



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE

PROSTODONCIA PARCIAL REMOVIBLE

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Prostodoncia Parcial Removible
1.2. Código de la asignatura	: 101966
1.3 Tipo de estudio	: 3.0 Especifico
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria- Teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	: Pre-grado
1.6 Ciclo académico	: VI
1.7 Créditos	: 4
1.8 Semestre Académico	: 2017- I
1.9 Horas semanales	: 01 HT - 04 HP
1.10 Total Horas	: 18 TH
1.11 Pre requisito	: 101952
1.12 Docente Titular (D)	: CD Esp. Arellano Moreno Gilberto Evaristo garellanom@uladech.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	: Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas de promoción, prevención y rehabilitación oral contribuyendo a mejorar la salud de la población.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud oral.

3. Sumilla

La asignatura de Prótesis Parcial Removible es de tipo de estudio de especialidad, de naturaleza obligatorio teórica/práctica, aporta al desarrollo de habilidades para la elaboración y ejecuta un plan para el tratamiento del paciente desdentado parcial, mediante la confección de una prótesis parcial removible; contribuyendo a la estética, prevención y mejora de la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos con el apoyo de Tic y base de datos, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez y promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

3.16. Elabora y ejecuta un plan para el tratamiento del paciente desdentado parcial, mediante la confección de una prótesis parcial removible; contribuyendo a la estética, prevención y mejora de la salud oral de la población aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética, empática y calidez y promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

3.16.1. Planifica la historia clínica y anexo especializado del paciente desdentado parcial, rehabilitación con prótesis parcial removible en situaciones de su campo laboral.

3.16.2. Ejecuta los procedimientos de diseño de una prótesis parcial removible en maqueta en casos de su especialidad.

3.16.3. Ejecuta la rehabilitación del paciente desdentado parcial (PPR) según el plan de tratamiento propuesto en la historia clínica especializada empleando técnica y protocolo clínico actual de su especialidad.

3.16.4. Evalúa con responsabilidad la instalación de la prótesis parcial removible en la rehabilitación del paciente desdentado parcial.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
3.16	I UNIDAD : -Bases de la prótesis parcial removible.	3.16.1	<p>3.16.1.1. Selecciona principios y protocolos clínicos en la historia, en la ejecución del diagnóstico y tratamiento de un paciente, fortaleciendo la actitud empática.</p> <p>3.16.1.2. Organiza los principios y protocolos clínicos en la historia clínica a través de un informe en situaciones de su profesión, buscando nuevas tendencias en rehabilitación removible.</p> <p>3.16.1.3. Explica colaborativamente la historia clínica del adulto aplicando principios y protocolos clínicos., aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética y calidez.</p>
	II UNIDAD: Diseño protético parcial removible.	3.16.2	<p>3.16.2.1 Utiliza el paralelometro para el diseño de los modelos, en la preparación de pilares en maqueta, indagando nuevas tendencias en prótesis parcial removible. Con desempeño profesional.</p> <p>3.16.2.2. Usa técnicas adecuadas para la preparación de pilares en maquetas, protocolos clínicos de laboratorio para el plan de tratamiento estomatológico, en equipo, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p> <p>3.16.2.3. Utiliza técnicas principios y protocolos clínicos para la preparación biomecánica de una PPR según la historia clínica del paciente desdentado parcial en un trabajo en equipo, fortaleciendo la actitud ética.</p>
	III UNIDAD: Terapia protética removible.	3.16.3	<p>3.16.3.1. Utiliza técnicas adecuadas de atención para el tratamiento estomatológico del paciente desdentado parcial, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos.</p> <p>3.16.3.2. Usa técnicas adecuadas para la preparación de la PPR en paciente desdentados parcial para resolver problemas con innovación.</p> <p>3.16.3.3. Emplea procedimientos de atención en el tratamiento del paciente desdentado parcial empleando técnica y protocolo clínico actual, fortaleciendo la actitud empática y calidez.</p>
	IV UNIDAD: Control post operatorio	3.16.4	<p>3.16.4.1. Monitorea la instalación de la prótesis parcial removible en la rehabilitación del paciente con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínicos.</p> <p>3.16.4.2. Informa, otorga el alta al caso clínico de rehabilitación</p>

			del paciente desdentado parcial, con responsabilidad y aptitud empática y calidez y actitud ética contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.
--	--	--	---

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, mapas cognitivos.
- Estrategias grupales: Foros, Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con, informes, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de Investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al Estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
Práctica Clínica (cumplimiento al 100% del record clínico)	40%
Participación activa	5%
Tarea en plataforma	5%
Actividades de responsabilidad social	10%

- Actividades de investigación formativa 20%
- Examen Sumativo 20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias

1. - Fernando Angeles F, Navarro E, Pacheco N. (2011). Prótesis Parcial Removible. 2ª Edición. Editorial Trillas. Mexico D.F.
- 2.- Torres C, Eva M, José M. (2007). Relación entre el uso nocturno y la adaptación a la prótesis estomatológica. Cuba: Scielo Cuba. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016.[citado 09 de marzo 2016] disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10174927&tm=1457566353807>
- 3.- Lauzardo G, González M, Gutiérrez M. (2008). La Sobredentadura, una opción válida en estomatología. La Habana, CU: Scielo Cuba. ProQuest ebrary. Web. 4 June 2016. [citado 09 de marzo 2016] disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10212365&p00=la+sobredentadura%2C+opci%C3%B3n+v%C3%A1lida+estomatolog%C3%ADa>
4. Pesquera J. Lecciones prácticas de prótesis dental I y II.(2009). Editorial Dykinson. España .Disponible en:
[.http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=89&docID=11217256&tm=1491872112859](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=89&docID=11217256&tm=1491872112859)
5. Jiménez M. Odontopediatria en atención primaria. Editorial Publicaciones Vértice. 2002
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566113>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje: Bases de la prótesis parcial removible.			
CAPACIDAD: 3.16.1. Planifica la historia clínica y anexo especializado del paciente desdentado parcial, rehabilitación con prótesis parcial removible en situaciones de su campo laboral.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADORES	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 01	<p>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre los Fundamentos de la prótesis parcial removible conceptos y enfoques teóricos. Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Fernando Ángeles F. Prótesis Parcial Removible. 2011. Disponible en la biblioteca física de la Carrera. (P. 13 – 40).</p> <p>-En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los Fundamentos de la prótesis parcial removible, reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>En la Práctica de Laboratorio de la clínica odontológica:</p> <p>Se realiza el reconocimiento y demostración en modelos de estudio (maquetas) la Clasificación de los arcos parcialmente desdentados según Kennedy. Reciben la orientación y sugerencias del docente</p>	3.16.1.1. Selecciona principios y protocolos clínicos en la historia, en la ejecución del diagnóstico y tratamiento de un paciente, fortaleciendo la actitud empática.	Escala valorativa seminario
Semana 03	<p>Presentamos un PowerPoint del Manejo Pre - Protésico en Prótesis Parcial Removible, Historia Clínica aperturamos la clase a través de preguntas guías</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente según la guía sobre Manejo Pre - Protésico en Prótesis Parcial Removible,</p> <p>-Revisan colaborativamente la información proporcionada en separatas sobre Manejo Pre - Protésico en Prótesis Parcial Removible, Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo Indica el Manejo Pre - Protésico en Prótesis Parcial Removible, <p>Reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y</p>	3.16.1.2. Organiza los principios y protocolos clínicos en la historia clínica a través de un informe en situaciones de su profesión, buscando nuevas tendencias en rehabilitación removible.	Escala valorativa seminario

	<p>exponen las conclusiones.</p> <p>En la Práctica de la clínica odontológica con paciente:</p> <p>- Desarrollan de historia clínica médica - odontológica y anexo de prótesis Parcial removible.</p> <p>- Toman fotografías Intraorales y extraorales.</p>		
Semana 04	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint de los Principios para el Diseño de una Prótesis Parcial Removible se apertura el dialogo con preguntas exploratorias</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a Principios para el Diseño de una Prótesis Parcial Removible</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los Principios para el Diseño de una Prótesis Parcial Removible, reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, entregan un informe, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>En la Práctica de la clínica odontológica con paciente:</p> <p>Explican impresiones primarias, modelos primarios. Evaluación <u>Ira Actividad de Responsabilidad Social:</u></p> <p>Explican colaborativamente como se hace el diseño de una Prótesis Parcial Removible fortaleciendo la actitud ética</p>	<p>3.16.1.3. Explica colaborativamente la historia clínica del adulto aplicando principios y protocolos clínicos., aplicando principios y protocolos clínicos, fortaleciendo la actitud ética y calidez.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 05	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a toma de registros intermaxilares para el montaje de modelos en el ASA, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=89&docID=11217256&tm=1491872112859</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar cuáles son los criterios para el montaje de los modelos en el ASA. Reciben la orientación del docente sobre el tema de estudio.</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones,</p> <p>Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre registro con arco facial, de su grupo.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en el Examen sumativo de la unidad</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <p>Entregan un informe de toma de registros intermaxilares para el montaje de modelos en el ASA con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver</p>		<p>Escala valorativa informe</p>

II. Unidad de Aprendizaje: Diseño protético parcial removible.

CAPACIDAD:

3.16.2. Ejecuta los procedimientos de diseño de una prótesis parcial removible en maqueta en casos de su especialidad.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 06	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad Presentamos videos de los Fundamentos Básicos del Paralelometro. aperturamos la clase a través de lluvias de ideas</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo sobre los Fundamentos Básicos del Paralelometro.</p> <p>Participan en un taller de acuerdo con los tiempos establecidos, en forma colaborativa</p> <p>-Cada uno de los equipos expone su propuesta sobre los Fundamentos Básicos del Paralelometro.</p> <p>-Se efectúa una discusión.</p> <p>-Con apoyo del docente se presentan las conclusiones y socializan.</p> <p>-Cada moderador es responsable de presentar en el EVA su informe sobre los Fundamentos Básicos del Paralelometro., de su grupo.</p> <p>En la Práctica de Laboratorio de la clínica odontológica:</p> <p>Encerado de diagnóstico y planificación de modificaciones en boca. (Plano oclusal). En prótesis parcial removible.</p> <p>Reciben la orientación y sugerencias del docente</p>	<p>3.16.2.1 Utiliza el paralelometro para el diseño de los modelos, en la preparación de pilares en maqueta, indagando nuevas tendencias en prótesis parcial removible. con desempeño profesional</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
Semana 07	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema de Los Retenedores en Prótesis Parcial Removible de 10 minutos Se hace entrega de un guía sobre los Retenedores en Prótesis Parcial Removible Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de los Retenedores en Prótesis Parcial Removible Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p> <p>En la Práctica de laboratorio de la clínica odontológica:</p> <p>- Confección de cubetas individuales para pacientes desdentados parciales.</p>	<p>3.16.2.2. Usa técnicas adecuadas para la preparación de pilares en maquetas, protocolos clínicos de laboratorio para el plan de tratamiento estomatológico, en equipo, contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>
Semana 08	<p>Se inicia la clase proyectando un PowerPoint sobre el tema de, Fundamentos de los Conectores Mayores en Prótesis Parcial Removible. Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de los Fundamentos de los Conectores Mayores en Prótesis Parcial Removible -Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo</p>	<p>3.16.2.3. Utiliza técnicas principios y protocolos clínicos para la preparación biomecánica de una PPR según la historia clínica del paciente desdentado parcial en un trabajo en</p>	<p>Escala valorativa exposición</p>

	<p>En la práctica en el laboratorio de la clínica odontológica:</p> <p>Procedimiento de Nivelado del plano oclusal en boca del paciente desdentado parcial.</p> <p>Impresión preliminar con cubetas individuales de las modificaciones del plano oclusal.</p> <p><u>2da Actividad de Responsabilidad Social:</u></p> <p>Utilizan los principios y protocolos clínicos para la preparación biomecánica de una PPR, fortaleciendo el trabajo en equipo.</p>	equipo, fortaleciendo la actitud ética.	
Semana 09	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a los Diseño de estructuras, alineado y articulado de dientes en prótesis parcial removible, se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=115&docID=11217256&tm=1491873882532 (P: 117- 129)</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar los Diseño de estructuras, alineado y articulado de dientes en prótesis parcial removible. , reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones, con empatía y calidez</p> <p><u>2da Tarea de Investigación Formativa:</u></p> <p>Entregan un informe de las funciones del paralelometro y su uso en la confección de la Guía de Inserción en prótesis parcial removible con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>		Escala valorativa informe

III. Unidad de Aprendizaje: Terapia Protética Removible.			
CAPACIDAD:			
3.16.3. Ejecuta la rehabilitación del paciente desdentado parcial (PPR) según el plan de tratamiento propuesto en la historia clínica especializada empleando técnica y protocolo clínico actual de su especialidad.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre los Fundamentos de los Retenedores Indirectos, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo cuáles son los fundamentos de los Retenedores Indirectos. Cada grupo expone sobre los Fundamentos de los Retenedores Indirectos.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones</p>	3.16.3.1. Utiliza técnicas adecuadas de atención para el tratamiento estomatológico del paciente desdentado parcial, basados en evidencia científica, con el apoyo de Tic y base de datos.	Escala valorativa seminario

	<p>y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre los Fundamentos de los Retenedores Indirectos.</p> <p>En la Práctica de Laboratorio de la clínica odontológica: Paralelizado y diseño Preliminar.</p>		
Semana 11	<p>Los estudiantes organizados en grupo observan un PowerPoint sobre Los Conectores Menores en Prótesis Parcial Removible se apertura el dialogo con preguntas exploratorias.</p> <p>Analizan el material de lectura entregado por el docente relacionado a los Conectores Menores en Prótesis Parcial Removible</p> <p>En un taller participan reunidos en grupos para identificar como se observan los Conectores Menores en Prótesis Parcial Removible -reciben la orientación del docente, elaboran sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p>En el laboratorio de la clínica odontológica realizan Preparación Propiamente Dicha de boca para PPR (superficies guías, lechos para apoyos y recontorneo de pilares, pulido y fluorización).Impresión Definitiva de ambos maxilares con cubetas individuales.</p>	3.16.3.2. Usa técnicas adecuadas para la preparación de la PPR en paciente desdentados parcial para resolver problemas con innovación.	Escala valorativa exposición
Semana 12	<p>Se inicia la clase proyectando un video sobre el tema Apoyos y Lechos para Apoyos en Prótesis Parcial Removible de 10 minutos.</p> <p>Se hace entrega de un guía sobre los Apoyos y Lechos para Apoyos en Prótesis Parcial Removible</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente el material de lectura y realizan un resumen de los Apoyos y Lechos para Apoyos en Prótesis Parcial Removible.</p> <p>-Elaboran colaborativamente sus consultas, y exponen las conclusiones un representante del grupo,</p> <p>En la Práctica de Clínica y laboratorio de odontología: Prueba de la estructura metálica de la prótesis parcial removible (Asentamiento pasivo), ajuste oclusal.</p> <p>3ra Actividad de Responsabilidad Social:</p> <p>Emplean procedimientos de atención en el tratamiento del paciente desdentado parcial fortaleciendo la actitud empática y calidez.</p>	3.16.3.3. Emplea procedimientos de atención en el tratamiento del paciente desdentado parcial empleando técnica y protocolo clínico actual, fortaleciendo la actitud empática y calidez.	Escala valorativa exposición
Semana 13	<p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Enfilado de dientes artificiales en prótesis parcial removible. , se apertura con una lluvia de ideas.</p>		Escala valorativa informe

<p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos: Fernando F, Navarro E, Pacheco N. (2011). Prótesis Parcial Removible. 2ª Edición. Editorial Trillas. Mexico D.F.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las principales técnicas de Enfilado de dientes artificiales en prótesis parcial removible, reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p><u>3ra Tarea de Investigación Formativa:</u></p> <p>Entregan un informe de enfilado dental en prótesis parcial removible con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>	
--	--

IV. Unidad de Aprendizaje: Control post operatorio			
CAPACIDAD:			
3.16.4. Evalúa con responsabilidad la instalación de la prótesis parcial removible en la rehabilitación del paciente desdentado parcial.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 14	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Los estudiantes organizados de manera colaborativa analizan el material de lectura relacionado a Bases y Dientes Artificiales. , se apertura con una lluvia de ideas.</p> <p>Seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos: Fernando F, Navarro E, Pacheco N. (2011). Prótesis Parcial Removible. 2ª Edición. Editorial Trillas. Mexico D.F.</p> <p>En un taller participan colaborativamente para identificar las Bases y Dientes Artificiales. reciben la orientación del docente</p> <p>Elaboran colaborativamente sus consultas y exponen las conclusiones.</p> <p><u>Tarea de Investigación Formativa:</u></p> <p>Entregan un informe de los distintos tipos de dientes artificiales en prótesis parcial removible con las referencias bibliográficas con las normas Vancouver.</p>	3.16.4.1. Monitorea la instalación de la prótesis parcial removible en la rehabilitación del paciente con desempeño profesional aplicando principios y protocolos clínicos.	Escala valorativa informe
Semana 15	<p>Se inicia con la proyección de un video corto sobre Remontaje, Instalación y Controles en Prótesis Parcial Removible, aperturamos la clase a través de lluvias de ideas.</p>	3.16.4.2. Informa, otorga el alta al caso clínico de rehabilitación del paciente desdentado parcial, con	Escala valorativa informe

	<p>Seleccionan las ideas importantes de la información del catálogo de tesis: de la base de datos en el siguiente enlace</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566113</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupos leen e interactúan discutiendo como se realiza el Remontaje, Instalación y Controles en Prótesis Parcial Removible.</p> <p>Cada grupo exponen sobre los Remontaje, Instalación y Controles en Prótesis Parcial Removible.</p> <p>- Con la orientación del docente, los equipos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p>El representante del grupo presentara en el EVA su informe sobre los Remontaje, Instalación y Controles en Prótesis Parcial Removible.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social: .Informa, otorga el alta al caso clínico de rehabilitación del paciente desdentado parcial, con responsabilidad y aptitud empática y calidez</p>	<p>responsabilidad y aptitud empática y calidez y actitud ética contribuyendo a prevenir y mejorar la salud oral de la población.</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:						
INDICADORES:						
8. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado						
9. Argumenta la importancia del tema						
10. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.						
11. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica						
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION					PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)		
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada		
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeta todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeta la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeta solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		

RÚBRICA PARA EVALUAR RSU

CATEGORÍA	DESCRPTORES			
	0	4	6	10
Consistencia	El estudiante no presenta el producto solicitado	El estudiante presenta el producto solicitado, pero no hay un análisis amplio con sentido crítico y carece de fundamentación o es de fuente no confiable.	El estudiante presenta el producto solicitado pero no existe claridad en su fundamentación, copia y pega pequeños párrafos de alguna fuente confiable debidamente evidenciada del tema propuesto.	El estudiante propone y presenta con claridad, originalidad y bien fundamentado con fuentes confiables, debidamente evidenciada, del tema propuesto.
Redacción		El trabajo presenta muchos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo presenta algunos errores ortográficos, de sintaxis y presentación.	El trabajo no presenta errores ortográficos, de sintaxis y de presentación.

RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICION

CATEGORÍAS	DESCRPTORES		
	4	3	1
1. Dominio del Tema	Demuestran un excelente conocimiento del tema. Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Demuestran un buen conocimiento del tema. Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	No parecen conocer muy bien el tema. Se mantiene fuera del tema algunas veces.
2. Comprensión del Tema	Pueden contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.	Pueden contestar, con precisión, pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor.
3. Estructura de la Exposición	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	La exposición presenta todos los elementos de la estructura. Usa algunas referencias bibliográficas para sustentar cada concepto que menciona. Las referencias bibliográficas están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.	A la exposición le faltan 2 o 3 elementos de la estructura. No usa referencias bibliográficas para sustentar en la mayoría de conceptos que menciona. Las referencias bibliográficas no están escritas de acuerdo a la normativa de Vancouver.
4. Apoyos Didácticos	Usan varios apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una excelente presentación.	Usan dos apoyos que demuestran trabajo y/o creatividad y eso hace una buena presentación.	Usan 1 apoyo que demuestra trabajo y/o creatividad y eso hace una regular presentación.
5. Dominio de escena	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. Su lenguaje corporal genera entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. Su lenguaje corporal algunas veces genera un fuerte interés por parte de la audiencia.	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. Su lenguaje corporal es usado para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parece no lograrlo.
TOTAL:			

RÚBRICA DE ACTIVIDAD TAREA: SEMINARIO DE EXPOSICIÓN

CATEGORÍAS	DESCRIPTORES			
	4	3	2	1
Estructura			Define el título correctamente y respeta a detalle la estructura solicitada en la guía de desarrollo del curso.	Cumple la estructura parcialmente.
Datos Generales				Nombre del Año Actual, Nombre de la Universidad y Escuela al que pertenece, Nombre del Tema o Caso a tratar, Nombre del Docente, lista de integrantes y entre paréntesis señalar el coordinador, fecha.
Objetivo			Define claramente el objetivo de la exposición.	El objetivo tiene coherencia parcialmente
Introducción		Se indica claramente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y no es copiado de alguna fuente.	Indica parcialmente el propósito y la justificación de la exposición y es copiado parcialmente de alguna fuente.
Desarrollo del Tema	Desarrollar el tema de estudio con empleo correcto de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio con empleo de algunos organizadores de información (más de 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información (1 a 3), sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.	Desarrollar el tema de estudio sin empleo de organizadores de información, sustentado en pie de página con referencia bibliográfica.
Conclusiones		Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta más de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye de acuerdo al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones correctamente realizadas.	Concluye con coherencia parcial al objetivo propuesto, presenta menos de 03 conclusiones.
Referencias Bibliográficas			Emplea la referencia sugerida y adicionalmente referencias actualizadas y de fuente confiable. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas las referencias bibliográficas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas. Aplica la Norma Vancouver correctamente a todas o a la mayoría de las referencias bibliográficas.
Ortografía			No tiene errores ortográficos.	Tiene algunos errores ortográficos.

ANEXO 03: Docente Tutor.

CD. Paredes Calderón José Antonio jparedesc@uladech.edu.pe

Anexo 04: Referencias Categorizadas (Solo para fines de actualización de acervo bibliográfico)

1. Texto base (FISICO)

Fernando Angeles F, Navarro E, Pacheco N. (2011). Prótesis Parcial Removible. 2ª Edición. Editorial Trillas. México D.F.

2. Texto digital

Torres C, Eva M, José M. Relación entre el uso nocturno y la adaptación a la prótesis estomatológica. Cuba: Scielo Cuba, 2007. ProQuest ebrary. Web. 9 March 2016. [citado 09 de marzo 2016] disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10174927&tm=1457566353807>

Lauzardo G, González M, Gutiérrez M. La sobredentadura, una opción válida en estomatología. La Habana, CU: Scielo Cuba, 2008. ProQuest ebrary. Web. 4 June 2016. [citado 09 de marzo 2016] disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10212365&p00=la+sobredentadura%2C+opci%C3%B3n+v%C3%A1lida+estomatolog%C3%ADa>

3. Texto compilado

4. Tesis

5. Texto Complementario