



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

MEDICINA ESTOMATOLOGICA II

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Medicina Estomatológica II
1.2 Código de la asignatura	: 101947
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 01 HT - 02 HP Estudio autónomo 06
1.10 Total de horas	: 48 TH Estudio autónomo 96
1.11 Pre requisito	: 101935
1.12 Docente titular	: ESP, CD. Wilson Nicolas Zelada Silva zeladent@hotmail.com
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de Medicina Estomatológica II es de tipo de estudio de específico, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades, para el reconocimiento de las manifestaciones orales de las enfermedades sistémicas prevalentes, para la atención estomatológica en pacientes con enfermedades sistémicas, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tics y base de datos, para conservar la salud oral de la población, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

4. Competencia

3.2. Reconoce las manifestaciones orales de las enfermedades sistémicas prevalentes, para la atención estomatológica en pacientes con enfermedades sistémicas, con desempeño profesional, basados en evidencia científica, para conservar la salud oral de la población, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.

5. Capacidades

3.2.1 Evalúa el estado de salud general para la atención estomatológica de pacientes cardiovasculares (HTA, angina de pecho, arritmias), hematológicos (anemia, leucemias).

3.2.2 Evalúa el estado de salud general para la atención estomatológica de pacientes trastornos endocrinos (diabetes mellitus, hipotiroidismo), trastornos de la hemostasia (hemofilia, trombocitopenias, anticoagulados), enfermedades respiratorias (asma).

3.2.3 Evalúa el estado de salud general para la atención estomatológica de pacientes con enfermedades infecciosas (TBC, VIH/SIDA) y pacientes gestantes.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.1	I UNIDAD Consideraciones estomatológicas en pacientes cardiovasculares y hematológicos.	3.2.1	3.2.1.1 Compara el riesgo médico en el paciente estomatológico aplicando los conocimientos científicos a través de un informe con desempeño profesional con el apoyo de Tics y base de datos. 3.2.1.2 Explica las manifestaciones orales y las consideraciones estomatológicas para la atención de pacientes con enfermedades cardiovasculares y hematológicas, respetando los principios éticos y ciudadanos. 3.2.1.3 Propone consideraciones para la atención estomatológica de pacientes con enfermedades cardiovasculares y hematológicas respetando los principios éticos adoptando una actitud empática

			promoviendo el trabajo colaborativo.
	<p align="center">II UNIDAD</p> <p align="center">Consideraciones estomatológicas en pacientes con trastornos endocrinos, de la hemostasia y enfermedades respiratorias.</p>	3.2.2	<p>3.2.2.1 Revisa las manifestaciones orales y las consideraciones estomatológicas para la atención de pacientes con trastornos endocrinos, trastornos de la hemostasia y asma, a través de un informe respetando los principios éticos y ciudadanos basados en evidencia científica.</p> <p>3.2.2.2 Propone consideraciones para la atención estomatológica de pacientes con trastornos endocrinos, trastornos de la hemostasia y asma, promoviendo el trabajo colaborativo adoptando una actitud empática.</p>
	<p align="center">III UNIDAD</p> <p align="center">Consideraciones estomatológicas en pacientes con enfermedades infecciosas y en gestantes.</p>	3.2.3	<p>3.2.3.1 Explica las manifestaciones orales y las consideraciones estomatológicas para la atención de pacientes con enfermedades infecciosas (TBC, VIH/SIDA) y pacientes gestantes a través de una síntesis basados en evidencia científica, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo colaborativo.</p> <p>3.2.3.2 Propone consideraciones para la atención estomatológica de pacientes con enfermedades infecciosas (TBC, VIH/SIDA) y pacientes gestantes.</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en la clínica odontológica u ambientes hospitalarios, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica estomatológica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
1. Práctica Clínica	40%
2. Exposición (Participación activa)	05%
3. Tarea en plataforma	05%
4. Actividades de responsabilidad social	10%
• Actividades de investigación formativa	20 %
• Examen sumativo	20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá

a la nota desaproboratoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Ibañez N. *Propedeútica Y Semiología En Odontología*. Barcelona: Elsevier; 2015.
2. Surós A, Surós J. *Semiología Médica Y Técnica Exploratoria*. 8ª ed. Mexico DF: Masson; 2004.
3. Farreras C, Rozman. *Medicina Interna*. 15ª ed. Madrid: Elsevier; 2004.
4. Harrison. *Principios de Medicina Interna*. 16ª ed. España: Editorial McGraw- Hill; 1998.
5. Gutiérrez D, Alós L, González A. Valoración y clasificación del paciente en odontología. Madrid, ES: Dykinson, 2009. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11200748&p00=valoracion+clasificacion+del+paciente+odontologia>
6. González B, Giménez, E, Caciva R. Experiencia en la cátedra de semiología de la Facultad de Odontología en la Universidad de Córdoba, Argentina. : Red Ciencia Ergo Sum, 2000. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10114446&p00=experiencia+catedra+semiologia>
7. Castellanos J. *Medicina en odontología: manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.) : manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.)*. US: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016. Gutiérrez Acero, Daniel, Alós Cortés, Luís, and González Sanz, Ángel. Valoración y clasificación del paciente en odontología. Madrid, ES: Dykinson, 2009. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes>
8. Ávila H. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje.

I Unidad de Aprendizaje: Consideraciones estomatológicas en pacientes cardiovasculares y hematológicos.

CAPACIDAD:

3.2.1 Evalúa el estado de salud general para la atención estomatológica de pacientes cardiovasculares (HTA, angina de pecho, arritmias), hematológicos (anemia, leucemias).

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp	Registro de matriculado

	orientaciones recibidas en su escuela profesional.	University.	
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>El docente realiza una presentación breve respecto a la determinación del riesgo médico en el paciente estomatológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto a los antecedentes, del libro de consultas Gutiérrez D, Alós L, González Á, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: - http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11200748&p00=valoracion+clasificacion+del+paciente+odontologia - En un taller participan colaborativamente para identificar el riesgo médico del paciente estomatológico, reciben la orientación del docente - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez. - Cada moderador de grupo, es responsable de presentar en el EVA su informe sobre valoración del riesgo médico en el paciente estomatológico, apoyándose en la base de datos y las Tics. - Los estudiantes durante la práctica clínica, desarrollan la historia clínica estomatológica, con desempeño profesional, determinando y comparando el riesgo médico en sus pacientes. 	<p>3.2.1.1 Compara el riesgo médico en el paciente estomatológico aplicando los conocimientos científicos a través de un informe con desempeño profesional con el apoyo de Tics y base de datos.</p>	Escala valorativa informe

<p>Semana 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para su atención en pacientes cardiovasculares (Hipertensión arterial, arritmias cardiacas) del libro de consultas Castellanos J, disponible en la la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes , y el libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 02 – 08, 10 - 17). - Los estudiantes organizados en equipos de trabajo exponen las manifestaciones orales y manejo estomatológico de los pacientes con hipertensión arterial (HTA), arritmias cardiacas. - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - En la práctica clínica, los estudiantes desarrollan en parejas la historia clínica estomatológica del paciente con enfermedades cardiovasculares, respetando los principios éticos y ciudadanos. 	<p>3.2.1.2 Explica las manifestaciones orales y las consideraciones estomatológicas para la atención de pacientes con enfermedades cardiovasculares y hematológicas, respetando los principios éticos y ciudadanos.</p>	<p>Escala valorativa exposiciones</p>
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para su atención en pacientes hematológicos (anemias, leucemias) del libro de consultas Castellanos J, disponible en la la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes , y del libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 02 – 17, 230 - 233). - Los estudiantes organizados en equipos de trabajo exponen las manifestaciones orales y manejo estomatológico de los pacientes con enfermedades 		<p>Escala valorativa exposiciones</p>

	<p>hematológicas (anemias, leucemias).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de estudiantes realizan y socializan las conclusiones de sus exposiciones, bajo la orientación del docente. - En la práctica clínica, los estudiantes desarrollan en parejas la historia clínica estomatológica del paciente con enfermedades hematológicas, respetando los principios éticos y ciudadanos. 		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al manejo estomatológico de los pacientes cardiovasculares. Se apertura las preguntas exploratorias. - En un taller participan colaborativamente para proponer cuidados y consideraciones estomatológicas en los pacientes cardiovasculares. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes durante la práctica clínica valoran la historia clínica de su paciente cardiovascular, explican las consideraciones a tener en cuenta para su atención. <p style="text-align: center;"><u>I Actividad de Responsabilidad Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponen consideraciones a tener en cuenta en el paciente cardiovascular, durante la atención estomatológica, adoptando una actitud empática y respetando los principios éticos y ciudadanos. 	<p>3.2.1.3 Propone consideraciones para la atención estomatológica de pacientes con enfermedades cardiovasculares y hematológicas respetando los principios éticos adoptando una actitud empática promoviendo el trabajo colaborativo.</p>	Escala valorativa exposiciones
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al manejo estomatológico de los pacientes hematológicos. Se apertura las preguntas exploratorias. - En un taller participan colaborativamente para proponer cuidados y consideraciones estomatológicas en los pacientes hematológicos. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, - Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad <p style="text-align: center;"><u>I Actividad de Investigación Formativa:</u></p>		Escala valorativa exposiciones

	- Entregan un informe, respecto a las consideraciones estomatológicas para la atención del paciente anémico, con las referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver.		
--	---	--	--

II Unidad de Aprendizaje: Consideraciones estomatológicas en pacientes con trastornos endocrinos, de la hemostasia y enfermedades respiratorias (asma).

CAPACIDAD:
3.2.2 Evalúa el estado de salud general para la atención estomatológica de pacientes trastornos endocrinos (diabetes mellitus, hipotiroidismo), trastornos de la hemostasia (hemofilia, trombocitopenias, anticoagulados) enfermedades respiratorias (asma).

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas en pacientes con trastornos endocrinos (diabetes mellitus, trastornos tiroideos). - Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de consultas: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 02 – 17, 230 - 233). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para la atención de los pacientes con trastornos endocrinos. - Se efectúa una discusión. 	<p>3.2.2.1 Revisa las manifestaciones orales y las consideraciones estomatológicas para la atención de pacientes con trastornos endocrinos, trastornos de la hemostasia y asma, a través de un informe respetando los principios éticos y ciudadanos basados en evidencia científica.</p>	Escala valorativa exposición

	<ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - Cada moderador de grupo, es responsable de presentar en el EVA su informe (a manera de resumen) sobre las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para la atención de los pacientes con trastornos endocrinos, con apoyo de la base de datos. - En la práctica clínica, los estudiantes desarrollan en parejas la historia clínica estomatológica del paciente con .trastornos endocrinos. 		
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas en pacientes con trastornos de la hemostasia (hemofilia, trastornos plaquetarios, anticoagulados) y pacientes asmáticos. - Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de consultas Castellanos J, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes , y del libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 02 – 17, 230 - 233). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para la atención de los pacientes con trastornos de la hemostasia y pacientes asmáticos. - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - En la práctica clínica, los estudiantes desarrollan en parejas la historia clínica estomatológica del paciente con .trastornos de la hemostasia y asmáticos, respetando los principios éticos y ciudadanos. 		Escala valorativa exposición
Semana	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al 	3.2.2.2 Propone	Escala valorativa

<p>09</p>	<p>manejo estomatológico de los pacientes con trastornos endocrinos. se apertura las preguntas exploratorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En un taller participan colaborativamente para proponer cuidados y consideraciones estomatológicas en los pacientes con trastornos endocrinos. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, - Los estudiantes durante la práctica clínica valoran la historia clínica de su paciente con trastornos endocrinos, explican las consideraciones a tener en cuenta para su atención, con actitud empática. 	<p>consideraciones para la atención estomatológica de pacientes con trastornos endocrinos, trastornos de la hemostasia y asma, promoviendo el trabajo colaborativo adoptando una actitud empática.</p>	<p>exposición</p>
<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al manejo estomatológico de los pacientes con trastornos de la hemostasia. se apertura las preguntas exploratorias. - En un taller participan colaborativamente para proponer cuidados y consideraciones estomatológicas en los pacientes con trastornos de la hemostasia. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, - Los estudiantes durante la práctica clínica valoran la historia clínica de su paciente con trastornos de la hemostasia, explican las consideraciones a tener en cuenta para su atención. <p style="text-align: center;"><u>II Actividad de Responsabilidad Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponen consideraciones a tener en cuenta en el paciente con trastornos de la hemostasia, durante la atención estomatológica, adoptando una actitud empática y respetando los principios éticos y ciudadanos. 		<p>Escala valorativa exposiciones</p>
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al manejo estomatológico de los pacientes asmáticos. se apertura las preguntas exploratorias. - En un taller participan colaborativamente para proponer cuidados y consideraciones estomatológicas en los pacientes asmáticos. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, - Los estudiantes durante la práctica clínica valoran la historia clínica de su paciente asmático, explican las consideraciones a tener en cuenta para su atención. - Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de 		<p>Escala valorativa exposiciones</p>

	<p>la unidad.</p> <p><u>II Actividad de Investigación Formativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregan un informe, proponiendo consideraciones para la atención estomatológica del paciente diabético, con las referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver. 		
--	--	--	--

III Unidad de Aprendizaje: Consideraciones estomatológicas en pacientes con enfermedades infecciosas y en gestantes.

CAPACIDAD:

3.2.3 Evalúa el estado de salud general para la atención estomatológica de pacientes con enfermedades infecciosas (TBC, VIH/SIDA) y pacientes gestantes.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas en pacientes con tuberculosis. - Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de consultas Castellanos J, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes , y del libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 02 – 17, 230 - 233). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa. Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para la atención de los pacientes con 	<p>3.2.3.1 Explica las manifestaciones orales y las consideraciones estomatológicas para la atención de pacientes con enfermedades infecciosas (TBC, VIH/SIDA) y pacientes gestantes a través de una síntesis basados en evidencia científica, respetando los principios éticos y ciudadanos, adoptando una actitud empática y promoviendo el trabajo colaborativo.</p>	Escala valorativa exposiciones

	<p>tuberculosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - Cada moderador de grupo, es responsable de presentar en el EVA su informe (a manera de resumen) sobre las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para la atención de los pacientes con tuberculosis, con apoyo de la base de datos. - En la práctica clínica, los estudiantes desarrollan en parejas la historia clínica estomatológica del paciente con .antecedentes de tuberculosis (paciente real o simulado). 		
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados de manera colaborativa revisan el material de lectura relacionado a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas en pacientes con VIH/SIDA y pacientes gestantes. - Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de consultas Castellanos J, disponible en la biblioteca virtual de la carrera en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes , y del libro de consulta: Ibañez N. <i>Propedeútica Y Semiología En Odontología</i>. Barcelona: Elsevier; 2015. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 02 – 17, 230 - 233). - Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa Cada uno de los equipos expone un determinado tema referido a las manifestaciones orales y consideraciones estomatológicas para la atención de los pacientes con VIH/SIDA y pacientes gestantes. - Se efectúa una discusión. - Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. - Los estudiantes seleccionan las ideas importantes respecto a la caries dental de la base de datos del siguiente enlace: - http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100 		<p>Escala valorativa exposiciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - En la práctica clínica, los estudiantes desarrollan en parejas la historia clínica estomatológica de la paciente gestante. <p style="text-align: center;"><u>I Actividad de Responsabilidad Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explican a la paciente gestante los cuidados que deben de tener para mantener su salud oral, con actitud empática y respetando los principios éticos y ciudadanos. 		
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al manejo estomatológico de los pacientes con tuberculosis. se apertura las preguntas exploratorias. - En un taller participan colaborativamente para proponer cuidados y consideraciones estomatológicas en los pacientes con tuberculosis. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, - Los estudiantes durante la práctica clínica valoran la historia clínica de su paciente con antecedentes de tuberculosis (paciente real o simulado), explican las consideraciones a tener en cuenta para su atención. 	3.2.3.2 Propone consideraciones para la atención estomatológica de pacientes con enfermedades infecciosas (TBC, VIH/SIDA) y pacientes gestantes.	Escala valorativa exposiciones
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una presentación breve respecto al manejo estomatológico de los pacientes con VIH/SIDA. se apertura las preguntas exploratorias. - En un taller participan colaborativamente para proponer cuidados y consideraciones estomatológicas en los pacientes con VIH/SIDA. - Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, <p>Los estudiantes durante la práctica clínica valoran la historia clínica de su paciente (paciente simulado) con VIH/SIDA, proponen consideraciones a tener en cuenta para su atención.</p> <p style="text-align: center;"><u>II Actividad de Investigación Formativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregan un informe, proponiendo consideraciones para la atención estomatológica de la paciente gestante, con las referencias bibliográficas respetando las normas de Vancouver. 		Escala valorativa exposiciones
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE MEDICINA ESTOMATOLOGICA II

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado					
9. Argumenta la importancia del tema					
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.					
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

C.D, ESP. Wilson Nicolas Zelada Silva.

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- **Texto compilado**

- **Texto base**

Ibañez N. *Propedeútica Y Semiología En Odontología*. Barcelona: Elsevier; 2015.

- **Texto digital**

Gutiérrez D, Alós L, González Á. Valoración y clasificación del paciente en odontología. Madrid, ES: Dykinson, 2009. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11200748&p00=valoracion+clasificacion+del+paciente+odontologia>

González B, Giménez E, Caciva R. Experiencia en la cátedra de semiología de la Facultad de Odontología en la Universidad de Córdoba, Argentina. : Red Ciencia Ergo Sum, 2000. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10114446&p00=experiencia+catedra+semiologia>

Castellanos J. Medicina en odontología: manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.) : manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas (2a. ed.). US: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 18 May 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751223&p00=manejo+dental+pacientes>

- **Tesis**

Ávila H. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

- **Textos complementarios**

Surós A, Surós J. *Semiología Médica Y Técnica Exploratoria*. 8ª ed. Mexico DF: Masson; 2004.

Farreras C, Rozman. *Medicina Interna*. 15ª ed. Madrid: Elsevier; 2004.

Harrison. Principios de Medicina Interna. Tomo II. 16ª ed. España: Editorial McGraw- Hill; 1998.