



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

PROSTODONCIA FIJA

1. Información general

- 1.1 Denominación de la asignatura : Prostodoncia Fija
- 1.2 Código de la asignatura : 101952
- 1.3 Tipo de Estudio : 3.0 Especialidad
- 1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatoria – práctica
- 1.5 Nivel de Estudios : Pregrado
- 1.6 Ciclo académico : V
- 1.7 Créditos : 4
- 1.8 Semestre académico : 2017 - I
- 1.9 Horas semanales : 02 HT y 04 HP Estudio autónomo 12
- 1.10 Total de horas : 96 TH Estudio autónomo 192
- 1.11 Pre requisito : 101943
- 1.12 Docente titular : C.D. Karen M. Angeles García
kangelesg@uladech.pe
- 1.13 Docente Tutor : Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral

3. Sumilla

La asignatura de prostodoncia fija es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la ejecución del diagnóstico y tratamiento del paciente parcialmente edéntulo mediante la confección de prótesis fija unitaria y plural indagando nuevas tendencias en rehabilitación fija y aplicando principios y protocolos clínicos; con desempeño profesional, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez.

4. Competencia

3.15 Ejecuta el diagnóstico y tratamiento del paciente parcialmente edéntulo mediante la confección de prótesis fija unitaria y plural, indagando nuevas tendencias en rehabilitación fija y aplicando principios y protocolos clínicos; con desempeño profesional, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez.

5. Capacidades

3.15.1 Elabora la historia clínica y anexo especializado del paciente para su rehabilitación con prótesis fija unitaria y/o plural en situaciones de su campo laboral.

3.15.2 Ejecuta en maqueta la secuencia de tallado en dientes anteriores y posteriores, y la confección de un espigo intrarradicular en dientes monorradiculares y multirradiculares endodonciados, según los casos de su especialidad.

3.15.3 Ejecuta la rehabilitación del paciente con prótesis fija unitaria y/o plural, según el plan de tratamiento propuesto en la historia clínica especializada, empleando técnica y protocolo clínico actual de su especialidad.

3.15.4 Evalúa con responsabilidad la instalación de la prótesis parcial removible en la rehabilitación del paciente con prótesis fija.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.15	<p>I UNIDAD</p> <p>Diagnóstico y fundamentos de la rehabilitación en dientes tratados Endodónticamente.</p>	3.15.1	<p>3.15.1.1 Organiza colaborativamente la historia clínica del adulto de baja complejidad aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética y empática.</p> <p>3.15.1.2 Selecciona técnicas adecuadas para la preparación de espigos en dientes monorradiculares endodonciados en una maqueta, fortaleciendo la actitud ética.</p> <p>3.15.1.3 Selecciona técnicas adecuadas para la preparación de espigos en dientes multirradiculares endodonciados en una maqueta, fortaleciendo la actitud ética.</p> <p>3.15.1.4 Organiza los principios básicos en prótesis fija según las tendencias actuales, fortaleciendo la actitud ética.</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Procedimientos clínicos para la preparación de pilares y toma de impresión.</p>	3.15.2	<p>3.15.2.1 Selecciona la técnica adecuada para la preparación de pilares con prótesis fija unitaria y/o plural, en una maqueta, indagando nuevas tendencias.</p> <p>3.15.2.2 Ejecuta técnicas, principios y protocolos clínicos para la preparación de pilares con prótesis fija unitaria y/o plural, en una maqueta, fortaleciendo la actitud ética.</p> <p>3.15.2.3 Ejecuta técnicas, principios y protocolos clínicos para la toma de impresión en prótesis fija unitaria y/o plural en el paciente, según las tendencias actuales.</p>
	<p>III UNIDAD</p> <p>Procedimientos clínicos para la toma de registros intermaxilares, prueba de infraestructura y biscocho.</p>	3.15.3	<p>3.15.3.1 Ejecuta procedimientos clínicos de atención para el tratamiento del paciente adulto con necesidad de prótesis fija unitaria y/o plural, fortaleciendo la actitud empática y calidez.</p>

<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p>Procedimientos clínicos para la cementación, mantenimiento y control de la prótesis fija.</p>	<p>3.15.4</p>	<p>3.15.4.1 Monitorea la instalación de la prótesis parcial fija con desempeño profesional, aplicando principios y protocolos clínicos.</p> <p>3.15.4.2 Informa, otorga el alta de la rehabilitación del paciente desdentado parcial, con responsabilidad, empatía y actitud ética, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) 40%
 2. Exposición (participación activa) 5%
 3. Tarea en plataforma 5%
 4. Actividades de responsabilidad social **10%**
- Actividades de investigación formativa **20 %**
- Examen sumativo **20%**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. En la clase práctica el récord clínico está establecido en el anexo 04, su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura. Por naturaleza del curso que se desarrolla en la práctica clínica con pacientes y siendo requisito indispensable el cumplimiento del record, la nota práctica se publicará en el EVA, sólo en la unidad final.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente tutor. (Reglamento Académico V. 012, art. 49°, 50°, 51°, 54°, 62°).

10.- Referencias bibliográficas.

1. **Pegoraro L.** Prótesis fija. Sao Paulo: Artes Médicas; 2001. Disponible en la: <http://es.slideshare.net/guestf3d/prtesis-fija-por-luis-pegoraro-presentation>
2. Malone W. Tylmans Teoría y práctica en prostodoncia fija. Bogotá: Actualidades médico odontológico, 1990. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002613>
3. Yupanqui J. Perfil epidemiológico de patologías prevalentes de la cavidad oral en escolares de 6 a 12 años del centro educativo Amanda Miasta Gutiérrez. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2003. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000006578>
5. Riojas M. Anatomía dental (3a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995273&p00=anatomia+dental>

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje.

I Unidad de Aprendizaje: Diagnóstico y fundamentos de la rehabilitación en dientes tratados Endodóticamente.

CAPACIDAD:

3.15.1 Elabora la historia clínica y anexo especializado del paciente para su rehabilitación con prótesis fija unitaria y/o plural en

situaciones de su campo laboral.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<p>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opina sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente sobre diagnóstico del paciente edéntulo parcial.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta base: Pegoraro L. Prótesis fija: 2001, disponible en http://es.slideshare.net/guestf3d/prtesis-fija-por-luis-pegoraro-presentation,</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los principios básicos que se debe tener en cuenta para lograr el diagnóstico del edéntulo parcial fortaleciendo la actitud ética, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>-En la práctica clínica, los estudiantes realizan el correcto llenado de la historia clínica especializada fortaleciendo la actitud empática, con énfasis en el odontograma y con ayuda de la directiva del Minsa, fortaleciendo la actitud empática, y lo presentan al finalizar la práctica.</p>	<p>3.15.1.1 Organiza colaborativamente la historia clínica del adulto de baja complejidad aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética y empática.</p>	<p>Escala valorativa</p>
Semana 03	<p>-Los estudiantes organizados en grupo leen sobre la rehabilitación de dientes monorradiculares tratados endodónticamente.</p> <p>-El docente presenta una simulación de caso en relación al tema, los estudiantes seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta base</p> <p>-Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo indica la secuencia clínica para la confección de 	<p>3.15.1.2 Organiza el protocolo clínico para la preparación de espigo en dientes monorradiculares endodonciados, según la técnica directa, en</p>	

	<p>un espigo en dientes monorradiculares, con el apoyo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones. <p>-Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Presentación por cada estudiante de una maqueta y/o troqueles, con un diente endodonciado monorradicular, que será evidenciada con la radiografía inicial.</p> <p>El docente realizará una demostración de la confección de un espigo con la técnica directa, luego los estudiantes ejecutan la confección de un espigo fortaleciendo la actitud ética.</p>	<p>una maqueta; con ayuda de la base de datos y fortaleciendo la actitud ética.</p>	
Semana 04	<p>Los estudiantes analizan colaborativamente rehabilitación de dientes multirradiculares tratados endodónticamente.</p> <p>-El docente presenta una simulación de caso en relación al tema.</p> <p>-Los estudiantes seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta base, participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo indica la secuencia clínica para la confección de un espigo en dientes multirradiculares, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones. <p>-Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Presentación por cada estudiante de una maqueta y/o troqueles, con un diente endodonciado multirradicular, que será evidenciada con la radiografía inicial.</p> <p>El docente realizará una demostración de la confección de un espigo con la técnica directa, luego los estudiantes ejecutan la confección de un espigo.</p> <p>-Cada moderador de grupo es responsable de elaborar un informe con el apoyo de la base de datos, sobre el protocolo clínico para la confección de un espigo en dientes endodonciados uni y multirradiculares; y lo presentan en el EVA.</p> <p>-Actividad de responsabilidad social. Elaboran colaborativamente con ayuda de la base de datos y presentan un informe de los tipos de diagnóstico desde el punto de vista de la oclusión, fortaleciendo la actitud ética.</p>	<p>3.15.1.3 Organiza el protocolo clínico para la preparación de espigo en dientes multirradiculares endodonciados, según la técnica directa, en una maqueta; con ayuda de la base de datos y fortaleciendo la actitud ética.</p>	Escala valorativa
Semana 05	<p>-Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a principios básicos en prótesis fija.</p> <p>-El docente presenta un video en relación al tema.</p> <p>-Los estudiantes seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta base. Se apertura con una</p>	<p>3.15.1.4 Explica colaborativamente los principios básicos en prótesis fija según las tendencias actuales, fortaleciendo la</p>	

	<p>lluvia de ideas.</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos para identificar los principios básicos en prótesis fija, según las tendencias actuales, fortaleciendo la conciencia ética; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>-En la práctica clínica, los estudiantes evidencian la demostración por parte del docente del tallado de una pieza posterior, donde ejemplifica la aplicación de los principios básicos de la prótesis fija.</p> <p>-Comprueba sus aprendizajes en el examen sumativo de la unidad.</p> <p>-I Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes colaborativamente explican en un resumen los principios básicos en prótesis fija según las tendencias actuales, fortaleciendo la conciencia ética. Sus referencias bibliográficas deben ser redactadas según las normas Vancouver.</p>	conciencia ética.	
<p>Instrumentos de evaluación del aprendizaje: Ver Anexos</p>			
<p>II. Unidad de Aprendizaje: Procedimientos clínicos para la preparación de pilares y toma de impresión.</p>			
<p>CAPACIDAD: 3.15.2 Ejecuta en maqueta la secuencia de tallado en dientes anteriores y posteriores, y la confección de un espigo intrarradicular en dientes monorradiculares y multirradiculares endodonciados, según los casos de su especialidad.</p>			
<p>Semana 06</p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opina sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen sobre preparación dentaria en un diente anterior en el libro de consulta base de Prótesis fija, disponible en http://es.slideshare.net/guestf3d/prtesis-fija-por-luis-pegoraro-presentation.</p> <p>-El docente presenta un video en relación al tema.</p> <p>-En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para seleccionar la técnica adecuada según las tendencias actuales; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>- Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:</p> <p>Ejecutan en la maqueta, la técnica de tallado en piezas anteriores</p>	<p>3.15.2.1 Selecciona la técnica adecuada para la preparación de pilares con prótesis fija unitaria y/o plural, en una maqueta, indagando nuevas tendencias.</p>	<p>Escala valorativa</p>

	según los principios básicos de la prótesis fija y mediante un protocolo, fortaleciendo la actitud ética.		
Semana 07	<p>-Los estudiantes organizados en grupo leen sobre preparación dentaria en un diente posterior en el libro de consulta base.</p> <p>-El docente presenta un video en relación al tema.</p> <p>-En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para seleccionar la técnica adecuada según las tendencias actuales; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>- Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:</p> <p>Ejecutan en la maqueta, la técnica de tallado en una pieza posterior según los principios básicos de la prótesis fija y mediante un protocolo, fortaleciendo la actitud ética.</p> <p>-Cada moderador de grupo es responsable de elaborar un informe con el apoyo de la base de datos, sobre el protocolo clínico para la preparación de pilares y lo presentan en el EVA.</p> <p>Actividad de responsabilidad social. Presentan un resumen de las técnicas para la preparación de pilares, indagando nuevas tendencias y fortaleciendo la actitud ética.</p>	3.15.2.2 Ejecuta técnicas, principios y protocolos clínicos para la preparación de pilares con prótesis fija unitaria y/o plural, en una maqueta, fortaleciendo la actitud ética.	Escala valorativa
Semana 08	<p>Los estudiantes organizados en grupo leen sobre las técnicas de impresión y modelos de trabajo en el libro de consulta base.</p> <p>-En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para seleccionar la técnica adecuada; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>- Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:</p> <p>Ejecutan en el paciente el tallado de los dientes pilares y la toma de impresión definitiva.</p> <p>-Comprueba sus aprendizajes en el examen sumativo de la unidad.</p> <p>-II Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Los estudiantes entregan un resumen de las diferentes técnicas de impresión según las tendencias actuales. Incluyen las referencias bibliográficas redactadas según las normas Vancouver.</p>	3.15.2.3 Ejecuta técnicas, principios y protocolos clínicos para la toma de impresión en prótesis fija unitaria y/o plural en el paciente, según las tendencias actuales.	Escala valorativa
	Instrumentos de evaluación del aprendizaje: Ver Anexos		

III. Unidad de Aprendizaje: Procedimientos clínicos para la toma de registros intermaxilares, prueba de infraestructura y biscocho.

CAPACIDAD:

3.15.3 Ejecuta la rehabilitación del paciente con prótesis fija unitaria y/o plural, según el plan de tratamiento propuesto en la

historia clínica especializada, empleando técnica y protocolo clínico actual de su especialidad.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 09	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opina sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen sobre los registros intermaxilares y montaje, seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta base de Prótesis fija, disponible en http://es.slideshare.net/guestf3d/prtesis-fija-por-luis-pegoraro-presentation</p> <p>-En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para identificar la secuencia de la técnica para la toma de registros intermaxilares; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>- Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Ejecutan en el paciente la toma de registros intermaxilares y el montaje.</p>		Escala valorativa
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados en grupo leen sobre las tipos de coronas y prótesis fija en el libro de consulta base.</p> <p>- Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Presentan en ASA el encerado de la corona individual o plural del paciente.</p>	3.15.3.1 Ejecuta procedimientos clínicos de atención para el tratamiento del paciente adulto con necesidad de prótesis fija unitaria y/o plural, fortaleciendo la actitud empática y calidez.	Escala valorativa
Semana 11	<p>Los estudiantes organizados en grupo leen sobre la prueba de la infraestructura y selección de color en el libro de consulta base.</p> <p>-En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para identificar la secuencia de la técnica para la prueba de metal y selección del color; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>- Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Ejecutan la prueba de metal según el caso y selección del color y lo evidencian al finalizar la práctica.</p> <p>-Cada moderador de grupo es responsable de elaborar un informe con el apoyo de la base de datos sobre el protocolo clínico para la selección del color y lo presentan en el EVA.</p> <p>-III Actividad de responsabilidad social. Presentan un resumen del tema de la prueba de infraestructura en prótesis fija, sustentado según la base de datos, que socializarán con sus pacientes (se evidenciará con una foto), con empatía y calidez.</p>		Escala valorativa

<p>Semana 12</p>	<p>-Los estudiantes organizados en grupo leen sobre prueba de biscocho en prótesis fija en el libro de consulta base. -En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para identificar la secuencia de la técnica para la prueba de biscocho; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Ejecutan la prueba de biscocho según el caso y lo evidencian al finalizar la práctica. -Comprueba sus aprendizajes en el examen sumativo de la unidad.</p> <p>III Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes entregan un resumen de la prueba de biscocho, con ayuda de la base de datos. Incluyen las referencias bibliográficas redactadas según las normas Vancouver.</p>		<p>Escala valorativa</p>
<p>IV. Unidad de Aprendizaje: Procedimientos clínicos para la cementación, mantenimiento y control de la prótesis fija.</p>			
<p>CAPACIDAD: 3.15.4 Evalúa con responsabilidad la instalación de la prótesis parcial removible en la rehabilitación del paciente con prótesis fija.</p>			
<p>Semana 13</p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. Opina sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad Los estudiantes organizados en grupo leen sobre la cementación temporal en prótesis fija. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta base de Prótesis fija, disponible en http://es.slideshare.net/guestf3d/prtesis-fija-por-luis-pegoraro-presentation -En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para identificar la secuencia de la técnica para la cementación temporal y su aplicación; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Prueba de glaseado y cementación provisional de la prótesis confeccionada, según lo requiera el caso.</p>	<p>3.15.4.1 Monitorea la instalación de la prótesis parcial fija con desempeño profesional, aplicando principios y protocolos clínicos.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo leen sobre cementación definitiva en prótesis fija en el libro de consulta base. -En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para identificar la secuencia de la técnica para la cementación definitiva y su aplicación; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones. - Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Realizan la instalación definitiva de la prótesis confeccionada.</p>		<p>Escala valorativa</p>

	<p>-Cada moderador de grupo es responsable de elaborar un informe con el apoyo de la base de datos sobre la aplicación clínica de la cementación provisional de la prótesis fija y lo presentan en el EVA.</p> <p>IV Actividad de responsabilidad social. Presentan un resumen del protocolo clínico para cementación definitiva de la prótesis fija, aplicando principios con desempeño profesional.</p>		
Semana 15	<p>Los estudiantes organizados en grupo leen sobre control y mantenimiento de la prótesis fija en el libro de consulta base.</p> <p>-En un taller, los estudiantes participan reunidos en grupos para identificar el protocolo clínico para el control y mantenimiento de la prótesis fija; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>- Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Control de la Prótesis fija. Sensibilización del paciente en el mantenimiento de la prótesis con responsabilidad, empatía y actitud ética. Otorga el alta del paciente.</p> <p>IV Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes elaboran un resumen del control y mantenimiento de la prótesis fija, con énfasis en prevenir y mejorar la salud oral de la población. Incluyen las referencias bibliográficas redactadas según las normas Vancouver.</p>	3.15.4.2 Informa, otorga el alta de la rehabilitación del paciente desdentado parcial, con responsabilidad, empatía y actitud ética, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.	Escala valorativa
Semana 16	-Comprueba sus aprendizajes en el examen final de la unidad.		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		



ANEXO 01: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORME

CRITERIO DE DESEMPEÑO:						
INDICADORES:						
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado						
9. Argumenta la importancia del tema						
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.						
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica						
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION					PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)		
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada		
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio crítico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio crítico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas	Respeta todas las	Respeta la mayoría	Respeta solo	No respeta las		

ortográficas y sintácticas	reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	algunas reglas de ortografía y sintácticas	reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	



RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA PARA EVALUAR RESUMEN

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.	
Originalidad	Completamente original.	Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.	Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.	Documento plagiado en su totalidad.
Consistencia	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada y la redacción incorrecta.	
Redacción	Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos

	signos de puntuación.	redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.	algunos errores ortográficos y signos de puntuación.	y mal uso de los signos de puntuación.
Bibliografía	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO

CATEGORÍAS	DESCRPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.

Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.



RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES

RÚBRICA

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.

<p>5. Dominio de escena</p>	<p>Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.</p>	<p>Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.</p>	<p>Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.</p>
<p>TOTAL:</p>			



RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS

FECHA:		Apellidos y Nombres del Alumno:														
Semestre:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10%	Puntualidad (0,1,2) 0: inasistencia o tardanza sin justificar 1: tardanza justificada 2: puntualidad															
	Bioseguridad (0, 3,6) 0: Faltas de elementos de bioseguridad en el operador, mesa de trabajo y/o paciente 3: faltas de elementos de bioseguridad en uno de los tres criterios evaluados 6: Correcta bioseguridad en todos los criterios evaluados.															
	Instrumental, maqueta y/o paciente (0, 3,6) 0: el operador no presenta ningún criterio evaluado 3: el operador no trae consigo paciente pero ayuda a sus compañeros con empeño 6: el operador cumple con todos los criterios evaluados.															
	Proactividad (0, 2) 0: No toma iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones; 2: Toma la iniciativa y responsabilidad en el desarrollo de acciones.															
	Cognitivo (0,2,4) 0: No responde o responde incorrectamente a las preguntas del docente; 2: responde correctamente el 50% de las preguntas del docente; 4: responde correctamente el 100% de las preguntas del docente															

	NOTA 1																		
90%	Historia clínica ordenada (incluye anexo)																		
	Radiografía de Diagnóstico del pilar																		
	Preparación dentaria (tallado en dientes anteriores)																		
	Preparación dentaria (tallado en dientes posteriores)																		
	Radiografía y determinación de la longitud del espigo																		
	Preparación del conducto en dientes anteriores																		
	Preparación del conducto en dientes posteriores																		
	Radiografía de control 1°																		
	Retoque en la preparación del conducto																		
	Instalación del espigo y radiografía de control antes de la cementación																		
	Retoque en la preparación dentaria																		
	Toma de impresión primaria																		
	Modelos primarios																		
	Rebasado y cementación del provisional																		
Impresión definitiva																			

Modelo de trabajo																		
Registro intermaxilar de arco facial y montaje del modelo superior																		
Registro intermaxilar de MIC o RC y montaje del modelo inferior																		
Prueba de infraestructura metálica																		
Prueba de estructura estética (sólo en caso de metal cerómero)																		
Prueba de biscocho (sólo en caso de metal cerámica)																		
Prueba de Glaceado (sólo en caso de metal cerámica)																		
Instalación de la prótesis y ajuste oclusal																		
Primer Control																		
Segundo Control y Alta																		
NOTA 2																		
NOTA FINAL																		

ANEXO 02: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

Sede Central :
Sede Trujillo :

ANEXO 03: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto Compilado

Texto base

2. Pegoraro L. Prótesis fija. Sao Paulo: Artes Médicas; 2001. Disponible en la: <http://es.slideshare.net/guestf3d/prtesis-fija-por-luis-pegoraro-presentation>

Texto digital

4. Okeson J. Tratamiento de Oclusión y afecciones Temporomandibulares. 7ma. Edición. Madrid: Elseiver, 2013. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038254>
5. Malone W. Tylmans Teoría y práctica en prostodoncia fija. Bogotá: Actualidades médico odontológico, 1990. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002613>

Tesis

6. **Yupanqui J.** Perfil epidemiológico de patologías prevalentes de la cavidad oral en escolares de 6 a 12 años del centro educativo Amanda Miasta Gutiérrez. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2003. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000006578>

Textos complementarios

6. Riojas M. Anatomía dental (3a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2014. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10995273&p00=anatomia+dental>

ANEXO 04: RECORD CLÍNICO

- 01 prótesis fija unitaria de metal cerómero o metal cerámica y 01 espigo intrarradicular, o
- 01 prótesis fija plural hasta 04 piezas, de metal cerómero o metal cerámica.