



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE**

**ORTODONCIA**

**A. SÍLABO**

**1. Información general**

1.1 Nombre de la Asignatura	: Ortodoncia
1.2 Código	: 101963
1.3 Tipo de estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria-Teórica/practica
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Semestre/ciclo	: VII ciclo
1.7 Créditos	: 4
1.8 Semestre académico	: 2017-I
1.9 Horas	: 02 HT, 04HP Estudio autónomo 12
1.10 total horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre-requisito	: 101965
1.12 Docente Titular	: Mag.CD. Walter Enrique Canchis Manrique <a href="mailto:wcanchism@uladech.pe">wcanchism@uladech.pe</a>
1.13. Docentes Tutor	: VER ANEXO 03

## **2. Rasgos del perfil profesional del egresado**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

## **3. Sumilla**

La asignatura de ortodoncia es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la evaluación del diagnóstico y plan de tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo; contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos, indagando nuevas tendencias con el apoyo de Tics y base de datos y promoviendo el trabajo en equipo.

## **4. Competencias**

3.3. Evalúa el diagnóstico y plan de tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo; contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos, indagando nuevas tendencias y promoviendo el trabajo en equipo.

## **5. Capacidades**

3.3.1 Elabora un plan para analizar los protocolos de Crecimiento y desarrollo craneofacial y desarrollo de la oclusión, en base a su especialidad.

3.3.2 Elabora un plan para identificar la etiología y clasificación de las maloclusiones

3.3.3 Utiliza los exámenes auxiliares en ortodoncia.

3.3.4 Evalúa el proceso de tratamiento de las maloclusiones con el uso de los aparatos preventivos e interceptivos en ortodoncia

## 6. Unidades de aprendizaje

COMPETENC	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
3.3	<b>I Unidad Crecimiento y desarrollo craneofacial y desarrollo de la dentición normal</b>	<b>3.3.1</b>	<p>3.3.1.1. Selecciona principios y protocolos clínicos, en la historia clínica, en la ejecución del diagnóstico y tratamiento de un paciente, fortaleciendo la actitud empática</p> <p>3.3.1.2. Identifica colaborativamente el origen de las maloclusiones mediante el estudio del crecimiento y desarrollo craneofacial, modelos de estudio y el análisis de la fotografía clínica a través de un informe situaciones de su profesión, buscando nuevas tendencias en ortodoncia con responsabilidad y fortaleciendo la conciencia ética.</p>
3.3	<b>II Unidad Etiología y clasificación de las maloclusiones</b>	<b>3.3.2</b>	<p>3.3.2.1. Reconoce las clases de maloclusiones según su origen, mediante el análisis de los modelos de estudio, aplicando principios y protocolos clínicos a través de una síntesis, fortaleciendo la actitud ética contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo indagando nuevas tendencias.</p>
3.3	<b>III Unidad Uso de los exámenes auxiliares en ortodoncia</b>	<b>3.3.3</b>	<p>3.3.3.1. Elabora un plan de tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo a través de un informe, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínicos</p>
3.3	<b>IV Unidad Uso de aparatos preventivos e interceptivos en ortodoncia</b>	<b>3.3.4</b>	<p>3.3.4.1. Informa el tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo, con el uso de aparatología actualizada con responsabilidad con desempeño profesional con el apoyo de datos y TIC.</p>

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

## **8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## **9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera **60%**
  1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) **40%**

2. Exposición (Participación activa)	05%
3. Tarea en plataforma	05%
4. Actividades de responsabilidad social	<b>10%</b>
• Actividades de investigación formativa	<b>20 %</b>
• Examen sumativo	<b>20%</b>

**La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

**10. Referencia Bibliográfica.**

1. Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. **Ortodoncia: principios y práctica**. Editorial El Manual Moderno. México. 2013  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&p00=ortodoncia>
2. Canut Brusola, J **Ortodoncia clínica**. Editorial Salvat. Barcelona. 1991
3. Enlow, D.H. **Crecimiento y Desarrollo Craneofacial**. Editorial Interamericana. México. 1992
4. Graber, Tomas & Vanarsdall **Ortodoncia: Principios Generales y Técnicas**. Editorial Médica Panamericana. 1997.
5. Graber T.M. **Ortopedia Dentofacial con Aparatos Funcionales**. Edit. Harcourt. España. 1998.
6. Lagman. **Embriología Médica** 10ª Edición. Edit. Panamericana. 2007
7. Moyer, R. **Manual de Ortodoncia**. Edit. Médica Panamericana. Argentina. 1993.
8. Mc. Namara, J. **Tratamiento Ortodoncico y Ortopedia en la Dentición Mixta**. Editorial Needham Press. **Estados Unidos**. 1995.
9. Mayoral, J. **Ortodoncia**. Editorial Labor S.A. 1996.
10. Proffit, W.R. **Ortodoncia Técnica y Práctica**. Editorial Mozby Doynba. España. 1994.

11. Caero Bernal, Max. **Ortodoncia dental y sus tipos**: El Cid Editor | apuntes. Argentina 2009.

12. **Ávila H.** Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

<b>11. Anexos:</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I. Unidad de Aprendizaje:</b> Crecimiento y desarrollo Craneofacial y desarrollo de la dentición normal			
<b>CAPACIDAD:</b>			
3.3.1 Elabora un plan para analizar los protocolos de Crecimiento y desarrollo craneofacial y desarrollo de la oclusión, en base a su especialidad.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>
<b>Semana 02</b>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Presentamos video de los Principios básicos de Crecimiento y Desarrollo Cráneo facial. aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre los Principios básicos de Crecimiento y Desarrollo Cráneo facial.</li> </ul> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre los Principios básicos de Crecimiento y Desarrollo Cráneo facial.</li> <li>-Se efectúa una discusión.</li> <li>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</li> </ul> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica sobre el llenado de la historia clínica en ortodoncia.</p>	3.3.1.1. Selecciona principios y protocolos clínicos, en la historia clínica, en la ejecución del diagnóstico y tratamiento de un paciente, fortaleciendo la actitud empática	<b>Escala valorativa exposición</b>

<p><b>Semana 03</b></p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los Principios de Crecimiento y desarrollo craneofacial. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. Ortodoncia: principios y práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2013</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia</a></p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar porque es importante el estudio del crecimiento y desarrollo craneofacial y reciben la orientación del docente Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre Principios de Crecimiento y desarrollo craneofacial, de su grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en forma grupal para la toma de impresiones para los modelos de estudio. En el laboratorio de la clínica odontológica</p>		<p><b>Escala Valorativa informe</b></p>
<p><b>Semana 04</b></p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al Desarrollo de la dentición decidua. Análisis de modelos de estudio y exponen las conclusiones se apertura las preguntas exploratorias. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:</p> <p>Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. Ortodoncia: principios y práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2013</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia</a></p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar el desarrollo de la dentición decidua, reciben la orientación del docente Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica: Reconocimiento de las Maloclusiones mediante el Análisis de modelos de estudio y selección de casos clínicos.</p> <p><b>Actividad de responsabilidad social</b> Identifica colaborativamente la importancia del estudio de las maloclusiones y su importancia en la sociedad, fortaleciendo la conciencia ética</p>	<p>3.3.1.2. Identifica colaborativamente el origen de las maloclusiones mediante el estudio del crecimiento y desarrollo craneofacial, modelos de estudio y el análisis de la fotografía clínica a través de un informe situaciones de su profesión, buscando nuevas tendencias en ortodoncia con responsabilidad y fortaleciendo la conciencia ética.</p>	<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>

<p><b>Semana 05</b></p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Desarrollo de la dentición mixta y permanente, se apertura las preguntas exploratorias.          Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta:          Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. Ortodoncia: principios y práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2013</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia</a></p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional y la conciencia ética</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe del desarrollo de la dentición mixta y permanente con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica: Fotografía clínica y Análisis facial, presentación final de modelo de estudio zocalado.</p>		<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>
-------------------------	---	--	--

<p><b>II. Unidad de Aprendizaje:</b> Etiología y clasificación de las maloclusiones</p>			
<p><b>CAPACIDAD :</b></p>			
<p>3.3.2 Elabora un plan para identificar la etiología y clasificación de las maloclusiones.</p>			
<p><b>TIEMPO</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>06 Semanas</b></p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de la Etiología de las maloclusiones y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de la Etiología de las maloclusiones</p> <p>Selecciona las ideas importantes de la información del libro de:</p> <p>Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. Ortodoncia: principios y práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2013</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=1085361">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=1085361</a></p>	<p>3.3.2.1. Reconoce las clases de maloclusiones según su origen, mediante el análisis de los modelos de estudio, aplicando</p>	<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>



	<p><a href="#">1&amp;p00=ortodoncia</a></p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio según guía de práctica de Análisis de modelos en dentición mixta de Moyers y de la dentición permanente de Nance. En la clínica odontológica</p>	<p>principios y protocolos clínicos a través de una síntesis, fortaleciendo la actitud ética contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo indagando nuevas tendencias.</p>	
<p><b>07</b></p> <p><b>Semanas</b></p>	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de la Clasificación de las maloclusiones y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de la clasificación de las maloclusiones</p> <p>Selecciona las ideas importantes de la información del libro de:</p> <p>Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. Ortodoncia: principios y práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2013</p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&amp;p00=ortodoncia</a></p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica: en Análisis de Radiografía panorámica como uso en ortodoncia.</p>		<p><b>Escala valorativa</b></p> <p><b>exposición</b></p>
<p><b>08</b></p> <p><b>Semanas</b></p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa en forma grupal leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de maloclusiones anteroposteriores, se apertura con una lluvia de ideas. En un taller participan colaborativamente para identificar las maloclusiones anteroposteriores, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p><b>Actividad de responsabilidad social</b></p> <p>Reconocen las maloclusiones anteroposteriores. con empática y calidez Promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio de la clínica odontológica: Trazado de estructuras anatómicas, puntos y planos cefalométricos</p>		<p><b>Escala valorativa</b></p> <p><b>exposición</b></p>

<p><b>09</b></p> <p><b>Semanas</b></p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a las maloclusiones verticales se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información</p> <p>En un taller participan colaborativamente porque es importante el diagnostico de las maloclusiones verticales, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía, calidez</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>En la práctica de laboratorio en la clínica odontológica se realizara la Interpretación del trazado cefalométrico de Steiner.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe sobre el Análisis de Steiner con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>
--	--	--

<p><b>III. Unidad de Aprendizaje:</b> Uso de los exámenes auxiliares en ortodoncia</p>			
<p><b>CAPACIDAD :</b></p>			
<p>3.3.3 Utiliza los exámenes auxiliares en ortodoncia.</p>			
<p><b>TIEMPO</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>10</b></p> <p><b>semana</b></p>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se hace entrega de un guía de estudio sobre las maloclusiones transversales</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las maloclusiones transversales</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía, calidez.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica: Trazado cefalométrico del Análisis de McNamara y su interpretación</p>	<p>3.3.3.1.Elabora un plan de tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo a través de un informe, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínicos</p>	<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>
<p><b>11</b></p> <p><b>semana</b></p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al análisis de la RX Carpal, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la guía de teoría que se presentara.</p>		<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>

	<p>En un taller participan colaborativamente para identificar las diferentes formas del uso de la Rx Carpall, reciben la orientación del docente Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica: Análisis de la Radiografía Carpall. Presentación del caso clínico I.</p>		
<b>12 semana</b>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre el de Estructuras anatómicas, puntos y planos importantes en Rx lateral de cráneo, se abre el diálogo con preguntas exploratorias. Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a las Estructuras anatómicas, puntos y planos importantes en Rx lateral de cráneo. Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo, con empatía, calidez.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis: de la base de datos en el siguiente enlace: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100</a></p> <p>-reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones. <b>Actividad de responsabilidad social</b></p> <p>Elabora un plan de tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo a través de un informe con desempeño profesional.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en el laboratorio de la clínica odontológica: Dobleces de alambres y Diseño de aparatología de ortodoncia y revisión y terminado del caso clínico de ortodoncia.</p>		<b>Escala valorativa exposición</b>
<b>13 semana</b>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al Control de longitud de los arcos dentales, se abre con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la guía de teoría que se presentará.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las diferentes formas de control de arco dental, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez.</p> <p>El estudiante comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe sobre el uso de la Rx Carpall en ortodoncia con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		<b>Escala valorativa exposición</b>

	Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica: Acrilizado de aparatología e Instalación de una aparatología en paciente.		
--	---	--	--

**IV. Unidad de Aprendizaje:** Uso de aparatos preventivos e interceptivos en ortodoncia

**CAPACIDAD :**

3.3.4 Evalúa el proceso de tratamiento de las maloclusiones con el uso de los aparatos preventivos e interceptivos en ortodoncia

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
14 semana	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los Exámenes de los hábitos nocivos diagnóstico y tratamiento, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información de una guía de teoría proporcionada por el docente.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los exámenes de los hábitos nocivos diagnóstico y tratamiento, reciben la orientación del docente</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica: Primer control de paciente y práctica de soldado de aparatos fijos en ortodoncia preventiva e interceptiva.</p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe sobre la importancia de la cirugía ortognatica y ortodoncia con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>	3.3.4.1. Informa el tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo, con el uso de aparatología actualizada con responsabilidad con desempeño profesional con el apoyo de datos y tic.	Escala valorativa exposición
15 semana	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a las consideraciones físicas y biomecánicas del movimiento ortodóntico, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en la guía de teoría que se proporcionara por el docente.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las principales consideraciones físicas y biomecánicas del movimiento ortodóntico,</p>		

	<p>reciben la orientación del docente</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica relacionado a las consideraciones físicas y biomecánicas del movimiento ortodóntico contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población. Con responsabilidad</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Consideraciones físicas y biomecánicas del movimiento ortodóntico y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica de laboratorio en la clínica odontológica: Segundo control del paciente y terminado de la aparatología en ortodoncia preventiva e interceptiva.</p> <p><b>Actividad de responsabilidad social</b></p> <p>Informa el tratamiento de las maloclusiones a nivel preventivo e interceptivo, con el uso de aparatología actualizada con responsabilidad</p>		<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>
<p><b>16 Semana</b></p>	<p><b>EXAMEN FINAL</b></p>		
<p><b>17 Semana</b></p>	<p><b>EXAMEN DE APLAZADOS</b></p>		



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ORTODONCIA

### INSTRUMENTOS DE EVALUACION

#### RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado</li> <li>2. Argumenta la importancia del tema</li> <li>3. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.</li> <li>4. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica</li> </ol>					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeta todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeta la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeta solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	



## RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
<b>Consistencia</b>	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
<b>Redacción</b>		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



## RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
<b>1. Dominio del Tema</b>	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
<b>2. Comprensión del Tema</b>	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
<b>3. Estructura de la Exposición</b>	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
<b>4. Apoyos Didácticos</b>	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
<b>5. Dominio de escena</b>	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
<b>TOTAL:</b>			





## RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
<b>Estructura</b>			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
<b>Datos Generales</b>				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
<b>Objetivo</b>			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
<b>Introducción</b>		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
<b>Desarrollo del Tema</b>	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
<b>Conclusiones</b>		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
<b>Referencias Bibliográficas</b>			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.

Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.
------------	--	--	--------------------------------	-------------------------------------

### **ANEXO 03: Docente Tutor.**

CD. Priscila Schreiber Cueva [priscilas@hotmail.com](mailto:priscilas@hotmail.com)

### **Anexo 04: Referencias categorizadas**

#### **Texto Compilado**

##### **Texto base**

Gill, Daljit S., Naini, Farhad B. **Ortodoncia: principios y práctica**. Editorial El Manual Moderno. México. 2013

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853611&p00=ortodoncia>

##### **Texto digital**

##### **Tesis**

**Ávila H.** Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

##### **Textos complementarios**

Canut Brusola,J **Ortodoncia clínica**. Editorial Salvat. Barcelona. 1991

Enlow,D.H. **Crecimiento y Desarrollo Craneofacial**. Editorial Interamericana. México.1992

Graber, Tomas & Vanarsdall **Ortodoncia: Principios Generales y Técnicas**. Editorial Médica Panamericana. 1997.

Graber T.M. **Ortopedia Dentofacial con Aparatos Funcionales**. Edit. Harcourt. España.1998.

Lagman. **Embriología Médica** 10ª Edición. Edit. Panamericana.2007

Moyer, R. **Manual de Ortodoncia**. Edit. Médica Panamericana. Argentina. 1993.

Mc. Namara, J. **Tratamiento Ortodoncico y Ortopedia en la Dentición Mixta**. Editorial Needham Press. **Estados Unidos**. 1995.

Mayoral, J. **Ortodoncia**. Editorial Labor S.A. 1996.

Proffit, W. R. **Ortodoncia Técnica y Práctica**. Editorial Mozby Doynba. España. 1994.

Caero Bernal, Max. **Ortodoncia dental y sus tipos**: El Cid Editor | apuntes. Argentina 2009.