



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

OCCLUSIÓN

1. Información general

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1.1 Denominación de la asignatura | : Oclusión |
| 1.2 Código de la asignatura | : 101943 |
| 1.3 Tipo de Estudio | : 2.0 Especialidad |
| 1.4 Naturaleza de la asignatura | : Obligatoria – teórica/practica |
| 1.5 Nivel de Estudios | : Pregrado |
| 1.6 Ciclo académico | : IV |
| 1.7 Créditos | : 3 |
| 1.8 Semestre académico | : 2017 - I |
| 1.9 Horas semanales | : 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08 |
| 1.10 Total de horas | : 64 TH Estudio autónomo 128 |
| 1.11 Pre requisito | : 101933 |
| 1.12 Docente titular | : CD. Luis Marlon Chávez Aguilar lchaveza@uladech.pe |
| 1.13 Docente Tutor | : Ver Anexo 03 |

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de oclusión es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades, que permiten conocer la anatomía fisiológica de las estructuras del sistema estomatognático, con desempeño profesional para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la actitud ética, indagando nuevas tendencias.

4. Competencia

2.15 Conoce la anatomía fisiológica de las estructuras del sistema estomatognático con desempeño profesional para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la actitud ética, indagando nuevas tendencias

5. Capacidades

2.15.1 Reconoce, describe y reproduce la morfología del Sistema Dentario.

2.15.2 Reconoce la anatomía y fisiología del Sistema Estomatognático

2.15.3 Describe los elementos Determinantes de la Oclusión

6. Unidades de aprendizaje:

| COMPETENCIA | UNIDAD DE APRENDIZAJE | CAPACIDADES | INDICADORES |
|-------------|---|-------------|--|
| 3.3 | <p align="center">I UNIDAD Introducción a la Oclusión</p> | 2.15.1 | <p>2.15.1.1 Reconoce las Características generales de los dientes: estructura, color, tamaño y forma a través de un informe con el apoyo de Tic y base de datos basados en evidencia científica.</p> <p>2.15.1.2 Describe colaborativamente la morfología de los dientes permanentes, temporales. Nomenclatura. Anomalías dentarias aplicando principios y protocolos clínicos.</p> <p>2.15.1.3 Identifica los diferentes tipos de arcos dentarios temporales y permanentes en trabajo en equipo.</p> <p>2.15.1.4 Identifica las relaciones interdentarias, relación molar, curvas oclusales, características con desempeño profesional para mejorar la salud oral de la población, fortaleciendo la conciencia ética.</p> |
| | <p align="center">II UNIDAD Sistema Neuromuscular</p> | 2.15.2 | <p>2.15.2.1 Reconoce y describe las estructuras del Sistema estomatognático, explica el Sistema Esquelético, Sistema Ligamentario con desempeño profesional basados en evidencia científica, con empatía, calidez</p> <p>2.15.2.2 Explica el Sistema Muscular, Sistema Dentario aplicando principios y protocolos clínicos</p> <p>2.15.2.3 Explica la biomecánica de ATM, Relación céntrica aplicando principios y protocolos clínicos</p> <p>2.15.2.4 Ejecuta el análisis del articulador semi-ajustable (ASA), y su programación. Registro de arco facial. Montaje de modelo Superior en ASA, aplicando principios y protocolos clínicos fortaleciendo la actitud ética.</p> |
| | <p align="center">III UNIDAD</p> | 2.15.3 | <p>2.15.3.1 Explica la oclusión mutuamente protegida. Máxima Intercuspidación. Guía Anterior. Relación y Oclusión Céntrica a través de un informe para mejorar la salud oral de la población</p> <p>2.15.3.2 Determina la Morfología Oclusal. Guía condílea. Guía anterior. con desempeño profesional</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | Oclusión Orgánica | | <p>2.15.3.3 Explica el registro de Relación Céntrica (R. C.) y montaje del modelo superior, inferior indagando nuevas tendencias.</p> <p>2.15.3.4 describe los trastornos funcionales del sistema masticatorio contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la actitud ética.</p> |
|--|--------------------------|--|---|

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) 40%
 2. Informe de trabajo colaborativo 05%
 3. Tarea en plataforma 05%
 4. Actividades de responsabilidad social **10%**

- Actividades de investigación formativa **20 %**
- Examen sumativo **20%**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1.- OKENSON J. Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. 4ta edición Madrid. Editorial Harcour-Brace. 2007.

2.- SENCHERMAN G. Neurofisiología de la Oclusión . 3ra Edición . Editorial OMS Monserrate . 1995. Biblioteca de ciencias de la salud ULADECH Católica.

3.- MANNS A. Manual práctico de Oclusión. 2Edición. Venezuela , Editorial Amolca,2008.

4. Apodaca L. Fundamentos de oclusión. México: Instituto Politécnico Nacional, 2010. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016.[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10365451&tm=145745371128>

5

5. Gutiérrez H. Importancia de la oclusión dentaria en la rehabilitación por prótesis parcial fija. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016. .[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204138&tm=145745390574>
9

6. Gutiérrez H. Importancia del articulador semiajustable en la rehabilitación. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016. .[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10212374&tm=145745402016>
2

7. González Q. Detección de interferencias oclusales en pacientes con trastornos temporomandibulares. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016. .[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10174981&tm=145745412532>
8

8. Morillo Segura A. Perfil epidemiológico de patologías prevalentes de la cavidad oral caries dental enfermedad periodontal y maloclusión en escolares de 6 a 12 años del colegio nacional Santa Cruz y Pedro Ruíz Gallo de la ciudad de Chimbote en el año 2003. [tesis de Grado para optar el título de Cirujano Dentista]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2006. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014562>

| 11. Anexos: | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Anexo 01: Plan de Aprendizaje. | | | |
| I Unidad de Aprendizaje: Introducción a la Oclusión | | | |
| CAPACIDAD: | | | |
| 2.15.1 Reconoce, describe y reproduce la morfología del Sistema Dentario. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADORES | INTRUMENTOS DE EVALUACION |
| Semana 01 | - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University | Registro de matriculado |
| Semana 02 | Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad | 2.15.1.1 Reconoce las Características generales de los dientes: estructura, color, tamaño y forma | Escala valorativa exposición |

| | | | |
|------------------|---|--|-------------------------------------|
| | <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura del tema Sistema Estomatognatico, componentes, funciones</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para realizar un resumen del tema introducción al sistema Estomatognatico, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Observar y reconocer las estructuras del sistema estomatognático.</p> | <p>atraves de un informe con el apoyo de Tic y base de datos basados en evidencia científica.</p> | |
| Semana 03 | <p>-Presentamos imágenes del tema a tratar, Relaciones interdentarias: relación incisal, canina, eje dental axial, espacio neutro. aperturamos la clase a través de lluvias</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según el material de lectura.</p> <p>-El docente orienta sobre el tema, para un mejor entendimiento</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo realiza un resumen del tema, Relaciones interdentarias: relación incisal, canina, eje dental axial, espacio neutro con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Realizan la obtención de modelos para montaje.</p> | <p>2.15.1.2 Describe colaborativamente la morfología de los dientes permanentes, temporales.</p> <p>Nomenclatura.</p> <p>Anomalías dentarias aplicando principios y protocolos clínicos.</p> | Escala valorativa exposición |
| Semana 04 | <p>Los estudiantes organizados en grupo observan las diapositivas del tema Relaciones interdentarias, relación molar, curvas oclusales, características. se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material que se encuentra en la plataforma de lectura relacionado a. Relaciones interdentarias, relación molar, curvas oclusales, características</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=103654</p> | <p>2.15.1.3 Identifica los diferentes tipos de arcos dentarios temporales y permanentes en trabajo en equipo.</p> | Escala valorativa exposición |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>51&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar los temas tratados en esta sesión del tema Relaciones interdientarias, relación molar, curvas oclusales, características., reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en el laboratorio de clínica odontológica desarrollan la práctica: Preparación de Zocalado de modelos</p> | | |
| <p>Semana 05</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Relaciones intraarcadas, contactos interproximales, troneras, espacios inderproximales, contactos oclusales.tipos, características , se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=103654 51&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son las Relaciones intraarcadas, contactos interproximales, troneras, espacios inderproximales, contactos oclusales, tipos, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre Relaciones Intraarcadas, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan en práctica en el laboratorio de la clínica odontológica de montaje de modelos en new simple , fortaleciendo la conciencia ética</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Identifica las relaciones interdientarias, contactos interproximales fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p>2.15.1.4 Identifica las relaciones interdientarias, relación molar, curvas oclusales, características con desempeño profesional para mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p>Escala valorativa informe</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>Semana 06</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Introducción al sistema estomatognatico, Relaciones interdentarias: relación incisal, canina, eje dental axial, Relaciones interdentarias, relación molar, curvas oclusales, Relaciones intraarcadas, contactos interproximales, troneras, espacios inderproximales, contactos oclusales. tipos, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>En un taller participan colaborativamente para un resumen de los temas mencionados anteriormente, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de los componentes del sistema estomatognatico con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p> | | <p>Escala valorativa exposición</p> |
|-------------------------|---|--|--|

| II. Unidad de Aprendizaje: Sistema Neuromuscular | | | |
|---|---|---|---|
| CAPACIDAD: 2.15.2 Reconoce la anatomía y fisiología del Sistema Estomatognático | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| <p>Semana 07</p> | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Presentamos diapositivas con imágenes de los diferentes Articuladores. aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre el tema de Articuladores</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> | <p>2.15.2.1 Reconoce y describe las estructuras del Sistema estomatognático, explica el Sistema Esquelético, Sistema Ligamentario con desempeño profesional basados en evidencia científica, con empatía, calidez</p> | <p>Escala valorativa informe</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|-------------------------------------|
| | <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los equipos expone un resumen del tema de Articuladores, con empatía, calidez</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre el tema tipo de articuladores, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: obtención de modelos para montaje en ASA.</p> | | |
| Semana 08 | <p>Se inicia la clase proyectando diapositivas sobre el tema de Biomecánica de ATM, Relación céntrica.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Biomecánica de ATM, Relación céntrica.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Montaje con arco facial. | 2.15.2.2 Explica el Sistema Muscular, Sistema Dentario aplicando principios y protocolos clínicos | Escala valorativa exposición |
| Semana 09 | <p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, fisiología mandibular</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Fisiología mandibular.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: elaboración de láminas, toma de registro en relación céntrica.</p> | 2.15.2.3 Explica la biomecánica de ATM, Relación céntrica aplicando principios y protocolos clínicos | Escala valorativa exposición |
| Semana 10 | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Sistema Neuromuscular, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> | | Escala valorativa exposición |

| | | | |
|-----------|--|---|----------------------------------|
| | <p>En un taller participan colaborativamente para realizar un resumen del tema Sistema Neuromuscular, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Montaje del modelo Inferior fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Ejecuta el análisis del articulador semi-ajustable (ASA) fortaleciendo la conciencia ética</p> | 2.15.2.4 Ejecuta el análisis del articulador semi-ajustable (ASA), y su programación. Registro de arco facial. Montaje de modelo Superior en ASA, aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la conciencia ética | |
| Semana 11 | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado con los temas de Articuladores, Biomecánica de ATM, Relación céntrica, Fisiología Mandibular, Sistema Neuromuscular, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>En un taller participan colaborativamente y realizar un resúmenes de los temas mencionados, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Los estudiantes en la clínica explican la clasificación de los articuladores. Entregan un informe con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p> | | Escala valorativa informe |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| III Unidad de Aprendizaje: Oclusión Orgánica | | | |
| CAPACIDAD: 2.15.3 Describe los elementos Determinantes de la Oclusión | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Semana 12 | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de diapositivas del tema, Oclusión Orgánica, tipos de oclusión, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo el tema Oclusión Orgánica.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de</p> | 2.15.3.1 Explica la oclusión mutuamente protegida. Máxima Intercuspidación. Guía Anterior. Relación y Oclusión Céntrica a través de un informe para mejorar la salud oral de la | Escala valorativa informe |

| | | | |
|-----------|--|--|-------------------------------------|
| | <p>datos en el siguiente enlace declarado digital http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>-Cada grupo expone sobre la Oclusión Orgánica ,topos de Oclusión Dentaria</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre el tema Oclusión Orgánica, tipos de Oclusión Dentaria, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan en práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Análisis Oclusal.</p> | población | |
| Semana 13 | <p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint el tema Determinantes de la morfología oclusal ,se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura que se encuentra en la plataforma.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para realizar un resumen del tema mencionado.</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Análisis Oclusal.</p> | 2.15.3.2 Determina la Morfología Oclusal. Guía condílea. Guía anterior. con desempeño profesional | Escala valorativa exposición |
| Semana 14 | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan los materiales de lectura relacionado a los temas de Oclusión Orgánica, Determinantes de la morfología oclusal, Dimensión Vertical ,Análisis Oclusal y Ajuste Oclusal , se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace declarado digital http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365451&p00=fundamentos+oclusion</p> <p>En un taller participan colaborativamente para realizar un resúmenes de los temas mencionados , con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe sobre dimensión vertical con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p> | 2.15.3.3 Explica el registro de Relación Céntrica (R. C.) y montaje del modelo superior, inferior indagando nuevas tendencias. | Escala valorativa exposición |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| <p>Semana 15</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado análisis oclusal y ajuste oclusal , se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: del catalogo de tesis en el siguiente enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014562</p> <p>En un taller participan colaborativamente para realizar un resumen del tema mencionado, reciben la orientación del docente</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Ajuste Oclusal fortaleciendo la conciencia ética</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u> describe los trastornos funcionales del sistema masticatorio fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p>2.15.3.4 describe los trastornos funcionales del sistema masticatorio contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la conciencia ética</p> | |
| <p>Semana 16</p> | <p>EXAMEN FINAL</p> | | |
| <p>Semana 17</p> | <p>EXAMEN DE APLAZADOS</p> | | |



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMAGENEOLÓGIA ESTOMATOLÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

INDICADORES:

8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado
9. Argumenta la importancia del tema
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica

| ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS DE EVALUACION | | | | PUNTAJE |
|--|--|--|---|---|---------|
| | MUY BUENO (4 puntos) | BUENO (3 puntos) | REGULAR (2 punto) | DEFICIENTE (1 punto) | |
| Estructura del informe. | El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12 | El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe | La presentación es desordenada | |
| Analiza y Argumenta el tema. | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad. | Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico | No hay secuencia lógica. | |
| Uso de reglas ortográficas y sintácticas | Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas | No respeta las reglas ortográficas | |
| Puntualidad y trabajo en equipo | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo | Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo | |
| Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas | Cumple con toda la norma Vancouver | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma | Cumple con algún requerimiento de la norma | No cumple con la norma | |

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

| CATEGORÍA | DESCRIPTORES | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | 0 | 4 | 6 | 10 |
| Consistencia | El estudiante no presenta el producto solicitado | El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable. | El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto. | El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto. |
| Redacción | | El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación. | El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación. | El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación. |



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

| CATEGORÍAS | DESCRPTORES | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | 4 | 3 | 1 |
| 1. Dominio del Tema | Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo. | Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo. | No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces. |
| 2. Comprensión del Tema | Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| 3. Estructura de la Exposición | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. | A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. |
| 4. Apoyos Didácticos | Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación. |
| 5. Dominio de escena | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo. |
| TOTAL: | | | |

| CATEGORÍAS | DESCRIPTORES | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Estructura | | | Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso. | Cumple la estructura parcialmente. |
| Datos Generales | | | | Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha. |
| Objetivo | | | Define claramente el objetivo de la exposición. | El objetivo tiene coherencia parcialmente |
| Introducción | | Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente. | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente. | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente. |
| Desarrollo del Tema | Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. |
| Conclusiones | | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas. | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas. | Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones. |
| Referencias Bibliográficas | | | Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas. | La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas. |
| Ortografía | | | No tiene errores ortográficos. | Tiene algunos errores ortográficos. |

ANEXO 03: Docente Tutor.

CD.

ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto compilado

Texto base:

Apodaca L. Fundamentos de oclusión. México: Instituto Politécnico Nacional, 2010. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016.[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10365451&tm=1457453711285>

Texto digital

Gutiérrez H. Importancia de la oclusión dentaria en la rehabilitación por prótesis parcial fija. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016. .[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204138&tm=1457453905749>

Gutiérrez H. Importancia del articulador semiajustable en la rehabilitación. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016. .[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10212374&tm=1457454020162>

González Q. Detección de interferencias oclusales en pacientes con trastornos temporomandibulares. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016. .[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10174981&tm=1457454125328>

ProQuest ebrary. Web. 8 March 2016.[citado el 8 de marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10365451&tm=1457453711285>

Tesis:

Morillo Segura A. Perfil epidemiológico de patologías prevalentes de la cavidad oral caries dental enfermedad periodontal y maloclusión en escolares de 6 a 12 años del colegio nacional Santa Cruz y Pedro Ruíz Gallo de la ciudad de Chimbote en el año 2003. [tesis de Grado para optar el título de Cirujano Dentista]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2006. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014562>

Referencias complementarias

1.- OKENSON J. Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. 4ta edición Madrid. Editorial Harcour-Brace. 2007.

2.- SENCHERMAN G. Neurofisiología de la Oclusión . 3ra Edición . Editorial OMS Monserrate . 1995. Biblioteca de ciencias de la salud ULADECH Católica.

3.- MANNS A. Manual práctico de Oclusión. 2Edición. Venezuela , Editorial Amolca,2008.