



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

RESPONSABILIDAD SOCIAL II

A. SILABO

1) Información General:

1.1 Denominación de la asignatura	: Responsabilidad Social II
1.2 Código de la Asignatura	: 111621
1.3 Tipo de estudio	: 1.0 Generales (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo Académico	: II
1.7 Créditos	: 2
1.8 Semestre Académico	: 2017-II
1.9 Horas semanales	: 02 HT / 4 HT trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre	: 32 HT / 64 HT trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	: 111612
1.12 Docente Titular (D)	: Dr. Helmer Chávez Pérez hchavezp@uladech.pe
1.13 Docente tutor de la Asignatura	: Ver anexo 03

2. Rasgos del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones

3. Sumilla:

La asignatura de responsabilidad social II es de tipo de estudio general (G), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Orienta al desarrollo de habilidades en la gestión de acciones de compromiso social en el desarrollo de proyectos de los derechos humanos, para generar cambios de comportamientos en el respeto a en el campo de acción de su profesión promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información, la base de datos, desarrollando habilidades autonomía, y respeta opiniones., trabajando en equipos.

4. Competencia

1.1 Gestiona acciones de compromiso social en el desarrollo de proyectos de los derechos humanos, para generar cambios de comportamientos en el respeto a en el campo de acción de su profesión promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información, la base de datos, desarrollando habilidades autonomía, y respeta opiniones., trabajando en equipos.

5. Capacidades:

1.2.1. Planifica proyectos de respeto a los derechos humanos para generar cambios de comportamientos en el campo de acción de su carrera.

1.2.2. Evalúa la participación en el desarrollo del proyecto a través del ciclo de Deming, en el campo de acción de su profesión.

6) Unidades de Aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
1.1	I Diagnóstico y organización del proyecto de respeto a los derechos humanos.	1.1.11.2.1	<p>1.1.1.1 Diagnóstica la situación del respeto a los derechos humanos en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable considerando las políticas internacionales en trabajo en equipo manifestando sus opiniones.</p> <p>1.1.1.2. Diseña el proyecto de respeto a los derechos humanos con autonomía en base al diagnóstico en el contexto de su carrera empleando las tecnologías de la información</p> <p>1.1.1.3 Informa la planificación del proyecto de respeto a los derechos humanos en base al diagnóstico en el campo de acción de su carrera para generar cambios de comportamientos.</p>
	II Ejecución, informe y propuestas de mejora al proyecto de respeto a los derechos humanos	1.1.11.2.2	<p>1.1.2.1. -Ejecuta colaborativamente el proyecto de respeto a los derechos humanos a través de campañas de difusión, promoviendo el desarrollo e innovación.</p> <p>1.1.2.2. -Coordina con autonomía la ejecución del proyecto, a través del ciclo de Deming, respetando las opiniones de sus pares, evidencia su trascendencia en el campo de acción de su profesión.</p> <p>1.1.2.3-Informa la participación según los resultados del proyecto de respeto de los derechos humanos en el campo de acción de su profesión con las evidencias con el uso de las TICs.</p> <p>1.1.2.4 Propone mejoras para nuevos proyectos sobre el respeto a los derechos humanos a través del ciclo de Deming con responsabilidad ética social y ciudadanía.</p>

7) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

El régimen del curso es presencial con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (B-Learning) y semi presencial, utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de

aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual Angelino, como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje.

La asignatura en mención se desarrollará a través del aprendizaje basado en proyectos, para lo cual los estudiantes desarrollarán un proyecto de extensión cultural o de proyección social. Para ello: Diagnóstica, diseña, organiza ejecuta e informa los resultados a fin de proponer mejoras. Los productos serán evaluados por instrumentos de evaluación específicos (rúbricas y listas de cotejo).

El proyecto de extensión cultural o de proyección social se desarrollará durante las 16 semanas lectivas del ciclo académico, tiempo durante el cual los estudiantes desarrollarán de manera grupal la ejecución de cada uno de los productos del proyecto a realizar. En aula, evidenciarán el desarrollo de los mismos a través de exposiciones de los avances, así mismo en el aula virtual se complementará el proceso de enseñanza a través de los foros implementados.

Los estudiantes son responsables de cumplir con la entrega de cada uno de los productos que evidencie el desarrollo del proyecto de extensión cultural o de proyección social, participación activa en cada una de las acciones implementadas que den cuenta del desarrollo del proyecto propuesto.

El docente tutor actuará como un mediador del aprendizaje vivencial, para ello tiene programado siete tutorías presenciales y estará presente durante las visitas de campo y ejecución de la intervención social, las demás sesiones se realizarán de manera asíncrona a través del campus virtual, pudiendo aumentar el número de tutorías presenciales si el tutor así lo considera.

8) Recursos Pedagógicos

Las actividades académicas se realizarán tomando en cuenta los siguientes recursos pedagógicos: Aula moderna, equipo multimedia, equipo de sonido, laptop, ecran, puntero laser, papelotes, plumones para pizarra acrílica azul y rojo, mota para pizarra acrílica, texto digital de la asignatura, biblioteca virtual especializada de la ULADECH – Católica, biblioteca presencial, el EVA (aula virtual).

9) Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota de cada unidad se obtiene de los productos previstos en el desarrollo del proyecto de extensión cultural o proyección social, la calificación se obtiene al aplicar los instrumentos a los trabajos de las etapas presentadas, se considera la participación en foros, la exposición de los trabajos en aula. Se emplea la escala vigesimal de calificación.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 49°, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 50°, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos, como copia entre sí, o tomados de otras fuentes no referenciadas, que no puedan sustentarlos ante el DT, son considerados plagio, con nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 51°, Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. El DT calificará la inasistencia a una actividad programada con nota cero. Los casos justificados serán resueltos por el docente tutor y su decisión será inapelable.

La nota final de la asignatura será el promedio aritmético de las dos unidades y según Reglamento Académico V12, Artículo 54°, LA NOTA MÍNIMA aprobatoria para pregrado es (13), y no utiliza el redondeo.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 62°, estipula que las asignaturas de Trabajos de investigación, Doctrina Social de la Iglesia, Responsabilidad Social y Prácticas Pre profesionales no tienen examen de aplazados.

Descripción de los criterios de calificación:

Criterios de evaluación	UNIDADES	
	PRIMERA	SEGUNDO
Taller (elaboración del Proyecto o informe)	20%	20 %
Participación en foros colaborativos	15%	15%
Proyecto	25%	.-
Exposición (simulación)	30%	30 %
Informe final	.-	25%
Coevaluación del estudiante	10%	10 %
Total	100 %	100 %

$$\text{Promedio final} = \frac{\sum U1+U2}{2}$$

2

10. Referencias Bibliográficas

Calderón A. (2004) *Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. Lima: San Marcos.

CDIH (2014). *Sistema interamericano de derechos humanos*. Argentina: El Cid Editor.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10844788&p00=derechos%20humanos>.

Choquecagua, R (2017). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas. Huacullani - Chucuito, 2012. Juliaca: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Tesis de Pre grado). Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250>

López-Bello, H. (2007). Derechos Humanos y Ética. *Persona Y Derecho*, (57), 452-455.

Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=32473760&lang=es&site=ehost-live>

Moreno, M. S. (2011). Enfoque de derechos humanos en el desarrollo. Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista De Fomento Social*, 66(261). Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=62968761&lang=es&site=ehost-live>

Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social>

Rodríguez, J.R. (Edit). (2013). *La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica. Exigencia de la Responsabilidad Social en la formación profesional: Derechos Humanos: componente de la Responsabilidad Social*. 1ª ed. Chimbote: Uladech Católica.

Tolentino, E. (2014). *Texto digital: Responsabilidad Social II*. Chimbote: Uladech Católica.

Vásquez, A. (2005) Derecho de las personas. Lima: San Marcos.

Yamada, G. y Montero, R. (2011). *Corrupción e inequidad en los servicios públicos en el Perú*.

Lima: CIES.

11. Anexos

Anexo 1: Plan de Aprendizaje

I Unidad de Aprendizaje: Diagnóstico y organización del proyecto de respeto a los derechos humanos.			
CAPACIDAD:			
1.1.11.2.1 Planifica proyectos de respeto a los derechos humanos para generar cambios de comportamientos en el campo de acción de su carrera.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el SPA de la asignatura de responsabilidad social y motiva la participación en el foro general con comentarios. -Opinan sobre los criterios de evaluación de la primera unidad. -Se presenta situaciones sobre el respeto a los derechos humanos y sus efectos en el contexto actual. - Reciben las orientaciones del docente sobre los beneficios en la participación de las actividades de aprendizaje. -Revisan la información sobre el proyecto de acuerdo a la actividad laboral clave de la carrera profesión. 	1.1.1.1 -Diagnóstica la situación del respeto a los derechos humanos en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable considerando las políticas internacionales en trabajo en equipo manifestando sus opiniones.	Lista de cotejo para evaluar el taller
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el proyecto de extensión cultural y/o proyección social según el ámbito de intervención de la escuela profesional. - Los estudiantes visualizan el video, “participación en comunidad”, que impulse la motivación en la realización de su proyecto en la comunidad. https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90 - Revisan la guía de observación o encuesta a utilizarse en la visita a la comunidad. - Se organizan en grupos de trabajo y establecen el cronograma de salidas a la comunidad. - Revisan los acervos bibliográficos de las biblioteca virtual de la Uladech para elaborar el PECPS: Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilida 		

	d+social		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> -Participan en el diálogo colaborativo según la actividad programada. -Se distribuyen responsabilidades según la actividad de aprendizaje. -Planifican la visita de campo a la comunidad seleccionada - Elaboran la guía de observación o encuesta de manera colaborativa. -Reciben las orientaciones del docente sobre la visita de campo. 		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la visita de campo organizados en grupos de trabajo y en compañía del docente tutor a la comunidad seleccionada para identificar la situación problemática. - Aplican en trabajo en equipo la guía de observación o encuesta a los miembros del grupo vulnerable seleccionado -Identifican la problemática y a partir de la experiencia participa en los foros. - Diagnostican la situación en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable considerando el respeto a los derechos humanos en trabajo en equipo 		
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan en plenario el marco teórico de intervención como resultado de la visita de campo. - Participa en aula activamente en el taller de la elaboración del proyecto de intervención. - Diseña el proyecto de respeto a los derechos humanos en base al diagnóstico en el contexto de su carrera empleando las TIC. -Consultan en la biblioteca virtual, las siguientes referencias bibliográficas: <p>Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social</p> <p>CDIH (2014). Sistema interamericano de derechos humanos. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10844788&p00=derechos%20humanos</p> <p>López-Bello, H. (2007). Derechos Humanos y Ética. Persona Y Derecho, (57), 452-455. Recuperado de: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=32473760&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Moreno, M. S. (2011). Enfoque de derechos humanos en el desarrollo. Aspectos teóricos y metodológicos. Revista De Fomento Social, 66(261). Recuperado de: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=62968761&lang=es&site=ehost-live</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecen el marco teórico de su proyecto de respeto a los derechos humanos en base al diagnóstico en el contexto de su carrera 	<p>1.1.1.2. -Diseña el proyecto de respeto a los derechos humanos con autonomía en base al diagnóstico en el contexto de su carrera empleando las tecnologías de la información</p>	Lista de cotejo para evaluar el diseño del proyecto

Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> -Realizan una exposición previa del proyecto de intervención social. -Revisan el proyecto de intervención por el tutor de manera colaborativa en el aula y realiza observaciones o sugerencias para mejorar la presentación del proyecto. -Participan en el foro de interacción a través del cual expone sus ideas en relación a la presentación del proyecto de intervención social. -Reciben la retroalimentación del docentes según la participación en el aula virtual 	1.1.1.3 -Informa la planificación del proyecto de respeto a los derechos humanos en base al diagnóstico en el campo de acción de su carrera para generar cambios de comportamientos.	Lista de cotejo para evaluar exposición
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Se apertura un diálogo según las actividades de aprendizaje realizadas. -Organizan actividades de manera colaborativa según el proyecto de respeto a los derechos humanos mostrando compromiso en el campo de acción de su carrera. -Consultan el informe de tesis: Choquecahua, R. (2017) para una mejor redacción de los objetivos del PECPS, a través del siguiente enlace: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250 -Envían el primer producto: Proyecto de intervención. - Reciben las orientaciones del docente tutor y revisan los productos enviados por los estudiantes y publica el promedio de la I Unidad. 		Lista de cotejo para evaluar el proyecto

II Unidad de Aprendizaje: Ejecución, informe y propuestas de mejora al proyecto de respeto a los derechos humanos

1.1.11.2.2 Evalúa el desarrollo del proyecto de respeto a los derechos humanos a través del ciclo de Deming, en el campo de acción de su profesión

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan su punto de vista sobre los criterios de evaluación de la segunda unidad. - Los estudiantes visualizan el video, “participación en comunidad”, que impulse la motivación en la realización de su proyecto en la comunidad. https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90 -Revisan el material educativo que expondrán en la comunidad respecto a la ejecución del proyecto de EC/PS. -Seleccionan las ideas principales para los materiales de socialización en la comunidad. -Elaboran los materiales para ejecutar las actividades planificadas en el proyecto 	1.1.2.1. Ejecuta colaborativamente el proyecto de respeto a los derechos humanos a través de campañas de difusión, promoviendo el desarrollo e innovación.	Lista de cotejo para evaluar la exposición
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> -Se organizan en equipos de trabajo para participar en la actividad programada. -Distribuyen los roles para la ejecución de la simulación - Ejecutan la simulación de la actividad del proyecto a través de la estrategia de la exposición. - Reciben las observaciones y sugerencias del docente tutor para mejorar la exposición. 		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> -Revisan la planificación del proyecto respeto a los derechos humanos. 		

	<p>-Comentan sobre el impacto de las campañas de difusión del proyecto</p> <p>-Establecen los tiempos del desarrollo de la actividad según la planificación</p> <p>-Reciben las orientaciones del docente promoviendo el desarrollo innovación y compromiso.</p>		
Semana 12	<p>-Coordinan la ejecución del proyecto, en equipo de trabajo a través del ciclo de Deming, evidenciando su trascendencia en el contexto de desarrollo.</p> <p>-Ejecutan el proyecto de intervención social en la comunidad acorde a lo planificado.</p> <p>- Aplican el cuestionario de salida, para medir el impacto del proyecto de responsabilidad social.</p> <p>-Registran las evidencias que conforman el desarrollo del proyecto</p>	<p>1.1.2.2. -Informa la participación según los resultados del proyecto de respeto de los derechos humanos en el campo de acción de su profesión con las evidencias con el uso de las TICs.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar exposición</p>
Semana 13	<p>- De manera colaborativa organizan las evidencias de ejecución de la actividad del proyecto.</p> <p>-Reciben las orientaciones del docente sobre el procesamiento de la información</p> <p>-Procesan los resultados del cuestionario aplicados a la población</p> <p>-Reflexionan sobre los logros del impacto generado por el proyecto de responsabilidad social</p>	<p>1.1.2.3-Informa la participación según los resultados del proyecto de respeto de los derechos humanos en el campo de acción de su profesión con las evidencias con el uso de las TICs.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el informe final</p>
Semana 14	<p>- Los estudiantes en aula con el apoyo del docente tutor participan en el taller de elaboración del informe.</p> <p>- Reciben las observaciones y sugerencias para una mejor redacción del informe.</p> <p>-Consultan el informe de tesis: Choquechua, R. (2017) para una mejor redacción del informe final del PECPS, a través del siguiente enlace: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250</p> <p>- Los estudiantes consultan en la biblioteca física y virtual de Uladech Católica; para la redacción del informe: CDIH (2014). Sistema interamericano de derechos humanos. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10844788&p00=derechos%20humanos</p> <p>Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social</p> <p>López-Bello, H. (2007). Derechos Humanos y Ética. Persona Y Derecho, (57), 452-455. Recuperado de: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=32473760&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Moreno, M. S. (2011). Enfoque de derechos humanos en el</p>	<p>1.1.2.4 Propone mejoras para nuevos proyectos sobre el respeto a los derechos humanos a través del ciclo de Deming con responsabilidad ética social y ciudadanía.</p>	

	desarrollo. Aspectos teóricos y metodológicos. Revista De Fomento Social, 66(261). Recuperado de: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=62968761&lang=es&site=ehost-live		
Semana 15	-El estudiante adecua la información solicitada al formato publicado del Producto 2: Presenta el informe final identificando logros, dificultades y oportunidades de mejora.		
Semana 16	-El docente tutor publica los promedios y atiende los reclamos de los estudiantes a través del foro.		
Semana 17	Envío de trabajo pendientes (Informe final del proyecto)		

Anexo 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Lista de Cotejo para la Evaluación de Foros										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Participa en el foro en la fecha programada		Las intervenciones ayudan a sus compañeros en la comprensión del tema		Aporta nuevas ideas		Retroalimenta el aprendizaje de sus compañeros		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para Evaluar el Taller										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen los resultados en plenaria		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para Evaluar el Proyecto												
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores										Puntaje
		Contextualiza a el título		Fundamenta el resumen ejecutivo (Problemática y Justificación)		Redacta los objetivos		Redacta todas las actividades del proyecto		Actualiza el presupuesto y financiamiento		
		Sí (2)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final												
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores										Puntaje
		Contextualiza los datos generales del informe		Describe las actividades de ejecución del proyecto en una página (Problemática y Justificación)		Redacta los resultados de acuerdo a los objetivos		Redacta los logros de aprendizaje y la propuesta de mejora del proyecto		Presenta los anexos solicitados		
		Sí (2)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Lista de Cotejo para la Coevaluación de I Unidad: Proyecto										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Mi compañero (a) aplicó el instrumento de identificación de la problemática		Mi compañero (a) asistió a las reuniones de coordinación para la elaboración del proyecto		Mi compañero (a) aportó ideas para la elaboración del proyecto		Mi compañero (a) participó en la exposición del proyecto		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para la Coevaluación de II Unidad: Informe										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Mi compañero (a) asistió a las reuniones de coordinación para la ejecución del proyecto		Mi compañero (a) aportó económicamente para cubrir los gastos del proyecto		Mi compañero (a) participó en la ejecución del proyecto		Mi compañero (a) participó en la elaboración del informe final del proyecto		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para la exposición

N°	Criterio	Expone sus ideas con claridad		Se mantiene en el tema durante toda la exposición		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación		Total Puntos
	Nombre Estudiante	Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	
1.												20
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												

Anexo 3: Lista de docentes tutores

- 1.-Garro Ayala Máximo Sabino mgarroa@uladech.edu.pe
- 2.-Cardenas Amasifuén María Angélica mcardenasa@uladech.edu.pe
- 3.-Tolentino Ruíz Esteban etolentinor@uladech.edu.pe
- 4.-Díaz Jaimés Leonor Amelia ldiazj@uladech.edu.pe
- 5.-Arias Nuñuvero Edwin Ramón eariasn@uladech.edu.pe
- 6.-Juarez Suyón Pedro pjuarezs@uladech.edu.pe

Anexo 4: Referencias categorizadas

Texto compilado:

Tolentino, E. (2014). *Texto digital: Responsabilidad Social II*. Chimbote: Uladech Católica.

Texto Base:

Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social>

Textos digitales:

CDIH (2014). *Sistema interamericano de derechos humanos*. Argentina: El Cid Editor.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10844788&p00=derechos%20humanos>.

López-Bello, H. (2007). Derechos Humanos y Ética. *Persona Y Derecho*, (57), 452-455.

Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=32473760&lang=es&site=ehost-live>

Moreno, M. S. (2011). Enfoque de derechos humanos en el desarrollo. Aspectos teóricos y metodológicos. *Revista De Fomento Social*, 66(261). Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=62968761&lang=es&site=ehost-live>

Tesis:

Choquecahua, R (2017). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas. Huacullani - Chucuito, 2012. Juliaca: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Tesis de Pre grado). Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250>

Textos complementarios:

Calderón A. (2004) *Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. Lima: San Marcos.

Crasto C, Marín F, Senior A. Responsabilidad social en la gestión universitaria: una construcción colectiva. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano De Sociología* [serial on the Internet]. (2016, Apr), [cited February 20, 2017]; 25(2): 183-208. Available from: Academic Search Ultimate. Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=116922917&lang=es&site=ehost-live>

Rodríguez, J.R. (Edit). (2013). *La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica. Exigencia de la Responsabilidad Social en la formación profesional: Derechos Humanos: componente de la Responsabilidad Social*. 1ª ed. Chimbote: Uladech Católica.

Vásquez, A. (2005) *Derecho de las personas*. Lima: San Marcos.

Yamada, G. y Montero, R. (2011). *Corrupción e inequidad en los servicios públicos en el Perú*.

Lima: CIES.