



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE INVESTIGACION CUALITATIVA

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	Investigación cualitativa
1.2 Código de la asignatura	121509
1.3 Tipo de estudio	2.0 Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electiva
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	VI
1.7 Créditos	2
1.8 Semestre académico	2017-II
1.9 Horas semanales	2HT- 4 H trabajo autónomo
1.10 Total Horas	32THP– 64 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular	Dra. Yolanda Rodríguez Núñez/ yrodriquezd@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor	ver anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

6. Evalúa la situación de la salud de la persona en su dimensión individual, familiar y comunitaria en el país, a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de **Investigación cualitativa** pertenece al tipo de estudio específico (E), es electivo de naturaleza teórica. Aporta al desarrollo de las habilidades para elaborar un proyecto de investigación con enfoque cualitativo en el área de salud, mediante el método de proyecto, con apoyo de la base de datos y Tics, con conocimiento científico, trabajo en equipo, responsabilidad ética, social en el campo de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.9. Diseña un proyecto de investigación científica con enfoque cualitativo en el área de salud, mediante el método de proyecto, con conocimiento científico, trabajo en equipo, responsabilidad ética, social en el campo de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.9.1. Analiza las bases conceptuales del enfoque cualitativo en el planeamiento de la investigación y referencial teórico conceptual del proyecto de investigación, con conocimiento científico, trabajo en equipo, responsabilidad ética, social en el campo de su profesión

2.9.2. Formula el diseño metodológico del proyecto de investigación cualitativa, con criterio científico, responsabilidad ética, social y trabajo en equipo

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores de logro
2.9	I Unidad El proyecto de investigación cualitativa:	2.9.1	2.9.1.1 Determina con autonomía el ciclo de la investigación considerando las cuatro etapas en un resumen. 2.9.1.2 Expresa el proceso de la investigación mediante un esquema, proponiendo, problemas para investigar, su justificación e importancia de estudio en una exposición 2.9.1.3 Formula problemas de investigación en un informe sustentando su justificación e importancia de estudio considerando la norma Vancouver con responsabilidad ética social, en equipo de trabajo. 2.9.1.4 Propone con autonomía los objetivos y preguntas norteadoras del proyecto de investigación, relacionados con el objeto de estudio.

			<p>2.9.1.5 Redacta los antecedentes de su investigación utilizando como mínimo 3 investigaciones de diseño cualitativo con autonomía, relacionadas con el tema de estudio en un informe.</p> <p>2.9.1.6 Distingue con autonomía en un resumen el marco teórico identificando las bases conceptuales de su investigación considerando la norma Vancouver.</p> <p>2.9.1.7 Explica en una exposición la primera parte del proyecto de investigación cualitativa siguiendo el esquema propuesto en el reglamento de investigación con apoyo de las TICs</p>
	<p>II Unidad</p> <p>La metodología de la investigación cualitativa</p>	2.9.2	<p>2.9.2.1 Propone el diseño metodológico del proyecto de investigación en un informe, teniendo en cuenta los enfoques cualitativos, con criterio científico responsabilidad ética social, en equipo de trabajo</p> <p>2.9.2.2 Distingue la técnica de recolección de datos, instrumentos, análisis de datos y principios éticos del proyecto de investigación, en un informe</p> <p>2.9.2.3 Sustenta con autonomía el proyecto de investigación respetando el esquema propuesto en el reglamento de investigación de la ULADECH Católica en</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas)
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición, escrita estructurada, oral estructurada) Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo)
- Metodologías activas (análisis de propuesta,). Estrategias para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje significativo.
- El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera.
- Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como el Hospital La Caleta, Es Salud, P.S. La Unión y P.S. Garatea. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota mínima aprobatoria es de 13 y para el examen aplazado es de 10. El promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera:	60 %
- Participación en aula Moderna	
. Debate	5%
. Exposición	20%
. Participación individual	10%
Participación en aula virtual	
. Tareas	15%
. Resultado de actividad colaborativa de RS	10%

- **Actividad de investigación formativa** **20%**
- **Examen sumativo** **20%**

10. Referencias:

- Minayo M. Investigación social: Teoría, método y creatividad: Buenos Aires: Lugar editorial; 2003.
- Hernández Sampieri R, Fernández Baptista P. Investigación en ciencias de la salud. 4ª Ed. México: McGRAw-Hill; 2006.
- <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014928>
- Rodríguez Y. Violencia Contra la mujer. Bases para la Consejería en enfermería. [Tesis doctoral]. Universidad Federal de Río de Janeiro-Escuela de Enfermería Anna Nery/Brasil; 2003.
- OPS. Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Washington: OPS; 2008.
- Polit D, Hungler, B. Investigación Científica en Ciencias Salud. 6ª. Ed. México: McGraw-Hil Interamericana; 2002.
- Hernández S. y col. Metodología de la investigación. 4ª. Ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.
- Canales F, Pineda E. Metodología de la investigación. 2ª. Ed. México: Limusa/OPS-OMS; 2004.
- Santa María M. El cotidiano, sentimientos y proyecto de vida de adolescentes trabajadores, Trujillo. (Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería. ULADECH Católica; 2009.
- Rodriguez L. Romero S. EL ROL DEL APEGO EN LA EXPERIENCIA DE LOS TRANSTORNOS ALIMENTICIOS 2012, Tesis para optar el grado de magister en estudios teóricos en psicoanálisis, lima 2012
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1555>

11. Anexos:

Anexo 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: El proyecto de investigación cualitativa			
2.9.1. Capacidad: Analiza las bases conceptuales del enfoque cualitativo en el planeamiento de la investigación y referencial teórico conceptual del proyecto de investigación, con conocimiento científico, trabajo en equipo, responsabilidad ética, social en el campo de su profesión			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none">- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se apertura la clase con la socialización del SPA y lluvia de ideas sobre las bases conceptuales de la investigación cualitativa.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>El docente entrega información sobre bases conceptuales de la investigación cualitativa</p> <p>Los alumnos conforman grupos de trabajo y analizan el concepto de 03 autores como mínimo.</p> <p>Colaborativamente elaboran en un informe sus definiciones.</p> <p>En Debate en aula colaborativamente socializa sus conclusiones</p>	2.9.1.1 Determina con autonomía el ciclo de la investigación considerando las cuatro etapas en un resumen	Rubrica de evaluación de informe

Semana 03	<p>Se apertura la clase con un video sobre las diferencias de la investigación cualitativa y cuantitativa y sus aportes a las ciencias de enfermería.</p> <p>Analizan la información sobre ciclo de la investigación y colaborativamente organiza y elabora un informe determinando las actividades que realiza el investigador en cada etapa.</p> <p>Los alumnos participan de un debate en y colaborativamente sustentan sus conclusiones</p>	2.9.1.1 Determina con autonomía el ciclo de la investigación considerando las cuatro etapas en un resumen	Rubrica de evaluación de informe
Semana 04	<p>Se apertura el tema con lluvia de ideas. Los alumnos participan en un taller y en trabajo colaborativo analiza la información sobre el proceso de la investigación y colaborativamente lo expresan en un esquema, proponiendo temas a investigar su justificación e importancia de estudio</p> <p>consultar el texto base de la asignatura, que se encuentra en la biblioteca física de Uladech Católica:</p> <p>Minayo M. Investigación social: Teoría, método y creatividad. Buenos Aires: Lugar editorial; 2003.</p> <p>Con la guía del docente cada grupo socializa sus conclusiones</p>	2.9.1.2 Expresa el proceso de la investigación mediante un esquema, proponiendo, problemas para investigar, su justificación e importancia de estudio en una exposición	Rubrica de evaluación de organizador visual
Semana 05	<p>Conforman grupos de trabajo, revisan la información proporcionada por el docente sobre las dimensiones de la investigación cualitativa.</p>	2.9.1.3 Formula problemas de investigación en un informe sustentando su justificación e importancia de estudio considerando la norma Vancouver con	Rubrica de evaluación de informe Escala de actitudes

	<p>Colaborativamente identifican los principales enfoques en cada dimensión.</p> <p>Participan en un taller donde cada grupo formula un problema de investigación, redactando su justificación e importancia en un informe.</p> <p>Con apoyo del docente cada grupo socializa sus conclusiones</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>-Exponen sus conclusiones sobre el tema con responsabilidad teniendo en cuenta el tiempo establecido, participación de los integrantes y respeto a sus opiniones, luego se efectúa una discusión.</p>	responsabilidad ética social, en equipo de trabajo	
Semana 06	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema</p> <p>Conforman grupos de trabajo</p> <p>Analizan la lectura que el docente proporciona sobre proyecto de investigación ;</p> <p>Caracterización del problema</p> <p>El docente proporciona ejemplos de caracterización del problema de investigaciones cualitativas</p> <p>De acuerdo al tema de estudio, colaborativamente en un taller construyen la caracterización de su problema, que presenta en un informe. En el aula BL</p>	2.9.1.4 Propone con autonomía los objetivos y preguntas norteadoras del proyecto de investigación, relacionados con el objeto de estudio	Rubrica de evaluación de informe
Semana 07	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema</p> <p>Conforman grupos de trabajo</p>	2.9.1.4 Propone con autonomía los objetivos y preguntas norteadoras del	Rubrica de evaluación de informe

	<p>Analizan la lectura que el docente proporciona sobre proyecto de investigación ; preguntas norteadoras y objetivos.</p> <p>El docente hace entrega de ejemplos de preguntas norteadoras de investigaciones cualitativas</p> <p>Participan de un taller donde cada grupo propone las preguntas norteadoras y objetivos del proyecto de investigación que presenta en un informe.</p> <p>Colaborativamente sustentan sus conclusiones con apoyo del docente</p>	proyecto de investigación, relacionados con el objeto de estudio	
Semana 08	<p>Se apertura las clase a través de preguntas exploratorias, tomando notas de las ideas principales</p> <p>Conforman grupos de trabajo.</p> <p>Lecturan la información del texto digital sobre marco referencial, identificando los pasos para la redacción de los antecedentes de la investigación, en un organizador visual.</p> <p>Socializan en grupo sus conclusiones con el apoyo del docente en un debate</p> <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>Colaborativamente redactan en un informe tres antecedentes del proyecto de investigación relacionados con el objeto de estudio.</p> <p>Evidenciando las citas y referencias bibliográficas según la la Norma Vancouver p</p>	<p>2.9.1.5 Redacta los antecedentes de su investigación utilizando como mínimo 3 investigaciones de diseño cualitativo con autonomía, relacionadas con el tema de estudio en un informe</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador visual</p> <p>Rubrica de evaluación de informe</p>
Semana 09	<p>Se apertura las clase a través de lluvia de ideas</p> <p>Conforman grupos de trabajo</p>	<p>2.9.1.6 Distingue con autonomía en un resumen el marco teórico identificando las bases conceptuales de su</p>	<p>Rubrica de evaluación de resumen</p>

	<p>Colaborativamente Lecturan el texto digital sobre marco referencial; bases teórico conceptuales.</p> <p>Redactan en un informe las bases conceptuales que sustentan su proyecto de investigación. proyecto de investigación utilizando como mínimo 1 teoría social. Deben revisar el texto digital de la biblioteca virtual, a través del siguiente enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014928</p> <p>Cada grupo socializa sus conclusiones.</p> <p>El docente monitorea el trabajo de cada grupo</p>	<p>investigación considerando la norma Vancouver.</p>	
<p>Semana 10</p>	<p>Se apertura la clase con la distribución de grupos de trabajo</p> <p>Participan en un taller de trabajo</p> <p>Por grupos distribuyen responsabilidades para la presentación del trabajo. Elabora las diapositivas de exposición de la primera parte del proyecto, según el esquema propuesto en el Reglamento de investigación de la Universidad.</p> <p>Colaborativamente participan en la elaboración del trabajo.</p> <p>El docente guía y monitorea el trabajo de cada grupo.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</p>	<p>2.9.1.7 Explica en una exposición la primera parte del proyecto de investigación cualitativa siguiendo el esquema propuesto en el reglamento de investigación con apoyo de las TICs</p>	<p>Guía de evaluación de exposición</p>

<p>Semana 11</p>	<p>Se apertura la clase con la presentación de grupos de trabajo</p> <p>Participan en un taller de exposición</p> <p>En grupos explican la primera parte del proyecto de investigación cualitativa, según el esquema propuesto en el Reglamento de investigación de la Universidad, en una exposición.</p> <p>Colaborativamente participan en la discusión y debate.</p> <p>El docente guía y monitorea el trabajo de cada grupo.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</p>	<p>2.9.1.7 Explica en una exposición la primera parte del proyecto de investigación cualitativa siguiendo el esquema propuesto en el reglamento de investigación con apoyo de las TICs</p>	<p>Guía de evaluación de exposición</p>
----------------------	--	---	---

<p>II unidad de aprendizaje; La metodología de la investigación cualitativa</p>			
<p>2.9.2. Capacidad: Formula el diseño metodológico del proyecto de investigación cualitativa, con criterio científico, responsabilidad ética, social y trabajo en equipo</p>			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Instrumentos de evaluación
<p>Semana 12</p>	<p>Se inicia la clase con lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p>	<p>2.9.2.1 Propone el diseño metodológico del proyecto de investigación en un informe, teniendo en cuenta los enfoques cualitativos, con criterio</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe.</p>

	<p>Conforman grupos de trabajo.</p> <p>Colaborativamente analizan la información del texto virtual sobre abordaje metodológico en la investigación cualitativa y propone en un informe el diseño metodológico de su investigación.</p> <p>Utiliza como ayuda el texto base: Minayo M. Investigación social: Teoría, método y creatividad: Buenos Aires: Lugar editorial; 2003. Lo pueden encontrar en la biblioteca física de la carrera.</p> <p>Colaborativamente por grupos socializan sus conclusiones con apoyo del docente</p> <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>Colaborativamente redactan en un informe 2 métodos de investigación</p> <p>Respetar la Norma Vancouver para citas y referencias bibliográficas</p>	científico responsabilidad ética social, en equipo de trabajo	Rubrica de evaluación de resumen
Semana 13	<p>Se proyecta una diapositiva sobre el tema a tratar y se apertura la clase a través de lluvia de ideas. El docente anota las ideas principales, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Conforman grupos de trabajo.</p> <p>Analizan la información proporcionada por el docente sobre recolección y análisis de datos.</p>	2.9.2.2 Distingue la técnica de recolección de datos, instrumentos, análisis de datos y principios éticos del proyecto de investigación, en un informe.	Rubrica de evaluación de informe. Escala de actitudes

	<p>A partir del análisis del tema Distinguen las técnicas de recolección, instrumentos, análisis de datos y principios éticos de su proyecto de investigación cualitativa en un informe.</p> <p>Utiliza como material de ayuda la tesis de Rodríguez Y. Violencia Contra la mujer. Bases para la Consejería en enfermería. [Tesis doctoral]. Universidad Federal de Río de Janeiro-Escuela de Enfermería Anna Nery/Brasil; 2003. Y la tesis de Rodríguez L. Romero S. EL ROL DEL APEGO EN LA EXPERIENCIA DE LOS TRANSTORNOS ALIMENTICIOS 2012, Tesis para optar el grado de magister en estudios teóricos en psicoanálisis, lima 2012</p> <p>http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1555</p> <p>Cada grupo socializa en debate sus conclusiones.</p> <p>Actividad de responsabilidad social -Exponen sus conclusiones sobre el tema con responsabilidad teniendo en cuenta el tiempo establecido, participación de los integrantes y respeto a sus opiniones, luego se efectúa una discusión.</p>		
<p>Semana 14</p>	<p>Se apertura la clase con la distribución de grupos de trabajo</p> <p>Participan en un taller de trabajo</p>	<p>2.9.2.3 Sustenta con autonomía el proyecto de investigación respetando el esquema propuesto en el</p>	<p>Guía de evaluación de exposición</p>

	<p>Distribuyen responsabilidades para la presentación del trabajo. Elabora las diapositivas de exposición del proyecto final, según el esquema propuesto en el Reglamento de investigación de la Universidad.</p> <p>Colaborativamente participan en la elaboración del trabajo.</p> <p>El docente guía y monitorea el trabajo de cada grupo.</p> <p>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</p>	reglamento de investigación de la	
Semana 15	<p>Se apertura la clase con la presentación de grupos de trabajo</p> <p>Participan en un taller de exposición</p> <p>Cada grupo sustenta el proyecto de investigación cualitativa, según el esquema propuesto en el Reglamento de investigación de la Universidad. En una exposición.</p> <p>Colaborativamente discuten y debaten.</p> <p>El docente guía y monitorea el trabajo de cada grupo.</p>	2.9.2.3 Sustenta con autonomía el proyecto de investigación respetando el esquema propuesto en el reglamento de investigación de la Uladech Católica, en una exposición	Guía de sustentación de proyecto
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Aplazados		

Anexo 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Guía de evaluación de informe

INDICADORES:					
<ul style="list-style-type: none"> •Describe la importancia sobre el tema con opinión crítica. •Sustenta sus conclusiones relacionándolo con el ejercicio profesional 					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE ORGANIZADOR VISUAL

INDICADORES:

1. Elabora el organizador visual en forma clara y coherente

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05

RESUMEN

CARRERA: **CICLO :** **SEMESTRE**

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información DEL TEMA	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos,	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el resumen sobre el tema	-Emplea todos los elementos de la estructura del resumen	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	

RUBRICA DE EVALUACION DE EXPOSICION DE PROYECTO

INDICADORES

1. Sustenta siguiendo el esquema propuesto en el reglamento de investigación de la Uladech Católica.
2. Sustenta el proyecto de investigación respetando el esquema propuesto en el reglamento de investigación de la Uladech Católica

ALUMNO	CRITERIOS DE EVALUACION																				PUNTAJE FINAL	
	Presentación			Motivación		Postura/Tono de voz		Capacidad de Síntesis		Sustenta con base científica			Responde interrogantes			Interactúa con los participantes			Evaluación			
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2				

Leyenda:

Presentación – Base científica – Responde interrogante – Interactúa con sus compañeros-Evaluación

1 -> No asistió/ No demostró el criterio a evaluar

2 -> Su cumplimiento es poco claro

3 -> Su cumplimiento es preciso y crítico

Motivo de visita – Voz y postura – Capacidad de síntesis – Evaluación

1 -> Inadecuado

2 -> Adecuado

Presentación del Proyecto de Investigación

CRITERIOS	CARACTERISTICA	SI CUMPLE (2 puntos)	NO CUMPLE (0 puntos)
Introducción	Presenta claramente la idea de la investigación.		
	Presenta la importancia de realizar la investigación.		
	Describe en términos generales la metodología que utilizará en la investigación.		
Título	Refiere al objeto específico de la investigación.		
	Expresa relación entre variables.		
	Limita espacio.		
	Limita tiempo.		
Caracterización del problema	Describe, contextualiza la situación problemática en la realidad desde donde se extrae el problema de investigación.		
Enunciado del problema	Plantea el problema a través de una pregunta de investigación.		

CRITERIOS	CARACTERISTICA	SI CUMPLE (2 puntos)	NO CUMPLE (0 puntos)
	El problema está sintáctica y semánticamente bien formulado.		
	La formulación limita el espacio de desarrollo de la investigación.		
	La formulación limita el tiempo de desarrollo de la investigación.		
Objetivos	Los objetivos generales y específicos se enuncian en verbo en infinitivo.		
	El objetivo general guarda estrecha relación con el enunciado del problema en cuanto a variables, relación, espacio y tiempo.		
	Los objetivos específicos señalan la amplitud y los límites de la investigación.		
	Los objetivos específicos dejan entrever los resultados más relevantes a los cuales pretende arribar la investigación.		
Justificación	Justifica la investigación en términos de la ausencia del conocimiento que pretende satisfacer.		
	Expone de manera clara la pertinencia de la investigación con los intereses comunitarios.		
	Expone de manera clara la pertinencia de la investigación con los intereses profesionales e institucionales.		
	Expone la factibilidad técnica y profesional para realizar la investigación.		
Antecedentes	Presenta resultados y conclusiones de investigaciones previas, que contienen las variables del problema planteado de manera individual o relacionada.		
	Presenta antecedentes de la investigación en diferentes espacios: local, regional, nacional e internacional.		

CRITERIOS	CARACTERISTICA	SI CUMPLE (2 puntos)	NO CUMPLE (0 puntos)
Bases Teóricas	Identifica e integra dentro de las teorías ya existentes el nuevo conocimiento que la investigación generará.		
	Clarifica desde el punto de vista teórico los componentes del problema y ayuda a definir los aspectos que se estudiarán; de esta manera, afina la pregunta de investigación.		
	Proporciona bases científicas para interpretar la información recogida en el desarrollo de la investigación.		
Metodología:	Señala el tipo de la investigación.		
Tipo y nivel de la investigación	Señala el nivel de la investigación.		
Diseño de la investigación	Describe el diseño de la investigación planteada.		
Universo o población	Describe el espacio (territorio, límites, población, características sociodemográficas) que abarca la investigación.		
	Señala los sujetos u objetos a incluir dentro del proceso de análisis.		
	Aclara criterios específicos para la inclusión de objetos y/o sujetos de estudio.		
	Aclara criterios específicos para la exclusión de los objetos y/o sujetos de estudio.		
Plan de análisis	Describe como se realizará el análisis de datos		
Referencias bibliográficas	Utiliza el método Vancouver como método de referencias bibliográficas de acuerdo a lo propuesto para su Carrera Profesional.		
	Cita apropiadamente la información teniendo en cuenta el tipo de fuente de información y la Norma a utilizar.		
Anexos	Presenta los anexos debidamente ordenados		

Puntaje máximo: 70 = 20

GUIA DE DISCUSIÓN

CARRERA: Enfermería

CICLO:

SEMESTRE:

INDICADORES:

1. – Sustenta de manera coherente sus argumentos sobre el tema
2. –Sustenta con fundamento teórico respetando opiniones de los participantes

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1.Opini3n de manera coherente	1.2.Discusi3n de manera alturada	1.3. Argumento con sustento te3rico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	Apellidos y nombres	Actitud: Trabajo en equipo				Actitud: Responsabilidad Ética					
		Criterios				Nivel de logro	Criterios				Nivel de logro
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

Anexo 3: DOCENTE TUTOR

- CABANILLAS DE LA CRUZ SUSANA
- CAMINO SANCHEZ MAGALY NANC
- DEL AGUILA PEÑA SONIA
- RUBIO RUBIO SONIA

scabanillasd@uladech.edu.pe
 mcaminos@uladech.pe
 sdelaguilap@uladech.edu.pe
 rsubior@uladech.pe

Anexo 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS:

TEXTO COMPILADO

TEXTOS BASE

Minayo M. Investigación social: Teoría, método y creatividad: Buenos Aires: Lugar editorial; 2003.

TEXTO DIGITAL

Hernández Sampieri R, Fernández Baptista P. Investigación en ciencias de la salud. 4ª Ed. México: McGRAW-Hill; 2006.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000014928>

TESIS

Rodríguez Y. Violencia Contra la mujer. Bases para la Consejería en enfermería. [Tesis doctoral]. Universidad Federal de Río de Janeiro-Escuela de Enfermería Anna Nery/Brasil; 2003.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

OPS. Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Washington: OPS; 2008.

Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias Salud. 6ª. Ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2002.

Hernández S. y col. Metodología de la investigación. 4ª. Ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006.

Canales F, Pineda E. Metodología de la investigación. 2ª. Ed. México: Limusa/OPS-OMS; 2004.

Santa María M. El cotidiano, sentimientos y proyecto de vida de adolescentes trabajadores, Trujillo. (Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería. ULADECH Católica; 2009.

Rodríguez L. Romero S. EL ROL DEL APEGO EN LA EXPERIENCIA DE LOS TRANSTORNOS ALIMENTICIOS 2012, Tesis para optar el grado de magister en estudios teóricos en psicoanálisis, lima 2012

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1555>