



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

OPERATORIA DENTAL I

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Operatoria dental I
1.2 Código de la asignatura	: 101942
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101937
1.12 Docente titular	: CD. Angulo Rivera Edwin eangulor@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de operatoria dental I es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación de los procedimientos clínicos para el tratamiento de lesiones por caries dental contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos en el campo de su profesión para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, con el apoyo de TIC y base de datos, fortaleciendo la actitud ética, empática promoviendo el trabajo en equipo e indagando nuevas tendencias.

4. Competencia

3.3 Aplica procedimientos clínicos para el tratamiento de lesiones por caries dental contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos en el campo de su profesión para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, fortaleciendo la actitud ética, empática promoviendo el trabajo en equipo e indagando nuevas tendencias.

5. Capacidades

3.3.1 Reconoce los fundamentos básicos de la operatoria dental y bioseguridad y analiza la historia clínica de su especialidad en situaciones de simulación.

3.3.2 Determina la etiología, diagnóstico y clasificación de la caries dental en la rehabilitación del diente

3.3.3 Aplica procedimientos clínicos para el tratamiento de la caries dental en los pacientes.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.3	<p style="text-align: center;">I UNIDAD</p> <p>Reconoce los fundamentos básicos de la operatoria dental y bioseguridad y analiza la historia clínica de su especialidad en situaciones de simulación</p>	3.3.1	<p>3.3.1.1. Selecciona las diferentes posiciones ergonómicas paciente-operador en la unidad dental respetando los protocolos básicos de bioseguridad, fortaleciendo la actitud empática en trabajo de pares a través de un informe aplicando principios y protocolos clínicos.</p> <p>3.3.1.2 Explica los diferentes usos del instrumental de operatoria dental y los tipos de aislamiento en trabajo de pares aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p> <p>3.3.1.3 Organiza los diferentes tipos de odontogramas y las diferentes nomenclaturas para su aplicación mediante el correcto llenado de la historia clínica en trabajo de pares en situaciones de su profesión, buscando nuevas tendencias con el apoyo de Tics y base de datos.</p>
	<p style="text-align: center;">II UNIDAD</p> <p>Determina la etiología diagnóstico y clasificación de la caries dental en la rehabilitación del diente</p>		3.3.2

<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p>Aplica procedimientos clínicos para el tratamiento de la caries dental en los pacientes.</p>	<p style="text-align: center;">3.3.3</p>	<p>3.3.3.1 Organiza principios y protocolos clínicos para el tratamiento estomatológico en trabajo de pares (pacientes), contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>3.3.3.2 Ejecuta procedimientos clínicos para el tratamiento de la caries dental en trabajo de pares (pacientes) según la historia clínica, con desempeño profesional para resolver problemas con innovación contribuyendo a mejorar la salud oral de la población</p> <p>3.3.3.3 Determina las implicancias del pH salival en la progresión de la caries dental en trabajo de pares (pacientes), con desempeño profesional para resolver problemas con innovación, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p>
--	--	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|-------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Informe de trabajo colaborativo | 05% |
| 3. Tarea en plataforma | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |
| • Actividades de investigación formativa | 20 % |
| • Examen sumativo | 20% |

En la clase práctica el record clínico está establecido en 07 amalgamas (04 simples y 03 compuestas) y 07 resinas (04 simples y 03 compuestas) su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura. La nota práctica se publicara en el EVA, solo en la unidad final.

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1.- Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000001957>

2.- Ritacco, Operatoria dental: modernas cavidades. 6ta edición. Argentina: Mundi saic y f, 1996.

3.- Sturdevant C, Operatoria dental: arte y ciencia. 3ra edición. Madrid-España: Mosby, 1995.

4.- Escajadillo I, Minaya J, Horna H, Operatoria dental: apuntes teóricos. 2da edición. Lima-Perú: Servicios gráficos Carlos Rivera Aranda, 2000.

5.- Barbero J, Patología y terapéutica dental. 2da edición. Madrid-España: Elsevier, 2015.

6.- González R. Eugenol: propiedades farmacológicas y toxicológicas: ventajas y desventajas de su uso. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204128&tm=1457391946677>

7.- Pons Z. Obturaciones de amalgama defectuosa en cavidades de II clase de Black observadas radiográficamente. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204093&tm=1457391620968>

8.- Peralta C. Comparación de la resistencia de unión de cerámica adherida a estructura dentaria, después de utilizar diferentes modos de fotopolimerización. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10115479&tm=1457392282440>

9.- Galindo C. and Heredia M. Técnicas de ayuda odontológica y estomatológica. España: Macmillan Iberia, S.A., 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10505225&tm=1457392890950>

10.- Ivonne A. Nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal en docentes de la enseñanza primaria de la I.E .N° 88096 centro poblado Cochapei del distrito de Cáceres del Perú de la provincia del santa región Ancash 2010

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000019091>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Fundamentos de Operatoria dental			
CAPACIDAD:			
3.3.1 Reconoce los fundamentos básicos de la operatoria dental y bioseguridad y analiza la historia clínica de su especialidad en situaciones de simulación.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre las diferentes posiciones ergonómicas paciente-operador en la unidad dental.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar las diferentes posiciones ergonómicas para el trabajo paciente-operador, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Reconocimiento de la unidad dental, posiciones ergonómicas paciente-operador (trabajo a cuatro manos).</p>	3.3.1.1 Selecciona las diferentes posiciones ergonómicas paciente-operador en la unidad dental respetando los protocolos básicos de bioseguridad, fortaleciendo la actitud empática en trabajo de pares a través de un informe aplicando principios y protocolos clínicos.	Escala valorativa exposición

<p>Semana 03</p>	<p>-Presentamos imagines de los diferentes tipos de instrumental de operatoria dental, iniciamos la clase atraves de lluvias de ideas.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre los diferentes tipos de instrumental de operatoria y cuál es su función de cada uno de ellos.</p> <p>-El docente orienta la información proporcionada en separatas sobre los diferentes tipos de instrumental y función de cada uno de ellos.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo explica los diferentes tipos y función de los instrumentos utilizados en operatoria dental. • Con la orientación del docente, los grupos realizan las conclusiones y socializan. • Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre los instrumentos utilizados en operatoria dental., de su grupo. <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: El reconocimiento y función de cada uno de los diferentes instrumentos utilizados en operatoria dental.</p>	<p>3.3.1.2 Explica los diferentes usos del instrumental de operatoria dental y los tipos de aislamiento en trabajo de pares aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 04</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan imágenes sobre los distintos tipos de aislamiento, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a las diferentes técnicas de aislamiento del campo operatorio.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cual es la técnica de aislamiento más recomendada para realizar el acto operatorio, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: técnicas de aislamiento relativo y absoluto en trabajo de pares.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Explica los diferentes usos del instrumental de operatoria dental fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>3.3.1.3 Organiza los diferentes tipos de odontogramas y las diferentes nomenclaturas para su aplicación mediante el correcto</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura sobre los distintos tipos de odontogramas se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para reconocer los diferentes tipos de odontogramas, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones,</p>	<p>3.3.1.3 Organiza los diferentes tipos de odontogramas y las diferentes nomenclaturas para su aplicación mediante el correcto</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica, realizan la práctica: llenado correcto de la historia clínica y reconocen las variantes de los diferentes tipos de odontogramas en trabajo de pares.</p>	<p>llenado de la historia clínica en trabajo de pares en situaciones de su profesión, buscando nuevas tendencias con el apoyo de Tics y base de datos.</p>	
Semana 06	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura “Norma técnica, uso del odontograma” , se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para reconocer los diferentes gráficos y nomenclaturas para el llenado correcto del odontograma, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Presentan un informe de la Norma técnica, uso del odontograma con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>		Escala valorativa exposición

II. Unidad de Aprendizaje: Etiología, diagnóstico y clasificación de la caries dental			
CAPACIDAD:			
3.3.2 Determina la etiología, diagnóstico y clasificación de la caries dental para la rehabilitación del diente.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Semana 07</p>	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos videos de la etiología de la caries dental iniciamos la clase atraves de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre las diferentes teorías de la etiología de la caries dental.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los grupos expone su propuesta sobre la etiología de la caries dental uno como proceso dinámico y el otro grupo como proceso multifactorial.</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre la etiología de la caries dental</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica:</p>	<p>3.3.2.1 Determina la etiología de la caries dental atraves de una síntesis basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>

	identificación clínica de la caries dental (caries abiertas y cerradas)		
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de diagnóstico de la caries dental: caries de esmalte y caries de dentina</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los grupos expone su propuesta sobre caries de esmalte y el otro grupo caries de dentina</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía, calidez</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Reconocimiento y localización del tejido afectado en dientes posteriores en maquetas de simulación.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Establece el diagnóstico de la caries dental y explica el proceso destructivo de la enfermedad en sus diferentes fases: caries de esmalte, caries de dentina actitud ética, empática y calidez.</p>	<p>3.3.2.2 Establece el diagnóstico de la caries dental y explica el proceso destructivo de la enfermedad en sus diferentes fases: caries de esmalte, caries de dentina con desempeño profesional para resolver problemas con innovación contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 09	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, ubicación de las lesiones cariosas según su ubicación y extensión</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente sobre la clasificación de la caries dental según su ubicación y extensión</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a los principios básicos de las preparaciones cavitarias en dientes posteriores</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: conformación de las preparaciones cavitarias en dientes posteriores en maquetas de simulación.</p>	<p>3.3.2.3 Registra la clasificación de la caries según su ubicación y extensión para la ubicación exacta de la lesión y demuestra los principios básicos de las preparaciones cavitarias en maquetas de simulación basados en evidencia científica indagando nuevas tendencias, promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura sobre la protección del complejo dentino-pulpar, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre sobre la protección del complejo dentino-pulpar.</p> <p>-El docente orienta la información proporcionada en separatas sobre los sobre la protección del complejo dentino-pulpar</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en</p>	<p>3.3.2.4 Determina la protección del complejo dentino-pulpar y reconoce los diferentes cementos de base cavitaria en maquetas de simulación, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la</p>	<p>Escala valorativa informe</p>

	<p>forma colaborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo explica sobre la protección del complejo dentino-pulpar • Con la orientación del docente, los grupos realizan las conclusiones y socializan. • Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre la protección del complejo dentino-pulpar., de su grupo. <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Reconocimiento, función y colocación de los diferentes cementos de protección pulpar en cavidades de dientes posteriores en maquetas de simulación.</p>	población.	
Semana 11	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los diferentes cementos de base cavitaria.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar el cemento de base más aceptado hoy en día para su uso odontológico, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Reconocimiento, función y colocación de los diferentes cementos de base en cavidades de dientes posteriores en maquetas de simulación.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Presentan un informe relacionado al proceso dinámico de remineralización-desmineralización de la caries dental, con las referencias bibliográficas con las normativas Vancouver.</p>		Escala valorativa exposición

III Unidad de Aprendizaje: Tratamiento de la caries dental			
CAPACIDAD:			
3.3.3 Aplica procedimientos clínicos para el tratamiento de la caries dental en los pacientes			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre la amalgama dental, composición, propiedades y aplicación, iniciamos la clase</p>	3.3.3.1 Organiza principios y protocolos clínicos para el	

	<p>atraves de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo como se realiza la colocación de la amalgama dental</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999</p> <p>-Cada grupo expone composición y propiedades de la amalgama dental</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre la composición y propiedades de la amalgama dental</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Reconocimiento, función y aplicación de la amalgama dental en cavidades de dientes posteriores en maquetas de simulación.</p>	<p>tratamiento estomatológico en trabajo de pares (pacientes), contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, promoviendo el trabajo en equipo</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre las resinas compuestas, composición, propiedades y aplicación, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a como se realiza la colocación de la resina compuesta en las cavidades terapéuticas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace: Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999.</p> <p>Reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Reconocimiento, función y aplicación de la resinas en cavidades de dientes posteriores en maquetas de simulación.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Explican sobre las resinas compuestas, composición, propiedades y aplicación promoviendo el trabajo en equipo</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>

<p>Semana 14</p>	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema sistemas adhesivos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre los sistemas adhesivos</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre los diferentes sistemas adhesivos</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica : Atención clínica en paciente: Una resina clase I en molar superior o inferior</p>	<p>3.3.3.2 Ejecuta procedimientos clínicos para el tratamiento de la caries dental en trabajo de pares (pacientes) según la historia clínica, con desempeño profesional para resolver problemas con innovación contribuyendo a mejorar la salud oral de la población</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema Prevención en operatoria dental, flúor, mecanismos de acción</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre los métodos de aplicación del fluor</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre el mecanismo de acción del flúor</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Atención clínica en paciente: Una resina clase I en molar superior o inferior.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Atención clínica en pacientes: Dos resinas de clase I en molar y premolar</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Presentan un informe relacionado a las implicancias del ph salival en la progresión de la caries dental, presentaran el informe con las referencias bibliográficas con las normativas Vancouver.</p>	<p>3.3.3.3 Determina las implicancias del pH salival en la progresión de la caries dental en trabajo de pares (pacientes), con desempeño profesional para resolver problemas con innovación, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE OPERATORIA DENTAL I

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado					
9. Argumenta la importancia del tema					
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.					
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO: 3 Docentes Tutores:

CD. SANDRO BLAS VERASTEGUI

CD. WILDER HUAMANI MUÑOZ

Anexo 4: Referencias Categorizadas

Texto compilado

Texto base:

Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999.
Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000001957>

Texto digital:

González R. Eugenol: propiedades farmacológicas y toxicológicas: ventajas y desventajas de su uso. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204128&tm=1457391946677>

Tesis:

Ivonne A. Nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal en docentes de la enseñanza primaria de la I.E .Nº 88096 centro poblado Cochapeti del distrito de Cáceres del Perú de la provincia del santa región Ancash 2010

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000019091>

Referencias complementarias:

Texto físico:

Ritacco, Operatoria dental: modernas cavidades. 6ta edición. Argentina: Mundi saic y f, 1996.

Sturdevant C, Operatoria dental: arte y ciencia. 3ra edición. Madrid-España: Mosby, 1995.

Escajadillo I, Minaya J, Horna H, Operatoria dental: apuntes teóricos. 2da edición. Lima-Perú: Servicios gráficos Carlos Rivera Aranda, 2000.

Barbero J, Patología y terapéutica dental. 2da edición. Madrid-España: Elsevier, 2015.

Texto digital:

Pons Z. Obturaciones de amalgama defectuosa en cavidades de II clase de Black observadas radiográficamente. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204093&tm=1457391620968>

Peralta C. Comparación de la resistencia de unión de cerámica adherida a estructura dentaria, después de utilizar diferentes modos de fotopolimerización. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10115479&tm=1457392282440>

Galindo C. and Heredia M. Técnicas de ayuda odontológica y estomatológica. España: Macmillan Iberia, S.A., 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (Citado 07 de marzo del 2016) disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10505225&tm=1457392890950>