



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

IMAGENOLOGIA ESTOMATOLOGICA

1. Información general

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.1 Denominación de la asignatura | : Imagenología Estomatológica |
| 1.2 Código de la asignatura | : 101945 |
| 1.3 Tipo de Estudio | : 3.0 Especialidad |
| 1.4 Naturaleza de la asignatura | : Obligatoria – teórica/practica |
| 1.5 Nivel de Estudios | : Pregrado |
| 1.6 Ciclo académico | : IV |
| 1.7 Créditos | : 3 |
| 1.8 Semestre académico | : 2017 - I |
| 1.9 Horas semanales | : 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08 |
| 1.10 Total de horas | : 64 TH Estudio autónomo 128 |
| 1.11 Pre requisito | : 101934 |
| 1.12 Docente titular | : CD. Suarez Natividad Daniel dsuarezn@uladech.pe |
| 1.13 Docente Tutor | : Ver Anexo 03 |

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de Imagenología estomatológica pertenece al tipo de estudio especialidad (Es), obligatoria Teórica /práctica Aporta al desarrollo de las habilidades, aplicando técnicas radiológicas especializadas mediante el uso racional de la radiación, como apoyo para el diagnóstico estomatológico y fortaleciendo la conciencia ética, indagando nuevos protocolos de bioseguridad y la búsqueda de nuevas técnicas alternativas para contribuir a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía, calidez, desempeño profesional para resolver problemas con innovación basadas en evidencia científica y promoviendo el trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos y las TIC.

4. Competencia

3.3 Aplica técnicas radiológicas especializadas mediante el uso racional de la radiación, como apoyo para el diagnóstico estomatológico y fortaleciendo la conciencia ética, indagando nuevos protocolos de bioseguridad y la búsqueda de nuevas técnicas alternativas para contribuir a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía, calidez, desempeño profesional para resolver problemas con innovación basadas en evidencia científica y promoviendo el trabajo en equipo.

5. Capacidades

3.3.1 Analiza los conceptos generales y principios básicos de bioseguridad tanto para el paciente como para el operador.

3.3.2 Emplea técnicas radiográficas intraorales aplicando los principios y protocolos de radio protección.

3.3.3 Elabora el informe imagenológico, con fines de apoyo para el diagnóstico estomatológico.

6. Unidades de aprendizaje:

| COMPETENCIA | UNIDAD DE APRENDIZAJE | CAPACIDADES | INDICADORES |
|-------------|---|-------------|--|
| 3.3 | <p>I UNIDAD</p> <p>Principios básicos de Imagenología.</p> | 3.3.1 | <p>3.3.1.1 Indica los principios básicos de radiología. Naturaleza de los rayos X según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>3.3.1.2 Describe la Dosimetría. Medios y medidas de protección radiológica. Según las tendencias actuales de bioseguridad, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>3.3.1.3 Explica colaborativamente los componentes del paquete radiográfico, procesado de la película radiográfica con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> |
| | <p>II UNIDAD</p> <p>técnicas radiográficas intraorales</p> | 3.3.2 | <p>3.3.2.1 Ejecuta las distintas técnicas radiográficas intraorales aplicando los protocolos de radio protección, a través de un informe contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía, calidez</p> <p>3.3.2.2 Interpreta los resultados del negativo de la película radiográfica, mediante un informe con desempeño profesional para resolver problemas con innovación</p> |
| | <p>III UNIDAD</p> <p>Técnicas radiográficas extraorales, e interpretación radiográfica</p> | 3.3.3 | <p>3.3.3.1 Analiza las imágenes radiográficas para el reconocimiento de estructuras normales y patologías estomatológicas más frecuentes a través de un informe, con el apoyo de la base de datos y las TIC promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>3.3.3.2 Informa la evolución de las distintas patologías, respetando los protocolos establecidos con desempeño profesional, que contribuya a prevenir y mejorar la salud oral de la población</p> |

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Aprendizaje colaborativo, El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|-------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Informe de trabajo colaborativo | 05% |
| 3. Tarea en plataforma | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |
| • Actividades de investigación formativa | 20 % |
| • Examen sumativo | 20% |

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Ruiz M, María R. Cuaderno del alumno: protección radiológica y control de calidad. España: Editorial CEP, S.L., 2013. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10820883&tm=1457390950904>
- 2.- Stafne, E. [Diagnóstico radiológico en odontología](#) 5ta. Ed.; Editorial Médica Panamericana .Argentina 1987
- 3.- Eric, W. Nicholas. D, Fundamentos de radiología dental 5a ed. Editorial Madrid: Elsevier masson, 2014.
- 4.- Gibilisco, J [Diagnostico radiológico en odontología](#) 1ra Ed.; Editorial Médica Panamericana. Argentina 1985
- 5.- Herrera M. La sistematización en la interpretación radiográfica en odontología y su aplicación a estudios intraorales. Colombia: Red Colombia Médica, 2006. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10114919&tm=1457391133111>
- 6.- Editorial CEP S.L., ed. Manual de protección radiológica y control de calidad. España: Editorial CEP, S.L., 2013. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10820872&tm=1457391368758>
- 7.- Barranco M, Vargas F, Donato. Tutorial Técnico Especialista de Radiodiagnóstico. Tomo II. España: Editorial CEP, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=108&docID=10663303&tm=1457391696694>
- 8.- Suárez Natividad D. Perfil de salud bucal en escolares de 12 a 15 años de la I.E. Simón Bolívar de la ciudad de Trujillo durante los meses de noviembre de 2007 a enero de 2008.[Tesis Pre – Grado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000008232>

| 11. Anexos: | | | |
|--|--|---|---|
| Anexo 01: Plan de Aprendizaje. | | | |
| I Unidad de Aprendizaje: Principios de Imagenología | | | |
| CAPACIDAD: | | | |
| 3.3.1 Analiza los conceptos generales y principios básicos de bioseguridad tanto para el paciente como para el operador. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADORES | INTRUMENTOS DE EVALUACION |
| Semana 01 | <p>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p> | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University | Registro de matriculado |
| Semana 02 | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre Principios básicos de radiología. Naturaleza de los rayos X</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ruiz M, María R, Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10820883&tm=1457390950904</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los principios básicos de la radiología y su naturaleza de los rayos X, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Tipos de radiación (artificial, natural)</p> | 3.3.1.1 Indica los principios básicos de radiología. Naturaleza de los rayos X según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos. | Escala valorativa Exposición |
| Semana 03 | <p>Presentamos imagines de los diferentes equipos radiográficos y su evolución aperturamos la clase atraves de preguntas guías</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre Partes del aparato de rayos X.</p> <p>-Revisan colaborativamente la información proporcionada en separatas sobre partes del aparató de rayos X</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Indica las partes que conforman el equipo de rayos X según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: El reconocimiento y el uso del equipo de rayos X.</p> | | Escala valorativa Exposición |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| <p>Semana 04</p> | <p>Los estudiantes organizados en grupo observan modelos de dosímetros se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a Dosimetría. Medios y medidas de protección radiológica</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los medios y medidas de protección radiológica, reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, entregan un informe, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre medios y medidas de protección radiológica, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: bioseguridad en el área de radiología.</p> | <p>3.3.1.2 Describe la Dosimetría. Medios y medidas de protección radiológica. Según las tendencias actuales de bioseguridad, con el apoyo de la base de datos</p> | <p>Escala valorativa informe</p> |
| <p>Semana 05</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a el paquete radiográfico, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son las partes del paquete radiográfico, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Explican colaborativamente: reconocimiento del paquete radiográfico. Tomas radiográficas de objetos, piezas dentarias y cráneo, fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p>3.3.1.3 Explica colaborativamente los componentes del paquete radiográfico, procesado de la película radiográfica con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p>Escala valorativa exposición</p> |
| <p>Semana 06</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al procesado de la película radiográfica se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar la etapas del procesado de la película radiográfica, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe del procesado de las Radiografías periapicales en dientes anteriores superior e inferior con las referencias bibliográficas con</p> | <p>3.3.1.3 Explica colaborativamente los componentes del paquete radiográfico, procesado de la película radiográfica con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p>Escala valorativa informe</p> |

II. Unidad de Aprendizaje: técnicas radiográficas intraorales

CAPACIDAD:

3.3.2 Emplea técnicas radiográficas intraorales aplicando los principios y protocolos de radio protección.

| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|---|--|
| Semana 07 | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos videos de las diferentes técnicas radiográficas intraorales aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre la Técnica de la bisectriz, planos de referencia. <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre la técnica de la bisectriz, planos de referencia, con empatía, calidez -Se efectúa una discusión. -Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Práctica de radiografías periapicales en caninos superior e inferior.</p> | <p>3.3.2.1 Ejecuta las distintas técnicas radiográficas intraorales aplicando los protocolos de radio protección, en un informe contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía, calidez</p> | <p>Escala valorativa informe</p> |
| Semana 08 | <p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de técnica paralela de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre la técnica del paralelismo</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Técnica del paralelismo, planos de referencia</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía, calidez</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre la técnica del paralelismo, de su grupo. • Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Práctica de radiografías periapicales en premolares superiores e inferiores. • Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Práctica de radiografías periapicales en molares superiores e inferiores. | | <p>Escala valorativa Exposición</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| <p>Semana 09</p> | <p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, Técnica de aleta de mordida</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Técnica de aleta de mordida</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Ruiz M, María R, Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10820883&tm=1457390950904</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Práctica de radiografías de aleta de mordida, sector anterior, premolares y molares.</p> | | <p>Escala valorativa Exposición</p> |
| <p>Semana 10</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la técnica oclusal, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las distintas técnicas oclusales con sus angulaciones, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Los estudiantes ejecutan en la clínica odontológica: Técnica radiográfica oclusal y sus distintas angulaciones, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, con empatía y calidez</p> | | <p>Escala valorativa Exposición</p> |
| <p>Semana 11</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Interpretación radiográfica se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente cuales son las normas de interpretación radiográfica y estructuras normales de los dientes, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Elaboran un informe de las normas de interpretación</p> | <p>3.3.2.2 Interpreta los resultados del negativo de la película radiográfica, mediante un informe con desempeño profesional para resolver problemas con innovación</p> | <p>Escala valorativa Exposición</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | radiográfica y estructuras normales de los dientes. con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver | | |
|--|---|--|--|

III Unidad de Aprendizaje: Técnicas radiográficas extra orales, e Interpretación radiográfica.

CAPACIDAD:

3.3.3 Elabora el informe imagenológico, con fines de apoyo para el diagnóstico estomatológico.

| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------|---|---|--|
| Semana 12 | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre Anatomía radiológica de las estructuras anatómicas de los maxilares radiográficamente, abrimos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo como se observa la estructura anatómica de los maxilares radiográficamente -Cada grupo exponen sobre las estructuras anatómicas de los maxilares radiográficamente. -Cuáles son las condiciones ideales para observar una imagen radiográfica y con la guía del docente, cada grupo expone sobre Anatomía radiológica del sistema dentario y para dentario, con el apoyo de la base de datos - Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Principios de reconocimiento y descripción radiográfica de lesiones cariosas. Anomalías dentarias.</p> | 3.3.3.1 Analiza las imágenes radiográficas para el reconocimiento de estructuras normales y patologías estomatológicas más frecuentes a través de un informe, con el apoyo de la base de datos y las TIC promoviendo el trabajo en equipo | <p>Escala valorativa</p> <p>Exposición</p> |
| Semana 13 | <p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el Estudio radiográfico de caries dental, Estudio radiográfico de enfermedad periodontal se abre el diálogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado al Estudio radiográfico de caries dental. Estudio radiográfico de enfermedad periodontal</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis: de la base de datos en el siguiente enlace http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000008232</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar como se observan radiográficamente la caries dental y la enfermedad periodontal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Reconocimiento y descripción radiográfica de patologías periodontales.</p> | | <p>Escala valorativa</p> <p>Exposición</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | Reconocimiento y descripción radiográficas de lesiones periapicales de origen pulpar. | | |
| Semana 14 | <p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de las patologías más comunes de los maxilares de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre las patologías más comunes de los maxilares.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las patologías más comunes de los maxilares</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre las patologías más comunes de los maxilares</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: reconocimiento e interpretación de radiografías de las patologías más comunes de los maxilares y entregan un informe.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Los estudiantes informan en la clínica odontológica: Principales técnicas radiográficas extraóales, con desempeño profesional</p> | 3.3.3.2 Informa la evolución de las distintas patologías, respetando los protocolos establecidos con desempeño profesional, que contribuya a prevenir y mejorar la salud oral de la población | Escala valorativa informe |
| Semana 15 | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los principales técnicas radiográficas extraóales, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las principales técnicas radiográficas extraóales, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Montaje de las radiografías en su porta placas (radiografía seriada).</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de las principales técnicas radiográficas extraóales con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p> | | Escala valorativa Exposición |
| Semana 16 | EXAMEN FINAL | | |
| Semana 17 | EXAMEN DE APLAZADOS | | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMAGENEOLÓGIA ESTOMATOLÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

INDICADORES:

8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado
9. Argumenta la importancia del tema
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica

| ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS DE EVALUACION | | | | PUNTAJE |
|--|--|--|---|---|---------|
| | MUY BUENO (4 puntos) | BUENO (3 puntos) | REGULAR (2 punto) | DEFICIENTE (1 punto) | |
| Estructura del informe. | El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12 | El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe | La presentación es desordenada | |
| Analiza y Argumenta el tema. | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad. | Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico | No hay secuencia lógica. | |
| Uso de reglas ortográficas y sintácticas | Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas | No respeta las reglas ortográficas | |
| Puntualidad y trabajo en equipo | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo | Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo | |
| Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas | Cumple con toda la norma Vancouver | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma | Cumple con algún requerimiento de la norma | No cumple con la norma | |

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

| CATEGORÍA | DESCRIPTORES | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | 0 | 4 | 6 | 10 |
| Consistencia | El estudiante no presenta el producto solicitado | El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable. | El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto. | El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto. |
| Redacción | | El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación. | El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación. | El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación. |

| CATEGORÍAS | DESCRIPTORES | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | 4 | 3 | 1 |
| 1. Dominio del Tema | Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo. | Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo. | No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces. |
| 2. Comprensión del Tema | Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| 3. Estructura de la Exposición | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. | A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. |
| 4. Apoyos Didácticos | Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación. |
| 5. Dominio de escena | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo. |
| TOTAL: | | | |

| CATEGORÍAS | DESCRIPTORES | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Estructura | | | Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso. | Cumple la estructura parcialmente. |
| Datos Generales | | | | Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha. |
| Objetivo | | | Define claramente el objetivo de la exposición. | El objetivo tiene coherencia parcialmente |
| Introducción | | Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente. | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente. | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente. |
| Desarrollo del Tema | Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. |
| Conclusiones | | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas. | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas. | Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones. |
| Referencias Bibliográficas | | | Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas. | La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas. |
| Ortografía | | | No tiene errores ortográficos. | Tiene algunos errores ortográficos. |

ANEXO 03: Docente Tutor.

CD. Tresierra Puga Miguel Félix

ANEXO 04: Referencias categorizadas.

Texto Compilado

Texto base digital

Ruiz M, María R. Cuaderno del alumno: protección radiológica y control de calidad. España: Editorial CEP, S.L., 2013. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10820883&tm=1457390950904>

Texto digital

Herrera M. La sistematización en la interpretación radiográfica en odontología y su aplicación a estudios intraorales. Colombia: Red Colombia Médica, 2006. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10114919&tm=1457391133111>

Editorial CEP S.L., ed. Manual de protección radiológica y control de calidad. España: Editorial CEP, S.L., 2013. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10820872&tm=1457391368758>

Barranco M, Vargas F, Donato. Tutorial Técnico Especialista de Radiodiagnóstico. Tomo II. España: Editorial CEP, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 7 March 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=108&docID=10663303&tm=1457391696694>

Tesis

Suárez Natividad D. Perfil de salud bucal en escolares de 12 a 15 años de la I.E. Simón Bolívar de la ciudad de Trujillo durante los meses de noviembre de 2007 a enero de 2008. [Tesis Pre – Grado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000008232>

Textos complementarios

Stafne, E. [Diagnóstico radiológico en odontología](#) 5ta. Ed.; Editorial Médica Panamericana .Argentina 1987

Eric, W. Nicholas. D, Fundamentos de radiología dental 5a ed. Editorial Madrid: Elsevier masson, 2014.

Gibilisco, J [Diagnostico radiológico en odontología](#) 1ra Ed.; Editorial Médica Panamericana. Argentina 1985

