



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL VII**

## **SÍLABO**

### **1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura:	Responsabilidad social VII
1.2 Código de la asignatura:	111571
1.3 Tipo de estudio:	1.0 Generales (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	VII
1.7 Créditos:	2
1.8 Semestre Académico:	2017-I
1.9. Horas semanales:	02hs prácticas / 4hs trabajo autónomo
1.10. Total horas por semestre:	32hs prácticas / 64hs trabajo autónomo
1.11 Pre – Requisito:	111661
1.12 Docente Titular (D):	Dr. Helmer Chávez Pérez <a href="mailto:hchavezp@uladech.pe">hchavezp@uladech.pe</a>
1.13 Docente Tutor (DT):	Ver anexo 03

## **2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones

## **3. Sumilla**

La asignatura de responsabilidad social VII es de tipo de estudio general (G), es obligatoria y de naturaleza teórica. Orienta el desarrollo de habilidades de gestión actividades del servicio social universitario en el desarrollo de proyectos de responsabilidad social para generar cambios de comportamientos, en el campo de acción de su profesión promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información y compromete el desarrollo de la solidaridad, proactividad, asertividad y espíritu de servicio

## **4. Competencia:**

1.7. Gestiona actividades del servicio social universitario, en el desarrollo de proyectos de responsabilidad social para generar cambios de comportamientos, en el campo de acción de su profesión promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información y Compromete el desarrollo de la solidaridad, proactividad, asertividad y espíritu de servicio

## **5. Capacidades:**

1.7.1. Planifica proyectos de prestación del servicio social universitario empleando las tecnologías de la información en el campo de acción de su profesión.

1.7.2. Evalúa la participación del proyecto de prestación del servicio social universitario través del ciclo de Deming, en el campo de acción de su profesión

## **6. Unidades de aprendizaje:**

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
1.7	<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> Planifica proyectos de prestación del servicio social universitario empleando las tecnologías de la información	1.7.1	<p><b>1.7.1.1.</b> Elabora el diagnóstico proactivamente para la prestación del servicio social universitario en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable, en trabajo en equipo</p> <p><b>1.7.1.2</b> Diseña el proyecto de prestación del servicio social universitario en base al diagnóstico en el contexto de su profesión empleando las tecnologías de la información</p> <p><b>1.7.1.3.</b> Informa el proyecto de prestación del servicio social universitario en base al diagnóstico en el campo de acción de su profesión. para generar cambios de comportamientos</p>
	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> Evalúa la participación del proyecto de prestación del servicio social universitario	1.7.2	<p><b>1.7.2.1.</b> Ejecuta solidariamente y con espíritu de servicio el proyecto de prestación del servicio social universitario, promoviendo el desarrollo e innovación.</p> <p><b>1.7.2.2.</b> Coordina con actitud asertiva la ejecución del proyecto, a través del ciclo de Deming, evidenciando su trascendencia en el contexto de su profesión.</p> <p><b>1.7.2.3.</b> Informa con actitud asertiva los resultados preliminares de las acciones solidarias de la prestación del servicio social universitario en el campo de acción de su profesión con las evidencias.</p> <p><b>1.7.2.4.</b> Propone mejoras a las acciones solidarias del servicio social universitario a través del ciclo de Deming considerando el espíritu de servicio</p>

### 7) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La asignatura de Responsabilidad Social VII y VIII, forma parte de la asignatura general de Responsabilidad Social y es de régimen Blended Learning (BL) y semi presencial (DV), basándose en el enfoque pedagógico socio cognitivo, coherente con el modelo didáctico de la

ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica utilizando como ambiente de aprendizaje el entorno social. Su propósito conjunto es contribuir al desarrollo de la ciudadanía responsable en los estudiantes.

La estrategia a utilizar es el Aprendizaje Basado en Proyectos, el contexto esta demarcado por el entorno social del estudiante y constituye el elemento mediador del aprendizaje a partir del cual el sujeto se nutre de las herramientas conceptuales e instrumentales que le permitirán poner en práctica sus capacidades. El servicio social universitario como parte del proceso de humanización se constituye en una estrategia auxiliar del aprendizaje ya que integra los conocimientos adquiridos en la formación académica, las habilidades sociales del estudiante y el compromiso solidario con los grupos menos favorecidos.

Los proyectos de SSU funcionan como instrumentos que permiten a los estudiantes asumir responsabilidades de manera autónoma, se basa en el aprendizaje constructivista dando importancia a la acción del estudiante como elemento que en última instancia es el que estructura su conocimiento, en ese sentido desarrolla procedimientos cognitivos y afectivos que permitan generar un estado agradable del aprendizaje teniendo como eje de ese estado a la motivación intrínseca y extrínseca,

De acuerdo al reglamento de SSU las actividades que realizan los estudiantes tienen carácter temporal y tienen como finalidad la aplicación de los conocimientos que hayan adquirido y que impliquen una contribución a la ejecución de políticas públicas de interés social y que

fomenten un comportamiento altruista y solidario que aporte en la mejora de la calidad de vida de los grupos vulnerables de nuestra sociedad.

Las actividades de servicio social universitario se desarrollan en una organización o grupo de interés, tienen carácter obligatorio para los estudiantes del VII y el VIII ciclo de la escuela profesional, es monitoreado constantemente por el docente tutor, además se programan sesiones de asesoría presencial cada mes.

### **8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará recursos tres tipos de recursos: Convencionales, como lapiceros, papel bond, lápiz. De actividad todos aquellos que implique el desarrollo del servicio social en cada grupo de trabajo. Tecnológico, plataforma virtual, módulo de SSU, diapositivas, proyector multimedia entre otros.

### **9. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota de cada unidad se obtiene de los productos previstos en el desarrollo del proyecto de extensión cultural o proyección social, la calificación se obtiene al aplicar los instrumentos a los trabajos de las etapas presentadas, se considera la participación en foros, la exposición de los trabajos en aula. Se emplea la escala vigesimal de calificación.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 49°, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 50°, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos, como copia entre sí, o tomados de otras fuentes no referenciadas, que no puedan sustentarlos ante el DT, son considerados plagio, con nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 51°, Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. El DT calificará

la inasistencia a una actividad programada con nota cero. Los casos justificados serán resueltos por el docente tutor y su decisión será inapelable.

La nota final de la asignatura será el promedio aritmético de las dos unidades y según Reglamento Académico V12, Artículo 54°, LA NOTA MÍNIMA aprobatoria para pregrado es (13), y no utiliza el redondeo.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 62°, estipula que las asignaturas de Trabajos de investigación, Doctrina Social de la Iglesia, Responsabilidad Social y Prácticas Pre profesionales no tienen examen de aplazados.

### **Criterios de Calificación**

Las actividades de SSU se evalúan exclusivamente en base a la ejecución del proyecto de servicio social universitario y comprende los siguientes criterios:

#### **Descripción de los criterios de calificación:**

<b>Criterio</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del docente tutor de SSU	20%
Autoevaluación del estudiante que realiza SSU	10%
Participación en foro	10%
Evaluación de productos: Proyecto (30%), Informe Preliminar (30%) o Informe Final (60%) del SSU	60%

### **10. Referencias Bibliográficas**

Bada Q. Octavio F. y otros (2013) *La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica: El Empoderamiento Social como estrategia de lucha contra el hambre y la pobreza*. Primera Edición. Editor Juan Roger Rodriguez Ruiz. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, enero 2013.

Bada Q. Octavio F. (2014) *La Responsabilidad Social: Eje para el Desarrollo de la Sociedad*. Responsabilidad Social VIII. Primera Edición. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, enero 2014.

Bracamonte, S. Á., & Contreras, O. F. (2000). *Redes globales de producción y proveedores locales: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz.*: B - Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10311604&tm=1463508416432>

- Chávez, H. (2014) *Responsabilidad Social VII*. Primera Edición. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, enero 2014.
- Eberhardt, M. L. (2010). *Participación política directa en las democracias representativas contemporáneas: los mecanismos de participación ciudadana en la ciudad de Buenos Aires*. Argentina: FLACSO. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10390318&p00=participacion+ciudadana>
- Echeverría, D. (2013). *Manual para project managers: Cómo gestionar proyectos con éxito. 2a edición*. Madrid: Wolters Kluwer
- Licha, I. (2000). *Gerencia social en América Latina: enfoques y experiencias innovadoras: enfoques y experiencias innovadoras.*: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576760&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>
- Rendueles, M. M. (2010). Desarrollo económico y social en el marco de la responsabilidad social universitaria. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&p00=programas+desarrollo+social>
- Ulloa, R. L. (2010). *La cooperación internacional en la era de la globalización.*: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378586&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>

## 11. Anexos

### Anexo 01: Plan de Aprendizaje

<b>I Unidad de Aprendizaje: Planifica proyectos de prestación del servicio social universitario empleando las tecnologías de la información</b>			
1.7.1. Planifica proyectos de prestación del servicio social universitario empleando las tecnologías de la información en el campo de acción de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el SPA de la asignatura de responsabilidad social y motiva la participación en el foro general con comentarios.</li> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de la primera unidad.</li> <li>- Establecen los criterios a tener en cuenta para la elegir la comunidad u organización de zona vulnerable donde se ejecutará el SSU.</li> <li>- Reciben las orientaciones del docente sobre los beneficios en la participación de las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Revisan el esquema del proyecto del Servicio Social universitario que se utilizará para presentar el proyecto</li> <li>- Elaboran el diagnóstico para la prestación del servicio social universitario</li> </ul>	1.7.1.1 Elabora el diagnóstico proactivamente para la prestación del servicio social universitario en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable, en trabajo en equipo	Rubrica para evaluar el proyecto de SSU
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñan el perfil del proyecto de servicio social universitario teniendo en cuenta la organización o grupo de interés</li> <li>- Comentan con sus compañeros las actividades de servicio social que se desarrollará durante el semestre.</li> <li>- Establecen el cronograma de salidas a la comunidad para la realización de la prestación del servicio social universitario.</li> </ul>	1.7.1.2 Diseña el proyecto de prestación del servicio social universitario en base al diagnóstico en el contexto de su profesión empleando las tecnologías de la información	



Semana 04	<p>-Presentan el proyecto de servicio social a sus compañeros y docente tutor.</p> <p>- Revisan del proyecto por el docente tutor y presentación ante el coordinador de responsabilidad social.</p> <p>- Los estudiantes planifican el tiempo en el que realizará el servicio social universitario</p> <p>- Redactan y elaboran el informe de sus proyectos utilizando los acervos bibliográficos de la biblioteca física y virtual, y referencia de acuerdo a la norma de la carrera. Asimismo consulta la presente referencias bibliográfica.</p> <p>Echeverría, D. (2013). <i>Manual para project managers: Cómo gestionar proyectos con éxito</i>. 2a edición. Madrid: Wolters Kluwer</p> <p>Rendueles, M. M. (2010). <i>Desarrollo económico y social en el marco de la responsabilidad social universitaria</i>. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=10384563&amp;p00=programas+desarrollo+social">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=10384563&amp;p00=programas+desarrollo+social</a></p>	1.7.1.3. Informa el proyecto de prestación del servicio social universitario en base al diagnóstico en el campo de acción de su profesión. para generar cambios de comportamientos	
Semana 05, 06,07,08	<p>-Coordinación la instalación del servicio social universitario en la organización o grupo de interés de elección.</p> <p>-Ejecución del servicio social universitario según lo planificado en el proyecto de servicio social.</p> <p>-Registan en el cuaderno de campo las actividades asociadas con la prestación del servicio social universitario en la comunidad seleccionada.</p> <p>-Participan en el foro de interacción “comentemos el trabajo de SSU que se viene realizando en la comunidad</p>		Rúbrica para evaluar participación en el foro
<b>II Unidad de Aprendizaje Evalúa la participación del proyecto de prestación del servicio social universitario</b>			
1.7.2. Evalúa la participación del proyecto de prestación del servicio social universitario través del ciclo de Deming, en el campo de acción de su profesión			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 09,10,11,	<p>Reciben las orientaciones del docente tutor para la continuación de la prestación del servicio social universitario.</p> <p>Ejecución del servicio social de acuerdo al proyecto y las disposiciones de la organización o grupo de interés.</p> <p>Registan detalladamente en el cuaderno de campo las actividades de servicio social realizadas durante su permanencia en la organización o grupo de interés</p> <p>Reuniones de orientación cuando el docente tutor así lo considere necesario, sin afectar las horas destinadas al SSU.</p>	<p><b>1.7.2.1.</b> Ejecuta solidariamente y con espíritu de servicio el proyecto de prestación del servicio social universitario, promoviendo el desarrollo e innovación.</p> <p><b>1.7.2.2.</b> Coordina con actitud asertiva la ejecución del proyecto, a</p>	

		través del ciclo de Deming, evidenciando su trascendencia en el contexto de.	
Semana 12,13,14	<p>Ejecución del servicio social de acuerdo al proyecto y las disposiciones de la organización o grupo de interés.</p> <p>Registrar detalladamente en el cuaderno de campo las actividades de servicio social realizadas durante su permanencia en la organización o grupo de interés</p> <p>Reuniones de orientación cuando el docente tutor así lo considere necesario, sin afectar las horas destinadas al SSU.</p> <p>Presentan el informe preliminar del servicio social universitario adjuntando las evidencias físicas y electrónicas</p> <p>Presentan propuestas de mejora para el desarrollo del proyecto de servicio social universitario.</p> <p>Evaluación final (Presentación del informe preliminar del servicio social universitario).</p> <p>El estudiante redacta su Informe preliminar utilizando los acervos bibliográficos de la biblioteca física y virtual, y referencia de acuerdo a la norma de la carrera. Asimismo consulta la presente referencias bibliográfica.</p> <p>Echeverría, D. (2013). <i>Manual para proyect managers: Cómo gestionar proyectos con éxito</i>. 2a edición. Madrid: Wolters Kluwer</p> <p>Rendueles, M. M. (2010). <i>Desarrollo económico y social en el marco de la responsabilidad social universitaria</i>. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&amp;p00=programas+desarrollo+social">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&amp;p00=programas+desarrollo+social</a></p>	<p><b>1.7.2.3.</b> Informa con actitud asertiva los resultados preliminares de las acciones solidarias de la prestación del servicio social universitario en el campo de acción de su profesión con las evidencias.</p> <p><b>1.7.2.4.</b> Propone mejoras a las acciones solidarias del servicio social universitario a través del ciclo de Deming considerando el espíritu de servicio.</p>	<p>Guía de evaluación del docente</p> <p>Guía de autoevaluación del estudiante</p> <p>Rubrica para evaluar el informe preliminar del proyecto</p>
Semana 15	Sustentación y presentación de propuesta de mejoras en aula del informe de experiencias del servicio social universitario		
Semana 16	El docente tutor publica los promedios y atiende los reclamos de los estudiantes a través del foro.		
Semana 17	Envío de trabajo pendientes (Informe final del proyecto) preliminar.	Rubrica de evaluación informe	

## Anexo 2. Instrumentos de Evaluación:

### 1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

	<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>
--	-------------------------------

CRITERIO DE EVALUACIÓN						
	EXCELENTE 5 puntos	BUENO 4 puntos	REGULAR 3 puntos	ACEPTABLE 2 puntos	DEFICIENTE 1 puntos	PUNT
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	Contextualiza el título del proyecto del SSU de acuerdo al lugar y las necesidades de la escuela profesional y la comunidad	Contextualiza el título del proyecto del SSU de acuerdo al lugar pero no considera las necesidades de la escuela profesional	Contextualiza el título del proyecto del SSU pero no especifica bien el lugar y las necesidades de la escuela profesional	Contextualiza el proyecto sin tomar en cuenta las llamadas que están al final del proyecto	El título del proyecto no está contextualizado y no tienen orden en su estructura	5
<b>OBJETIVOS DEL PROYECTO</b>	Adecua los objetivos del proyecto al contexto donde se ejecutara el servicio social universitario	Los objetivos se adecuan con mucha incidencia al contexto dónde se ejecutará el SSU	Los objetivos se adecuan relativamente al contexto donde se realizara el servicio social	Los objetivos se adecuan en lo mínimo con el contexto donde se llevara a cabo el SSU	Los objetivos no se adecuan al contexto donde se ejecutara el proyecto del Servicio Social Universitario	5
<b>ESTRUCTURA DEL PROYECTO</b>	El proyecto presenta todos sus componentes estructurados de manera coherente según el prototipo de proyecto presentado	El proyecto presenta sus componentes estructurados de manera lógica, sin tener en cuenta el prototipo de proyecto	El proyecto presenta sus componentes estructurado relativamente y sin seguir la lógica del prototipo del proyecto	El proyecto presenta sus componentes estructurados en lo mínimo y sin tener en cuenta el orden lógico del prototipo	El proyecto presenta sus componentes sin tener una estructura definida sin seguir el prototipo de proyecto.	5
<b>PRESENTACIÓN DEL PROYECTO</b>	El estudiante presentó su proyecto antes de cumplir los quince días de haber iniciado las clases.	El estudiante presenta su proyecto en el límite de los 15 días de haber iniciado las clases	El estudiante presenta su proyecto de SSU dentro de la tercera semana de iniciadas las clases.	El estudiante presenta su proyecto de SSU dentro de la cuarta semana de haber iniciado las clases	El estudiante presenta su proyecto después de la cuarta semana de haberse iniciado las clases.	5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

**NOTA.-** Si el estudiante no presenta su proyecto, presenta un archivo diferente al proyecto o un proyecto que no le pertenece, automáticamente tendrá el calificativo de cero (00).

**2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL INFORME PRELIMINAR DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN					
	EXCELENTE 5 puntos	BUENO 4 puntos	REGULAR 3 puntos	ACEPTABLE 2 puntos	DEFICIENTE 1 puntos	PUNT
<b>ESTRUCTURA DEL INFORME</b>	El informe preliminar presenta todos sus componentes estructurados de manera coherente según el esquema presentado en la plataforma	El informe preliminar presenta sus componentes estructurados de manera lógica, pero no tiene en cuenta el esquema presentado en plataforma	El informe preliminar presenta sus componentes estructurado relativamente lógica, pero sin tener en cuenta el esquema presentado en plataforma.	El informe preliminar presenta sus componentes estructurados en lo mínimo y sin tener en cuenta el orden lógico del esquema presentado en plataforma	El informe preliminar presenta sus componentes sin tener una estructura definida sin seguir el esquema presentado en plataforma.	5
<b>REGISTRO DE ACTIVIDADES</b>	Asiste y registra con el más mínimo detalle todas las actividades de SSU realizadas durante cada semana.	Asiste y registra detalladamente el 100% de las actividades de servicio social universitario realizadas en cada semana	Asiste y registra con ciertos detalles el 100% de actividades de Servicio Social Universitario realizadas en cada semana	Asiste y registra de manera general el 100% de las actividades de Servicio Social Universitario realizadas en cada semana	Asiste y no registra el 100% de ejecución de las actividades de Servicio Social Universitario	5
<b>APRECIACION DEL SSU</b>	Las apreciaciones se basan en hechos reales y coherentes y se fundamentan en argumentos que tienen sentido de discusión para el SSU	Las apreciaciones se basan en hechos reales y no coherentes y presentan argumentos que tienen sentido para el SSU	Las apreciaciones se basan en hechos reales pero no presentan argumentos sólidos para el SSU	Las apreciaciones hacen referencia a hechos poco reales y además no presenta argumentos para el SSU	Las apreciaciones se hacen de manera no consistente y no presenta argumentos válidos para el SSU	5
<b>PRESENTACION DE EVIDENCIAS</b>	Las evidencias presentadas son las requeridas en el informe y demuestran el estudiante ejecuto el Servicio Social Universitario	La evidencias presentadas son las requeridas sin embargo no demuestran al 100% la ejecución del SSU	Las evidencias presentadas demuestran el cumplimiento regular del SSU en la organización o cuminidad.	Las evidencias que presentan son muy mínimas y demuestran muy poco el cumplimiento del SSU	No presenta evidencias que demuestren la ejecución del servicio social universitario.	5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

**NOTA.-** Si el estudiante no presenta su proyecto, presenta un archivo diferente al proyecto o un proyecto que no le pertenece, automáticamente tendrá el calificativo de cero (00).

### 3. GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA I UNIDAD DOCENTE TUTOR

Docente tutor	
---------------	--

Apellido y nombre del estudiante	
----------------------------------	--

Organización/grupo de interés	
-------------------------------	--

N°	CRITERIO	ITEMS	ESCALA	
			SI (2)	NO (1)
1	PROYECTO DE SSU	Contextualizó el proyecto de SSU de acuerdo a las necesidades de la escuela y de la comunidad y/o organización		
		Presento el proyecto de servicio social universitario dentro de los primeros quince días de iniciadas las clases		
2	CUADERNO DE CAMPO	Presento su cuaderno de campo desde el primer día de asistencia al servicio social universitario		
		Cumple con registrar y describir detalladamente en el cuaderno de campo las actividades de SSU realizado semanalmente.		
3	CUMPLIMIENTO Y RESULTADOS	El estudiante cumplió con ejecutar puntualmente el servicio social universitario en el horario establecido		
		Cumplió con ejecutar las 14 semanas efectivas, evidenciando resultados del servicio social.		
4	INSTRUMENTOS	Utiliza instrumentos para diagnosticar y ejecutar actividades de servicio social universitario.		
		Diseña y presenta materiales e instrumentos utilizados durante el desarrollo del SSU		
5	INTERACCIÓN	El estudiante demuestra empatía y tolerancia en la interacción con los beneficiarios del SSU		
		El estudiante expone sus experiencias de SSU ante sus compañeros, docentes y/o grupo de interés.		
PUNTAJE TOTAL				

#### 4. GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA I UNIDADESTUDIANTE

Docente tutor	
---------------	--

Apellido y nombre del estudiante	
----------------------------------	--

Organización/grupo de interés	
-------------------------------	--

N°	CRITERIO	ITEMS	ESCALA	
			SI (2)	NO (1)
1	PROYECTO DE SSU	Contextualice el proyecto de SSU de acuerdo a las necesidades de la escuela y de la comunidad y/o organización		
		Presenté el proyecto de servicio social universitario dentro de los primeros quince días de iniciadas las clases		
2	CUADERNO DE CAMPO	Presente mi cuaderno de campo todas las semanas y desde el primer día de asistencia al servicio social universitario		
		Cumplí con registrar y describir detalladamente en el cuaderno de campo las actividades de SSU que realice semanalmente.		
3	CUMPLIMIENTO Y RESULTADOS	Cumplí con ejecutar puntualmente el servicio social universitario en el horario establecido		
		Cumplí con ejecutar las 14 semanas efectivas, evidenciando resultados del servicio social.		
4	INSTRUMENTOS	Utilice instrumentos para diagnosticar y ejecutar actividades de servicio social universitario.		
		Diseñe y entregue materiales e instrumentos utilizados durante el desarrollo del SSU		
5	INTERACCIÓN	Considero que demostré empatía y tolerancia en la interacción con los beneficiarios del SSU		
		Expuse coherentemente las experiencias de SSU ante mis compañeros, docentes y/o grupo de interés.		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				

**8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN FOROS  
DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN					
	EXCELENTE 5 puntos	BUENO 4 puntos	REGULAR 3 puntos	ACEPTABLE 2 puntos	DEFICIENTE 1 puntos	PUNT
<b>ESTRUCTURA DEL FORO</b>	El estudiante presenta el saludo y los argumentos personales	Presenta los argumentos personales ordenadamente	El estudiante participa en el foro con argumentos poco ordenados	Participa en el foro con argumentos desordenados	Participa en el foro copiando ideas y argumentos de otros compañeros	5
<b>CONSISTENCIA DEL FORO</b>	El foro es consistente respecto al servicio social universitario que se viene ejecutando	Presenta argumentos consistentes sin embargo no se centra en el servicio social universitario	Presenta ideas poco consistentes y poco centradas al servicio social universitario	Presenta argumentos inconsistentes sobre el trabajo del SSU que se viene realizando	Presenta copia de participación en el foro con respuestas de sus compañeros	5
<b>PERTINENCIA DEL FORO</b>	La participación presenta un alto grado de pertinencia respecto al servicio social universitario	El foro presenta un grado satisfactorio de pertinencia respecto al SSU que se realiza	El foro presenta un grado regular de pertinencia respecto al SSU que se realiza	La participación en el foro presenta un grado deficiente de pertinencia respecto al SSU que se realiza	El foro no presenta pertinencia y es copia de sus compañeros respecto al SSU que se realiza	5
<b>CUMPLIMIENTO EN EL TIEMPO</b>	El estudiante participa en el foro en la semana programada				El estudiante participa en el foro pasada la semana programada	5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

**NOTA.-** Si el estudiante no presenta su proyecto, presenta un archivo diferente al proyecto o un proyecto que no le pertenece, automáticamente tendrá el calificativo de cero (00)

### **Anexo 3: Listado docentes tutores:**

- 1.-Díaz Jaimes Leonor Amelia [ldiazi@uladech.edu.pe](mailto:ldiazi@uladech.edu.pe)
- 2.-Cano Granda Williams Junior [wcanog@uladech.edu.pe](mailto:wcanog@uladech.edu.pe)
- 3.-Garro Ayala Máximo Sabino [mgarroa@uladech.edu.pe](mailto:mgarroa@uladech.edu.pe)
- 4.-Arias Nuñuvero Edwin [eariasn@uladech.edu.pe](mailto:eariasn@uladech.edu.pe)
- 5.- Tolentino Ruiz Esteban [etolentinor@uladech.edu.pe](mailto:etolentinor@uladech.edu.pe)
- 6.- Sánchez Llanos Lilian [lsanchezl@uladech.edu.pe](mailto:lsanchezl@uladech.edu.pe)
- 7.- Prada Talledo Vilma [vpradat@uladech.edu.pe](mailto:vpradat@uladech.edu.pe)

### **Anexo 4: Referencias categorizadas**

#### **Texto Compilado:**

Chávez, H. (2014) *Responsabilidad Social VII*. Primera Edición. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, enero 2014.

#### **Texto Base:**

Echeverría, D. (2013). *Manual para project managers: Cómo gestionar proyectos con éxito*. 2a edición. Madrid: Wolters Kluwer

#### **Texto Digital:**

Rendueles, M. M. (2010). *Desarrollo económico y social en el marco de la responsabilidad social universitaria*. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&p00=programas+desarrollo+social>

#### **Referencias complementarias:**

Bada Q. Octavio F. y otros (2013) *La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica: El Empoderamiento Social como estrategia de lucha contra el hambre y la pobreza*. Primera Edición. Editor Juan Roger Rodríguez Ruiz. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, enero 2013.

Bada Q. Octavio F. (2014) *La Responsabilidad Social: Eje para el Desarrollo de la Sociedad. Responsabilidad Social VIII*. Primera Edición. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, enero 2014.

Eberhardt, M. L. (2010). *Participación política directa en las democracias representativas contemporáneas: los mecanismos de participación ciudadana en la ciudad de Buenos Aires*. Argentina: FLACSO. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10390318&p00=participacion+ciudadana>



- Ulloa, R. L. (2010). *La cooperación internacional en la era de la globalización*. : Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378586&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>
- Licha, I. (2000). *Gerencia social en América Latina: enfoques y experiencias innovadoras: enfoques y experiencias innovadoras*. : B - Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576760&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>
- Bracamonte, S. Á., & Contreras, O. F. (2000). *Redes globales de producción y proveedores locales: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz*. : B - Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10311604&tm=1463508416432>