



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

OPERATORIA DENTAL II

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Operatoria Dental II
1.2 Código de la asignatura	: 101955
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: V
1.7 Créditos	: 4
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 04 HP Estudio autónomo 12
1.10 Total de horas	: 96 TH Estudio autónomo 192
1.11 Pre requisito	: 101942
1.12 Docente titular	: CD. Mg. Augusto E. Reyes Vargas areyesv@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de operatoria dental II es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la elaboración de un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y lesiones no cariosas con patología pulpar reversible; con desempeño profesional para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica; con el apoyo de Tics y base de datos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez, promoviendo el trabajo en equipo indagando nuevas tendencias.

4. Competencia

3.7. Elabora un plan para el diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y lesiones no cariosas con patología pulpar reversible; con desempeño profesional para resolver problemas con innovación basados en evidencia científica, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo indagando nuevas tendencias.

5. Capacidades

3.7.1. Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y, lesiones cervicales no cariosas con patología pulpar reversible en atención de diferentes pacientes y bajo un enfoque preventivo y conservador.

3.7.2 Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y, lesiones cervicales no cariosas en atención de diferentes pacientes, bajo un enfoque preventivo y conservador, según los principios de la odontología adhesiva.

3.7.3. Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y, lesiones cervicales no cariosas en atención de diferentes pacientes, bajo un enfoque preventivo y conservador, según los principios de la odontología adhesiva.

3.7.4. Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental amplia en atención de diferentes pacientes, con restauraciones estéticas y no estéticas semi directas e

indirectas, de acuerdo a la complejidad de la lesión.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.7	<p>I UNIDAD</p> <p>Diagnóstico y plan de tratamiento del paciente con caries dental y lesiones pulpares reversibles.</p>	3.7.1	<p>3.7.1.1. Diagnóstica lesiones por caries dental y lesiones destructivas no cariosas para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.</p> <p>3.7.1.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones no cariosas con patología pulpar reversible, teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica , con actitud ética.</p> <p>3.7.1.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos para resolver problemas con innovación y responsabilidad, contribuyendo a prevenir mejorar la salud oral de la población.</p>

<p style="text-align: center;">II UNIDAD</p> <p>Plan de tratamiento de las lesiones cariosas complejas con sintomatología pulpar reversible.</p>	<p style="text-align: center;">3.7.2</p>	<p>3.7.2.1. Diagnóstica lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas, para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.</p> <p>3.7.2.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas utilizando los principios de adhesión y biomateriales actuales, teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica , con actitud ética contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p> <p>3.7.2.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos para resolver problemas con innovación y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional</p>
<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p>Restauraciones con materiales plásticos estéticos.</p>	<p style="text-align: center;">3.7.3</p>	<p>3.7.3.1. Diagnóstica lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas, para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.</p> <p>3.7.3.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas utilizando los principios de adhesión y biomateriales actuales, teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica , con actitud ética.</p> <p>3.7.3.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos para resolver problemas con innovación y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p>

	<p style="text-align: center;">IV UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">Rehabilitación con restauraciones semidirectas e indirectas estéticas y no estéticas.</p>	3.7.4	<p>3.7.4.1. Diagnóstica lesiones por caries dental amplia y compleja, para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.</p> <p>3.7.4.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental amplia y compleja utilizando los principios de diseño, preparación e instalación de restauraciones estéticas y no estéticas, semi directas y/o indirectas; teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica, con actitud ética.</p> <p>3.7.4.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos para resolver problemas con innovación y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, preguntas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa

popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
 1. Práctica Clínica 40%
 2. Participación activa (Exposición) 5%
 3. Tarea en plataforma 5%
 4. Actividades de responsabilidad social **10%**

- Actividades de investigación formativa **20 %**
- Examen sumativo **20%**

En la clase práctica el récord clínico está establecido en 12 restauraciones directas con resina compuesta (02 clase I, 03 clase II, 03 clase III , 02 clase IV y 02 clase V), 01 restauración semidirecta o indirecta inlay/onlay con resina-cerómero/metal compuesta

La asistencia a las prácticas es obligatoria al 100%.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas:

1. Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1999. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001957>
2. Ilizarbe S. Operatoria dental: Apuntes teóricos. Lima: UNMSM, 2000. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001987>
3. Macchi, R. Materiales Dentales. 4ª. Edic. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2007. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005339>
4. Sturdevant, C. Operatoria Dental. Arte y Ciencia. 3ª. Edic. Edit. Mosby. Madrid. 1996. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001974>

Biblioteca Virtual:

1. Pons Pinillos Zoraida. Obturaciones de amalgama defectuosa en cavidades de II clase de Black observadas radiográficamente. Cuba: Scielo Cuba, 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204093&p00=operatoria+dental>
2. Pérez Luyo Ada & Edgar Quenta Silva. Caries dental en dientes deciduos y permanentes jóvenes. Diagnóstico y tratamiento conservador. Perú: D - Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2005. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10078082&p00=estetica+en+operatoria+dental>
3. Reviejo Fragua Marta. Eficacia de polimerización de una moderna lámpara halógena a través de cerámica. España: Universidad Complutense de Madrid, 2005. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10088797&p00=estetica+en+operatoria+dental>
4. Milquiades Rafael S. Perfil de enfermedades bucales y necesidad de tratamiento en escolares de 6, 12 y 15 años del distrito de Magdalena provincia de Cajamarca región Cajamarca durante el año 2009. Cajamarca: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027355>

11. Anexos: Anexo 01: Plan de Aprendizaje.			
I Unidad de Aprendizaje: Diagnóstico y plan de tratamiento del paciente con caries dental y lesiones pulpares reversibles.			
CAPACIDAD: 3.7.1. Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y, lesiones cervicales no cariosas con patología pulpar reversible en atención de diferentes pacientes y bajo un enfoque preventivo y conservador.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado

<p>Semana 02</p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre Caries dental como proceso dinámico y multifactorial.</p> <p>Identifica los mecanismos de Desmineralización – Remineralización.</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos identifican cuáles son las características de la Caries dental, teorías etiológicas, factores de riesgo y cuáles son los mecanismos de desmineralización – remineralización; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Indicaciones generales. Historia clínica – Odontograma.</p>	<p>3.7.1.1. Diagnóstica lesiones por caries dental y lesiones destructivas no cariosas para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.</p>	<p>Escala valorativa Informe</p>
<p>Semana 03</p>	<p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre: Conservación de la Vitalidad Pulpar, etiología de las lesiones pulpares, fisiopatología pulpar y técnicas de Recubrimiento pulpar.</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son las características de la Fisiopatología pulpar y técnicas de recubrimiento pulpar; reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro base de consulta: Barrancos M. (1999). Disponible en la biblioteca de la Escuela: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000001957</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Indica las características de la fisiopatología pulpar y técnicas de protección o recubrimiento pulpar. • Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan. • Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe respectivo. <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica:</p>	<p>3.7.1.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones no cariosas con patología pulpar reversible, teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica, con actitud ética.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>Presentación de maquetas (maqueta de dientes desmontables con adaptación de dientes naturales 04 anteriores y 06 posteriores como mínimo). Practica de preparaciones cavitarias en maqueta clase I-II-III-IV. Colocación de protectores pulpares en cavidades preparadas.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Ejecutan procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones no cariosas con patología pulpar reversible, con actitud ética</p>		
Semana 04	<p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente sobre: los Aspectos Biológicos en la Preparación de Cavidades: Efecto de la preparación de cavidades sobre: Esmalte, Dentina y Pulpa. Respuesta pulpar ante agresiones y frente a las maniobras operatorias. Se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente sobre el tema.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los aspectos biológicos en la preparación de cavidades;, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de aplicación de resinas en maqueta en cavidades clase I-II-III-IV-V; en la Clínica Odontológica</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p><u>Actividad de Investigación Formativa:</u></p> <p>Entregan un informe de la preparación de cavidades sobre esmalte, dentina y pulpa. con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	<p>3.7.2.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos para resolver problemas con innovación y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

II. Unidad de Aprendizaje: Plan de tratamiento de las lesiones cariosas complejas con sintomatología pulpar reversible			
CAPACIDAD: 3.7.2 .Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y, lesiones cervicales no cariosas en atención de diferentes pacientes, bajo un enfoque preventivo y conservador, según los principios de la odontología adhesiva.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 05	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Biocompatibilidad de los materiales utilizados en Operatoria Dental: Generalidades. Análisis de biocompatibilidad. Materiales de restauración; se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro base de consulta: Barrancos M. (1999). Disponible en la biblioteca de la Escuela: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001957</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son los principios de biocompatibilidad de los materiales restauradores, con desempeño profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética</p> <p>Los estudiantes continúan con el desarrollo de la práctica de aplicación de resinas en maqueta en cavidades clase I-II-III-IV-V; fortaleciendo la conciencia ética.</p>	3.7.3.1. Diagnóstica lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas, para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.	Escala valorativa exposición
Semana 06	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los principios básicos para el Diseño de sonrisa. Indica los componentes primarios de la sonrisa. Relaciona los parámetros de la Armonía facial. Señala las normas estéticas de los componentes básicos de la sonrisa; se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los principios básicos para el Diseño de sonrisa,. con desempeño</p>		Escala valorativa exposición

	<p>profesional, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica de preparación cavitaria y aplicación de resinas en pacientes según sean clase I-II-III-IV ó V; en la Clínica Odontológica, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Diagnostica las restauración de lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas, actitud empática y calidez</p>		
Semana 07	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de Odontología Adhesiva: Adhesión. Definición. Química, Física o Mecánica. Elementos básicos de la Adhesión. Adhesión a Esmalte, Dentina. Restauración adhesiva. Diseño de la cavidad en restauraciones adhesivas.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen del tema expuesto.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones con un representante del grupo.</p> <p>Adicionalmente desarrollan colaborativamente el siguiente cuestionario, para ser enviado en el EVA como tarea de plataforma:</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro base de consulta: Barrancos M. (1999). Disponible en la biblioteca de la Escuela: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000001957</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica clínica odontológica, preparación cavitaria y aplicación de resinas en pacientes según sean clase I-II-III-IV ó V contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p>	3.7.3.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas utilizando los principios de adhesión y biomateriales actuales, teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica, con actitud ética.	Escala valorativa informe
Semana 08	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a la Clasificación y evolución de los Sistemas Adhesivos; se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar la Clasificación de los Sistemas Adhesivos, reciben la orientación del docente.</p>	3.7.3.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos	Escala valorativa exposición

	<p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica clínica de preparación cavitaria y aplicación de resinas en pacientes según sean clase I-II-III-IV ó V; contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p><u>Actividad de Investigación Formativa:</u></p> <p>Entregan un informe de la aplicación de los Adhesión en Odontología y su evolución en el tiempo. Con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>	<p>para resolver problemas con innovación y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>III Unidad de Aprendizaje: Restauraciones con materiales plásticos estéticos</p>			
<p>CAPACIDAD:</p> <p>3.7.3. Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental y, lesiones cervicales no cariosas en atención de diferentes pacientes, bajo un enfoque preventivo y conservador, según los principios de la odontología adhesiva.</p>			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Semana 09</p>	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia la sesión con la proyección de videos sobre Técnicas de Restauración directa con Resina Compuesta Clases I y II; aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre la composición y propiedades del Ionómero de Vidrio, Resinas compuestas (Composites), Cerómeros y Cerámicas dentales.</p> <p>-Cada grupo expone sobre la composición y propiedades del Ionómero de Vidrio, Resinas compuestas (Composites), Cerómeros y Cerámicas..</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre la composición y propiedades del Ionómero de Vidrio, Resinas compuestas (Composites), Cerómeros y Cerámicas dentales.</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica clínica de preparación cavitaria y aplicación de resinas en pacientes según sean clase I-II-III-IV ó V; contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>	<p>3.7.3.1. Diagnóstica lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas, para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>

<p>Semana 10</p>	<p>Se inicia la sesión con la presentación en power point sobre Teoría del color. Técnicas de toma de color en Operatoria; se apertura la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre la Teoría del color. Técnicas de toma de color en Operatoria, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a la Teoría del color. Técnicas de toma de color en Operatoria.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar la Teoría del color. Técnicas de toma de color en Operatoria. Reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica de preparación cavitaria y aplicación de resinas en pacientes según sean clase I-II-III-IV ó V; en la Clínica Odontológica, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p> <p>Actividad de responsabilidad social:</p> <p>Ejecutan procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas utilizando los principios de adhesión y biomateriales actuales, con actitud ética.</p>	<p>3.7.3.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental y lesiones cervicales no cariosas utilizando los principios de adhesión y biomateriales actuales, teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica, con actitud ética</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 11</p>	<p>Se inicia con la proyección de videos sobre Técnicas de Restauración directa con Resina Compuesta Clases III y IV; se apertura la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre las Técnicas de Restauración directa con Resinas compuestas (Composites), se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado las Técnicas de Restauración directa con Resinas compuestas (Composites).</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro base de consulta: Barrancos M. (1999). Disponible en la biblioteca de la Escuela: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000001957</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar las diferentes Técnicas de Restauración directa con Resinas compuestas (Composites). Reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en maqueta, de preparación cavitaria para técnica de restauración con incrustación indirecta o semidirecta de Resina.</p>	<p>3.7.3.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos para resolver problemas con innovación y responsabilidad, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 12</p>	<p>Se inicia con la proyección de videos sobre Técnicas de Restauración directa con Resina Compuesta Clases IV y V; se apertura la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo</p>		

<p>sobre las Consideraciones de Oclusión en Operatoria Dental, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado las consideraciones de Oclusión en Operatoria Dental.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las consideraciones de Oclusión en Operatoria Dental.</p> <p>- Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones a través de un representante del grupo.</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica en maqueta, de preparación cavitaria, impresión, adaptación y cementación para técnica de restauración con incrustación indirecta o semidirecta de Resina; fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p><u>Actividad de Investigación Formativa:</u></p> <p>Entregan un informe de Técnicas de restauración con resina directa y su clasificación, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>

<p>Escala valorativa exposición</p>

IV Unidad de Aprendizaje: Rehabilitación con restauraciones semidirectas e indirectas estéticas y no estéticas			
CAPACIDAD:			
3.7.4. Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de lesiones por caries dental amplia en atención de diferentes pacientes, con restauraciones estéticas y no estéticas semi directas e indirectas, de acuerdo a la complejidad de la lesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 13	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Los alumnos opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se inicia con la proyección de videos sobre Técnicas de Restauración indirecta con Incrustaciones metálicas y estéticas; aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre las Técnicas de Restauración indirecta con Incrustaciones metálicas y estéticas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro base de consulta: Barrancos M. (1999). Disponible en la biblioteca de la Escuela: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000001957</p>	3.7.4.1. Diagnóstica lesiones por caries dental amplia y compleja, para elaborar el plan de tratamiento con autonomía, responsabilidad y evidenciando actitud empática y calidez, con el apoyo de los tics y base de datos.	Escala valorativa informe

	<p>-Cada grupo expone sobre las Técnicas de Restauración indirecta con Incrustaciones metálicas y estéticas.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre Técnicas de Restauración indirecta con Incrustaciones metálicas y estéticas.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica clínica en pacientes, de preparación cavitaria para técnica de restauración con incrustación indirecta o semidirecta de Resina, en la Clínica Odontológica.</p>		
Semana 14	<p>Se inicia con la presentación en power point sobre Técnicas de impresión y cementación en restauraciones indirectas y semidirectas con incrustación metálica o estética; se apertura la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre las Técnicas de impresión y cementación en restauraciones indirectas y semidirectas con incrustación metálica o estética, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a las Técnicas de impresión y cementación en restauraciones indirectas y semidirectas con incrustación metálica o estética. .</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar las diferentes Técnicas de impresión y cementación en restauraciones indirectas y semidirectas metálica o estética Reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica clínica en pacientes, de preparación cavitaria, para técnica de restauración con incrustación indirecta o semidirecta de Resina; en la Clínica Odontológica, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social:</u></p> <p>Ejecutan procedimientos de restauración de lesiones por caries dental simples y complejas utilizando los principios de diseño, preparación e instalación de restauraciones estéticas y no estéticas, semi directas y/o indirectas; con actitud ética.</p>	3.7.4.2. Ejecuta los procedimientos de restauración de lesiones por caries dental amplia y compleja utilizando los principios de diseño, preparación e instalación de restauraciones estéticas y no estéticas, semi directas y/o indirectas; teniendo en cuenta la historia clínica basada en evidencia científica, con actitud ética.	Escala valorativa exposición
Semana 15	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Técnicas de restauración con Carillas Estéticas; se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las principales Técnicas de restauración con Carillas Estéticas; reciben la orientación del docente</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus</p>	3.7.4.3. Evalúa colaborativamente el restablecimiento de la forma, función y estética de la pieza dentaria en los pacientes, según los protocolos establecidos para resolver problemas con innovación y	Escala valorativa exposición

	<p>consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>De igual forma efectuarán un resumen y análisis crítico sobre la resistencia de unión de cerámica adherida a estructura dentaria, utilizando diferentes modos de fotopolimerización. Para tal efecto, utilizarán el Informe de Tesis en texto digital de la base de datos en suscripción:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=33&docID=10115479&tm=1465336465701</p> <p>Los estudiantes continúan desarrollando la práctica clínica en pacientes, de toma de impresión, para técnica de restauración con incrustación indirecta o semidirecta de Resina; en la Clínica Odontológica, contribuyendo a mejorar la salud oral de la población</p> <p><u>Actividad de Investigación Formativa:</u></p> <p>Entregan un informe de las Técnicas de restauración con Carillas Estéticas, con las referencias bibliográficas considerando las normas de Vancouver</p>	<p>responsabilidad,</p> <p>contribuyendo a mejorar la salud oral de la población.</p>	
<p>Semana</p> <p>16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana</p> <p>17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE OPERATORIA DENTAL II

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

INDICADORES:

8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado
9. Argumenta la importancia del tema
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

CD. Mg. Augusto E. Reyes Vargas

areyesv@uladech.edu.pe

CD. Edwin Angulo Rivera

eangolor@uladech.edu.pe

CD. Henry Pacheco Uribe

hpachecou@uladech.edu.pe

Anexo 04: Referencias categorizadas:

Texto compilado

Texto base

1. Barrancos M. Operatoria dental. 3a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 1999. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001957>

Texto digital

1. Peralta Colombet, Carmen. Comparación de la resistencia de unión de cerámica adherida a estructura dentaria, después de utilizar diferentes modos de fotopolimerización. [Tesis Doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Odontología; 2004. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=2&docID=10115479&tm=1464912315717>

Tesis

Morillo Segura, Angel E. Perfil epidemiológico de patologías prevalentes de la cavidad oral caries dental enfermedad periodontal y maloclusión en escolares de 6 a 12 años del colegio nacional Santa Cruz y Pedro Ruíz Gallo de la ciudad de Chimbote en el año 2003. [Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista]. Chimbote: Uladech. Facultad de Ciencias de la Salud; 2006. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014562>

Textos complementarios

1. Sturdevant, C. Operatoria Dental. Arte y Ciencia. 3ª. Edic. Madrid: Edit. Mosby; 1996. Ubicable en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001974>
2. Ilizarbe S. Operatoria dental: Apuntes teóricos. Lima: UNMSM, 2000. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001987>
3. Macchi, R. Materiales Dentales. 4ª. Edic. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2007. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005339>
4. Pons PZ. Obturaciones de amalgama defectuosa en cavidades de II clase de Black observadas radiográficamente. Cuba: Scielo Cuba; 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10204093&p00=operatoria+dental>
5. Reviejo FM. Eficacia de polimerización de una moderna lámpara halógena a través de cerámica. España: Universidad Complutense de Madrid; 2005. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10088797&p00=estetica+en+operatoria+dental>