



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE

ADMINISTRACIÓN PARA EL DESARROLLO

A. SÍLABO

1. Información general

- 1.1. Denominación de la asignatura : Administración para el Desarrollo
1.2. Código de la asignatura : 111577
1.3. Tipo de estudio : 2.0 Estudios Específicos (E)
1.4. Naturaleza de la asignatura : Obligatoria-Teórico/Practico
1.5. Nivel de estudios : Pregrado
1.6. Ciclo académico : VII
1.7. Créditos : 3
1.8. Semestre académico : 2017-I
1.9. Horas semanales : 4 horas (2 teóricas y 2 horas prácticas)
1.10. Total horas por semestre : 64 horas
1.11. Pre requisitos : 111565
1.12. Docente titular : Mg. Marlon Juniors Solano Castillo/
msolanoc@uladech.edu.pe
1.13 Docentes tutores : Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

2.0 Posee una sólida formación científica y tecnológica en las ciencias básicas y administrativas requeridas en la profesión.

3. Sumilla

La asignatura de Administración para el desarrollo, pertenece al tipo de estudio específico es de naturaleza obligatoria – teórico/práctico y tiene como propósito: conocer técnicamente la situación económica y social de una región; es decir aplicar técnicas de diagnóstico y pronósticos compatibles con el desarrollo de una determinada región generando la consecución de capacidades que le permita ser protagonistas de su bienestar y de la sociedad. Sus contenidos son el desarrollo. Teorías del desarrollo y el desarrollo social.

4. Objetivo general

- 2.44 Conocer los fundamentos del desarrollo y del desarrollo social para poder aplicarlos en el bienestar de la sociedad.

5. Objetivo Especifico

2.44.1. Conocer la importancia del desarrollo, desarrollo sostenible, del desarrollo en el ámbito social y en el ámbito ambiental para que los alumnos como futuros profesionales puedan ayudar al desarrollo de la sociedad.

2.44.2. Conocer la importancia del desarrollo sostenible en el ámbito económico, los objetivos del milenio, desarrollo y crecimiento económico, las teorías económicas, políticas, sociales y preparar a lo alumnos para proponer soluciones a las problemáticas generadas en la sociedad

2.44.3. Conocer la importancia del desarrollo social, políticas públicas, ética y de la globalización para poder aplicarlos en las diferentes problemáticas sociales.

6. Unidades de Aprendizaje:

Unidad de Aprendizaje	Objetivo Especifico	Contenidos
Unidad I El Desarrollo	2.44.1.	1.0 Visión global del contenido y el proceso de aprendizaje propuesto en la asignatura. 1.1 El desarrollo. 1.2 El desarrollo sostenible. 1.3 El desarrollo sostenible en el ámbito ambiental. 1.4 El desarrollo sostenible en el ámbito social. 1.5 El desarrollo sostenible en el ámbito económico.
Unidad II El Desarrollo Económico	2.44.2.	2.1 Los objetivos del desarrollo del milenio 2.2 El desarrollo y crecimiento económico, 2.3 Las teorías económicas del desarrollo. 2.4 Las teorías políticas y sociales del desarrollo 2.5 Teorías ecológicas
Unidad III El Desarrollo Social	2.44.3.	3.1 La economía y la sustentabilidad 3.2 Las políticas públicas y democracia. 3.3 La ética y sustentabilidad. 3.4 La globalización y la cooperación al desarrollo.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo y otros.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest y otros.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller y otros. El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual o grupal y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante, a través de docentes encargados.

La docencia en la Carrera de Administración, se desarrolla en un escenario de autonomía universitaria respetando la libertad de cátedra, la investigación y la responsabilidad social, en observancia de las garantías establecidas por la Constitución Política, la Ley Universitaria y el Estatuto de la ULADECH Católica. La carrera organiza sus sistemas, procesos y actividades garantizando a sus miembros la libertad académica, los derechos de la persona y de la comunidad dentro de la verdad y el bien común; asimismo, gestiona sus procesos académicos respetando la identidad católica, libertad de credo y de conciencia. La Carrera Profesional ofrece espacios de diálogo con los docentes sobre los principios de libertad de cátedra y el pluralismo académico.

8. Recursos pedagógicos:

Se emplearán aula moderna con proyector, equipo de sonido, pizarra acrílica, biblioteca física y digital, plataforma virtual.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades Formativas de la carrera:		
Participaciones en clase	40%	(60%)
Tareas en plataforma	10%	
Talleres, exposición	10%	
Actividades de Investigación Formativa		(20%)
Examen escrito		(20%)

La nota mínima aprobatoria es 13 (trece) y no se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de 10 (diez), la nota del examen de aplazados no será mayor de 13 (trece) y sustituirá a la nota desaprobatoria

10. Referencias:

Biblioteca Física

Robert, C.S. (2014). Administración para el Desarrollo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Hernández, P. F. Á., & Fuente, F. F. D. L. (2007). Desarrollo sostenible: sus dimensiones: sus dimensiones. Córdoba, AR: El Cid Editor.

Biblioteca Virtual

Administración y Desarrollo. Año 2011, Volumen 39, Número 53. (2011). Bogotá, CO: D - Escuela Superior de Administración Pública. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552692&p00=administracion+desarrollo>

Barroso, P. (2009). Globalización. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10327374&p00=la+globalizaci3n>

Jonathan, O. R. (2013). Responsabilidad social empresarial y el crecimiento de mypes comerciales

rubro abarrotes en el distrito de Bellavista Sullana(Piura) año 2011. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034290>

Pulido, S. R. A. (2006). Desarrollo sostenible: un reto central para el pensamiento económico : un reto central para el pensamiento económico. Madrid, ES: Red Estudios de Economía Aplicada. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10123038&p00=del+crecimiento+desarrollo+sostenible>

Xercavins, J., Cayuela, D., & Cervantes, G. (2005). Desarrollo sostenible. Barcelona, ES: Universitat Politècnica de Catalunya. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046366&p00=desarrollo+sostenible>

11.- Anexos

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

1.- Unidad de Aprendizaje: El Desarrollo		
2.- Objetivos Específicos	2.44.1.- Conocer la importancia del desarrollo, del desarrollo sostenible, del desarrollo en el ámbito social y en el ámbito ambiental para que los estudiantes como futuros profesionales puedan ayudar al desarrollo de la sociedad.	
3.- Actividades de Aprendizaje		TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. ❖ Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 		Semana N° 1
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. ❖ Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Primera Unidad. ❖ Visualiza Video denominado: Agentes del Desarrollo, generando lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Seleccionan las ideas importantes de la temática de estudio. ❖ En forma Colaborativa y en equipo de trabajo, Comparan las diferentes definiciones de Desarrollo; Desarrollo y Subdesarrollo. Luego desarrolla un taller manera colaborativa y luego realiza una exposición. Para desarrollar esta actividad pueden utilizar el texto base ubicado en la biblioteca física de la carrera profesional, del siguiente Autor: 		Semana N° 2

<p>Hernández, P.F.A. & Fuente, F.F.D.L. (2007). Desarrollo sostenible: sus dimensiones. Córdoba, AR: El Cid Editor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En equipo de trabajo compara el caso práctico denominado: ÍNDICE DE DESARROLLO, y participan en un debate respondiendo a las preguntas, de manera colaborativa, a través de Informe de desarrollo de casos. ❖ Escucha las orientaciones y sugerencias del docente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video denominado: Desarrollo Sostenible, generando lluvia de ideas del tema a tratar. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Compara Desarrollo Sostenible; características; principales retos e importancia de un desarrollo sostenible. Luego desarrollando un taller manera colaborativa y luego realiza una exposición. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, resuelve el caso práctico denominado: Desarrollo Sostenible en el Perú, y participan en un debate respondiendo a las preguntas, de manera colaborativa, a través de Informe de desarrollo de casos. ❖ El docente orienta y retroalimenta. 	Semana N° 3
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video denominado: Derecho ambiental al Desarrollo Sostenible., participan en una Lluvia De Ideas, relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Comparan la definición de desarrollo Sostenible en el Ámbito Ambiental, diversidad biológica, recursos naturales, integridad de los ecosistemas, aire y agua limpios. Luego desarrollando un taller de manera colaborativa y luego realiza una exposición. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, resuelve el caso práctico denominado: Desarrollo Sostenible ambiental en el Perú, y participan en un debate respondiendo a las preguntas, de manera colaborativa, a través de Informe de desarrollo de casos. ❖ Actividad de Investigación Formativa: Ingresan a la Biblioteca Virtual cuyo enlace es el siguiente: Jonathan, O. R. (2013). Responsabilidad social empresarial y el crecimiento de Mypes comerciales rubro abarrotos en el distrito de Bellavista Sullana (Piura) año 2011. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013. <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000034290</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ y elaboran un Informe sobre: Desarrollo Sostenible en las pequeñas y microempresas, empleando la norma APA. 	Semana N° 4

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video denominado: Responsabilidad Social Empresarial, se genera una lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Comparan la definición de Desarrollo Sostenible en el Ámbito Social, equidad, participación, autodeterminación, movilidad social, preservación de la cultura. Desarrollando un taller manera colaborativa y luego realiza una exposición. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, resuelve el caso práctico denominado: Desarrollo Sostenible Social en el Perú, y participando en un debate respondiendo a las preguntas, de manera colaborativa, a través de Informe de desarrollo de casos. ❖ Actividad de Responsabilidad Social: Formando equipos de trabajo, actúan con creatividad, elaborando un mapa descriptivo. ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	Semana N° 5
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualizan Video denominado: Desarrollo Económico, se genera una lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Compara la definición de Desarrollo Sostenible/Sustentable ecológico, económico y Social, la política y el desarrollo sustentable, mejorar la calidad del crecimiento, la crisis ambiental, mejorar la calidad de vida de la gente, calidad de vida y calidad ambiental, fortaleciendo al ciudadano. A través desarrollando un taller manera colaborativa y luego realiza una exposición. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, resuelve el caso práctico denominado: Desarrollo Sostenible en el Ámbito Económico, participando en un taller, respondiendo a las preguntas, con asertividad, y presenta un Informe que expondrá. ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	Semana N° 6
1.- II Unidad de Aprendizaje: Desarrollo Económico	
2.- Objetivos Específicos	2.44.2.- Conocer la importancia del desarrollo Económico, de las teorías económicas indicadores y de la globalización para poder aplicarlos en las diferentes problemáticas

	Económicas.	
3.- Actividades de Aprendizaje	TIEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Segunda Unidad. ❖ Visualizan imagen sobre: Informe 2015 sobre los objetivos del milenio, se genera lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Explican la definición de objetivos del Desarrollo del Milenio, los ocho objetivos, sus indicadores. A través de estudio de casos en una exposición respetando las opiniones y elaborando un reporte de resultados. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, Explica el caso práctico denominado: Objetivos del Desarrollo del milenio en el Perú, respondiendo a las preguntas, elaborando un reporte de resultados. ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	Semana N°7	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualizan Video denominado: Desarrollo y crecimiento económico, se genera Lluvia De Ideas Relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Explican el Desarrollo y Crecimiento Económico, a través de estudio de casos en una exposición respetando las opiniones y elaborando un reporte de resultados. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, Explica el caso práctico denominado: Desarrollo y Crecimiento Económico en el Perú, respondiendo a las preguntas, elaborando un reporte de resultados. ❖ Actividad de Investigación Formativa, Ingresan a la Biblioteca Virtual cuyo enlace es el siguiente: Pulido, S. R. A. (2006). Desarrollo sostenible: un reto central para el pensamiento económico: un reto central para el pensamiento económico. Madrid, ES: Red Estudios de Economía Aplicada. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10123038&p00=del+crecimien+to+desarrollo+sostenible ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	Semana N°8	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video denominado Teorías Económicas del Desarrollo, se genera lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Explican la Teorías Económicas, el pensamiento social de los economistas clásicos, el periodo neoclásico, el estructuralismo latinoamericano, economía social de mercado, a través de estudio de casos en una exposición respetando las opiniones y elaborando un reporte de resultados. ❖ Actividad de Responsabilidad Social, desarrolla las actividades de la unidad empleando habilidades en la comunicación e información, en un ambiente de trabajo en equipo. ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	Semana N° 9
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video denominado Teorías Políticas y Sociales, se genera lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Utilizan las Teorías políticas y Sociales, Mediante el desarrollo de caso en trabajo en equipo, elaborando un Informe empleando la norma APA. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, utiliza el análisis del caso práctico denominado: "Teorías Económicas en el Perú", respondiendo a las preguntas, elaborando un Informe empleando la norma APA. ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	Semana N° 10
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video denominado: Teorías Ecológicas, se genera lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Utilizan la Teoría ecológicas- Ecología de productos, diseño ecológico, ecología de la fabricación, ecología del uso del producto, reciclaje, teoría ecológica de diseño y producción, desarrollo ecológico de productos y producción. Mediante el desarrollo de casos, en trabajo en equipo, elaborando un Informe empleando la norma APA. ❖ En forma Colaborativa y en equipos de trabajo, Revisan Información sobre el tema: Teorías ecológicas y responde a las siguientes preguntas: ¿Dé a conocer la historia de las teorías sociales? ¿Realice un resumen de las teorías sociales desde el punto de vista antropológico?, elaborando un Informe empleando la norma APA. 	Semana N° 11

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video La Economía y la sustentabilidad, se genera lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado a la sesión. ❖ Utilizan La Economía y la sustentabilidad, el capital social y medioambiental, el doble balance, la ciencia que respalda al desarrollo sustentable, aprendiendo de la naturaleza, las diferentes tecnologías orientadas hacia la sustentabilidad incluyen: producto, proceso, conservación, tecnologías, procesos y tecnología, edificios, ubicaciones, utilización, transporte, sistemas, mediante método de casos, en trabajo en equipo, elaborando un Informe empleando la norma APA. ❖ Actividad de Investigación Formativa: En forma grupal analizan detenidamente sobre: Responsabilidad social empresarial y el crecimiento de Mypes comerciales rubro abarrotes en el distrito de Bellavista Sullana (Piura) año 2011. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013. <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034290</p> <p>Luego, mediante método de casos denominado: Teorías Económicas en el Perú, en trabajo en equipo, elaborando un Informe empleando la norma APA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participan del examen de la Unidad. 	Semana N° 12
1.- III Unidad de Aprendizaje: Desarrollo Social	
2.- Objetivos Específicos	2.44.3.1.- Conocer la importancia del desarrollo social, política sociales y ecológicas, como de las políticas, ética y de la globalización para poder aplicarlos en las diferentes problemáticas sociales.
3.- Actividades de Aprendizaje	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Tercera Unidad. ❖ Visualizan Video denominado: Las Políticas públicas y la Democracia, se genera lluvia de 	Semana N° 13

<p>ideas relacionado al tema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Explican Políticas públicas y la democracia, ¿Cómo se elaboran las políticas públicas?, el análisis de la elaboración de las políticas públicas, formulación de las políticas , a través de estudio de casos en una exposición respetando las opiniones y elaborando un reporte de resultados. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, Explica el caso práctico denominado: Las Políticas públicas en el Perú, respondiendo a las pregunta, elaborando un reporte de resultados. ❖ Actividad de Responsabilidad Social, desarrolla las actividades de la unidad empleando habilidades en la comunicación e información, en un ambiente de trabajo en equipo. ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualizan Video denominado: La Ética y la sustentabilidad, se genera Lluvia De Ideas Relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Explican la Ética y la Sustentabilidad, a través de estudio de casos en una exposición respetando las opiniones y elaborando un reporte de resultados. ❖ En forma colaborativa y en equipo de trabajo, utiliza el análisis del caso práctico denominado: “La Ética y la Sustentabilidad en el Perú”, respondiendo a las preguntas, elaborando un Informe empleando la norma APA. ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	Semana N° 14
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualiza Video denominado La Globalización y la Cooperación al Desarrollo, se genera lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. ❖ Recibe información relacionado con la sesión. ❖ Explican la Globalización y la Cooperación, a través de estudio de casos en una exposición respetando las opiniones y elaborando un reporte de resultados. ❖ Actividad de Investigación Formativa: En forma grupal analizan detenidamente sobre: la Globalización, respondiendo las siguientes preguntas: ¿De a conocer la importancia de la Globalización como una teoría del desarrollo?, ¿Qué avances ha permitido la 	Semana N° 15

<p>globalización?.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. ❖ Participan del examen de la Unidad. 	
EXAMEN FINAL	Semana N° 16
EXAMEN DE APLAZADO	Semana N° 17

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar trabajos escritos

RUBRICA PARA EVALUAR TRABAJOS				
ELEMENTOS	Indicador de desempeño			
EVALUABLES	Necesita mejorar 0-4 puntos	En proceso 5-10 puntos	Satisfactorio 11-15 puntos	Excelente 16-20 puntos
Construcción del informe	No se presentó carátula y no se respetó los criterios de forma solicitados.	Se presentó carátula y se respetó algunos criterios de forma solicitados.	Se presentó carátula y se abordó parcialmente los criterios de forma solicitados	Se presentó carátula y se respetó todos los criterios de forma solicitados.
Procesamiento de la información	La información relatada es poco clara y refleja copia textual del documento.	La información relatada es poco clara. Siendo consideradas algunas de las ideas más importantes del texto	La información es relatada de manera clara. Siendo consideradas la mayoría de las ideas más importantes del texto.	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Siendo consideradas las ideas más importantes del texto.
Ortografía	El trabajo tiene muchas deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación y puntuación.	El trabajo tiene varias deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación y puntuación.	El trabajo no tiene casi deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación o puntuación.	La ortografía es excelente. El texto no presenta errores gramaticales, de tildación o puntuación.
Entrega del trabajo	La entrega se realizó fuera de plazo y sin justificación	La entrega se realizó fuera de plazo con justificación tardía	La entrega se realizó fuera de plazo, pero con justificación oportuna.	La entrega fue realizada en el plazo acordado.

Rúbrica Para Evaluar Exposiciones

RUBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES				
ELEMENTOS	Indicador de desempeño			
EVALUABLES	Necesita mejorar 0-4 puntos	En proceso 5-10 puntos	Satisfactorio 11-15 puntos	Excelente 16-20 puntos
Conocimiento y preparación del tema	Demuestra falta de conocimientos del tema. La información que da es irrelevante.	Demuestra poco conocimiento del tema y escasa información relevante.	Demuestra confianza en sus conocimientos, presentando la información precisa para el desarrollo del tema.	Demuestra solvencia y confianza al expresar sus conocimientos, presentando la información más precisa y pertinente para el desarrollo del tema.
Expresión de un punto de vista personal	Expresa ideas impertinentes respecto del tema de la exposición.	Ofrece ideas personales sobre el tema sin establecer ninguna relación entre ellas o la información ofrecida.	Argumenta sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre el tema elegido.	Argumenta sus ideas a partir de conocimientos válidos sobre el tema elegido, así como el énfasis en las ideas centrales
Estructura y orden	Ofrece una exposición carente de orden o cuidado por la organización del tema.	Ofrece una exposición desorganizada, sin respetar el tiempo establecido y causando confusión en el público.	Ofrece una exposición organizada, terminando aproximadamente en el tiempo establecido, facilitando la captación de su discurso.	Ofrece una exposición altamente organizada, respetando los tiempos establecidos, facilitando la captación de su discurso desde el inicio hasta el final de su intervención
Uso formal del lenguaje	Expresa ideas incoherentes, sin establecer un mínimo contacto con el público.	Expresa sus ideas de manera poco comunicativa, así como un registro informal y un tono de voz inadecuado	Establece contacto con el público a través de la preeminencia de un registro adecuado, un buen tono de voz y el contacto visual.	Establece un permanente contacto con el público a través del dominio de un registro lingüístico adecuado, un buen tono de voz, el código gestual y el contacto visual.

Rúbrica Para Evaluar Foros

RUBRICA PARA EVALUAR FOROS				
ELEMENTOS	Indicador de desempeño			
EVALUABLES	Necesita mejorar 0-4 puntos	En proceso 5-10 puntos	Satisfactorio 11-15 puntos	Excelente 16-20 puntos
Exposición de las aportaciones	No aporta ideas ni las fundamenta, no es coherente en sus aportaciones. No indica las fuentes de información	Aporta ideas pero con un fundamento simple sin preparar. No aporta las fuentes de información o las aporta de forma incorrecta.	Argumenta lo aportado fundamentándolo en parte y aporta las fuentes de información, aunque sea de forma incompleta	Argumenta lo aportado fundamentándolo y aporta las fuentes de información completas.
Reflexiones personales	No aporta reflexiones personales ni es capaz de indicar su postura ante temas de debate	Aporta pocas reflexiones personales y no toma postura de forma clara	Introduce reflexiones personales aunque no estén totalmente fundamentadas y toma postura aunque no sea de forma clara	Introduce sus reflexiones fundamentándolas y tomando postura razonada
Intervención en los debates	No participa en los debates, se limita a poner su idea sin mirar ni debatir con los demás	Participa en los debates sin argumentar de forma seria.	Participa en los debates, comenta ideas aunque no las argumenta ni lanza ideas para debatir	Participa en los debates, aporta nuevas ideas o posturas para debatir y comentando las de otros
Interés por los temas	Se retrasa en la participación o no participa.	No es ágil en la participación, participa sin interés.	Participa de forma rápida aunque tarda tiempo en aportar ideas nuevas.	Participa de forma rápida en todos los foros y aporta nuevas ideas.

Rúbrica Para Evaluar Actividad de Investigación Formativa

RUBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDAD DE INVESTIGACION FORMATIVA				
ELEMENTOS	Indicador de desempeño			
EVALUABLES	Necesita mejorar 0-4 puntos	En proceso 5-10 puntos	Satisfactorio 11-15 puntos	Excelente 16-20 puntos
Construcción del informe	No se presentó carátula y no se respetó los criterios de forma solicitados.	Se presentó carátula y se respetó algunos criterios de forma solicitados.	Se presentó carátula y se abordó parcialmente los criterios de forma solicitados	Se presentó carátula y se respetó todos los criterios de forma solicitados.
Procesamiento de la información	La información relatada es poco clara y refleja copia textual del documento.	La información relatada es poco clara. Siendo consideradas algunas de las ideas más importantes del texto	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Siendo consideradas la mayoría de las ideas más importantes del texto.	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Siendo consideradas las ideas más importantes del texto.
Ortografía	El trabajo tiene muchas deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación y puntuación.	El trabajo tiene varias deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación y puntuación.	El trabajo no tiene casi deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación o puntuación.	La ortografía es excelente. El texto no presenta errores gramaticales, de tildación o puntuación.
Bibliografía	No presentó	Presenta una (1) cita bibliográfica siguiendo la norma APA.	Presenta tres (3) citas bibliográficas siguiendo la norma APA.	Presenta cuatro (4) o más citas bibliográficas siguiendo la norma APA.

ANEXO 3: LISTADO DE LOS DOCENTES TUTORES

- 1.-CARRUITERO SALDAÑA ROBERT WILDER robecasa@hotmail.com
- 2.-SILVA JUAREZ RAQUEL raquel-silva-juarez11@hotmail.com
- 3.-VILELA VARGAS VICTOR HUGO EU_VIVAR50@HOTMAIL.COM
- 4.-LAZARO DIAZ JUAN RENEE LICJUANLAZARO@GMAIL.COM
- 5.-MAUTINO MINAYA MADELAINE NICOLASA MADE_NMM@HOTMAIL.COM
- 6.-ZAFRA ESCOBAR AGUSTIN JUAN CARLOS JUCAZAFRA@OUTLOOK.COM
- 7.-RIOS RAMOS JAIME SEGUNDO JAIMEFABRICIO777@HOTMAIL.COM
- 8.-LINARES GATICA EDWIN ULADECH_IQUITOS@HOTMAIL.COM
- 9.-BECERRA ORTIZ PABLO SANTIAGO pbsanlov@gmail.com
- 10.-MORILLO ARAUJO JUAN ESTENIO MORILLOAR@HOTMAIL.COM
- 11.-CASTRO CASTRO MIGUEL
ANGEL MIGUELANGEL_CASTROCASTRO@HOTMAIL.COM
- 12.-ROJAS VEGA EFRAIN ULADECH_SATIPO@HOTMAIL.COM
- 13.-BERROCAL CHILLCCE JUDITH YUBEMARIEL@HOTMAIL.COM
- 14.-HURTADO PALOMINO AMERICO americohurtado@gmail.com
- 15.-ROCHA VASQUEZ HOLY NOEMI HOLY_ROCHA88@HOTMAIL.COM
- 16.-CUIPAL VELAYSOSA ROBERTO ROCUVE2007@HOTMAIL.COM
- 17.-CARRASCO PINTADO PABLO
RAMON PABLOCARRASCO644@HOTMAIL.COM
- 18.-LOAYZA AYLLON ANGEL ALDO LOAYZAX7@HOTMAIL.COM
- 19.-MENDOZA SALVADOR VICTOR MANUEL VMMENDOZA@HOTMAIL.COM

