



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

PERIODONCIA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Periodoncia
1.2 Código de la asignatura	: 101944
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101935
1.12 Docente titular	: CD. Angulo Rivera Edwin eangulor@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de periodoncia es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la elaboración de un plan de diagnóstico y tratamiento de los aspectos básicos de la enfermedad periodontal asociados a enfermedades sistémicas, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos, para resolver problemas con innovación basados en la evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos y fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez.

4. Competencia

3.3 Elabora un plan para el diagnóstico y tratamiento de los aspectos básicos de la enfermedad periodontal asociados a enfermedades sistémicas, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos, para resolver problemas con innovación basados en la evidencia científica, y fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez.

5. Capacidades

3.3.1 Reconoce las estructuras periodontales, analiza la historia clínica y anexo especializado en situaciones de su campo laboral.

3.3.2 Determina la etiología y diagnóstico de la enfermedad periodontal en situaciones para la atención de los pacientes.

3.3.3 Ejecuta procedimientos clínicos para el tratamiento de la enfermedad periodontal en los pacientes.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.3	<p style="text-align: center;">I UNIDAD</p> <p>Estructuras Periodontales</p>	3.3.1	<p>3.3.1.1 Reconoce los tejidos periodontales según sus características presentando en clínica a través de un informe con responsabilidad y el apoyo de la base de datos y TIC</p> <p>3.3.1.2 Indica los tejidos periodontales según sus características clínicas en trabajo de pares presentando el correcto llenado de la historia clínica periodontal con desempeño profesional para resolver problemas con innovación</p> <p>3.3.1.3 Comprende los principios de la instrumentación periodontal, su clasificación y función, fortaleciendo su desempeño profesional</p> <p>3.3.1.4 Registra la historia clínica periodontal con la presentación del periodontograma utilizando el instrumental adecuado para su llenado y guiándose de los protocolos establecidos con el apoyo de TICs contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población</p> <p>3.3.1.5 Informa la historia clínica periodontal y el uso de los índices de higiene de manera individual fortaleciendo su desempeño profesional y búsqueda de nuevas alternativas de evidencia para el tratamiento contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, fortaleciendo la actitud ética</p>
	<p style="text-align: center;">II UNIDAD</p> <p>Etiología y diagnóstico de la enfermedad periodontal</p>		3.3.2

<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p>Tratamiento y mantenimiento de la enfermedad periodontal</p>	<p style="text-align: center;">3.3.3</p>	<p>3.3.3.1 Formula el plan de tratamiento periodontal fase I higiénica no quirúrgica en trabajo de pares a través de un informe aplicando principios y protocolos clínicos</p> <p>3.3.3.2 Ejecuta el plan de tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en trabajo de pares (pacientes) contribuyendo a mejorar la salud oral de la población</p> <p>3.3.3.3 Controla la recurrencia de la enfermedad periodontal mediante el mantenimiento periodontal en trabajo de pares (pacientes) fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo</p>
--	--	--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los

estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|-------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Informe de trabajo colaborativo | 05% |
| 3. Tarea en plataforma | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |
| • Actividades de investigación formativa | 20 % |
| • Examen sumativo | 20% |

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Campaña Proenza, Odalys V., Iisástigui Ortueta, Zaida Teresa, and Rodríguez Calzadilla, Armando. Diagnóstico educativo y capacitación periodontal. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (citado 07 de marzo del 2016) disponible en

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204088&tm=1457410735538>

2. González Díaz, María Elena, Toledo Pimentel, Bárbara, and Nazco Ríos, Caridad. Enfermedad periodontal y factores locales y sistémicos asociados. Cuba: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (citado 07 de marzo del 2016) disponible en

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204118&tm=1457410860355>

3. Riesgo Lobaina, Nereyda, Moreira Díaz, Evelio, and Peñalver, María del C. Dolores. Respuesta citológica exfoliativa gingival en diferentes técnicas de tratamiento periodontal. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (citado 07 de marzo del 2016) disponible en

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10174255&tm=1457411024949>

4. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en escolares del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa Jorge Basadre Grohman 80818 del distrito Florencia de Mora región La Libertad, año 2015. Autor: Orbegoso R. Gladis, Trujillo Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.

5. Harpenau, Lisa A., Lundergan, William P., and Kao, Richard T., eds. Periodoncia e implantología dental de Hall: toma de decisiones. México: Editorial El Manual Moderno, 2014.

6. Fermín Carranza. Periodontología clínica, 9na edición. Interamericana. México 2014.

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Estructuras Periodontales			
CAPACIDAD:			
3.3.1 Reconoce las estructuras periodontales, analiza la historia clínica y anexo especializado en situaciones de su campo laboral			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente sobre el tema de periodoncia-periodonto <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son las características clínicas de los tejidos del periodonto de protección: la encía, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y</p>	3.3.1.1 Reconoce los tejidos periodontales según sus características presentando en clínica a través de un informe con responsabilidad y el apoyo de la base de datos y tic	Escala valorativa informe

	<p>exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Reconocimiento de las características clínicas macroscópicas de la encía</p>		
Semana 03	<p>-Presentamos imágenes de los diferentes tejidos periodontales de inserción: ligamento periodontal, cemento radicular y hueso alveolar iniciamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre los tejidos periodontales de inserción.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo expone las características macroscópicas y microscópicas de los tejidos de inserción, según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. • Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre las características macroscópicas y microscópicas de los tejidos de inserción. <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Ilustra las diferencias que existen entre los tejidos de inserción</p>	<p>3.3.1.2 Indica los tejidos periodontales según sus características clínicas en trabajo de pares presentando el correcto llenado de la historia clínica periodontal con desempeño profesional para resolver problemas con innovación</p>	Escala valorativa informe
Semana 04	<p>-Presentamos imágenes de los diferentes instrumentos periodontales, iniciamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre los principios de instrumentación periodontal</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204088&tm=1457410735538</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo expone las características de los puntos de apoyo extraoral e intraoral, según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Instrumentación periodontal, puntos de apoyo extraorales e intraorales en trabajo de pares</p>	<p>3.3.1.3 Comprende los principios de la instrumentación periodontal, su clasificación y función, fortaleciendo su desempeño profesional</p>	Escala valorativa exposición

<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura Historia clínica periodontal, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para llenar e ilustrar correctamente el periodontograma, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Elaboran la historia clínica e ilustra el periodontograma en trabajo de pares.</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa: Entregan un informe relacionado a los protocolos del llenado correcto del periodontograma, con las referencias bibliográficas con las normativas Vancouver.</p>	<p>3.3.1.4 Registra la historia clínica periodontal con la presentación del periodontograma utilizando el instrumental adecuado para su llenado y guiándose de los protocolos establecidos con el apoyo de tics contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los índices de higiene oral se apertura con las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para resolver como obtener los índices de Grenne y vermillon y el índice de O'Leary, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realizan la práctica: Resuelven los índices de higiene oral para el control de la placa bacteriana en trabajo de pares.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Entrega un informe sobre los resultados del índice de higiene oral para prevenir y mejorar la salud oral de la población fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>3.3..1.5 Informa la historia clínica periodontal y el uso de los índices de higiene de manera individual fortaleciendo su desempeño profesional y búsqueda de nuevas alternativas de evidencia para el tratamiento contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

II. Unidad de Aprendizaje: Etiología y diagnóstico de la enfermedad periodontal			
CAPACIDAD: 3.3.2 Determina la etiología y diagnóstico de la enfermedad periodontal en situaciones para la atención de los pacientes			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos videos del biofilm dental iniciamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre la etiología de la enfermedad periodontal</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre los diferentes factores etiológicos de la enfermedad periodontal, colaborativamente</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre la etiología de la enfermedad periodontal, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes.</p>	3.3.2.1 Explica colaborativamente la etiología de la enfermedad periodontal en pacientes basados en evidencia científica, promoviendo el trabajo en equipo	Escala valorativa informe
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema Cálculo dental</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre el cálculo dental</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de la formación del cálculo dental</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía, calidez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes. 		Escala valorativa exposición
Semana 09	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema los factores modificadores de la enfermedad periodontal</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre los factores modificadores de la enfermedad periodontal extrínsecos e intrínsecos</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204088&tm=1457410735538</p>	3.3.2.2 Determina los factores modificadores de la enfermedad periodontal en trabajo de pares (pacientes) contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población	Escala valorativa exposición

	<p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes.</p>		
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al diagnóstico de la enfermedad periodontal, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204088&tm=1457410735538</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los diferentes diagnósticos de la enfermedad periodontal , reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Establece el diagnóstico de la enfermedad periodontal colaborativamente fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>3.3.2.3 Establece el diagnóstico de la enfermedad periodontal colaborativamente (pacientes) aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 11	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al pronóstico de la enfermedad periodontal se apertura con las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las variantes que nos pueden determinar el pronóstico de la enfermedad periodontal reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad I</p> <p>Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes determinan el pronóstico de la enfermedad periodontal, basado en la evidencia científica, presentaran el informe con las referencias bibliográficas con las normativas Vancouver.</p>	<p>3.3.2.4 Determina el pronóstico de la enfermedad periodontal basado en la evidencia científica, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

III Unidad de Aprendizaje: Tratamiento y mantenimiento de la enfermedad periodontal			
CAPACIDAD:			
3.3.3 Ejecuta procedimientos clínicos para el tratamiento de la enfermedad periodontal en los pacientes			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre la clasificación de la enfermedad periodontal, iniciamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo como se clasifica la enfermedad periodontal</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204088&tm=1457410735538</p> <p>-Cada grupo expone sobre las distintas clasificaciones de la enfermedad periodontal</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre las diferentes clasificaciones de la enfermedad periodontal de su grupo</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes.</p>	3.3.3.1 Formula el plan de tratamiento periodontal fase I higiénica no quirúrgica en trabajo de pares a través de un informe aplicando principios y protocolos clínicos	Escala valorativa informe
Semana 13	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el surco gingival se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado al surco gingival y su alteración como bolsa periodontal</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar como se desarrolla la bolsa periodontal y su implicancia sobre el espacio biológico</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes.</p>		Escala valorativa exposición
Semana	Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema tratamiento	3.3.3.2 Ejecuta el plan de	Escala valorativa

14	<p>periodontal fase I higiénica no quirúrgica</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre las fases del tratamiento periodontal no quirúrgico</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las fases del tratamiento periodontal no quirúrgico</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en pacientes.</p> <p>Actividad de responsabilidad social:</p> <p>Ejecutan el tratamiento periodontal fase I no quirúrgica, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población, fortaleciendo la conciencia ética.</p>	<p>tratamiento periodontal fase I no quirúrgica en trabajo de pares (pacientes) contribuyendo a mejorar la salud oral de la población, fortaleciendo la conciencia ética.</p>	exposición
Semana 15	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al mantenimiento periodontal se apertura con las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las diferentes acciones que realizamos para el mantenimiento periodontal, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis: de la base de datos en el siguiente enlace : http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000019091</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: controles y alta de los pacientes.</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe sobre las acciones que se establecen para realizar el mantenimiento periodontal, con las referencias bibliográficas de las normativas Vancouver.</p>	<p>3.3.3.3 Controla la recurrencia de la enfermedad periodontal mediante el mantenimiento periodontal en trabajo de pares (pacientes) fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo</p>	Escala valorativa exposición
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE PERIODONCIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:						
INDICADORES:						
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado 9. Argumenta la importancia del tema 10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. 11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica						
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION					PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)		
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, Nº 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada		
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio crítico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio crítico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.

TOTAL:



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 3: DOCENTES TUTORES

: CD.Edwin Angulo Rivera

edwin_sagitario2829@hotmail.com

: CD. Fredy Silva Medina

fesilmed@hotmail.com

Anexo 4: Referencias categorizadas

Texto compilado

Texto base: digital

Campaña Proenza, Odalys V., Ilisástigui Ortueta, Zaida Teresa, and Rodríguez Calzadilla, Armando. Diagnóstico educativo y capacitación periodontal. Cuba: Scielo Cuba, 2008.

ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (citado 07 de marzo del 2016) disponible en

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204088&tm=1457410735538>

Texto digital:

González Díaz, María Elena, Toledo Pimentel, Bárbara, and Nazco Ríos, Caridad.

Enfermedad periodontal y factores locales y sistémicos asociados. Cuba: Scielo Cuba,

2008. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (citado 07 de marzo del 2016) disponible en

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10204118&tm=1457410860355>

Riesgo Lobaina, Nereyda, Moreira Díaz, Evelio, and Peñalver, María del C. Dolores.

Respuesta citológica exfoliativa gingival en diferentes técnicas de tratamiento periodontal.

Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. (citado 07 de marzo del

2016) disponible en

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10174255&tm=1457411024949>

Tesis:

Nivel de conocimiento sobre salud bucal en escolares del 5to grado del nivel secundario de la institución educativa Jorge Basadre Grohman 80818 del distrito Florencia de Mora región La Libertad, año 2015. Autor: Orbegoso R. Gladis, Trujillo Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.

Referencias complementarias:

Harpenau, Lisa A., Lundergan, William P., and Kao, Richard T., eds. Periodoncia e implantología dental de Hall: toma de decisiones. México: Editorial El Manual Moderno, 2014.

Fermín Carranza. Periodontología clínica, 9na edición. Interamericana. México 2014.