



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE

ODONTOPEDIATRÍA I

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Odontopediatría I
1.2 Código de la asignatura	: 101965
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria – teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VI
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: 02 HT - 02 HP Estudio autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64 TH Estudio autónomo 128
1.11 Pre requisito	: 101846
1.12 Docente titular	: C.D. Hurtado Chancafe Carmen churtadoc@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgos del perfil profesional del egresado:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de Odontopediatría I pertenece al tipo de estudio de especialidad (Es), obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades en la evaluación del diagnóstico preventivo pronóstico y tratamiento de la salud oral del niño y el adolescente, para resolver problemas con innovación, con el apoyo de Tic y base de datos, aplicando principios y protocolos clínicos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con responsabilidad, actitud ética empática y calidez, promoviendo el trabajo en equipo.

4. Competencia

3.10. Evalúa el diagnóstico preventivo pronóstico y tratamiento de la salud oral del niño y el adolescente, para resolver problemas con innovación, aplicando principios y protocolos clínicos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población con responsabilidad, actitud ética empática y calidez, promoviendo el trabajo en equipo.

5. Capacidades

3.10.1. Identifica las características de la historia clínica del niño y adolescente, para realizar un diagnóstico del plan de tratamiento preventivo de salud oral, en situaciones de su campo laboral.

3.10.2. Elabora un plan de tratamiento para la atención integral del niño y adolescente estableciendo un diagnóstico presuntivo y definitivo sobre la salud oral.

3.10.3. Ejecuta y evalúa los procedimientos preventivos y recuperativos en salud oral en la atención integral del niño y adolescente en clínica.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
-------------	-----------------------	-------------	-------------

3.10	I UNIDAD	3.10.1	<p>3. 10.1.1. Indica las características de la historia clínica del niño y adolescente a través de un informe, aplicando principios y protocolos clínicos y promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>3.10.1.2. Emplea técnicas de modificación de conducta para abordaje del paciente basados en evidencia científica con actitud ética, empática y calidez</p> <p>3.10.1.3. Describe los protocolos de bioseguridad, procedimientos y técnicas en la resolución de los problemas preventivos de salud oral del niño y del adolescente, con el apoyo de Tic y base de dato</p>
	II UNIDAD	3.10.2	<p>3.10.2.1. Explica el diagnóstico definitivo y establece el plan de tratamiento del niño y del adolescente aplicando principios y protocolos clínicos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral con responsabilidad, ética, empática y calidez.</p> <p>3.10.2.2. Describe el plan de tratamiento para la atención integral del niño y adolescente a través de un informe promoviendo el trabajo en equipo.</p> <p>3.10.2.3. Relaciona los protocolos de bioseguridad en la atención integral de niño y adolescente basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos, aplicando principios y protocolos clínicos.</p>
	III UNIDAD	3.10.3	<p>3.10.3.1. Explica los procedimientos preventivos y recuperativos en salud oral del niño y del adolescente contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral actitud ética empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo.</p> <p>3.10.3.2. Emplea los protocolos para atención integral del niño y adolescente a través de una síntesis aplicando principios y protocolos clínicos.</p>
	Reconocimiento del diagnóstico del paciente odontopediátrico		
	Fundamentos de restauración en la dentición temporal		
	Terapia pulpar y rehabilitadora en dentición temporal		

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con citas textuales, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma VANCOUVER y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna y en las actividades prácticas realizadas en la clínica odontológica: protocolos de atención, instrumentos, materiales y equipos odontológicos, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|------------|
| • Actividades formativas de la carrera | 60% |
| 1. Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico) | 40% |
| 2. Participación activa en teoría | 05% |
| 3. Trabajo colaborativo | 05% |
| 4. Actividades de responsabilidad social | 10% |

- Actividades de investigación formativa **20 %**
- Examen sumativo **20%**

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Así mismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10.- Referencias bibliográficas.

1. Jiménez, R. M. E. (2012). Odontopediatría en atención primaria. Málaga, Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10566113&tm=1464127007475>
2. Cardoso, S. C. (2006). Estudio clínico del agregado trióxido mineral en pulpotomías de molares temporales: comparación de resultados con MTA gris y MTA blanco. Madrid. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10450014&tm=1490496379622>
3. Pérez, L. A., & Edgar, Q. S. Caries dental en dientes deciduos y permanentes jóvenes. Diagnóstico y tratamiento conservador. : Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2005. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10078082&tm=1464127728833>
4. Duggal, M., Cameron, A., y Toumba, J. Odontología pediátrica. México: Editorial El Manual Moderno, 2014. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853454&ppg=6>
5. Salas L. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en padres de familia y tutores de alumnos del nivel inicial en la institución educativa “Real Pacífico” del distrito de Nuevo Chimbote, mayo 2015. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042338>
6. Stedman Diccionario ilustrado de Odontología. Amolca 2 Edición 2016.

11. Anexos:
Anexo 01: Plan de Aprendizaje.
I Unidad de Aprendizaje: Reconocimiento del diagnóstico del paciente odontopediátrico
CAPACIDAD:
3.10.1. Identifica las características de la historia clínica del niño y adolescente, para realizar un diagnóstico del plan de tratamiento preventivo de salud oral, en situaciones de su campo laboral.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<p>Los estudiantes participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional de Odontología.</p> <p>El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna y foro-BL.</p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos)</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo observan y comentan el video denominado Odontopediatría, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas, conceptualizan y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes en la clínica odontológica desarrollan la práctica: reciben las indicaciones para el desarrollo de las prácticas, record y la estructura para la presentación de los casos clínicos.</p>		<p>Escala valorativa informe</p>
Semana 03	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura: Historia clínica del niño-aspectos generales-(parte I) y socializan sus conclusiones.</p> <p>En un taller participan colaborativamente cada grupo identificando las partes de la Historia clínica del niño, con la orientación del docente elaboran colaborativamente su resumen y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Jiménez, R. M. E. (2012). Odontopediatría en atención primaria. Málaga, (P. 1 – 13) Disponible en la biblioteca virtual de la carrera: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10566113&tm=1464127007475</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: reconociendo la Historia clínica Odontopediátrica.</p>	<p>3.10.1.1. Indica las características de la historia clínica del niño y adolescente a través de un informe aplicando principios y protocolos clínicos y promoviendo el trabajo en equipo.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>

<p>Semana 04</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura: Historia clínica del niño-exámenes auxiliares-(parte II) y socializan sus conclusiones.</p> <p>En un taller participan colaborativamente cada grupo identificando los exámenes auxiliares requeridos en la Historia clínica del niño, con la orientación del docente elaboran colaborativamente y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Cada coordinador de grupo es responsable de presentar en el EVA un informe sobre Historia clínica del niño-exámenes auxiliares</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica Inician el llenado de la Historia clínica Odontopediátrica.</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado al manejo de la conducta del niño (perfil psicológico y técnicas), se apertura la sesión con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes del material de lectura disponible en la plataforma virtual.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar cuáles son las técnicas de conducta según el perfil psicológico del niño y del adolescente, la orientación del docente, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo la conciencia ética.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica continuando con el llenado de la historia clínica con sus respectivos exámenes auxiliares, para establecer el diagnóstico, pronóstico y el plan de tratamiento para iniciar la sustentación de casos clínicos.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Emplean técnicas de modificación de conducta en el abordaje del paciente, con actitud ética y entregan una síntesis de la técnica empleada en su caso clínico.</p>	<p>3.10.1.2. Emplea técnicas de modificación de conducta para abordaje del paciente basados en evidencia científica con actitud ética, empática y calidez.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Los estudiantes analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a bioseguridad en la atención odontológica del paciente odontopediátrico.</p> <p>En un taller participan grupalmente identificando las medidas de bioseguridad en la atención odontológica del paciente odontopediátrico, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica</p>	<p>3.10.1.3. Describe los protocolos de bioseguridad, procedimientos y técnicas en la resolución de los problemas preventivos de salud oral del niño y del adolescente, con el apoyo de Tic y base de dato.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>continuando con la sustentación de casos clínicos.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la I unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de las medidas de bioseguridad, con las referencias bibliográficas al estilo Vancouver</p>		
--	---	--	--

II. Unidad de Aprendizaje: Fundamentos de restauración en la dentición temporal.

CAPACIDAD:

3.10.2. Elabora un plan de tratamiento para la atención integral del niño y adolescente estableciendo un diagnóstico presuntivo y definitivo sobre la salud oral.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la II unidad</p> <p>Se les presenta un videos de la Caries dental y su diagnóstico en el paciente odontopediátrico y aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos leen el material de lectura proporcionado, interactúan discutiendo sobre la Caries dental y su diagnóstico en el paciente odontopediátrico</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa.</p> <p>Cada uno de los equipos expone sus resúmenes sobre la Caries dental y su diagnóstico en el paciente odontopediátrico, con empatía, calidez</p> <p>Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Realizando tratamientos del caso clínico aprobado y solicitados en la asignatura.</p>	3.10.2.1. Explica el diagnóstico definitivo y establece el plan de tratamiento del niño y del adolescente aplicando principios y protocolos clínicos, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral con responsabilidad, ética, empática y calidez.	Escala valorativa exposición
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema Consideraciones morfológicas de la dentición temporal.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de las Consideraciones morfológicas de los dientes temporales.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información en el material de lectura disponible en la plataforma.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y expone las conclusiones un representante del grupo, con empatía y calidez</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Continúan con el tratamiento del caso clínico solicitado en la asignatura.</p>		Escala valorativa exposición
Semana 09	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema preparaciones cavitarias.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material</p>		Escala valorativa informe

	<p>de lectura y realizan un resumen de las preparaciones cavitarias.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas, y expone las conclusiones el coordinador del grupo.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Describe el plan de tratamiento para la atención integral del niño a través de un informe promoviendo el trabajo en equipo.</p>	3.10.2.2. Describe el plan de tratamiento para la atención integral del niño y adolescente a través de un informe promoviendo el trabajo en equipo.	
Semana 10	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Materiales dentales en Odontopediatria (parte I), se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar Materiales obturadores y para la protección y tratamiento pulpar en Odontopediatria, reciben la orientación del docente.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Cada coordinador de grupo es responsable de presentar en el EVA un informe sobre preparaciones cavitarias en dientes posteriores deciduos.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Continúan con el tratamiento del caso clínico solicitado en la asignatura.</p>	3.10.2.3. Relaciona los protocolos de bioseguridad en la atención integral de niño y adolescente basados en evidencia científica, con el apoyo de Tics y base de datos, aplicando principios y protocolos clínicos.	Escala valorativa exposición
Semana 11	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Materiales dentales en Odontopediatria (parte I), se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar Materiales dentales en Odontopediatria para la cementación y la prevención, reciben la orientación del docente, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la II unidad</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de protocolos de bioseguridad en la atención integral de niño, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>		Escala valorativa exposición

III Unidad de Aprendizaje: Terapia pulpar y rehabilitadora en dentición temporal			
CAPACIDAD:			
3.10.3. Ejecuta y evalúa los procedimientos preventivos y recuperativos en salud oral en la atención integral del niño y adolescente en clínica.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la III unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un power point sobre Diagnóstico de la</p>	3.10.3.1. Explica los procedimientos preventivos	Escala valorativa informe

	<p>enfermedad pulpar en dientes deciduos, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre el diagnóstico de la enfermedad pulpar en dientes deciduos.</p> <p>Cada grupo expone sobre un Diagnóstico de la enfermedad pulpar en dientes deciduos, con la orientación y asignación del docente.</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo elaboran sus consultas y sus conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: Inician tratamientos preventivos y recuperativos aplicando principios y protocolos clínicos en maqueta.</p>	<p>y recuperativos en salud oral del niño y del adolescente contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral, con actitud ética empática y calidez promoviendo el trabajo en equipo.</p>	
<p>Semana 13</p>	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un video del tema Pulpotomía</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado al tema Pulpotomía, seleccionan las ideas importantes de la información.</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar el procedimiento a realizarse en una Pulpotomía, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: continuando con tratamientos preventivos y recuperativos aplicando principios y protocolos clínicos en maqueta.</p> <p><u>Actividad de responsabilidad social</u></p> <p>Explican los procedimientos preventivos y recuperativos en salud oral del niño y del adolescente promoviendo el trabajo en equipo presentan un resumen.</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema Pulpectomía</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de la Terapia pulpar Pulpectomía. Seleccionan las ideas importantes de la información.</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones del grupo.</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo los estudiantes leen, analizan, comentan y cada coordinador de grupo es responsable de presentar en el EVA con actitud ética para mejorar y prevenir la salud oral de esa población un informe con 3 alternativas de solución, para los resultados obtenidos en el catálogo de tesis disponible en el siguiente enlace</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042338</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: continuando tratamientos preventivos y recuperativos aplicando principios y protocolos clínicos en maqueta.</p>		<p>Escala valorativa exposición</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura y seleccionan las ideas importantes relacionado a coronas de acero y se apertura la sesión con preguntas exploratorias.</p>	<p>3.10.3.2. Emplea los protocolos para atención integral del niño y</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>En un taller participan colaborativamente identificando el protocolo para rehabilitar con coronas de acero, reciben la orientación del docente</p> <p>Promoviendo el trabajo en equipo, elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, fortaleciendo el desempeño profesional.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la práctica en la clínica odontológica: continuando tratamientos preventivos y recuperativos aplicando principios y protocolos clínicos en maqueta.</p> <p>III Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de los principios y protocolos para la confección de coronas celuloideas y de acero, con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>	<p>adolescente a través de una síntesis aplicando principios y protocolos clínicos.</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE IMAGENEOLÓGICA ESTOMATOLÓGICA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado					
9. Argumenta la importancia del tema					
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.					
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.



RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.

5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

ANEXO 03: Docente Tutor.

CD.

ANEXO 04: Referencias categorizadas.

Texto Compilado

Texto base digital

Jiménez, R. M. E. Odontopediatría en atención primaria. Málaga 2 012 disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10566113&tm=1464127007475>

Texto digital

Cardoso, S. C. Estudio clínico del agregado trióxido mineral en pulpotomías de molares temporales: comparación de resultados con MTA gris y MTA blanco. Madrid. 2006 disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10450014&tm=1490496379622>

Pérez, L. A., & Edgar, Q. S. Caries dental en dientes deciduos y permanentes jóvenes. Diagnóstico y tratamiento conservador. : Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2005. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10078082&tm=1464127728833>

Duggal, M., Cameron, A., y Toumba, J. Odontología pediátrica. México: Editorial El Manual Moderno, 2014. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10853454&ppg=6>

Tesis

Salas L. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en padres de familia y tutores de alumnos del nivel inicial en la institución educativa “Real Pacífico” del distrito de Nuevo Chimbote, mayo 2015. disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042338>

Textos complementarios

Stedman Diccionario ilustrado de Odontología. Amolca 2 Edición 2016.

Nexo 05: En la clase práctica, el récord clínico y de laboratorio está establecido en la tabla siguiente y su cumplimiento deberá ser al 100% para ser promovido en la asignatura.

RECORD	CLÍNICO	LABORATORIO
Historia Clínica concluida	01	-
Fisioterapias orales	03	-
Fluorterapias	03	-
Sellantes de fosas y fisuras	04	-
Restauraciones definitivas	06 (amalgama, resina, ionómero)	-
Pulpotomías	-	02
Pulpectomías	-	03
Corona de celuloide o policarbonato	-	01
Corona preformada de acero	-	01