



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE**

**CIRUGIA BUCAL Y MAXILO FACIAL I**

**1. Información general**

1.1 Denominación de la asignatura	: Cirugía Bucal y Maxilofacial I
1.2 Código de la asignatura	: 101964
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IV
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 8
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101944
1.12 Docente titular	: CD. Wilfredo Ramos Torres <a href="mailto:wramost@uladech.pe">wramost@uladech.pe</a>
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

## **2. Rasgos del perfil profesional del egresado:**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

## **3. Sumilla**

La asignatura de Cirugía Bucal y Máxilofacial I, es de tipo de estudio de especialidad de naturaleza obligatorio teórica/ practica, desarrolla habilidades para la elaboración y evalúa el plan para el tratamiento quirúrgico de las enfermedades de la cavidad oral no complicadas, técnicas de exodoncia simple, la cicatrización y el cuidado post operatorio en espacios de desempeño profesional contribuyendo a mejorar la salud oral de la población, con el apoyo de la base de datos y las tics con responsabilidad, actitud empática, calidez y promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

## **4. Competencia**

3.13 Elabora y evalúa el plan para el tratamiento quirúrgico de las enfermedades de la cavidad oral no complicadas, técnicas de exodoncia simple, la cicatrización y el cuidado post operatorio en espacios de desempeño profesional contribuyendo a mejorar la salud oral de la población, con responsabilidad, actitud empática, calidez y promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

## **5. Capacidades**

3.13.1 Planifica la historia clínica y anexo especializado del paciente y principios básicos de bioseguridad

Identifica

3.13.2 Ejecuta las técnicas anestésicas e identifica los principios quirúrgicos en una exodoncia simple en casos de su especialidad

3.13.3 Evalúa el cuidado post operatorio y cicatrización pos exodoncia del paciente

**6. Unidades de aprendizaje:**

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.13	<p><b>I UNIDAD</b></p> <p><b>Historia clínica y bioseguridad</b></p>	3.13.1	<p>3.13.1.1 Selecciona principios y protocolos clínicos en la historia, en la ejecución del diagnóstico y tratamiento de un paciente, fortaleciendo la actitud empática</p> <p>3.13.1.2 Organiza los principios y protocolos clínicos de bioseguridad en los procedimientos quirúrgicos. a través de un informe en situaciones de su profesión ,buscando nuevas tendencias</p> <p>3.13.1.3 Explica colaborativamente la historia clínica del adulto aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética y calidez.</p>
	<p><b>II UNIDAD</b></p> <p><b>Principios quirúrgicos y dolor bucomaxilofacial</b></p>	3.13.2	<p>3.13.2.1 Nombra el Instrumental quirúrgico de los tiempos operatorios (desde anestesia hasta síntesis) con el apoyo de Tic y base de datos</p> <p>3.13.2.2 Utiliza los tiempos operatorios en cirugía bucal y máxilofacial basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos</p> <p>3.13.2.3 Explica el dolor buco maxilofacial y la neuroanatomía del trigémino, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.</p> <p>3.13.2.4 Usa correctamente las técnicas de anestesia troncular.</p> <p>3.13.2.5 Explica las indicaciones y contraindicaciones de la exodoncia simple con actitud empática y calidez.</p>
	<p><b>III UNIDAD</b></p> <p><b>Exodoncia simple y cuidado post operatorio</b></p>	3.13.3	<p>3.13.3.1 Monitorea la exodoncia y el cuidado post operatorio y cicatrización pos exodoncia del paciente, con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínicos</p> <p>3.13.3.2 Informa, otorga el alta al caso clínico de cirugía, con responsabilidad y aptitud empática y calidez y actitud ética contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>

## **7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

## **8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## **9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- |                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| • Actividades formativas de la carrera                        | <b>60%</b> |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40%        |
| 2. Informe de trabajo colaborativo                            | 05%        |

- |                                          |             |
|------------------------------------------|-------------|
| 3. Tarea en plataforma                   | 05%         |
| 4. Actividades de responsabilidad social | <b>10%</b>  |
|                                          |             |
| • Actividades de investigación formativa | <b>20 %</b> |
| • Examen sumativo                        | <b>20%</b>  |

En la clase práctica, el récord clínico está establecido en 10 exodoncias y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.

Por naturaleza del curso que se desarrolla en la práctica clínica con pacientes y siendo requisito indispensable el cumplimiento del record, la nota práctica se publicará en el EVA, sólo al final del semestre.

**La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

**10.- Referencias bibliográficas.**

1. Guillermo A. Ries C. Cirugía bucal. 9a ed. Buenos Aires: El Ateneo, 1999.
2. Gustav O. Kruger. Cirugía buco maxilofacial. 5a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1982.
3. Bazán A, Alfonso E, López G. Extracción de un diente supernumerario con crecimiento invertido en seno maxilar: presentación de un caso : presentación de un caso. : El Cid Editor | apuntes, 2000. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&p00=tratado+cirugia+bucal>
4. Martínez S. Cirugía: bases del conocimiento quirúrgico (2a. Ed.): bases del conocimiento quirúrgico (2a. Ed.). : McGraw-Hill Interamericana, 2011. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. . [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10467211&p00=tratado+cirugia+bucal>

5. Asociación Mexicana de Cirugía General, A. C., and Consejo Mexicano de Cirugía General, A. C.. Tratado de cirugía general (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2008. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10757921&p00=tratado+cirurgia+bucal>
6. **Ávila H.** Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

<b>11. Anexos:</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje.</b>			
<b>I Unidad de Aprendizaje:</b> Historia clínica y bioseguridad			
<b>CAPACIDAD:</b>			
3.13.1 Planifica la historia clínica y anexo especializado del paciente y principios básicos de bioseguridad			
Identifica			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>
<b>Semana 02</b>	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>A través de un video los estudiantes dan su opinión acerca de la importancia de los principios y protocolos clínicos en cirugía bucal y maxilofacial y se apertura una lluvia de ideas</p> <p>El docente desarrolla el contenido teórico presentando las teorías de los principios y protocolos clínicos en cirugía bucal y maxilo facial, en equipos revisan la información, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica:</p>	3.13.1.1 Selecciona principios y protocolos clínicos en la historia, en la ejecución del diagnóstico y tratamiento de un paciente, fortaleciendo la actitud empática.	<b>Escala valorativa exposición</b>

	<p>Pautas del desarrollo del curso, criterios de calificación, entrega de relación de material e instrumental que el alumno deberá traer para las prácticas de cirugía bucal y maxilofacial.</p>		
<p><b>Semana 03</b></p>	<p>Presentamos un PowerPoint de la historia clínica de cirugía bucal y maxilofacial y su anexo aperturamos la clase a través de preguntas guías</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre la historia clínica</p> <p>-Revisan colaborativamente la información proporcionada en separatas sobre la historia clínica</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bazán A, Alfonso E, López G. (2000) disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&amp;p00=tratado+cirugia+bucal">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&amp;p00=tratado+cirugia+bucal</a> Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>Cada grupo indica las partes que conforman la historia clínica de cirugía bucal y maxilofacial según la guía de análisis, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Presentación de la historia clínica de CBMF</p>		<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>
<p><b>Semana 04</b></p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un video sobre pre operatorio en cirugía bucal y maxilofacial, bioseguridad se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a pre operatorio en cirugía bucal y maxilofacial, bioseguridad</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los medios y medidas de bioseguridad en cirugía, reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, entregan un informe, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica realización de la</p>	<p>3.13.1.2 Organiza los principios y protocolos clínicos de bioseguridad en los procedimientos quirúrgicos. a través de un informe en situaciones de su profesión, buscando nuevas tendencias</p>	<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>

	<p>práctica de bioseguridad: asepsia-antiseptia</p> <p>Colocación de vestimenta (ambo), gorro y mascarilla, doblado de campos y envoltorio de campos en papel kraff, lavado y secado de manos, colocación de mandilón y guantes quirúrgicos, fortaleciendo la actitud empática.</p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe de los principios y protocolos clínicos de bioseguridad en cirugía bucal y maxilofacial con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		
<p><b>Semana 05</b></p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los principios quirúrgicos, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son los principios quirúrgicos, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre principios quirúrgicos, de su grupo.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el <b>Examen sumativo de la unidad</b></p> <p>Los estudiantes en la práctica en la clínica odontológica exponen los principios quirúrgicos en cirugía bucal y maxilofacial. Entregan un informe con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p> <p><b><u>Actividad de responsabilidad social</u></b></p> <p>Explica colaborativamente los principios quirúrgicos, fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>3.13.1.3 Explica colaborativamente la historia clínica del adulto aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética y calidez.</p>	<p><b>Escala valorativa informe</b></p>



<b>II. Unidad de Aprendizaje: Principios quirúrgicos y dolor bucomaxilofacial</b>			
<b>CAPACIDAD:</b>			
3.13.2 Ejecuta las técnicas anestésicas e identifica los principios quirúrgicos en una exodoncia simple en casos de su especialidad			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana 06</b>	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los tiempos operatorios en cirugía bucal y maxilofacial se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los tiempos operatorios en cirugía bucal y maxilofacial, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones,</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: reconocimiento de instrumental y material quirúrgico</p> <p>tiempos operatorios en cirugía bucal y maxilofacial (mesa de mayo)</p>	3.13.2.1 Nombra el Instrumental quirúrgico de los tiempos operatorios (desde anestesia hasta síntesis) con el apoyo de Tic y base de datos	<b>Escala valorativa exposición</b>
<b>Semana 07</b>	<p>Presentamos videos de la anatomía topográfica de los maxilares aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre anatomía topográfica de los maxilares, neuroanatomía del trigémino.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bazán A, Alfonso E, López G. (2000) disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&amp;p00=tratado+cirugia+bucal">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&amp;p00=tratado+cirugia+bucal</a></p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los equipos expone su propuesta anatomía topográfica de los maxilares, neuroanatomía del trigémino</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p>	3.13.2.2 Utiliza los tiempos operatorios en cirugía bucal y maxilofacial basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos	<b>Escala valorativa exposición</b>

	<p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre anatomía topográfica de los maxilares, neuroanatomía del trigémino.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: posición del operador y pacientes para realizar las técnicas de anestesia y exodoncia maxilar superior.</p> <p>Reconocimiento del material e instrumental a usar en las técnicas de anestesia dental.</p>		
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de dolor bucomaxilofacial.</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre dolor bucomaxilofacial.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de dolor bucomaxilofacial.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: posición del operador y pacientes para realizar las técnicas de anestesia y exodoncia maxilar inferior.</p>	3.13.2.3 Explica el dolor buco maxilofacial y la neuroanatomía del trigémino, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.	<b>Escala valorativa exposición</b>
Semana 09	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de anestésicos locales de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre anestésicos locales.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de anestésicos locales.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: <b>TÉCNICAS ANESTÉSICAS EN CIRUGIA BUCAL, MAXILAR:</b> Técnica anestésica infiltrativa. Maxilar superior. Nervio dentario anterior, medio, posterior. Nervio naso palatino, palatino anterior.</p>	3.13.2.4 Usa correctamente las técnicas de anestesia troncular.	<b>Escala valorativa exposición</b>
Semana 10	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, Técnicas anestésicas local infiltrativa y troncular.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de Técnicas anestésicas local infiltrativa y troncular.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Bazán A, Alfonso E, López G. (2000) disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&amp;p00=tratado+cirugia+bucal">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&amp;p00=tratado+cirugia+bucal</a>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones</p>		<b>Escala valorativa exposición</b>

	<p>un representante del grupo</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica:</p> <p><b>TÉCNICAS ANESTÉSICAS EN CIRUGIA BUCAL, MANDIBULA:</b> Técnica anestésica troncular: Técnica directa e indirecta. N. Dentario inferior. Nervio lingual, bucal, mentoniano, incisal.</p>		
Semana 11	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a las indicaciones y contraindicaciones de la exodoncia simple, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las indicaciones y contraindicaciones de la exodoncia simple, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p><b><u>Actividad de responsabilidad social</u></b></p> <p>Explican las técnicas de exodoncia, incisiones y sutura en cabeza de cerdo empleando el instrumental adecuado por alumno, con actitud empática</p>	3.13.2.5 Explica las indicaciones y contraindicaciones de la exodoncia simple con actitud empática y calidez.	<b>Escala valorativa exposición</b>
Semana 12	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a exodoncias complejas se apertura las preguntas exploratorias.</p> <p>En equipos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan un organizador cognitivo digital sobre las exodoncia complejas, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el <b>Examen sumativo de la unidad</b></p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe de todos los pasos a seguir en una exodoncia compleja, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		<b>Escala valorativa exposición</b>

**III Unidad de Aprendizaje: Exodoncia simple y cuidado post operatorio**

**CAPACIDAD:**

3.13.3 Evalúa el cuidado post operatorio y cicatrización pos exodoncia del paciente

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 13	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre el cuidado post operatorio y cicatrización post exodoncia, abrimos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre los cuidados post operatorios y cicatrización post exodoncia</li> <li>- Cada grupo expone sobre los cuidados post operatorio y cicatrización post exodoncia.</li> <li>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</li> </ul> <p>El representante del grupo presentará en el EVA su informe sobre los cuidados post operatorio y cicatrización post exodoncia</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Evaluación de todos los pasos a seguir en una exodoncia, práctica con paciente.</p>	3.13.3.1 Monitorea la exodoncia y el cuidado post operatorio y cicatrización pos exodoncia del paciente, con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínicos	<b>Escala valorativa Informe</b>
Semana 14	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre los Concepto, clasificación, microbiología, características clínicas, exámenes complementarios (laboratorio e Imagenológico) se abre el diálogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado los Concepto, clasificación, microbiología, características clínicas, exámenes complementarios (laboratorio e Imagenológico)</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis: de la base de datos en el siguiente enlace: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100</a></p> <p>En un taller participan reunidos en grupos analizar Concepto, clasificación, microbiología, características clínicas, exámenes complementarios (laboratorio e Imagenológico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</li> </ul>		<b>Escala valorativa informe</b>

	<p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Evaluación de todos los pasos a seguir en una exodoncia, práctica con paciente.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Evaluación de todos los pasos a seguir en una exodoncia, práctica con paciente,</p> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Entregan un informe del cuidado post operatorio y cicatrización con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		
Semana 15	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de Tratamiento farmacológico. Terapia antibiótica. Terapia analgésica y antiinflamatoria y soporte. Tratamiento quirúrgico: Drenaje intra oral. Drenaje Extra oral de 10 minutos</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre Tratamiento farmacológico. Terapia antibiótica. Terapia analgésica y antiinflamatoria y soporte. Tratamiento quirúrgico: Drenaje intra oral. Drenaje Extra oral</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen sobre Tratamiento farmacológico. Terapia antibiótica. Terapia analgésica y antiinflamatoria y soporte. Tratamiento quirúrgico: Drenaje intra oral. Drenaje Extra oral</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Evaluación de todos los pasos a seguir en una exodoncia, práctica con paciente.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica explican los tratamiento farmacológico. Terapia antibiótica. Terapia analgésica y antiinflamatoria y soporte. Tratamiento quirúrgico: Drenaje intra oral. Drenaje Extra oral.</p> <p><b><u>Actividad de responsabilidad social</u></b></p> <p>Informan el alta de los casos clínicos de cirugía con responsabilidad empática y calidez</p>	<p>3.13.3.2 Informa, otorga el alta al caso clínico de cirugía, con responsabilidad y aptitud empática y calidez y actitud ética contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>	<p><b>Escala valorativa exposición</b></p>
Semana 16	<b>EXAMEN FINAL</b>		
Semana 17	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMAGENEOLÓGIA ESTOMATOLÓGICA

### INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado					
9. Argumenta la importancia del tema					
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.					
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

## RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
<b>Consistencia</b>	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
<b>Redacción</b>		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



### RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
<b>1. Dominio del Tema</b>	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
<b>2. Comprensión del Tema</b>	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
<b>3. Estructura de la Exposición</b>	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
<b>4. Apoyos Didácticos</b>	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
<b>5. Dominio de escena</b>	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
<b>TOTAL:</b>			



CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
<b>Estructura</b>			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
<b>Datos Generales</b>				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
<b>Objetivo</b>			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
<b>Introducción</b>		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
<b>Desarrollo del Tema</b>	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
<b>Conclusiones</b>		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
<b>Referencias Bibliográficas</b>			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
<b>Ortografía</b>			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

## **ANEXO: 03**

### **DOCENTES TUTORES**

Iparraguirre Paredes Juan Carlos

Vásquez Plasencia Cesar Abraham

## **ANEXO: 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

### **Texto compilado**

Texto base digital

Bazán A, Alfonso E, López G. Extracción de un diente supernumerario con crecimiento invertido en seno maxilar: presentación de un caso : presentación de un caso. : El Cid Editor | apuntes, 2000. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10306862&p00=tratado+cirugia+bucal>

### **Texto digital**

Martínez S. Cirugía: bases del conocimiento quirúrgico (2a. Ed.): bases del conocimiento quirúrgico (2a. Ed.). : McGraw-Hill Interamericana, 2011. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. . [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10467211&p00=tratado+cirugia+bucal>

Asociación Mexicana de Cirugía General, A. C., and Consejo Mexicano de Cirugía General, A. C.. Tratado de cirugía general (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno, 2008. ProQuest ebrary. Web. 2 June 2016. [Citado 07 de Marzo del 2016] disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10757921&p00=tratado+cirugia+bucal>

### **Tesis**

**Ávila H.** Nivel de conocimiento sobre salud bucal en tutores y padres de familia de niños de educación inicial de instituciones públicas de la urbanización las brisas del distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del santa, región Ancash en el año 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028100>

### **Textos complementarios**

Guillermo A. Ries C. Cirugía bucal. 9a ed. Buenos Aires: El Ateneo, 1999.

Gustav O. Kruger. Cirugía buco maxilofacial. 5a ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 1982.