



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES FINANCIERAS Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE
FILOSOFÍA

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura:	Filosofía
1.2 Código de la asignatura:	11160A
1.3 Tipo de estudio:	2.0 Especifico
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Electivo- Teórico
1.5 Nivel de Estudios :	PG (Pre grado)
1.6 Ciclo académico :	0
1.7 Créditos:	2
1.8 Semestre Académico	2017 - II
1.9 Horas semanales:	02 HT/P – 04 H. Trabajo autónomo
1.10 Total Horas:	32 HT/P – 64 H. Trabajo autónomo
1.11 Pre requisito:	-----
1.12 Docente Titular:	Mg. Omar Bellido Valdiviezo
1.13 Docente Tutor:	(Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Aplica los conocimientos propedéuticos y básicos de las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación como: ciencias matemáticas, naturales, comunicativas, psicológicas, sociales y pedagógicas en el contexto de su carrera, mostrando actitudes para el aprendizaje autónomo y trabajando en equipo.

3. Sumilla

La asignatura pertenece al Área Básica es de naturaleza Electivo -Practico. Tiene como propósito crítica y autocrítica a través del conocimiento y reflexión sobre la importancia del pensamiento filosófico de la educación en su evolución histórica, conociendo y utilizando las tendencias filosóficas de la educación desde la edad antigua, moderna y contemporánea en su práctica educativa. Sus grandes contenidos son: Los conceptos de la historia y la filosofía de la educación, aportes, fortalezas y debilidades de los pensadores de la edad antigua, moderna y contemporánea de la filosofía de la educación.

4. Competencia

- 2.2.1.1. Desarrolla la capacidad de crítica y autocritica sobre los procesos de desarrollo histórico y filosófico de la educación de su país y Latinoamérica, mostrando trabajo en equipo.

5. Capacidades

- 2.2.1.1.1 Explica aspectos relevantes del proceso de construcción de los sistemas filosóficos y educativos en la época antigua, con actitud reflexiva.
- 2.2.1.1.2 Explica las bases epistemológicas de la filosofía de la educación en la época moderna y contemporánea, asumiendo una actitud crítica y constructiva.

6. Unidades didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA	CAPACIDAD	CONTENIDOS
I UNIDAD LA EDUCACIÓN EN LA ETAPA ANTIGUA	2.2.1.1.1	<p>1.1 Visión global de la asignatura: naturaleza, metodología, procesos de aprendizajes y sistema de evaluación.</p> <p>1.2 Filosofía y Educación – Filosofía de la Educación y Teoría de la Educación.</p> <p>1.3 Filosofía de la Educación Antigua.</p> <p>1.2.1 La educación Tradicionalista. (Oriente antiguo)</p> <p>1.2.2 Educación elemental y superior en China.</p> <p>1.2.3 La cultura y educación en la India</p> <p>1.2.2 La educación Hebrea.</p> <p>1.2.3 La educación en los Pueblos Clásicos. Grecia y Roma:</p> <p>Periodo Antropológico: Sócrates, Platón y Aristóteles.</p> <p>1.4 La educación Medieval.</p> <p>1.3.1 Inicios de la educación cristiana</p> <p>1.3.2. Las universidades medievales</p>
II UNIDAD LA EDUCACIÓN EN LA ETAPA MODERNA Y CONTEMPORANEA	2.2.1.1.2	<p>La Educación en la Época Moderna.</p> <p>2.1 Pensamiento de:</p> <p>a. Descartes</p> <p>b. Jhon Locke</p> <p>c. Montessori</p> <p>La Educación en la Época Contemporánea.</p> <p>2.2 Doctrinas Pedagógicas de los siglos XIX y XX.</p> <p>Concepciones Filosóficas acerca la educación</p> <p>a. La escuela de Montessori.</p> <p>b. El Pragmatismo.</p> <p>c. El Constructivismo.</p>

1. 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El Régimen del curso es en Blended Learning, desarrollándose a través de estrategias y técnicas didácticas que permitan desarrollar en el estudiante el aprendizaje interactivo, significativo colaborativo, utilizando el método de casos, estimulando el desarrollo del pensamiento crítico y promoviendo el trabajo participativo y con una comprensión de la realidad integral mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

La metodología se concretará a través de la aplicación del Método de Proyectos. Esta metodología tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo, en este caso para la asignatura, realizar un proyecto de inversión. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo.

El desarrollo de los contenidos específicos de la asignatura se hará a través de actividades previstas por el docente y en las que los estudiantes serán los protagonistas de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura deberán ser activos y propiciar el interaprendizaje apoyándose en organizadores previos y contenidos multimediados.

Se ha elaborado un texto de la asignatura, el mismo que contiene los contenidos que se desarrollan en las sesiones.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de elaboración de una monografía (Investigación formativa) y actividades de responsabilidad social por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera.

La asignatura se desarrollará en los siguientes escenarios educativos: Aula moderna, a distancia y virtual utilizando las herramientas de comunicación e-learning como los foros, mensajería interna, correos electrónicos como medios de comunicación asincrónica en la plataforma moodle.

Se desarrollará la tutoría docente para apoyar al estudiante en el reforzamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller.

La docencia en la Carrera de Administración se desarrolla en un escenario de autonomía universitaria respetando la libertad de cátedra, la investigación y la responsabilidad social, en observancia de las garantías establecidas por la Constitución Política, la Ley Universitaria y el Estatuto de la ULADECH Católica. La carrera organiza sus sistemas, procesos y actividades garantizando a sus miembros la libertad académica, los derechos de la persona y de la comunidad dentro de la verdad y el bien común; asimismo, gestiona sus procesos académicos respetando la identidad católica, libertad de credo y de conciencia. La Carrera Profesional ofrece

espacios de diálogo con los docentes sobre los principios de libertad de cátedra y el pluralismo académico.

2. **Recursos pedagógicos.** El desarrollo de la asignatura se realiza en el aula moderna de la carrera profesional de Administración, con el apoyo de la plataforma EVA.

3. **Evaluación del Aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades formativas de la carrera <ul style="list-style-type: none"> a) Actividades en aula moderna (trabajo grupal, exposiciones, intervenciones orales, actividades desarrolladas en equipo) 40% 	0%
<ul style="list-style-type: none"> • Examen sumativo (examen virtual, examen presencial) 	
Total	1

La nota mínima aprobatoria es 13 (Trece) y no se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de 10 (diez), la nota del examen de aplazados no será mayor de 13 (trece) y sustituirá a la nota desaprobatoria.

B. PLAN DE APRENDIZAJE

I. Unidad de Aprendizaje: LA EDUCACIÓN EN LA ETAPA ANTIGUA	
Capacidad	2.2.1.1.1. Explica aspectos relevantes del proceso de construcción de los sistemas filosóficos y educativos en la época antigua, con actitud reflexiva.
Habilidades	1.1. Identifica la relación que existe entre la filosofía y la educación- filosofía de la educación y teoría de la educación. 1.2. Identifica constructos fundamentales de la filosofía y educación en el antiguo oriente: China, india, Hebrea partir del planteamiento del problema dado. 1.3. Identifica aspectos fundamentales de la filosofía y educación en Grecia, a partir del planteamiento del problema del hombre: Sócrates, Platón, Aristóteles. 1.4. Explica conceptos fundamentales de la educación en la etapa Medieval, a partir del planteamiento filosófico acerca de Dios y el hombre. 1.5. Identifica causas de la contaminación en su localidad. (Responsabilidad Social) Identifica los elementos fundamentales de citas y referencias bibliográficas de la normas APA (6ta Edición), citando cinco autores de libros físicos o digitales.(Investigación formativa)
ACTIVIDADES TUTORIADAS	
Leen el silabo/plan de aprendizaje y expresan opinión sobre su organización conceptual, metodológica y sistemas de evaluación a través del foro respectivo. Responden las preguntas de línea de base que permite recuperar experiencias previas. Leen el módulo, organizan información y partir de ellos identifica la relación que existe entre filosofía y educación, filosofía de la Educación y teoría de la educación. Elaboran un organizador visual.	
TIEMPO	
Semana Nro. 1 02 horas	

Para la resolución de la problemática se presenta los siguientes conocimientos el cual sirve de línea de base: Leen el material didáctico y comprenden la situación problema: Filosofía de la Historia de la Educación, y elabore estrategias de solución.	Semana Nro. 2 02 horas
Leen la guía y la información sobre Filosofía y Educación en antiguo oriente, identifica constructos y elabora un organizador visual: Hexagrama. <i>I Avance de la monografía: Identificación del problema</i>	Semana Nro. 3 02 horas
Observa el vídeo y reflexiona sobre aspectos culturales y educativos, explica conceptos fundamentales de la educación en Grecia, a partir del planteamiento en la resolución de problemas sobre la naturaleza y el hombre desde la perspectiva socrática. Se relata el juicio a Sócrates para comprender el método mayéutica y el mito de las cavernas, alegoría de los caballos alados según platón Responsabilidad Social A partir del contexto de su localidad identifica la problemática ambiental. <i>I Avance de la monografía: Elaboración la matriz de consistencia.</i>	Semana Nro. 4 02 horas
Revisa información y explica aspectos fundamentales de la filosofía y educación en Grecia, a partir del planteamiento del problema de la ética según Aristóteles. Observa el vídeo y reflexiona sobre aspectos culturales y educativos, explica conceptos fundamentales de la educación en Roma. <i>I Avance de la monografía: Elaboración la introducción.</i>	Semana Nro. 5 02 horas
Leen información, identifican ideas claves y explican el pensamiento educativo de la época medieval, a partir del planteamiento filosófico acerca de Dios y el hombre. Investigación Formativa I Avance de la monografía: Identifica los elementos fundamentales de citas y referencias bibliográficas de la normas APA (6ta Edición), introducción.	Semana Nro.6 02 horas
Leen información, identifican ideas claves de la etapa de la escolástica, las instituciones de enseñanza. Elaboran un organizador visual y exponen sus conclusiones. <i>I Avance de la monografía: Elaboración del cuerpo de la monografía.</i> Examen de la Unidad	Semana Nro. 7 02 horas

II. Unidad de Aprendizaje: LA EDUCACIÓN EN LA ETAPA MODERNA Y CONTEMPORANEA	
Capacidad	2.2.1.1.3 Explica las bases epistemológicas de la filosofía de la educación en la época moderna y contemporánea, asumiendo una actitud crítica y constructiva.
Habilidades	2.1. Explica conceptos fundamentales de la educación en el renacimiento, estableciendo conceptos principales de los filósofos para la construcción del conocimiento, a partir del planteamiento del problema formulado. 2.2. Explica conceptos fundamentales de la educación en la época contemporánea, estableciendo conceptos principales de los autores a partir del planteamiento del problema formulado. 2.3. Formula estrategias para mitigar la problemática ambientales orientados a la reflexión y/o solución del problema (Responsabilidad Social). 2.4. Identifica los elementos fundamentales de citas y referencias bibliográficas de la normas APA (6ta Edición), citando cinco autores de libros físicos o digitales.
ACTIVIDADES TUTORIADAS	
Observa el vídeo de los cambios en el renacimiento. Identifica constructos de libertad, igualdad y fraternidad. Luego explica estos valores y su influencia en la educación. Leen el material didáctico y comprenden la situación problema: El renacimiento, y elabora estrategias de solución aplicando la “U” Heurística.	Semana Nro. 8 02 horas

<p>El docente explica la importancia del racionalismo de Rene Descartes, y su influencia en la educación. Los estudiantes identifican y explican los proceso cognitivos para el conocimiento para llegar a una verdad (Reglas del método de Descartes). II Avance de la monografía: referencias bibliográficas.</p>	<p>Semana Nro. 9 02 horas</p>
<p>Reconocen el problema del conocimiento para llegar a una verdad. Diferencia las posiciones empíricas del conocimiento de Jhon Locke y Descartes. Leen y analizan información relevante y explican los fundamentos de la ciencia en un plenario. II Avance de la monografía: Citas bibliográficas.</p>	<p>Semana Nro. 10 02 horas</p>
<p>Lectura la síntesis de la Obra el Emilio de J.J. Rosseau. A partir de ello explica la educación para formar a los hombres de un estado político fundado en el contrato social. II Avance de la monografía: <i>Op. cit</i></p>	<p>Semana Nro. 11 02 horas</p>
<p>Analizan el texto base el Sistema Decroly. Elaboran organizadores visuales y explican los fundamentos que sustentan dicho sistema.</p>	<p>Semana Nro. 12 02 horas</p>
<p>A partir de la síntesis reflexiva del docente. Explica los aportes de la María Montessori y su relevancia en la educación. Reflexiona sobre los aportes educativos de Montessori en la actualidad. Investigan los pasos del método y realizan experimentaciones que serán presentadas en la próxima clase. II Avance de la monografía: <i>Ibídem</i></p>	<p>Semana Nro. 13 02 horas</p>
<p>Exponen sus investigaciones el Pragmatismo de Jhon Dewey. El docente explica las corrientes Filosóficas el Pragmatismo. Los estudiantes leen y sistematizan información relevante y exponen las ideas claves de estas corrientes y su influencia en la educación. En plataforma responden el foro de la II Unidad.</p>	<p>Semana Nro. 14 02 horas</p>
<p>Elabora un organizador visual del enfoque conductista del aprendizaje. Expone el tema y el docente orienta en los aprendizajes. Exponen su monografía colaborativa y rinden su evaluación final de la asignatura.</p>	<p>Semana Nro. 15 02 horas</p>
<p>Rinden su examen sumativo.</p>	<p>Semana Nro. 16 02 horas</p>

Rúbrica de Evaluación – I unidad

CRITERIOS DECLARADO EN EL SPA EVALUACION DEL APRENDIZAJE				
ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	PROCESO
De los productos	Resuelve los problemas utilizando estrategias innovadores según el formato propuesto, de manera muy clara, y coherente.	Resuelve los problemas utilizando estrategias, según el formato propuesto, de manera clara, y coherente.	Resuelve los problemas utilizando estrategias según el formato propuesto, de manera muy poco clara, y coherente.	No cumple lo esperado.
	El organizador visual, presenta ideas muy relevantes y significativas que permite una comprensión a cabalidad del tema.	El organizador visual, presenta ideas relevantes y significativas que permite una comprensión a cabalidad del tema.	El organizador visual, presenta ideas pero no son relevantes.	
Foro de debate y discusión de Unidad	Expresa su opinión de manera muy coherente, sobre los temas propuestos con enfoque crítico-reflexivo y en la fecha indicada.	Expresa su opinión de manera coherente, sobre los temas propuestos, con enfoque crítico-reflexivo y en la fecha indicada.	Expresa su opinión de manera poco coherente, sobre los temas propuestos, pasado la fecha indicada.	Expresa su opinión pero no cumple no esperado.
Responsabilidad social	Formula estrategias muy bien planteadas que dan solución a la problemática ambiental, a partir del de la resolución del problema, a través del foro de Responsabilidad Social, en la fecha indicada.	Formula estrategias bien planteadas que dan solución a la problemática ambiental, a partir del de la resolución del problema, a través del foro de Responsabilidad Social, en la fecha indicada.	Formula estrategias pero que no orientan a la solución de la problemática ambiental, a partir del de la resolución del problema, a través del foro de Responsabilidad Social, en la fecha indicada.	Expresa su opinión pero no cumple no esperado.
Investigación Formativa	Redacta cinco citas y referencias bibliográficas, según las normas APA.	Redacta cuatro citas y referencias bibliográficas, según las normas APA.	Redacta menos de tres citas y referencias bibliográficas, según las normas APA.	Redacta citas y referencias bibliográficas, pero no cumple lo esperado.
Puntaje	17 - 20	14 - 16	11 - 13	0 - 10

Eje	Investigación formativa	
Línea	Filosofía del Hombre, Tecnología, Violencia, Estrategias, aprendizaje.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	Indicadores	Puntaje
	Elabora una matriz de consistencia de la monografía	5 Puntos

Presenta el primer avance monográfico según las líneas descritas, de manera muy clara y coherente	La introducción refleja el sentido coherente de lo que se investiga.	5 Puntos
	El cuerpo de la monografía contiene la información esencial del tema, utiliza adecuadamente las citas bibliográficas, indica la opinión del autor con respecto a la temática	5 Puntos
	La bibliografía y las citas se hace de acuerdo a las Normas Internacionales	5 Puntos

Rúbrica de Evaluación - II Unidad

CRITERIOS DECLARADO EN EL SPA EVALUACION DEL APRENDIZAJE				
ASPECTOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	PROCESO
De los productos	Resuelve los problemas utilizando estrategias innovadores según el formato propuesto, de manera muy clara, y coherente.	Resuelve los problemas utilizando estrategias, según el formato propuesto, de manera clara, y coherente.	Resuelve los problemas utilizando estrategias según el formato propuesto, de manera muy poco clara, y coherente.	No cumple lo esperado.
	El organizador visual, presenta ideas muy relevantes y significativas que permite una comprensión a cabalidad del tema.	El organizador visual, presenta ideas relevantes y significativas que permite una comprensión a cabalidad del tema.	El organizador visual, presenta ideas pero no son relevantes.	
Foro de debate y discusión de Unidad	Expresa su opinión de manera muy coherente, sobre los temas propuestos con enfoque crítico-reflexivo y en la fecha indicada.	Expresa su opinión de manera coherente, sobre los temas propuestos, con enfoque crítico-reflexivo y en la fecha indicada.	Expresa su opinión de manera poco coherente, sobre los temas propuestos, pasado la fecha indicada.	Expresa su opinión pero no cumple no esperado.
Responsabilidad social	Formula estrategias muy bien planteadas que dan solución a la problemática ambiental, a partir del de la resolución del problema, a través del foro de Responsabilidad Social, en la fecha indicada.	Formula estrategias bien planteadas que dan solución a la problemática ambiental, a partir del de la resolución del problema, a través del foro de Responsabilidad Social, en la fecha indicada.	Formula estrategias pero que no orientan a la solución de la problemática ambiental, a partir del de la resolución del problema, a través del foro de Responsabilidad Social, en la fecha indicada.	Expresa su opinión pero no cumple no esperado.
Investigación Formativa	Redacta cinco citas y referencias bibliográficas, según las normas APA.	Redacta cuatro citas y referencias bibliográficas, según las normas APA.	Redacta menos de tres citas y referencias bibliográficas, según las normas APA.	Redacta citas y referencias bibliográficas, pero no cumple lo esperado.
Puntaje	17 - 20	14 - 16	11 - 13	0 - 10

Eje	Investigación formativa	
Línea	Filosofía del Hombre, Tecnología, Violencia, Estrategias, aprendizaje.	
Criterio de Evaluación Presenta el segundo avance monográfico según las líneas descritas, de manera muy clara y coherente.	Indicadores	Puntaje
	El cuerpo de la monografía contiene la información esencial del tema, utiliza adecuadamente las citas bibliográficas, indica la opinión del autor con respecto a la temática	10 Puntos
	La bibliografía y las citas se hace de acuerdo a las Normas Internacionales	10 Puntos

Referencias Bibliográficas

- Abbagnano, N. Historia de la pedagogía. México. 1964.
- Barrantes, Emilio (1989) Historia de la educación en el Perú Lima. Edit. Mosca Azul.
- Calero Pérez, Mavilo (2003) Historia de la educación peruana Lima Editorial San Marcos.
- Eliás Castilla Rosa Pérez (1995) Historia de la educación. Lima. Editorial San Marcos.
- García Aretio L. La educación, teoría y conceptos. Madrid. 1989.
- Mialaret, G. Introducción a la pedagogía. España. 1974.
- Weimer, Hermann (1956) Historia de la pedagogía. México
- Zapata, J. Pensamiento Pedagógico Latinoamericano, Sistema de universidad abierta ULADECH Chimbote.2006
- Zuluaga, G y otros. Pedagogía y epistemología. Editorial Magisterio. Bogotá. 2003