



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

ENDODONCIA I

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Endodoncia I
1.2 Código de la asignatura	: 101953
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: V
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101935
1.12 Docente titular	: CD. Angulo Rivera Edwin eangulor@uladech.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de endodoncia I es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la elaboración de un plan de diagnóstico y ejecuta diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de piezas dentarias contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional para resolver problemas con innovación con el apoyo de Tic y base de datos, e indagando nuevas tendencias, y aplicando principios y protocolos clínicos y promoviendo el trabajo en equipo.

4. Competencia

3.3 Elabora un plan para el diagnóstico y ejecuta diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de piezas dentarias contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional para resolver problemas con innovación e indagando nuevas tendencias, y aplicando principios y protocolos clínicos y promoviendo el trabajo en equipo.

5. Capacidades

- 3.3.1. Reconoce la anatomía interna del sistema de conductos e identifica los tejidos pulpares y periapicales su patología, diagnóstico y tratamiento.
- 3.3.2. Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las diferentes alteraciones pulpares y periapicales
- 3.3.3 Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las diferentes alteraciones pulpares y periapicales

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.3	<p>I UNIDAD</p> <p>Reconoce la anatomía interna del sistema de conductos e identifica los tejidos pulpares y periapicales su patología, diagnóstico y tratamiento</p>	3.3.1	<p>3.3.2.1 Identifica la topografía interna de la pulpa cameral y del sistema de conductos radiculares buscando nuevas tendencias en endodoncia</p> <p>3.3.2.2 Reconoce colaborativamente la anatomía dentaria de los dientes anteriores y posteriores en el laboratorio con desempeño profesional</p> <p>3.3.2.3 Registra la historia clínica de endodoncia utilizando protocolos establecidos con apoyo de base de datos y las tic</p> <p>3.3.2.4 Identifica el instrumental endodóntico para el tratamiento con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínico</p>
	<p>II UNIDAD</p> <p>Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las diferentes alteraciones pulpares y periapicales</p>	3.3.2	<p>3.3.3.1 Elabora colaborativamente una maqueta articulada de trabajo a través de un informe con desempeño profesional, promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>3.3.3.2 Realiza las diferentes técnicas radiográficas para el reconocimiento de las estructuras internas del diente basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos</p>
	<p>III UNIDAD</p> <p>Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las diferentes alteraciones pulpares y periapicales</p>	3.3.3	<p>3.3.3.1 Diseña las cavidades de acceso para la apertura cameral en dientes anteriores y posteriores en maqueta, buscando nuevas tendencias en endodoncia.</p> <p>3.3.3.2 Registra en la historia clínica la odontometría de dientes anteriores y posteriores a través de un informe con desempeño profesional</p> <p>3.3.3.3 Ejecuta las diferentes técnicas en la preparación biomecánica de dientes anteriores y posteriores con desempeño profesional innovación basados en evidencia científica</p> <p>3.3.3.4 Ejecuta técnicas principios y protocolos clínicos para la obturación endodóntica de dientes anteriores y posteriores con radiografía final de control fortaleciendo la actitud ética,</p>

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Informe de trabajo colaborativo | 05% |

3. Tarea en plataforma	05%
4. Actividades de responsabilidad social	10%
• Actividades de investigación formativa	20 %
• Examen sumativo	20%

En la clase práctica, el récord clínico está establecido en 04 tratamientos endodónticos en dientes anteriores y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Soares I. Endodoncia. 2a ed. Argentina: Editorial médica panamericana, 2012.

2. Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, Claes Endodoncia (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 April 2017. [Citado 05 abril 2017] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia>

3. Arias P, Ana María. Estudio prospectivo y predictivo de la sensación dolorosa posterior al tratamiento completo de conductos radiculares. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.[Citado 08 marzo 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115499&p00=endodoncia+tecnicas+fundamentos>

4. Echeverría E., Rosalía E., Duque Fuerte, Mercedes, and Seino Dorbignit, Caridad. Nueva técnica de acceso cameral y localización de los conductos en molares permanentes. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016. [Citado 08 marzo 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10174943&p00=endodoncia>

5. Roberto O; Prevalencia de enterococcus faecalis y su relación sintomatológica en conductos de piezas dentales unirradiculares necrosadas de pacientes adultos de 20 a 50 años atendidos en la Clínica
6. Odontológica ULADECH del distrito de Chimbote durante los meses de agosto a diciembre 2008. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2010. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016181>
7. Elizabeth B; Eficacia de los sistemas manuales y rotatorios en la preparación biomecánica apical de piezas dentarias conductos curvos estudio invitro Chimbote - Perú 2006. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2006. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000007747>
8. Richard W; Mahmoud W; Mahmoud T. Endodoncia. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 1996.
9. Marilu S. Reconstrucción de piezas anteriores endodonciadas con espigo muñon colado. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Fundamentos de endodoncia			
CAPACIDAD:			
3.3.1 Reconoce la anatomía interna del sistema de conductos e identifica los tejidos pulpares y periapicales su patología, diagnóstico y tratamiento			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad -Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre Principios básicos de la endodoncia En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los principios básicos de la endodoncia, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.	3.3.1.1 Identifica la topografía interna de la pulpa cameral y del sistema de conductos radiculares buscando nuevas tendencias en endodoncia	Escala valorativa exposición

	Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Principios básicos de la endodoncia		
Semana 03	<p>-Presentamos imagines de la topografía interna de las piezas dentarias anteriores y posteriores iniciamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre la topografía interna de los dientes anteriores y posteriores</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, (2017) Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladecfsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Indica las características internas de los sistemas de conductos de los dientes anteriores y posteriores según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Reconocimiento de los conductos radiculares de los dientes anteriores y posteriores mediante cortes verticales en maquetas de simulación</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Reconoce colaborativamente la anatomía dentaria de los dientes anteriores y posteriores con desempeño profesional</p>	3.3.1.2 Reconoce colaborativamente la anatomía dentaria de los dientes anteriores y posteriores en el laboratorio con desempeño profesional	Escala valorativa informe
Semana 04	<p>-Presentamos imagines de la topografía externa de las piezas dentarias anteriores y posteriores iniciamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre la topografía externa de los dientes anteriores y posteriores</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Indica las características externa de los dientes anteriores y posteriores según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Reconocimiento anatómico de los dientes anteriores y posteriores en maquetas de simulación</p>	3.3.1.3 Registra la historia clínica de endodoncia utilizando protocolos establecidos con apoyo de base de datos y las tic	Escala valorativa exposición

<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la histología y fisiología de la pulpa dental, dentina y cemento radicular, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, (2017) Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las características histológicas de la pulpa, dentina y cemento, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre la histología y fisiología de la pulpa dental</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Presentación de dientes anteriores y posteriores e inicio de la confección de la maqueta de simulación.</p>		<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al reconocimiento del instrumental usado en endodoncia, se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, (2017) Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los diferentes instrumento de endodoncia y su función, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Reconocimiento y función del instrumental usado para el tratamiento endodóntico.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Entregan un informe sobre los distintos instrumentales usados para el</p>	<p>3.3.2.4 Identifica el instrumental endodóntico para el tratamiento con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínico</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	tratamiento endodóntico con las referencias bibliográficas según las normas Vancouver		
--	---	--	--

II. Unidad de Aprendizaje: Técnica endodóntica: preparación biomecánica			
CAPACIDAD: 3.3.2 Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las diferentes alteraciones pulpares y periapicales			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Presentamos videos de las diferentes técnicas radiográficas para identificar principalmente los sistemas de conductos iniciamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre la Técnica de Clark <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, (2017) Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre la técnica de la bisectriz y la técnica paralela, con empatía, calidez -Se efectúa una discusión. -Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan. -Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre la técnica que expusieron en su grupo. <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Toma radiográfica de los dientes anteriores y posteriores en maqueta de simulación</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Elabora colaborativamente una maqueta articulada de trabajo promoviendo el trabajo en equipo.</p>	3.3.2.1 Elabora colaborativamente una maqueta articulada de trabajo a través de un informe con desempeño profesional, promoviendo el trabajo en equipo	Escala valorativa informe
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de acceso endodóntico</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre el acceso endodóntico</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre la técnica del acceso endodóntico</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las</p>		Escala valorativa exposición

	<p> conclusiones un representante del grupo, con empatía, calidez</p> <p> Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Acceso endodóntico de dientes anteriores y posteriores en maqueta de simulación.</p>		
Semana 09	<p> Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema odontometria</p> <p> Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre la técnica para obtener la odontometria de los conductos radiculares</p> <p> -Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p> Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Obtención de la conductometria en dientes anteriores y posteriores en maqueta de simulación.</p>	3.3.2.2 Realiza las diferentes técnicas radiográficas para el reconocimiento de las estructuras internas del diente basados en evidencia científica, con el apoyo de	Escala valorativa exposición
Semana 10	<p> Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura preparación biomecánica de los conductos radiculares, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p> Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, (2017) Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera.</p> <p> http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia</p> <p> En un taller participan colaborativamente para identificar las distintas técnicas para la preparación biomecánica de los conductos radiculares, reciben la orientación del docente</p> <p> Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p> Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Preparación biomecánica en dientes anteriores en maqueta de simulación</p>	Tic y base de datos	Escala valorativa exposición
Semana 11	<p> Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura sobre las diferentes técnicas para la preparación biomecánica de los conductos radiculares se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p> En un taller participan colaborativamente para identificar cual es la mejor técnica para la preparación biomecánica de los conductos radiculares, reciben la orientación del docente</p> <p> Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis: de la base de datos en el siguiente enlace :</p> <p> http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000007747</p> <p> Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las</p>		Escala valorativa exposición

	<p>conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Conometría en dientes anteriores en maqueta de simulación</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe sobre las técnicas de instrumentación biomecánicas más usadas en endodoncia se presentara con las referencias bibliográficas según las normativas Vancouver.</p>	
--	--	--

III Unidad de Aprendizaje: Técnica endodóntica: Obturación de los conductos

CAPACIDAD:
3.3.3 Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las diferentes alteraciones pulpares y periapicales

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre los agentes químicos y antimicrobianos más usados en endodoncia, iniciamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo cual es el mejor agente químico antimicrobiano para usarlo en el tratamiento endodóntico</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>-Cada grupo expone sobre un agente antimicrobiano: hipoclorito de sodio y gluconato de clorhexidina</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre el antimicrobiano que expusieron en su grupo.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Preparación biomecánica en dientes posteriores en maqueta de simulación</p>	3.3.3.1 Diseña las cavidades de acceso para la apertura cameral en dientes anteriores y posteriores en maqueta, buscando nuevas tendencias en endodoncia.	Escala valorativa informe
Semana 13	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre la medicación intraconducto para el tratamiento del canal radicular se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a la medicación intraconducto</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, (2017) Disponibile en la biblioteca virtual de la Carrera.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia</p>	3.3.3.2 Registra en la historia clínica la odontometría de dientes anteriores y posteriores a través de un informe con desempeño profesional	Escala valorativa exposición

	<p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar la función que cumple la medicación intraconducto</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Conometría de dientes posteriores en maqueta de simulación</p>		
Semana 14	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de obturación de los conductos radiculares</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre la obturación de los conductos radiculares</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre la técnica más usada para la obturación de los conductos radiculares</p> <p>- Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, (2017) Disponible en la biblioteca virtual de la Carrera. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Obturación de dientes anteriores en maqueta de simulación</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan informe sobre el control de los pacientes después de la obturación de los conductos radiculares, con la referencia bibliográfica según las normativas Vancouver.</p>	<p>3.3.3.3 Ejecuta las diferentes técnicas en la preparación biomecánica de dientes anteriores y posteriores con desempeño profesional innovación basados en evidencia científica</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 15	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de las técnicas principales para la obturación de los conductos radiculares</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre las principales técnicas para la obturación de los conductos radiculares</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las principales técnicas para la obturación de los conductos radiculares</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Obturación de dientes posteriores en maqueta de simulación</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Ejecutan las principales técnicas para la obturación de los conductos radiculares, fortaleciendo la actitud ética.</p>	<p>3.3.3.4 Ejecuta técnicas principios y protocolos clínicos para la obturación endodóntica de dientes anteriores y posteriores con radiografía final de control fortaleciendo la actitud ética, promoviendo el trabajo en equipo indagando nuevas tendencias.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		

Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ENDODONCIA I

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado 9. Argumenta la importancia del tema 10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. 11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la	Cumple con algún requerimiento	No cumple con la norma	

bibliográficas		norma	de la norma		
----------------	--	-------	-------------	--	--

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

Anexo 03: Docentes Tutores

Cd. Angulo Rivera Edwin

Cd. Bringas Valderrama Carlos Alberto

Cd. Tello Monzón Dennis

ANEXO4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto Compilado

Texto base

Soares I. Endodoncia. 2a ed. Argentina: Editorial médica panamericana, 2012.

Texto digital

Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, Claes Endodoncia (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 April 2017. [Citado 05 abril 2017] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia>

Arias P, Ana María. Estudio prospectivo y predictivo de la sensación dolorosa posterior al tratamiento completo de conductos radiculares. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.

[Citado 08 marzo 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115499&p00=endodoncia+tecnicas+fundamentos>

Echeverría E., Rosalía E., Duque Fuerte, Mercedes, and Seino Dorbignit, Caridad. Nueva técnica de acceso cameral y localización de los conductos en molares permanentes. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.

[Citado 08 marzo 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10174943&p00=endodoncia>

Tesis

Roberto O; Prevalencia de enterococcus faecalis y su relación sintomatológica en conductos de piezas dentales unirradiculares necrosadas de pacientes adultos de 20 a

50 años atendidos en la Clínica Odontológica ULADECH del distrito de Chimbote durante los meses de agosto a diciembre 2008. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2010. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016181>

Elizabeth B; Eficacia de los sistemas manuales y rotatorios en la preparación biomecánica apical de piezas dentarias conductos curvos estudio invitro Chimbote - Perú 2006. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2006. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000007747>

Textos complementarios

Richard W; Mahmoud W; Mahmoud T. Endodoncia. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 1996.

Marilu S. Reconstrucción de piezas anteriores endodonciadas con espigo muñon colado. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013