



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

ODONTOLOGIA PREVENTIVA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Odontología Preventiva
1.2 Código de la asignatura	: 101846
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: Ninguno
1.12 Docente titular	: CD. Pacheco Uribe Henry hpachecou@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de Odontología Preventiva pertenece al tipo de estudio especialidad (Es), obligatoria Teórica /practica Aporta al desarrollo de las habilidades, aplicando técnicas preventivas no invasivas e invasivas especializadas mediante el uso racional de los diferentes materiales e instrumentales, como apoyo para el diagnóstico estomatológico, tratamiento preventivo, fortaleciendo la conciencia ética mejorar la salud oral de la población con empatía calidez, desempeño profesional para resolver problemas con innovación basadas en evidencia científica y promoviendo el trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos y las tic

4. Competencia

3.3 Aplica técnicas especializadas mediante el uso materiales e instrumentales de última generación, como apoyo a la misión preventiva diagnosticando estomatológicamente y fortaleciendo la conciencia ética, indagando nuevos protocolos de bioseguridad y la búsqueda de nuevas técnicas alternativas para contribuir a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía, calidez, desempeño profesional para resolver problemas con innovación basadas en evidencia científica y promoviendo el trabajo en equipo.

5. Capacidades

- 3.3.1 Analiza los conceptos generales y principios básicos de Odontología Preventiva.
- 3.3.2 Analiza los factores y el riesgo estomatológico del paciente para la elección de la técnica a ejecutar.
- 3.3.3 Emplea técnicas preventivas invasivas y no invasivas aplicando sus principios y protocolos.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.3	<p>I UNIDAD</p> <p>Proceso de salud enfermedad.</p>	3.3.1	<p>3.3.1.1 Analiza el Proceso salud - enfermedad: Evolución histórica del proceso salud- enfermedad, Historia natural de la enfermedad, según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>3.3.1.2 Describe los Niveles de Prevención.. Según las tendencias actuales de Odontología Preventiva, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>3.3.1.3 Explica la Educación en salud oral, con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>3.3.1.4 Analizan colaborativamente la Programación Educativa: Diagnostico de necesidades educativas. Técnicas para el diseño de ayudas educativas. Diseño, elaboración y validación de materiales educativos, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>3.3.1.5 Analiza de manera colaborativa el tema de la Dieta: Importancia, Hidratos de carbono, grasas, proteínas. Racionalización del consumo de hidratos de carbono: Registro de la historia de dieta, asesoramiento dietético (sustitutos edulcorantes), control y monitoreo, fortaleciendo la conciencia ética</p>

<p style="text-align: center;">II UNIDAD</p> <p>Riesgo Estomatológico y Epidemiología</p>	<p style="text-align: center;">3.3.2</p>	<p>3.3.2.1 Describe el Riesgo Estomatológico, con el apoyo de la base de datos. contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía, calidez</p> <p>3.3.2.2 Explica las Medidas Preventivas de acuerdo al riesgo estomatológico con desempeño profesional para resolver problemas con innovación. con empatía, calidez</p> <p>3.3.2.3 Analiza los Indicadores Epidemiológicos: CPOD, ceos, CPITN, IHOS, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>3.3.2.4 Explica la Epidemiología de la Caries Dental, con empatía y calidez.</p> <p>3.3.2.5 Analizan la Epidemiología de la Enfermedad Periodontal y la Mal Oclusión., con empatía, calidez</p>
<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p>Tratamiento Preventivo.</p>	<p style="text-align: center;">3.3.3</p>	<p>3.3.3.1 Analiza el tema Fluoruros, con el apoyo de la base de datos, con el apoyo de la base de datos y las tic. promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>3.3.3.2 Analizan la Fluorosis con el apoyo de la base de datos</p> <p>3.3.3.3 Describe la Mineralización y Remineralización para el reconocimiento de estructuras del esmalte normales y patológicas a través de un informe, con el apoyo de la base de datos y las tic.</p> <p>3.3.3.4 Describe técnicas de Sellado de Fosas y Fisuras, con el apoyo de la base de datos. respetando los protocolos establecidos con desempeño profesional, que contribuya a prevenir y mejorar la salud oral de la población</p> <p>3.3.3.5 Describe la Técnica TRA (Técnica de restauración Atraumática), con el apoyo de la base de datos, fortaleciendo el desempeño profesional</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, citas textuales.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico)	40%
2. informe de trabajo colaborativo	10%
3. Tarea en plataforma	05%
4. Actividades de responsabilidad social	05%
• Actividades de investigación formativa	20 %
• Examen sumativo	20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1.- Harris, O., García-Godoy, F, and Garduño, M. Odontología preventiva primaria (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2005. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=146&docID=10995458&tm=1465365202111>

2.-Stedman. Diccionario Ilustrado de Odontología. 2da Ed., Editorial Amolca Caracas 2016.

3.- Ilizarbe S, Minaya JC, Horna H. Operatoria Dental Apuntes Teóricos Universidad Mayor de San Marcos. Lima, 2000.

4.- Takei H, Carranza F, Newman M. Patología Clínica 6ta Ed. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, Mexico D,F, 2002.

5.- Shafer W. Levy B. Tratado de Patología Bucal, 4ta Ed. Editorial Pnamericana. Mexico D.F. 1986.

6.- Barrero J. Patología y Terapéutica Dental: Operatoria y Endodoncia. 2da Ed. Editorial Elseiver. Barcelona, 2015.

7.- Fuentes Hernandez. Promoción y educación para la salud en odontología. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. (Citado Web. 7 June 2016.). Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=27&docID=10995558&tm=1465312314299>

8.- Galindo, Carlos, Romo, Concepción, and Heredia, Manuela. Técnicas de ayuda odontológica y estomatológica. Madrid, ES: Macmillan Iberia, S.A., 2009. ProQuest ebrary. (citado 7 June 2016).

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=6&docID=10505225&tm=1465312636748>

9.- Herazo Acuña, Benjamín. Clínica del sano en odontología (4a. ed.). Bogotá, CO: Ecoe Ediciones, 2012. ProQuest ebrary. (citado 7 June 2016). Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10584452&ppg=223>

10.- Nivel de conocimiento sobre salud bucal en estudiantes del 1ro. de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nuevo Chimbote, departamento de Áncash, setiembre – 2015. [Tesis Pre – Grado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008. [Citado 07 de Marzo del 2016] Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039096>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Proceso de salud enfermedad.			
CAPACIDAD:			
3.3.1 Analiza los conceptos de salud enfermedad, describiendo los niveles de prevención, la educación y dieta para mantener una buena salud oral y general..			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen y analizan reflexivamente según la guía el Proceso salud - enfermedad: Evolución historia del proceso salud- enfermedad, Historia natural de la enfermedad.</p> <p>- Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Harris, O., García-F. (2005). Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=146&docID=10995458&tm=1465365202111</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos analizan el Proceso Salud-Enfermedad su evolución y la Historia Natural de la Enfermedad, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Reconocimiento de campo de trabajo y ergonomía.</p>	3.3.1.1 Analiza el Proceso salud - enfermedad: Evolución histórica del proceso salud- enfermedad, Historia natural de la enfermedad, según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.	Escala valorativa exposición

<p>Semana 03</p>	<p>-Presentamos el tema Niveles de Prevención reflexionando sobre la aplicación en Odontología, abrimos la clase a través de preguntas guía.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen y describen reflexivamente según la guía sobre Los Niveles de Prevención en Odontología.</p> <p>-Revisan colaborativamente la información proporcionada en separatas sobre tipos y niveles de prevención.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Identifica los diferentes Tipos y Niveles de Prevención en Odontología, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: En parejas se realiza el llenado de la Historia Clínica.</p>	<p>3.3.1.2 Describe los Niveles de Prevención. Según las tendencias actuales de Odontología Preventiva, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 04</p>	<p>Explican en grupo reflexionan sobre la Educación en salud oral, se abre el diálogo con preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar y explicar cuáles son los medios y métodos para realizar la Educación en Salud Oral, reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Elaboran sus consultas y exponen las conclusiones fortaleciendo la conciencia ética. , con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Realizando el llenado de la Historia Clínica en pacientes.</p>	<p>3.3.1.3 Explica la Educación en salud oral, con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados analizan de forma colaborativa el material de lectura relacionado al Diagnóstico, programación, técnicas, elaboración y validación de materiales educativos, se abre con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son los métodos más efectivos para realizar una programación educativa con el paciente, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre la Programación Educativa</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p>	<p>3.3.1.4 Analizan colaborativamente la Programación Educativa: Diagnostico de necesidades educativas. Técnicas para el diseño de ayudas educativas. Diseño, elaboración y validación de materiales educativos, fortaleciendo la</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	Analizan colaborativamente los materiales educativos para las charlas preventivas, fortaleciendo la conciencia ética	conciencia ética.	
Semana 06	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la Dieta, importancia, Hidratos de Carbono, racionalización, registro de la historia de la dieta, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para analizar y resolver el llenado de la historia de la dieta, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Analiza de manera colaborativa el Odontograma, Entregan un informe con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	<p>3.3.1.5 Analiza de manera colaborativa el tema de la Dieta: Importancia, Hidratos de carbono, grasas, proteínas.</p> <p>Racionalización del consumo de hidratos de carbono: Registro de la historia de dieta, asesoramiento dietético (sustitutos edulcorantes), control y monitoreo, fortaleciendo la conciencia ética</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

II. Unidad de Aprendizaje: Riesgo Estomatológico y Epidemiología

CAPACIDAD:

3.3.2 Analiza los factores y el riesgo estomatológico del paciente para la elección de la técnica a ejecutar.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos diapositivas sobre el Riesgo Estomatológico y los diferentes niveles que se consideran, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos leen y describen los niveles de Riesgo Estomatológico. <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre lo que se ha entendido sobre el tema y su importancia en la consulta Odontológica, con empatía, calidez -Se efectúa una discusión. -Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. -Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre Riesgo Estomatológico, de su grupo. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Se analiza el riesgo estomatológico del paciente.</p>	<p>3.3.2.1 Describe el Riesgo Estomatológico, con el apoyo de la base de datos. contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empatía, calidez</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
Semana 08	<p>Se explica la clase proyectando un video sobre el tema de Medidas Preventivas según riesgo estomatológico</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre las Medidas Preventivas de acuerdo al riesgo estomatológico</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis: de la base de datos en el siguiente enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039096</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las Medidas Preventivas de acuerdo al riesgo estomatológico</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía y calidez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Los estudiantes desarrollan el primer nivel de prevención en pacientes. 	<p>3.3.2.2 Explica las Medidas Preventivas de acuerdo al riesgo estomatológico con desempeño profesional para resolver problemas con innovación. con empatía, calidez</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

<p>Semana 09</p>	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, Indicadores Epidemiológicos: CPOD, ceos, CPITN, IHOS</p> <p>Los estudiantes organizados analizan en grupo, leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Indicadores Epidemiológicos.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Ponen en práctica los índices Epidemiológicos en paciente.</p>	<p>3.3.2.3 Analiza los Indicadores Epidemiológicos: CPOD, ceos, CPITN, IHOS, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 10</p>	<p>Los estudiantes organizados explican de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la Epidemiología de la Caries, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para explicar la Epidemiología de la Caries Dental, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Explica la Epidemiología de la Caries Dental, con empatía y calidez.</p>	<p>3.3.2.4 Explica la Epidemiología de la Caries Dental, con empatía y calidez.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 11</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la Epidemiología de la Enfermedad Periodontal y la Mal Oclusión.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Harris, O., García-F. (2005). Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=146&docID=10995458&tm=1465365202111</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los factores predisponentes de la Enfermedad Periodontal y la Mal Oclusión, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de la evolución de la Caries Dental, enfermedad Periodontal, con las referencias bibliográficas con</p>	<p>3.3.2.5 Analizan la Epidemiología de la Enfermedad Periodontal y la Mal Oclusión., con empatía, calidez</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	las normas Vancouver		
--	----------------------	--	--

III Unidad de Aprendizaje: Tratamiento Preventivo.			
CAPACIDAD:			
3.3.3 Emplea técnicas preventivas invasivas y no invasivas aplicando sus principios y protocolos..			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre Fluoruros, abrimos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos analizan, leen e interactúan discutiendo sobre la importancia del Fluoruro en Odontología. -Cada grupo expone sobre la incorporación del Fluoruro a las estructuras duras del organismo. -Cuáles son los diferentes Métodos de Fluorización y sus concentraciones normales. - Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan promoviendo el trabajo en equipo <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: En paciente realizan profilaxis y fluorización tópica.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Analizan los tipos de fluoruros en odontología, promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>3.3.3.1 Analiza el tema Fluoruros, con el apoyo de la base de datos, con el apoyo de la base de datos y las TIC, promoviendo el trabajo en equipo</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
Semana 13	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre La Fluorosis Dental.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a la Fluorosis en Odontología y sus efectos sistémicos.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar como se observan clínicamente las piezas dentales con Fluorosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Reconocimiento y descripción de alteraciones en el esmalte.</p>	<p>3.3.3.2 Analizan la Fluorosis con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

<p>Semana 14</p>	<p>Se inicia la clase proyectando un video describiendo el tema Procesos de Mineralización y Remineralización de las estructuras duras del diente, de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre los Procesos de Mineralización y Remineralización</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las patologías más comunes de los maxilares</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe de Mineralización y Remineralización de las estructuras duras del diente</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: reconocimiento y descripción de alteraciones en los tejidos duros de la cavidad oral.</p>	<p>3.3.3.3 Describe la Mineralización y Remineralización para el reconocimiento de estructuras del esmalte normales y patológicas a través de un informe, con el apoyo de la base de datos y las tic.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Describen de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la Descripción de las técnicas de Sellado de Fosas y Fisuras, con el apoyo de la base de datos., se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para describir los materiales y técnicas de Sellado de Fosas y Fisuras, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Realizan la aplicación de sellantes de fosas y fisuras en maquetas y luego en parejas promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe del uso del sellante de fosas y fisuras con las referencias bibliográficas y las normas Vancouver</p>	<p>3.3.3.4 Describe técnicas de Sellado de Fosas y Fisuras, con el apoyo de la base de datos, respetando los protocolos establecidos con desempeño profesional, que contribuya a prevenir y mejorar la salud oral de la población, promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 16</p>	<p>Describen de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado, técnica TRA.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para deacribir la técnica TRA.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el</p> <p>Examen sumativo de la unidad</p>	<p>3.3.3.5 Describe la Técnica TRA (Técnica de restauración Atraumática), con el apoyo de la base de datos, fortaleciendo el desempeño profesional,</p>	<p>Escala valorativa</p>

Semana	EXAMEN DE APLAZADOS
17	

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ODONTOLOGIA PREVENTIVA
INSTRUMENTOS DE EVALUACION**



RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

INDICADORES:

8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado
9. Argumenta la importancia del tema
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias	La bibliografía no es reciente ni de fuentes

Bibliográficas			actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

CD. Henry Pacheco Uribe

ANEXO 04: Referencias categorizadas.

Texto Compilado

Texto base digital

Harris, O., García-Godoy, F, and Garduño, M. Odontología preventiva primaria (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2005. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=146&docID=10995458&tm=1465365202111>

Texto digital

Fuentes Hernandez. Promoción y educación para la salud en odontología. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. (CitadoWeb. 7 June 2016.). Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=27&docID=10995558&tm=1465312314299>

Galindo, Carlos, Romo, Concepción, and Heredia, Manuela. Técnicas de ayuda odontológica y estomatológica. Madrid, ES: Macmillan Iberia, S.A., 2009. ProQuest ebrary. (citado 7 June 2016). Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=6&docID=10505225&tm=1465312636748>

Herazo Acuña, Benjamín. Clínica del sano en odontología (4a. ed.). Bogotá, CO: Ecoe Ediciones, 2012. ProQuest ebrary. (citado 7 June 2016).Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10584452&ppg=223>

Tesis

Nivel de conocimiento sobre salud bucal en estudiantes del 1ro. de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de Nuevo Chimbote, departamento de Áncash, setiembre – 2015. [Tesis Pre – Grado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008. [Citado 07 de Marzo del 2016] Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039096>

Textos complementarios

Stedman. Diccionario Ilustrado de Odontología. 2da Ed., Editorial Amolca Caracas 2016.

Illizarbe S, Minaya JC, Horna H. Operatoria Dental Apuntes Teóricos Universidad Mayor de San Marcos. Lima, 2000.

Takei H, Carranza F, Newman M. *Patología Clínica* 6ta Ed. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, Mexico D,F, 2002.

Shafer W. Levy B. *Tratado de Patología Bucal* ,4ta Ed. Editorial Pnamericana. Mexico D.F. 1986.

Barrero J. *Patología y Terapéutica Dental: Operatoria y Endodoncia*. 2da Ed. Editorial Elseiver. Barcelona, 2015.