



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

BIOMATERIALES DENTALES

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: BIOMATERIALES DENTALES
1.2 Código de la asignatura	: 101937
1.3 Tipo de Estudio	: 2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: III
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101934
1.12 Docente titular	: CD. Luis Marlon Chávez Aguilar lchavez@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Imagenología estomatológica pertenece al tipo de estudio especialidad (Es), obligatoria Teórica /práctica Aporta al desarrollo de las habilidades, aplicando técnicas radiológicas especializadas mediante el uso racional de la radiación, como apoyo para el diagnóstico estomatológico y fortaleciendo la conciencia ética, indagando nuevos protocolos de bioseguridad y la búsqueda de nuevas técnicas alternativas para contribuir a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía calidez, desempeño profesional para resolver problemas con innovación basadas en evidencia científica y promoviendo el trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos y las TIC

4. Competencia

2.13 Comprende las propiedades y características de los diversos materiales dentales con desempeño profesional para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, con el apoyo de TIC y base de datos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la actitud ética, indagando nuevas tendencias

5. Capacidades

2.13.1 Identifica las diversas Características y el Comportamiento de los diversos Materiales dentales de impresión.

2.13.2 Reconoce las características y comportamientos de los materiales de restauración.

2.13.3 Comprende el comportamiento de los materiales dentales que utilizan sistemas adhesivos.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.3	<p align="center">I UNIDAD</p> <p align="center">Introducción a los Biomateriales Dentales</p>	2.13.1	<p>2.13.1.1 Indica de manera colaborativa las propiedades, características Materiales dentales de impresión con el apoyo de Tic y base de datos en un cuadro, con desempeño profesional, con actitud ética</p> <p>2.13.1.2 Describe el Comportamiento de los diversos Materiales dentales de impresión, en actividades prácticas del laboratorio, a través de un informe, basados en evidencia científica, con actitud empática.</p>
	<p align="center">II UNIDAD</p> <p align="center">BioMateriales Dentales de Impresión y Polímeros Dentales</p>	2.13.2	<p>2.13.2.1 Menciona de manera colaborativa los comportamientos de los Materiales dentales de restauración, con el apoyo de Tic y base de datos en una síntesis, indagando nuevas tendencias.</p> <p>2.13.2.2 Describe el Comportamiento de los diversos Materiales de restauración, en actividades prácticas del laboratorio, a través de un informe, con desempeño profesional basados en evidencia científica, para resolver problemas con innovación, con actitud empática.</p>
	<p align="center">III UNIDAD</p> <p align="center">Restauración, Cementación y Revestimiento</p>	2.13.3	<p>2.13.3.1 Menciona de manera colaborativa los comportamientos de los Materiales dentales que utilizan sistemas adhesivos, con el apoyo de Tic y base de datos en una síntesis, indagando nuevas tendencias. con actitud empática</p> <p>2.13.3.2 Describe el Comportamiento de los diversos Materiales dentales que utilizan sistema adhesivos, en actividades prácticas del laboratorio, a través de un cuadro, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral, para resolver problemas con innovación</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) 40%

2. Informe de trabajo colaborativo	05%
3. Tarea en plataforma	05%
4. Actividades de responsabilidad social	10%
• Actividades de investigación formativa	20 %
• Examen sumativo	20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Anusavice, K. Ciencia de los Materiales dentales. México: McGraw - Hill Interamericana, 2004. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040583>

2.-MACCHI RICARDO. Materiales dentales. 4ta edición. Buenos aires. Ed. Medica Panamericana 2007.

3.-CARDENAS M. Perfil de enfermedades bucales y necesidad de tratamiento en escolares de 6,12 y 15 años de edad de la institución educativa No 81001 república de Panamá, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, región la Libertad en el año 2008. Tesis. Biblioteca de la ULADECH CATOLICA. Disponible en : http://biblioteca.uladech.edu.pe/repositorio/tree/tree.php?action=object_info&id=10

4.-Galindo, Carlos, Romo, Concepción, and Heredia, Manuela. Técnicas de ayuda odontológica y estomatológica. Madrid, ES: Macmillan Iberia, S.A., 2009. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10505225&p0=materiales+dentales>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Introducción Biomateriales			
CAPACIDAD:			
2.13.1 Identifica las diversas Características y el Comportamiento de los diversos Materiales dentales de impresión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION

<p>Semana 01</p>	<p>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
<p>Semana 02</p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>En el aula Presencial los alumnos en base a sus conocimientos, previa revisión del tema en plataforma, trabajan colaborativamente realizando Exposiciones e intervenciones orales acerca de la temática correspondiente, introducción a los biomateriales socializando las conclusiones en una plenaria.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según el material de lectura el tema Introducción a los biomateriales</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040583</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para realizar un resumen del tema Introducción a los Biomateriales, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tipos de radiación (artificial, natural)</p>	<p>2.13.1.1Indica de manera colaborativa las propiedades, características Materiales dentales de impresión con el apoyo de Tic y base de datos en un cuadro, con desempeño profesional, con actitud ética</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 03</p>	<p>-Presentamos imágenes de los diferentes tipos de materiales dentales con la finalidad de identificar sus Propiedades físicas de cada una de ellas, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según el material de lectura de la plataforma.</p> <p>-El docente orienta la información proporcionada en separatas sobre las propiedades físicas de los materiales dentales.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Anusavice K. Materiales dentales: 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 41 – 70)</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma</p>	<p>2.13.1.1Indica de manera colaborativa las propiedades, características Materiales dentales de impresión con el apoyo de Tic y base de datos en un cuadro, con desempeño profesional, con actitud ética</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo realiza un resumen del tema Propiedades físicas, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los grupos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Aprenden la manipulación y dosificación del alginato, y experimentan los cambios físicos del alginato.</p>		
<p>Semana 04</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan diapositivas del tema Propiedades Mecánicas de los Materiales Dentales, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a Propiedades Mecánicas de los Materiales Dentales.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040583</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los las Propiedades Mecánicas de los materiales Dentales, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre el tema propiedades mecánicas de su grupo.</p> <p>Los estudiantes en el Laboratorio de la clínica odontológica desarrollan la práctica: Preparación de Materiales Dentales con la finalidad de observar las Propiedades Químicas de productos derivados del yeso. Aprender la dosificación y modo de uso.</p>	<p>2.13.1.2 Describe el Comportamiento de los diversos Materiales dentales de impresión, en actividades prácticas del laboratorio, a través de un informe, basados en evidencia científica con actitud empática.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Biocompatibilidad de los materiales dentales, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040583</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar la Biocompatibilidad de los materiales dentales, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones,</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Describen el Comportamiento de los diversos Materiales dentales de impresión, con actitud empática.</p>	
Semana 06	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los temas de Introducción de los materiales dentales, propiedades físicas, propiedades mecánicas, biocompatibilidad, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Anusavice K. Materiales Dentales: 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 21 – 100, 171 - 201)</p> <p>En un taller participan colaborativamente realizando un resumen de los temas mencionados, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de las propiedades físicas, propiedades mecánicas, biocompatibilidad de los materiales dentales con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>informe</p>

II. Unidad de Aprendizaje: Biomateriales de Impresión y polímeros dentales			
CAPACIDAD:			
2.13.2 Reconoce las características y comportamientos de los materiales de restauración.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos videos de biomateriales de Impresión, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre los materiales de Impresión.</p> <p>Deberá realizar un cuadro sinóptico del capítulo de materiales de impresión del texto virtual ubicado en la biblioteca Virtual : http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040583</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p>	2.13.2.1 Menciona de manera colaborativa los comportamientos de los Materiales dentales de restauración, con el apoyo de TIC y base de datos en una síntesis, indagando nuevas tendencias.	Escala valorativa informe

	<p>-Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre los materiales de Impresión, con actitud empática</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre materiales de Impresión.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Toma de impresiones con elastómero.</p>		
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de Materiales de Impresión no elástico de 10 minutos.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen del tema: Materiales de impresión no elástico.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Anusavice K. Materiales Dentales: 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P 248 - 254)</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Toma de impresión inferior con elastómero, obtención de modelo y zocalado. 		Escala valorativa exposición
Semana 09	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de productos derivados del yeso.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de los productos derivados del yeso.</p> <p>Selecciona las ideas importantes de la información del libro de Anusavice K. Materiales Dentales: 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera (P 255 -280)</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Aprende a preparar y utilizar productos derivados del yeso, obtención de modelo, zocalados.</p>		Escala valorativa exposición
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura del tema Polímeros Dentales, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Anusavice K. Materiales Dentales: 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 143 – 166)</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los polímeros dentales, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica</p>	2.13.2.2 Describe el Comportamiento de los diversos Materiales de restauración, en actividades prácticas del laboratorio, a través de un informe, con desempeño profesional basados en evidencia científica, para resolver problemas con innovación,	Escala valorativa exposición

	odontológica: Se aprende a preparar el acrílico de autocurado, se elabora un modelo de acrílico, Actividad de responsabilidad social Describen el Comportamiento de los diversos Materiales de restauración con actitud empática.	con actitud empática.	
Semana 11	Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan los temas realizados: Biomateriales de impresión, materiales de impresión no elástico, productos derivados del yeso, polímeros dentales-acrílico, se apertura las preguntas exploratorias. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Anusavice K. Materiales Dentales: 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 143 –166 , 248 – 254 , 255 - 280) En un taller participan colaborativamente realizan un resumen de los temas mencionados anteriormente , reciben la orientación del docente Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad I Actividad de Investigación Formativa: Entregan un informe de las ventajas y desventajas de materiales de impresión no elástica, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.		Escala valorativa informe

III Unidad de Aprendizaje: Biomateriales de restauración, cementación y revestimiento			
CAPACIDAD:			
2.13.3 Comprende el comportamiento de los materiales dentales que utilizan sistemas adhesivos.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Se inicia con la proyección de un video corto sobre protectores dentino -pulpares, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas. - Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo lo observado. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Anusavice K. Materiales Dentales: 2004. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 458 – 461) -Cada grupo expone Protectores dentino-pulpares, con actitud	2.13.3.1 Menciona de manera colaborativa los comportamientos de los Materiales dentales que utilizan sistemas adhesivos, con el apoyo de Tic y base de datos en una síntesis, indagando nuevas tendencias. con actitud empática	Escala valorativa informe

	<p>empática</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre protectores dentino-pulpaes</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio la clínica odontológica: Comprender el uso de Protectores Dentino-pulpaes, preparación. Práctica en modelos de acrílico</p>		
Semana 13	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el tema de Cementos dentales, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material que se encuentra en la plataforma (Cementos Dentales)</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040583</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar y clasificar los tipos de cementos dentales, con actitud empática.</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Comprender el uso de cementos, preparación. Práctica en modelos de acrílico</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Menciona de manera colaborativa los tipos de Cementos dentales con actitud empática</p>		<p>Escala valorativa</p> <p>exposición</p>
Semana 14	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan los material de lectura relacionado a esta unidad, Protectores Dentino Pulpaes, Cementos Dentales, Biomateriales Ionomericos y Adhesión, Amalgama Dental, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ricardo M. Materiales Dentales: 2007. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 133-137, P 149-156, 187-198 ,207-222)</p> <p>En un taller participan colaborativamente para reforzar los temas ya tratados, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las</p>	<p>2.13.3.2Describe el Comportamiento de los diversos Materiales dentales que utilizan sistema adhesivos, en actividades prácticas del laboratorio, a través de un cuadro, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, contribuyendo a prevenir y mejorar la</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>exposición</p>

	<p>conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de los distintos tipos de ionomero con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	<p>salud oral, para resolver problemas con innovación</p>	
<p>Semana 15</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al tema: Amalgama Dental, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el catálogo de tesis en el siguiente enlace: http://biblioteca.uladech.edu.pe/repositorio/tree/tree.php?action=object_info&id=10</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar como está compuesto los tipos de Amalgama Dental, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: se práctica la preparación y usos de la amalgama en modelos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral.</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMAGENELOGIA ESTOMATOLOGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

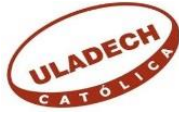
INDICADORES:

8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado
9. Argumenta la importancia del tema
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio crítico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio crítico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

Mg . Esp Fernando Salcedo Núñez

CD. Nomberto Escobar Juan Francisco

ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto compilado

Texto base:

Anusavice , K. Ciencia de los Materiales dentales. México: McGraw - Hill Interamericana, 2004.

Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040583>

Texto digital

Galindo R, Heredia M. Técnicas de ayuda odontológica y estomatológica. Madrid, ES: Macmillan Iberia, S.A., 2009. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10505225&p00=materiales+dentales>

Tesis:

CARDENAS M. Perfil de enfermedades bucales y necesidad de tratamiento en escolares de 6,12 y 15 años de edad de la institución educativa No 81001 república de Panamá, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, región la Libertad en el año 2008. Tesis. Biblioteca de la ULADECH CATOLICA. Disponible en:

http://biblioteca.uladech.edu.pe/repositorio/tree/tree.php?action=object_info&id=10

Referencias complementarias

MACCHI R. Materiales dentales. 4ta edición. Buenos aires. Ed. Medica Panamericana 2007.