



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

ENDODONCIA II

**1. Información general**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.1 Denominación de la asignatura | : Endodoncia II   |
| 1.2 Código de la asignatura       | : 101962  |
| 1.3 Tipo de Estudio               | : 3.0 Especialidad  |
| 1.4 Naturaleza de la asignatura   | : Obligatoria – teórica/practica  |
| 1.5 Nivel de Estudios             | : Pregrado  |
| 1.6 Ciclo académico               | : VI  |
| 1.7 Créditos                      | : 4   |
| 1.8 Semestre académico            | : 2017 - I  |
| 1.9 Horas semanales               | : 02 HT - 04 HP Estudio autónomo 16   |
| 1.10 Total de horas               | : 64 TH Estudio autónomo 128  |
| 1.11 Pre requisito                | : 101953  |
| 1.12 Docente titular              | : CD. Angulo Rivera Edwin<br><a href="mailto:eangulor@uladech.pe">eangulor@uladech.pe</a> |
| 1.13 Docente Tutor                | : Ver Anexo 03  |

## **2. Rasgos del perfil profesional del egresado:**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

## **3. Sumilla**

La asignatura de endodoncia II es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación y evaluación del diagnóstico y tratamiento de enfermedades pulpares en dientes unirradiculares y multirradiculares, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional para resolver problemas con innovación con el apoyo de Tic y base de datos, e indagando nuevas tendencias, y aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez, promoviendo el trabajo en equipo.

## **4. Competencia**

3.3 Aplica y evalúa el diagnóstico y tratamiento de enfermedades pulpares en dientes unirradiculares y multirradiculares, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional para resolver problemas con innovación con el apoyo de Tic y base de datos, e indagando nuevas tendencias, y aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez, promoviendo el trabajo en equipo.

## **5. Capacidades**

3.3.1. Resuelve la historia clínica y aplica los exámenes auxiliares para determinar el diagnóstico pulpar

3.3.2. Establece el diagnóstico pulpar y periapical para el tratamiento endodóntico

3.3.3 Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las alteraciones pulpares y periapicales

3.3.4 Comprende y soluciona los diferentes accidentes y urgencias que se puedan presentar en el tratamiento de los conductos radiculares

## 6. Unidades de aprendizaje:

| COMPETENCIA | UNIDAD DE APRENDIZAJE   | CAPACIDADES | INDICADORES  |
|-------------|---|-------------|--|
| 3.3         | <p><b>I UNIDAD</b></p> <p>Resuelve la historia clínica y aplica los exámenes auxiliares para determinar el diagnóstico pulpar</p>                                 | 3.3.1       | <p>3.3.1.1 <b>Registra</b> la historia clínica de endodoncia utilizando protocolos establecidos con apoyo de base de datos y las tics</p> <p>3.3.1.2 <b>Aplica</b> los exámenes auxiliares buscando nuevas tendencias en endodoncia con desempeño profesional</p> <p>3.3.1.3 <b>Demuestra</b> las diferentes técnicas anestésicas con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> |
|             | <p><b>II UNIDAD</b></p> <p>Establece el diagnóstico pulpar y periapical para el tratamiento endodóntico</p>   | 3.3.2       | <p>3.3.2.1 <b>Establece</b> y define el diagnóstico pulpar y periapical, basados en la evidencia científica, presentando un informe con desempeño profesional, promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>3.3.2.2 <b>Comprende</b> las relaciones endoperiodontales, buscando nuevas tendencias en endodoncia</p>   |
|             | <p><b>III UNIDAD</b></p> <p>Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las alteraciones pulpares y periapicales</p>                      | 3.3.3       | <p>3.3.3.1 <b>Utiliza</b> la irrigación y aspiración del sistema de conductos con desempeño profesional, promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>3.3.3.2 <b>Ejecuta</b> técnicas y principios clínicos para el tratamiento del sistema de conductos con inconvenientes anatómicos especiales utilizando protocolos establecidos con apoyo de base de datos y las tics</p>                          |
|             | <p><b>VI UNIDAD</b></p> <p>Comprende y soluciona los diferentes accidentes y urgencias que se puedan presentar en el tratamiento de los conductos radiculares</p> | 3.3.4       | <p>3.3.4.1 <b>Resuelve</b> los accidentes y urgencias que se puedan presentar en el tratamiento de los conductos radiculares con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> <p>3.3.4.2 <b>Controla</b> la obturación de los conductos post-tratamiento con desempeño profesional</p>   |

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos,
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo,

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

## **8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## **9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- |   |            |
|---|------------|
| • Actividades formativas de la carrera                        | <b>60%</b> |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40%        |
| 2. Informe de trabajo colaborativo                            | 05%        |
| 3. Tarea en plataforma  | 05%        |

|  |             |
|--|-------------|
| 4. Actividades de responsabilidad social | <b>10%</b>  |
| • Actividades de investigación formativa | <b>20 %</b> |
| • Examen sumativo                        | <b>20%</b>  |

En la clase práctica, el récord clínico está establecido en 06 tratamientos endodónticos en dientes posteriores (04 molares y 02 premolares) y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.

**La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

**10.- Referencias bibliográficas.**

1. Soares I. Endodoncia. 2a ed. Argentina: Editorial médica panamericana, 2012.
2. Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, Claes Endodoncia (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 April 2017. [Citado 05 abril 2017] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia>
3. Arias P, Ana María. Estudio prospectivo y predictivo de la sensación dolorosa posterior al tratamiento completo de conductos radiculares. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.[Citado 08 marzo 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115499&p00=endodoncia+tecnicas+fundamentos>
4. Echeverría E., Rosalía E., Duque Fuerte, Mercedes, and Seino Dorbignit, Caridad. Nueva técnica de acceso cameral y localización de los conductos en molares permanentes. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016. [Citado 08 marzo 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10174943&p00=endodoncia>
5. Roberto O; Prevalencia de enterococcus faecalis y su relación sintomatológica en conductos de piezas dentales unirradiculares necrosadas de pacientes adultos de 20 a 50 años atendidos en la Clínica

6. Odontológica ULADECH del distrito de Chimbote durante los meses de agosto a diciembre 2008. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2010. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016181>

7. Elizabeth B; Eficacia de los sistemas manuales y rotatorios en la preparación biomecánica apical de piezas dentarias conductos curvos estudio invitro Chimbote - Perú 2006. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2006. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000007747>

8. Richard W; Mahmoud W; Mahmoud T. Endodoncia. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 1996.

9. Marilu S. Reconstrucción de piezas anteriores endodonciadas con espigo muñon colado. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013

| <b>11. Anexos:</b>  |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| <b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje.</b>   |   |   |                                  |
| <b>I Unidad de Aprendizaje:</b> Examen endodontico  |   |   |                                  |
| <b>CAPACIDAD:</b>   |   |   |                                  |
| 3.3.1 Resuelve la historia clínica y aplica los exámenes auxiliares para determinar el diagnostico pulpar |   |   |                                  |
| <b>TIEMPO</b>   | <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>INTRUMENTOS DE EVALUACION</b> |
| <b>Semana 01</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>  | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University   | <b>Registro de matriculado</b>   |
| <b>Semana 02</b>  | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre historia clínica de endodoncia</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los partes principales para el llenado correcto de la historia clínica de endodoncia, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Principios básicos del llenado correcto de la historia clínica de endodoncia</p> | 3.3.1.1 <b>Registra</b> la historia clínica de endodoncia utilizando protocolos establecidos con apoyo de base de datos y las tic | <b>Escala valorativa Informe</b> |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| <p>Semana<br/>03</p> | <p>-Presentamos imagines sobre los exámenes clínico que utilizamos para establecer el diagnostico en endodoncia iniciamos la clase atraves de lluvias de ideas</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre los exámenes clínicos principales para establecer el diagnostico en endodoncia</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace:<br/> <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia</a></p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo Indica los diferentes exámenes clinicos que se necesitan para establecer el diagnostico endodóntico, según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.</li> <li>• Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</li> </ul> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:<br/>Desarrollo del tratamiento endodontico en pacientes</p>  | <p>3.3.1.2 Aplica los exámenes auxiliares buscando nuevas tendencias en endodoncia con desempeño profesional</p>                 | <p><b>Escala valorativa<br/>Informe</b></p>    |
| <p>Semana<br/>04</p> | <p>-Presentamos imagines sobre los exámenes auxiliares en endodoncia iniciamos la clase atraves de lluvias de ideas</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre los exámenes auxiliares en endodoncia</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace<br/> <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia</a></p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo Indica las los exámenes auxiliares principales para establecer el diagnostico endodontico, según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.</li> <li>• Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</li> </ul> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre exámenes auxiliares principales para establecer el diagnostico endodóntico, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:<br/>Desarrollo del tratamiento endodontico en pacientes</p> | <p>3.3.1.3 <b>Demuestra</b> las diferentes técnicas anestésicas con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p><b>Escala valorativa<br/>Informe</b></p>    |
| <p>Semana<br/>05</p> | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a las técnicas anestésicas, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente sobre las diferentes técnicas anestésicas, con desempeño profesional, reciben la orientación del</p>  | <p>3.3.1.3 <b>Demuestra</b> las diferentes técnicas anestésicas con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p><b>Escala valorativa<br/>exposición</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el <b>Examen sumativo de la unidad</b></p> <p><b><u>Actividad de responsabilidad social</u></b></p> <p><b>Demuestra</b> las diferentes técnicas anestésicas fortaleciendo la conciencia ética</p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe las diferentes técnicas anestésicas con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p> |  |
|--|---|--|

| <b>II. Unidad de Aprendizaje:</b> Diagnostico en endodoncia                        |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>CAPACIDAD:</b>  |   |   |   |
| 3.3.2 Establece el diagnostico pulpar y periapical para el tratamiento endodontico |   |   |   |
| TIEMPO   | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:   | INDICADOR   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN               |
| Semana<br>06   | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de histofisiología pulpar</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre la histofisiología pulpar</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre la histofisiología pulpar</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía, calidez</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p> | <p>3.3.2.1 <b>Establece</b> y define el diagnostico pulpar y periapical, basados en la evidencia científica, presentando un informe con desempeño profesional, promoviendo el trabajo en equipo</p> | <b>Escala valorativa<br/>exposición</b> |
| Semana<br>07   | <p>Presentamos videos sobre el diagnostico pulpar, iniciamos la clase atraves de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre el diagnostico pulpar .</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los equipos expone su tema sobre diagnostico pulpar, con empatía, calidez</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p>  |   | <b>Escala valorativa<br/>exposición</b> |



|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           | <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre el diagnostico pulpar que expusieron en su grupo. Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Desarrollo del tratamiento endodontico en pacientes</p>  |  |   |
| Semana 08 | <p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema diagnostico periapical</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre el diagnostico periapical</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p><b><u>Actividad de responsabilidad social:</u></b></p> <p>Establecen la relaciones entre el diagnostico pulpar y el diagnostico periapical, promoviendo el trabajo en equipo,</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p>  |  | <p><b>Escala valorativa</b><br/><b>exposición</b></p> |
| Semana 09 | <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relaciones endoperiodontales, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia</a></p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las diferentes relaciones endoperiodontales existentes, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el <b>Examen sumativo de la unidad</b></p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe sobre las relaciones endoperiodontales más importantes con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p> | <p>3.3.2.2 <b>Comprende</b> las relaciones endoperiodontales, buscando nuevas tendencias en endodoncia</p> | <p><b>Escala valorativa</b><br/><b>exposición</b></p> |

**III Unidad de Aprendizaje:** Tratamiento endodóntico**CAPACIDAD:**

3.3.3 Ejecuta las diferentes técnicas endodónticas para el tratamiento de las alteraciones pulpares y periapicales

| TIEMPO       | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | INDICADOR   | INSTRUMENTO DE EVALUACION                                |
|--------------|---|---|--|
| Semana<br>10 | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre la irrigación y aspiración del sistema de conductos, iniciamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre la técnica de irrigación y aspiración de los sistemas de conductos</p> <p>-Cada grupo expone sobre las técnicas de irrigación y aspiración de los sistemas de conductos</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentará en el EVA su informe sobre los temas expuestos en sus grupos</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p> <p><b><u>Actividad de responsabilidad social:</u></b></p> <p><b>Utiliza</b> la irrigación y aspiración del sistema de conductos promoviendo el trabajo en equipo</p> | <p><b>3.3.3.1 Utiliza</b> la irrigación y aspiración del sistema de conductos con desempeño profesional, promoviendo el trabajo en equipo</p>   | <p><b>Escala valorativa</b></p> <p><b>Informe</b></p>    |
| Semana<br>11 | <p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el tratamiento de conductos curvos se abre el diálogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a tratamiento de los conductos curvos</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace:</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&amp;p00=endodoncia</a></p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar la técnica que se aplica para el tratamiento de los conductos curvos</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p>  | <p><b>3.3.3.2 Ejecuta</b> técnicas y principios clínicos para el tratamiento del sistema de conductos con inconvenientes anatómicos especiales utilizando protocolos establecidos con apoyo de base de datos y las TICs</p> | <p><b>Escala valorativa</b></p> <p><b>exposición</b></p> |
| Semana<br>12 | <p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de tratamiento del diente permanente joven</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre el tema de tratamiento del diente permanente joven</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre la técnica que se realiza para el</p>   |   | <p><b>Escala valorativa</b></p> <p><b>exposición</b></p> |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | <p>tratamiento del diente permanente joven</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:<br/>Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p>   |  |
| <p>Semana<br/>13</p> | <p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema reparación apical y periapical</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre la reparación apical y periapical</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre cómo se produce la reparación apical y periapical del conducto radicular</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el <b>Examen sumativo de la unidad</b></p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe comparativo sobre los temas de apicoformación y apexificación, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:<br/>Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p> | <p><b>Escala valorativa<br/>exposición</b></p> |

**IV Unidad de Aprendizaje:** Accidentes y urgencias endodónticas

**CAPACIDAD:**

3.3.4 Comprende y soluciona los diferentes accidentes y urgencias que se puedan presentar en el tratamiento de los conductos radiculares

| TIEMPO               | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | INDICADOR   | INSTRUMENTO DE EVALUACION                   |
|----------------------|---|---|---|
| <p>Semana<br/>14</p> | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre los accidentes en endodoncia, iniciamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo el tema sobre los accidentes en endodoncia</p> <p>-Cada grupo expone sobre los accidentes más comunes que se presentan durante el tratamiento endodóntico</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentará en el EVA su informe sobre los temas expuestos en sus grupos</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:<br/>Desarrollo del tratamiento endodóntico en pacientes</p> <p><b><u>Actividad de responsabilidad social:</u></b></p> <p>Resuelven los accidentes y urgencias más comunes que se presentan en el tratamiento de los conductos radiculares con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética,</p> | <p>3.3.4.1 <b>Resuelve</b> los accidentes y urgencias que se puedan presentar en el tratamiento de los conductos radiculares con desempeño profesional, fortaleciendo la conciencia ética</p> | <p><b>Escala valorativa<br/>Informe</b></p> |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| <p>Semana<br/>15</p> | <p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el tema urgencias en endodoncia, se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a urgencias en endodoncia</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10820872&amp;tm=1457391368758">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=10820872&amp;tm=1457391368758</a></p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son las urgencias en endodoncia más comunes que se presentan durante el tratamiento de conductos</p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>entregan un informe sobre cómo se realiza el control de la obturación post-tratamiento con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p> | <p>3.3.4.2 <b>Controla</b> la obturación de los conductos post-tratamiento con desempeño profesional</p> | <p><b>Escala valorativa<br/>exposición</b></p> |
| <p>Semana<br/>16</p> | <p><b>EXAMEN FINAL</b></p>   |  |  |
| <p>Semana<br/>17</p> | <p><b>EXAMEN DE APLAZADOS</b></p>  |  |  |

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ENDODONCIA II

### INSTRUMENTOS DE EVALUACION

#### RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

| CRITERIO DE DESEMPEÑO:   |  |  |   |   |         |
|--|--|--|---|---|---------|
| INDICADORES:   |  |  |   |   |         |
| <b>8.</b> Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado<br><b>9.</b> Argumenta la importancia del tema<br><b>10.</b> Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.<br><b>11.</b> Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica |  |  |   |   |         |
| ASPECTOS A EVALUAR   | ESCALAS DE EVALUACION  |  |   |   | PUNTAJE |
|  | MUY BUENO<br>(4 puntos)  | BUENO<br>(3 puntos)  | REGULAR<br>(2 punto)  | DEFICIENTE<br>(1 punto)                               |         |
| Estructura del informe.  | El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12 | El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe   | La presentación es desordenada                        |         |
| Analiza y Argumenta el tema.   | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico                                  | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.                                      | Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico | No hay secuencia lógica.                              |         |
| Uso de reglas ortográficas y sintácticas   | Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes   | Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes   | Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas                         | No respeta las reglas ortográficas                    |         |
| Puntualidad y trabajo en equipo  | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo  | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo   | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo                             | Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo |         |
| Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas   | Cumple con toda la norma Vancouver   | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma  | Cumple con algún requerimiento de la norma                                      | No cumple con la norma                                |         |

## RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

| CATEGORÍA           | DESCRIPTORES                                     |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     | 0  | 4   | 6   | 10   |
| <b>Consistencia</b> | El estudiante no presenta el producto solicitado | El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable. | El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto. | El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto. |
| <b>Redacción</b>    |  | El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.  | El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.   | El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.  |

| CATEGORÍA                     | DESCRIPTORES  |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|
|                               | 4   | 3   | 2  | 1   |
| <b>Calidad de Información</b> | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.     | La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.   | La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.   | La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.  |
| <b>Originalidad</b>           | Completamente original.   | Menos del 50% del documento es plagiado de alguna fuente.   | Más de 50% de documento es plagiado de alguna fuente.  | Documento plagiado en su totalidad.   |
| <b>Consistencia</b>           | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados, con subtítulos y todas las partes de la monografía. | La información está organizada con párrafos bien redactados y las partes de la monografía están incompletas.                                      | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados y las partes no corresponden a la monografía.             | La información proporcionada no parece estar organizada y las partes no corresponden a la monografía.                             |
| <b>Redacción</b>              | Todas las fuentes de información están documentadas y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación.          | Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas con poco sustento y redactadas con correcta ortografía y signos de puntuación. | Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas y redactadas con algunos errores ortográficos y signos de puntuación. | Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas y hay errores ortográficos y mal uso de los signos de puntuación. |
| <b>Bibliografía</b>           | La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.                        | La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas y redactada correctamente en Norma Vancouver.                                       | La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).             | La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas y redactada en Norma Vancouver (puede haber algunos errores).            |



## RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

| CATEGORÍAS                            | DESCRPTORES  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | 4  | 3  | 1  |
| <b>1. Dominio del Tema</b>            | Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.  | Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.  | No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.   |
| <b>2. Comprensión del Tema</b>        | Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.  | Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.  | Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.  |
| <b>3. Estructura de la Exposición</b> | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.     | La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver. | A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.                             |
| <b>4. Apoyos Didácticos</b>           | Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.   | Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.  | Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.  |
| <b>5. Dominio de escena</b>           | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.        | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo. |
| <b>TOTAL:</b>                         |  |  |  |



| CATEGORÍAS                        | DESCRIPTORES  |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                                   | 4   | 3   | 2  | 1   |
| <b>Estructura</b>                 |   |   | Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.  | Cumple la estructura parcialmente.  |
| <b>Datos Generales</b>            |   |   |  | Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha. |
| <b>Objetivo</b>                   |   |   | Define claramente el objetivo de la exposición.  | El objetivo tiene coherencia parcialmente   |
| <b>Introducción</b>               |   | Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.   | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.   | Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.  |
| <b>Desarrollo del Tema</b>        | Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica. | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.                                   | Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.  |
| <b>Conclusiones</b>               |   | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.  | Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.   | Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.   |
| <b>Referencias Bibliográficas</b> |   |   | Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas. | La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.   |
| <b>Ortografía</b>                 |   |   | No tiene errores ortográficos.   | Tiene algunos errores ortográficos.   |

## ANEXO4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

### Texto Compilado

#### Texto base

Soares I. Endodoncia. 2a ed. Argentina: Editorial médica panamericana, 2012.

#### Texto digital

Bergenholtz, G, Hørsted-B, Preben, R, Claes Endodoncia (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2011. ProQuest ebrary. Web. 5 April 2017. [Citado 05 abril 2017] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853794&p00=endodoncia>

Arias P, Ana María. Estudio prospectivo y predictivo de la sensación dolorosa posterior al tratamiento completo de conductos radiculares. España: Universidad Complutense de Madrid, 2006. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.

[Citado 08 marzo 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115499&p00=endodoncia+tecnicas+fundamentos>

Echeverría E., Rosalía E., Duque Fuerte, Mercedes, and Seino Dorbignit, Caridad. Nueva técnica de acceso cameral y localización de los conductos en molares permanentes. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.

[Citado 08 marzo 2016] disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10174943&p00=endodoncia>

#### Tesis

Roberto O; Prevalencia de enterococcus faecalis y su relación sintomatológica en conductos de piezas dentales unirradiculares necrosadas de pacientes adultos de 20 a 50 años atendidos en la Clínica Odontológica ULADECH del distrito de Chimbote durante los meses de agosto a diciembre 2008. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2010. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016181>

Elizabeth B; Eficacia de los sistemas manuales y rotatorios en la preparación biomecánica apical de piezas dentarias conductos curvos estudio invitro Chimbote - Perú 2006. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2006. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000007747>

### **Textos complementarios**

Richard W; Mahmoud W; Mahmoud T. Endodoncia. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores,S.A., 1996.

Marilu S. Reconstrucción de piezas anteriores endodonciadas con espigo muñon colado. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013