



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**SÍLABO / SPA DE APRENDIZAJE
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	Teorías de la Personalidad
1.2	Código de la asignatura	111617
1.3	Tipo de estudio	2.0 Específico
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatorio - Teórico/práctica
1.5	Nivel de Estudios	Pregrado
1.6	Ciclo académico	III
1.7	Créditos	2
1.8	Semestre Académico	2017 - II
1.9	Horas semanales	02 HT/P – 04 H. Trabajo Autónomo
1.10	Total Horas	32 HT/P – 64 H. Trabajo Autónomo
1.11	Pre requisito	231113
1.12	Docente Titular de la Asignatura	Celia Margarita Abad Núñez cabad@uladech.pe
1.14	Docentes tutores	Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones.
5. Demuestra habilidades blandas para la gestión de los procesos de las organizaciones y el desarrollo del capital humano

3. Sumilla

La asignatura de Teorías de la Personalidad, pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórica. Conduce al desarrollo de habilidades para el análisis de la estructura de la personalidad a partir de los distintos enfoques teóricos y revisiones bibliográficas de fuentes confiables de investigación con el apoyo de la Base de datos y Tic, respetando la autonomía y dignidad de los demás.

4. Competencia

2.7 Analiza la estructura de la personalidad a partir de los distintos enfoques teóricos y revisiones bibliográficas de fuentes confiables de investigación, respetando la autonomía y dignidad de los demás.

5. Capacidades

2.7.1 Identifica los conceptos generales de la teoría de la personalidad en base a la revisión bibliográfica actualizada y de fuentes confiables en el campo de acción de su profesión.

2.7.2 Reconoce las principales teorías de la personalidad y sus aportes a través revisión bibliográfica actualizada en el campo de acción de su profesión.

2.7.3 Analiza las manifestaciones de la personalidad a partir de un enfoque teórico específico en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	Unidades de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.7	I Unidad Generalidades y Perspectiva psicoanalítica	2.7.1	2.7.1.1 Define con autonomía los conceptos generales de la teoría de la personalidad en un organizador digital con el apoyo de la Base de datos. 2.7.1.2 Explica colaborativamente los conceptos generales de la teoría de la personalidad con información actualizada y confiable en plenaria con facilidad de comunicación.
	II Unidad Teorías de la conducta y el aprendizaje y teoría de los rasgos y el temperamento	2.7.2	2.7.2.1 Identifica con autonomía los conceptos básicos y las características de las teorías de la personalidad en una matriz digital. 2.7.2.2 Explica colaborativamente los aportes de las teorías de la personalidad a en una plenaria con el apoyo de la Base de datos con respeto a la dignidad de los demás.
	III Unidad Teorías Cognoscitivas y Teorías humanistas Y existenciales	2.7.3	2.7.3.1 Identifica en un organizador digital las manifestaciones de la personalidad con el apoyo de la Base de datos y responsabilidad. 2.7.3.2. Ejemplifica colaborativamente las características de la personalidad a partir de un enfoque teórico en casos de la vida real con respeto a la autonomía y dignidad de los demás.

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al

uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

-Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.

-Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, exposiciones

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de un ensayo que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

A. Actividades Formativa de la Carrera	60%
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas	15 %
-Informe de aprendizajes, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS	10%
B. Actividades de investigación formativa (citas y referencias según APA)	20%
C. Examen Sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, Artículo 62).

10. Referencias

Abad Núñez, C. M. (comp.) (2015). *Teorías de la personalidad*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.

Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad*. 7° ed. México: Thomson.

Cervone, D., y Pervin, L. A. (2009). *Personalidad: teoría e investigación* (2a. ed.). Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779706&p00=teorias+de+la+personalidad>

Morales Sandoval, O. O. (2013). *Relación del clima social familiar y valores interpersonales en los confirmantes de las parroquias de Castilla - Piura, 2012*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura: Perú.

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I. Unidad de Aprendizaje: GENERALIDADES Y PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA			
CAPACIDAD:			
2.7.1 Identifica los conceptos generales de la teoría de la personalidad en base a la revisión bibliográfica actualizada y de fuentes confiables en el campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado

<p>Semana 02</p>	<p>El docente presenta el SPA a los estudiantes, luego responder al foro de sociabilización. Los estudiantes ingresan al foro de presentación del curso, luego se presentan e interactúan con sus compañeros.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Los estudiantes ingresan al aula y visualizan el vídeo motivador https://youtu.be/X02WUvBr8Fk</p> <p>participan a modo de interacción frente a la pregunta: ¿Qué es la personalidad? Los alumnos descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas: La personalidad, desarrollo de la personalidad y trastornos de la personalidad. Los estudiantes desarrollan la tarea colaborativa de la sesión y elaboran dos ejemplos por cada área de aplicación de las teorías de la personalidad mostrando autonomía.</p>	<p>2.7.1.1 Ordena con autonomía los conceptos generales de la teoría de la personalidad en un organizador digital con el apoyo de la Base de datos.</p>	
<p>Semana 03</p>	<p>Ingresa a la sesión y a modo de lluvia de ideas participan e interactúa respondiendo a la pregunta ¿Cómo creen ustedes que se desarrolla la personalidad? Descarga el material bibliográfico en pdf sobre Organización, características y causas del comportamiento. Los alumnos desarrollan la tarea colaborativa de la sesión, donde a través de la elaboración de diapositivas muy creativas y dinámicas la explicación de los aspectos de la personalidad. Así mismo toma en consideración dentro de la diapositiva los elementos complementarios de la personalidad que será descrito con casos concretos que acontecen en el día a día y lo presentan en un organizador digital.</p>		<p>Rubrica de la unidad Examen de unidad</p>

<p>Semana 04</p>	<p>Los alumnos descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas: Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud. Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías psicoanalítica de Sigmund Freud en la semana y presentan el informe final de la exposición. Luego desarrolla la actividad donde forman grupos de 5 para elaborar y exponer el informe final sobre la película el silencio de los inocentes, siguiendo las instrucciones que se presentan a continuación: - Visualiza la película EL SILENCIO DE LOS INOCENTES, luego observa, registra y redacta todas las conductas que presenta el Dr. Hannibal Lecter y Buffalo Bill. Así mismo también observa y hace mención de los mecanismos de defensa que presentan el Dr. Hannibal Lecter y Buffalo Bill. - Luego hace una explicación de cómo funciona el ello, yo y super yo en los personajes de Dr. Hannibal Lecter y Buffalo Bill y finalmente elabora el informe final y realiza cada grupo en una plenaria. Pueden usar información de la biblioteca virtual: Cervone, D.y Pervin, L. A. (2009). <i>Personalidad: teoría e investigación</i> (2a. ed.). Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=10779706&p00=teorias+de+la+personalidad Actividad de responsabilidad Social Los estudiantes demuestran respeto a la autonomía y dignidad de los demás.</p>	<p>2.7.1.2 Explica colaborativamente los conceptos generales de la teoría de la personalidad en base a la revisión actualizada y de fuentes confiables en una plenaria con facilidad de comunicación.</p>	
<p>Semana 05</p>	<p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías neopsicoanalítica de Carl Jung en la semana y presentan el informe del de la exposición. Los alumnos desarrollan la tarea colaborativa de la sesión donde elabora un cuadro comparativo resaltando las características de Jung con respecto al psicoanálisis freudiano. Los alumnos participan e interactúan en la sesión 05 dentro del aula, donde responden a la pregunta: ¿Por qué la teoría de Carl Jung, se considera actual en el mundo de hoy?</p>		

<p>Semana 06</p>	<p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teoría neopsicoanalítica de Alfred Adler en la semana y presentan el informe final de la exposición.</p> <p>Los alumnos desarrollan la tarea colaborativa de la sesión donde, hacen uso de la teoría Neopsicoanalítica de Alfred Adler (usar solo como referencia, mas no copiar la teoría), elabora un tríptico fomentando la mejora de la calidad de vida.</p> <p>Los alumnos participan e interactúan en la sesión 06 dentro del aula, donde responden a la pregunta ¿Por qué la teoría de Alfred Adler, se considera actual en el mundo de hoy y cómo en la realidad las personas luchan por la superioridad?</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Los estudiantes presentan 05 citas textuales de más de 39 palabras según el autor.</p>		
<p>Semana 07</p>	<p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teoría neopsicoanalítica de Karen Horney en la semana y presentan el informe final de la exposición.</p> <p>Los alumnos describen las 10 necesidades neuróticas de Karen Horney, luego identifique las necesidades se ubican éstos personajes y sustente su aporte: Susy Díaz, Lucía de la Cruz, Alan García, Elita Espino, u otros personajes de las “noticias actuales”.</p> <p>Envían el informe del trabajo colaborativo, que es un es compilado de todos los productos de las sesiones.</p>		

<p>II. Unidad de aprendizaje: teorías de la conducta y el aprendizaje y teoría de los rasgos y el temperamento</p>			
<p>CAPACIDAD: 2.7.2 Reconoce las principales teorías de la personalidad y sus aportes a través revisión bibliográfica actualizada en el campo de acción de su profesión.</p>			
<p>TIEMPO</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Semana 08</p>	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>La motivación se activa a partir de la atención a la breve explicación introductoria del docente acerca de la teoría conductista de la personalidad.</p> <p>El docente tutor sorteará por grupos a los diversos autores de la conducta y el aprendizaje, para la preparación de material para la EXPOSICIÓN por sesión.</p>	<p>2.7.2.1 Relaciona con autonomía los conceptos básicos y características de las teorías de la personalidad en una matriz digital.</p>	<p>Rubrica de trabajo en equipo Rubrica de la unidad Examen de unidad</p>

<p>Semana 09</p>	<p>Los estudiantes descargan y visualizan el vídeo motivador correspondiente a la segunda unidad sobre “La teoría de la conducta y el aprendizaje”, que se encuentra en la plataforma.</p> <p>Los alumnos participan dentro del aula interactuando frente a la siguiente pregunta: ¿Cómo definirías la personalidad a partir de lo propuesto por John Dollard y Neal Miller y en qué se diferencia de la teoría psicoanalítica de Freud.</p> <p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías de la conducta y el aprendizaje de John Dollard y Neal Miller en la semana y presentan una matriz digital y lo exponen.</p> <p>Los estudiantes descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas: Teoría de la conducta y el aprendizaje de Jhon Dollard y Neal Miller.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Los estudiantes demuestran respeto a la autonomía y dignidad de los demás</p>		
<p>Semana 10</p>	<p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías de la conducta y el aprendizaje de B.F. Skinner en la semana y presentan su informe final de la exposición.</p> <p>Los alumnos descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas teoría de la conducta y el aprendizaje de B. F. Skinner.</p> <p>Los alumnos participan en el aula interactuando en la sesión y responden a la siguiente pregunta: ¿Qué alternativas propone Skinner para suprimir conductas no deseadas?</p> <p>Los alumnos realizan la tarea colaborativa de la sesión donde se agrupan de 4 con ayuda del docente tutor. Luego observa la conducta de un niño y registre por 1 hora todas las conductas observadas. Luego especifique cuales son las conductas inadecuadas. Así mismo especifique cuales son las conductas que espera obtener del niño (a). Luego aplique un programa de reforzamiento dependiendo del caso, el que usted considere necesario para conseguir la conducta deseada. Luego mencione y especifique que programa de reforzamiento uso, para que después explique detalladamente como desarrollo del programa para obtener la conducta deseada. Recuerde que debe de mencionar los logros obtenidos. Y finalmente el grupo presenta un informe final.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Los estudiantes presentan 05 citas textuales de más de 39 palabras según el texto.</p>	<p>2.7.2.2 Explica colaborativamente los aportes de las teorías de la personalidad a través de la revisión bibliográfica actualizada en una plenaria con el apoyo de la Base de datos con respeto a la dignidad de los demás.</p>	

Semana 11	<p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías de la conducta y el aprendizaje de Albert Bandura en la semana y presentan su informe final de la exposición.</p> <p>Los alumnos descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas teoría de la conducta y el aprendizaje de Albert Bandura.</p> <p>Los alumnos participan en el aula interactuando en la sesión y responden a la siguiente pregunta: ¿Por qué en ocasiones la gente es influenciada por modelos indeseables en lugar de serlo por modelos deseables? El tema será sobre los procesos de aprendizaje según la teoría de Bandura, así mismo elaborará un tríptico detallando los aspectos que tocaste en la charla expositiva.</p> <p>Envían el informe del trabajo colaborativo, adjuntas los productos de las sesiones de la unidad.</p>		
----------------------	---	--	--

III. Unidad de Aprendizaje: Teorías Cognoscitivas y Teorías humanistas y existenciales			
CAPACIDAD:			
2.7.3 Analiza las manifestaciones de la personalidad a partir de un enfoque teórico específico en el campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Semana 12</p>	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Se activa la motivación a partir de la observación de un video sobre la teoría cognitiva.</p> <p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías cognoscitivas de George Kelly a partir de la lectura propuesta en la semana 11 y presentan lo presentan en una exposición.</p> <p>Los estudiantes ingresan al aula e interactúan en la sesión 11 y explica que aportes brinda George Kelly sobre la personalidad según la teoría cognoscitiva.</p> <p>Los estudiantes descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas: teoría cognitiva de George Kelly.</p>	<p>2.7.3.1 Identifica en un organizador digital las manifestaciones de la personalidad con el apoyo de la Base de datos y responsabilidad.</p> <p>2.7.3.2. Ejemplifica colaborativamente las características de la personalidad a partir de un enfoque teórico en casos de la vida real con respeto a la autonomía y dignidad de los demás.</p>	
<p>Semana 13</p>	<p>Los alumnos desarrollan la tarea colaborativa de la semana y los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías humanista de Carl Rogers en la semana y lo presentan en una exposición mostrando respeto a la dignidad de los demás.</p> <p>Los alumnos descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas: teoría humanista y existenciales de Carl Rogers</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Los estudiantes presentan 05 citas textuales de más de 39 palabras según el autor del texto de la biblioteca física (Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2002). <i>Teorías de la personalidad</i>. 7° ed. México: Thomson.).</p>		<p>Rubrica de la unidad Examen de unidad</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Los alumnos descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas: teoría humanista y existenciales de Abraham Maslow.</p> <p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías humanista de Abraham Maslow en la semana y presentan en una exposición.</p> <p>Los alumnos ingresan al aula y interactúa de la sesión debatiendo y explicando como la teoría de Maslow se desarrolla en la realidad de hoy.</p> <p>Actvidad de Responsabilidad Social</p> <p>Los estudiantes demuestran respeto a la autonomía y dignidad de los demás</p>		

Semana 15	<p>Los estudiantes ingresan al aula e interactúa sobre la sesión señalando que aspectos remarca con especial interés como fundamentos de sus enseñanzas, la teoría del budismo Zen.</p> <p>Los alumnos descargan los materiales de lectura propuestos en la plataforma con los temas: Teorías orientales del Budismo Zen.</p> <p>Los integrantes del grupo exponen dentro del aula el tema de teorías orientales de budismo Zen en la semana y presentan su informe final de la exposición, relacionandolo con los valores interpersonales del informe de investigación de Morales (2013).</p> <p>Elaborar y exponer diapositivas, donde especifiques en que se centra la teoría cognoscitiva, humanista, oriental y como el psicólogo puede apoyarse de esas teorías para llevarla a la práctica profesional.</p> <p>Envían el informe del trabajo colaborativo, adjuntas los productos de las sesiones de la unidad</p>		
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR LA I UNIDAD

Aspectos o criterios	Niveles de logro		
	Excelente	Regular	Deficiente
Análisis argumentación	Descompone el SPA en sus partes más importantes y argumenta sus opiniones acerca de la importancia de la asignatura en el aporte a su desarrollo profesional.	Descompone el SPA sin reconocer sus partes más importantes y opina de manera general sobre la asignatura en el aporte a su desarrollo profesional.	Descompone el SPA sin reconocer sus partes más importantes y opina de manera general sobre la SPA.
Trabajo colaborativo elaboración de 1 ejemplos por áreas de la aplicación de la teoría de la	Elabora 1 ejemplos por cada área de aplicación y los desarrolla objetivamente ajustándose al área de aplicación de la personalidad.	Elabora 1 ó 2 ejemplos por cada área de aplicación y los ejemplos no se ajustan adecuadamente a las áreas de aplicación de la	Elabora los ejemplos sobre cada área de aplicación de la personalidad sin sentido propio. No elabora los ejemplos.

personalidad. Creatividad y análisis.	El estudiante demuestra su conocimiento y creatividad elaborando diapositivas sobre los aspectos de la personalidad.	El estudiante demuestra parcialmente su conocimiento y creatividad elaborando diapositivas sobre los aspectos de la personalidad.	.El estudiante no demuestra su conocimiento objetivo y creatividad en el desarrollo de las diapositivas sobre los aspectos de la personalidad.
Trabajo colaborativo y exposición grupal.	Expone aspectos importantes de la personalidad haciendo uso de un organizador visual y elabora un informe de la exposición adjuntando un tríptico sobre la personalidad.	Expone parcialmente aspectos importantes de la personalidad haciendo uso de un organizador visual y elabora un informe de la exposición adjuntando un tríptico sobre la personalidad.	No expone aspectos importantes de la personalidad y no usa un organizador visual y no elabora un informe de la exposición adjuntando un tríptico sobre la personalidad.
Habilidad expositiva, trabajo colaborativo, sobre la teoría de Sigmund Freud.	El estudiante tiene una postura correcta y expone sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el manejo del tema (teoría psicoanalítica).	El estudiante expone el tema mostrando tensión, nerviosismo en el habla, falta claridad en la exposición mostrando un desenvolvimiento y manejo del tema (teoría psicoanalítica).	El estudiante no posee una postura correcta y no posee un adecuado manejo del tema, mostrando una falta de desenvolvimiento en el desarrollo de la exposición sobre el tema (teoría psicoanalítica).
Análisis y trabajo colaborativo sobre cuadro comparativo	Demuestra claridad en la elaboración del cuadro comparativo resaltado de manera adecuada las características de Jung frente al psicoanálisis Freudiano, desarrollando desenvolvimiento en el manejo del tema.	Demuestra poca claridad en la elaboración del cuadro comparativo y no resalta de manera clara las características de Jung frente al psicoanálisis Freudiano, y su desarrollo posee poco desenvolvimiento en el manejo del tema.	No demuestra claridad en la elaboración del cuadro comparativo y no resalta las características de Jung frente al psicoanálisis Freudiano, y no demuestra desenvolvimiento en el manejo del tema.
Habilidad expositiva, trabajo colaborativo, sobre la teoría Neopsicoanalítica de Carl Jung	El estudiante tiene una postura correcta y expone sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el manejo expositivo del tema sobre la teoría Neopsicoanalítica de Carl Jung y presenta un informe del tema.	El estudiante tiene una postura correcta mas no posee un dominio adecuado en el desenvolvimiento del manejo expositivo del tema sobre la teoría Neopsicoanalítica de Carl Jung y presenta un informe del tema.	El estudiante no posee una postura correcta y no posee dominio en el desenvolvimiento del manejo expositivo del tema sobre la teoría Neopsicoanalítica de Carl Jung. Así como presenta un informe del tema no resaltando las características neopsicoanalítica.
Análisis, trabajo colaborativo en la elaboración de un tríptico, fomentando la	Elabora un tríptico con información importante sobre la teoría Neopsicoanalítica de Alfred Adler, resaltando la	Desarrolla el tríptico de manera parcial e no aborda de forma completa la mejora de la calidad de vida según la teoría	No elabora el tríptico y si lo elabora no hay coherencia sobre la propuesta de la mejora de calidad de vida según la

mejora de la calidad de vida según la teoría Neopsicoanalítica de Alfred Adler.	mejora de la calidad de vida.	Neopsicoanalítica de Alfred Adler.	propuesta de Alfred Adler.
Habilidad expositiva y presentación del informe, sobre la teoría de neopsicoanalítico de Alfred Adler.	El estudiante tiene una postura correcta y expone sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el manejo del tema sobre la teoría Neopsicoanalítica de Alfred Adler, resaltando de manera clara la calidad de vida propuesto en la teoría y elabora un informe de la exposición.	El estudiante expone el tema mostrando tensión, nerviosismo en el habla, desarrolla parcialmente el tema sobre la mejora de la calidad de vida que propone la teoría Neopsicoanalítica de Alfred Adler. El informe presentado está desarrollado de modo parcial.	El estudiante no posee una postura correcta y no posee un adecuado manejo del tema, mostrando una falta de desenvolvimiento en el desarrollo de la exposición sobre la mejora de la calidad de vida de la teoría neopsicoanalítica de Alfred Adler. No presenta el informe de la exposición.
Análisis de trabajo colaborativo sobre la descripción de las 10 necesidades neuróticas según la teoría de Karen Horney ejemplificándolo en ciertos personajes.	Demuestra claridad en la descripción de las 10 necesidades neuróticas, ejemplificándolas de manera correcta y acertada en los diferentes personajes propuestos llevándolo a la realidad.	Describe de manera parcial las 10 necesidades neuróticas, y los ejemplos propuestos no son muy claros a la hora de ejemplificar a los personajes.	No describe de manera correcta las 10 necesidades y los ejemplos propuestos no se ajustan a la realidad de las necesidades neuróticas según Karen Horney.
Habilidad expositiva y presentación del informe, sobre la teoría de neopsicoanalítica de Karen Horney.	El estudiante tiene una postura correcta y expone sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el manejo del tema sobre la teoría Neopsicoanalítica de Karen Horney, resaltando de manera clara la calidad de vida propuesto en la teoría y elabora un informe de la exposición.	El estudiante expone el tema mostrando tensión, nerviosismo en el habla, desarrolla parcialmente el tema sobre la teoría Neopsicoanalítica de Karen Horney. El informe presentado está desarrollado de modo parcial.	El estudiante no posee una postura correcta y no posee un adecuado manejo del tema, mostrando una falta de desenvolvimiento en el desarrollo de la exposición sobre la teoría neopsicoanalítica de Karen Horney. No presenta el informe de la exposición y si lo presenta no presenta coherencia.
Investigación formativa	Elabora citas según las normas APA así como sus referencias. Utiliza fuentes confiables	Elabora citas según las normas APA pero no guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables	No elabora citas o no son según las normas APA ni guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables
Responsabilidad social	Reconoce y asume responsabilidad por la planificación y	Reconoce parcialmente y asume responsabilidad por la	Rara vez asume responsabilidad por la planificación y

	concreción de los proyectos. Toma decisiones informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad, tal como causa y efecto y las consecuencias.	planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones con cierta frecuencia informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad.	concreción de los proyectos. Generalmente es impulsivo.
organizador digital o matriz digital	Localiza información pertinente al tema, Localiza información precisa, Clasifica la información en temas apropiados, Los temas en los que organiza la información reflejan, comprensión global de los aspectos que cubre la investigación, Registra sus fuentes correctamente, Sus fuentes son confiables, Lo presenta en un medio digital (ejemplo: prezi), La redacción y ortografía son correctas	Localiza información pertinente al tema, la información no es muy clara, Los temas en los que organiza la información reflejan, comprensión global de los aspectos que cubre la investigación, Registra sus fuentes correctamente, Lo presenta en un medio digital (ejemplo: prezi), La redacción y ortografía son correctas	La información no es pertinente al tema, la información no es clara, Los temas en los que organiza la información reflejan poca comprensión global de los aspectos que cubre la investigación, no registra sus fuentes correctamente, Lo presenta en un medio digital (ejemplo: prezi),

Lista de cotejo de plenaria

	Alumnos					
	1	2	3	4	5	6
Indicadores	SI/NO	SI/NO				
Domina el tema						
Análisis a fondo del tema						
Clarifica conceptos cuando es necesario						
Respeto los tiempo de cada participante.						
Calificación						

RÚBRICA PARA EVALUAR LA II UNIDAD

Aspectos o criterios	Niveles de logro
----------------------	------------------

	Excelente	Regular	Deficiente
Habilidad expositiva y presentación del informe de la conducta y del aprendizaje John Dollar y Neal Miller.	El estudiante tiene una postura correcta y expone sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento en el manejo del tema sobre la teoría conducta y el aprendizaje de John Dollar y Neal Miller. Desarrollando de modo correcto el informe sobre lo expuesto.	El estudiante expone el tema mostrando tensión, nerviosismo en el habla, desarrolla parcialmente el tema sobre la teoría de la conducta y el aprendizaje de John Dollar y Neal Miller. El informe presentado está desarrollado de modo parcial.	El estudiante no posee una postura correcta y no posee un adecuado manejo del tema, mostrando una falta de desenvolvimiento en el desarrollo de la exposición sobre la teoría de la conducta y el aprendizaje de Dollar y Neal. La presentación del informe no es adecuada y no posee coherencia..
Habilidad expositiva y trabajo colaborativo sobre la teoría de conducta y el aprendizaje B. F. Skinner.	Demuestra lo que entiende y lo expresa de manera adecuada con sus propias palabras. Mostrando buen desenvolvimiento en la exposición de cada uno de los integrantes. Así mismo elaboran el informe de manera correcta y coherente.	Demuestra lo que entiende y lo expresa de manera parcial con sus propias palabras. Mostrando poco desenvolvimiento en la exposición de cada uno de los integrantes. Así mismo elaboran el informe relativamente de modo correcto y coherente.	Demuestra que no posee un buen dominio del tema y lo expuesto en cada uno de los integrantes, así como no elaboran de modo adecuado el informe demostrando muchas limitaciones en el contenido propuesto en el informe.
Observación, Análisis, comprensión y aplicación de programa de reforzamiento.	Demuestra que sabe identificar las conductas inadecuadas a través de la observación. Así como desarrolla de manera adecuada un programa de reforzamiento, fomenta el trabajo en grupo y elabora de forma coherente y objetiva un informe final.	Identifica de modo parcial las conductas inadecuadas a través de la observación. Así como desarrolla de manera parcial un programa de reforzamiento, fomenta el desarrollo del trabajo en grupo y no elabora de forma adecuada y objetiva un informe final.	No identifica las conductas inadecuadas a través de la observación y desarrolla de manera incoherente y sin fundamento el programa de reforzamiento, así como no fomenta el trabajo en equipo y la presentación del informe es carente de recursos.
Habilidad expositiva y trabajo colaborativo sobre la teoría de conducta y el aprendizaje Albert Bandura.	Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema de todos los integrantes del grupo. Interactúan en la participación de todos los miembros del grupo del grupo a la hora de elaborar el informe final que debe reflejar coherencia y objetividad.	Demuestra de modo parcial el conocimiento así como el desenvolvimiento durante la exposición, reflejando regular manejo del tema. Los integrantes del grupo relativamente se muestran participativos en la exposición, así como en la elaboración del informe, siendo visible un informe que carece de buen sustento teórico.	Demuestra deficiencia en los conocimientos impartidos durante la exposición, así como poca interacción en la elaboración del informe, reflejando un informe pobre, sin coherencia ni objetividad.
Habilidad expositiva y trabajo colaborativo	Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema de	Demuestra de modo parcial el conocimiento así como el desenvolvimiento	Demuestra deficiencia en los conocimientos impartidos durante la

sobre la teoría de los rasgos y el temperamento de Raymond Cattell y Hans Eysenk.	todos los integrantes del grupo. Interactúan en la participación de todos los miembros del grupo del grupo a la hora de elaborar el informe final que debe reflejar coherencia y objetividad.	durante la exposición, reflejando regular manejo del tema. Los integrantes del grupo relativamente se muestran participativos en la exposición, así como en la elaboración del informe, siendo visible un informe que carece de buen sustento teórico.	exposición, así como poca interacción en la elaboración del informe, reflejando un informe pobre, sin coherencia ni objetividad.
Análisis y trabajo colaborativo sobre cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias que existen entre la teoría de Raymond Cattell y J. Eysenck. Así como establece ejemplos y destaca características.	Demuestra claridad en la elaboración del cuadro comparativo estableciendo de manera clara las semejanzas y diferencias de la teoría de los rasgos y el temperamento. Así como resalta las características del neuroticismo, etc. Y desarrolla los ejemplos de forma coherente y adecuado los temperamentos de la personalidad.	Demuestra de modo parcial claridad en la elaboración del cuadro comparativo estableciendo de manera no muy claras las semejanzas y diferencias de la teoría de los rasgos y el temperamento. Así como resalta de modo parcial las características del neuroticismo, etc. Y el desarrollo de los ejemplos poseen un desempeño parcial con poca consistencia en la elaboración.	Demuestra falta de claridad en la elaboración del cuadro comparativo y no establece de modo claro las semejanzas y diferencias de la teoría de los rasgos y el temperamento. Así como no resalta las características del neuroticismo, etc. Y el desarrollo de los ejemplos poseen un pobre desempeño.
Análisis y trabajo colaborativo sobre cuadro comparativo	Desarrolla de modo claro, coherente y creativo los aspectos importantes de los representantes de la teoría de la conducta y el aprendizaje, así como de la teoría de los rasgos y el temperamento.	Desarrolla de modo parcial poco claro, coherente y creativo los aspectos importantes de los representantes de la teoría de la conducta y el aprendizaje, así como de la teoría de los rasgos y el temperamento.	Desarrolla el trabajo con falta de coherencia y muy poco creativo los aspectos importantes de los representantes de la teoría de la conducta y el aprendizaje, así como de la teoría de los rasgos y el temperamento.
Investigación formativa	Elabora citas según las normas APA así como sus referencias. Utiliza fuentes confiables	Elabora citas según las normas APA pero no guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables	No elabora citas o no son según las normas APA ni guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables
Responsabilidad social	Reconoce y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones informadas basadas en información o datos, en la	Reconoce parcialmente y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones con cierta frecuencia informadas basadas en información	Rara vez asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Generalmente es impulsivo.

	comprensión de lo que significa responsabilidad, tal como causa y efecto y las consecuencias.	o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad.	
--	---	---	--

RÚBRICA PARA EVALUAR LA III UNIDAD

Aspectos o criterios	Niveles de logro		
	Excelente	Regular	Deficiente
Habilidad expositiva y trabajo colaborativo	Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre las teorías cognoscitivas de George Kelly todos los integrantes del grupo. Interactúan en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final que debe reflejar coherencia y objetividad.	Demuestran poco conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre las teorías cognoscitivas de George Kelly los integrantes del grupo. Interactúan relativamente en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final refleja poca coherencia y objetividad.	No Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre las teorías cognoscitivas de George Kelly los integrantes del grupo. Muy poca interacción todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final donde refleja falta de poca coherencia y objetividad.
Habilidad expositiva y trabajo colaborativo	Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría humanista de Carl Rogers todos los integrantes del grupo. Interactúan en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final que debe reflejar coherencia y objetividad.	Demuestran poco conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría humanista de Carl Rogers los integrantes del grupo. Interactúan relativamente en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final refleja poca coherencia y objetividad.	No Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría humanista de Carl Rogers los integrantes del grupo. Muy poca interacción todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final donde refleja falta de poca coherencia y objetividad.
Habilidad expositiva y trabajo colaborativo	Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría humanista de Abraham Maslow todos los integrantes del grupo. Interactúan en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final que debe reflejar coherencia y objetividad.	Demuestran poco conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría humanista de Abraham Maslow los integrantes del grupo. Interactúan relativamente en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final refleja poca coherencia y objetividad.	No Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría humanista de Abraham Maslow los integrantes del grupo. Muy poca interacción todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final donde refleja falta de poca coherencia y objetividad.

Habilidad expositiva y trabajo colaborativo	Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría oriental de Budismo Zen todos los integrantes del grupo. Interactúan en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final que debe reflejar coherencia y objetividad.	Demuestran poco conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría oriental del budismo Zen los integrantes del grupo. Interactúan relativamente en la participación todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final refleja poca coherencia y objetividad.	coherencia y objetividad. No Demuestran conocimiento y desenvolvimiento en la exposición del tema sobre la teoría oriental del budismo Zen los integrantes del grupo. Muy poca interacción todos los miembros del grupo a la hora de elaborar el informe final donde refleja falta de poca coherencia y objetividad.
Creatividad desarrollando capacidad de sintetizar analíticamente diapositivas expositivas	Demuestra conocimiento del tema desarrollando el fundamento principal de la teoría cognoscitiva, humanista, oriental a través de diapositivas creativas y proponen alternativas de como el psicólogo desarrollaría éstas alternativas en la práctica profesional.	Demuestra parcialmente conocimiento del tema desarrollando de modo parcial el fundamento principal de la teoría cognoscitiva, humanista, oriental a través de diapositivas creativas y las propuestas de alternativas de como el psicólogo desarrollaría éstas alternativas en la práctica profesional no son pocas claras y no se ajustan al sustento teórico.	No posee manejo del tema y no desarrolla el fundamento principal de la teoría cognoscitiva, humanista, oriental a través de diapositivas creativas y no propone alternativas de como el psicólogo desarrollaría éstas alternativas en la práctica profesional.
Investigación formativa	Elabora citas según las normas APA así como sus referencias. Utiliza fuentes confiables	Elabora citas según las normas APA pero no guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables	No elabora citas o no son según las normas APA ni guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables
Responsabilidad social	Reconoce y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad, tal como causa y efecto y las consecuencias.	Reconoce parcialmente y asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Toma decisiones con cierta frecuencia informadas basadas en información o datos, en la comprensión de lo que significa responsabilidad.	Rara vez asume responsabilidad por la planificación y concreción de los proyectos. Generalmente es impulsivo.

trabajo equipo	en La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo. Ocasionalmente crítica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.
---------------------------	--	--	--

Anexo 3 DOCENTES TUTORES

Lic. Psic. Cahcay Agurto de Castillo Doris dcachaya@uladech.edu.pe

Lic. Psic. Paredes Perez Jorge Felipe jparedesp@uladech.edu.pe

ANEXO 4 REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- Texto Compilado

Abad Núñez, C. M. (comp.) (2015). *Teorías de la personalidad*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.

- Texto base

Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad*. 7° ed. México: Thomson.

- Texto digital

Cervone, D., y Pervin, L. A. (2009). *Personalidad: teoría e investigación (2a. ed.)*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779706&p00=teorias+de+la+personalidad>

- Tesis

Morales Sandoval, O. O. (2013). *Relación del clima social familiar y valores interpersonales en los confirmantes de las parroquias de Castilla - Piura, 2012*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura: Perú.