: P. Lorenzo; A. Moreno; I. Lizasoain; J. C. Leza; M. A. Moro; Farmacología básica y clínica. Buenos Aires; Madrid: 18a ed 06 Editorial Médica Panamericana, 2008.