



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
QUECHUA**

**A. SILABO**

**1. Información General**

1.1. Denominación de la asignatura	Quechua
1.2. Código de la asignatura	12150C
1.3. Tipo de estudio	2.0 Específico(E)
1.4. Naturaleza de la asignatura	Electivo- Teórico
1.5. Nivel de estudio	Pregrado
1.6. Ciclo Académico	III
1.7. Créditos	2
1.8. Semestre Académico	2017-II
1.9. Horas semanales	02 HT – 04 H trabajo autónomo
1.10. Horas Totales	32 THP – 64 H trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	Ninguno
1.12. Docente Titula	Salinas Ortiz Flavio/fsalinaso@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor	Ver anexo 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

6. Gestiona los espacios pedagógicos de desempeño profesional contribuyendo a la mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.

### 3. Sumilla

La asignatura de Quechua es de tipo de estudio Específico (E), de carácter electivo y naturaleza teórica, fortalece el desarrollo de habilidades para comunicarse de manera general en el idioma quechua y acceder a información de interés, con el apoyo de tecnologías de información y comunicación, y de bibliografía física y virtual, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

### 4. Competencia

2.40. Comprende y se expresa en el idioma quechua sobre temas familiares, específicos o de interés personal promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

### 5. Capacidades

2.40.1. Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones específicas relacionadas a su interés personal. ( Lee y escucha)

2.40.2. Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones específicas relacionadas a su interés personal. (escribe y habla)

### 6. Unidades de aprendizaje

<b>COMPETENCIA</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>
2.40	<b>I UNIDAD</b> <b>Características gramaticales y expresiones del quechua</b>	2.40.1	2.40.1.1. Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad, relacionados a su interés personal en equipo a través de diálogos. 2.40.1.2. Interpreta textos orales y escritos relacionados a su interés personal expresados en diferentes diálogos con el apoyo de la biblioteca física y virtual.
	<b>II UNIDAD</b> <b>Los sufijos, adverbios y conjugación de</b>	2.40.2.	2.40.2.1. Expresa de manera coherente diversos mensajes de su entorno personal sobre situaciones vivenciales colaborativamente.

	<b>verbos</b>		2.40.2.2. Redacta colaborativamente textos escritos de mediana complejidad en situaciones vivenciales respetando el orden gramatical con información de interés de las TICS..
--	---------------	--	---

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

**-Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:** Lluvias de ideas, pregunta exploratoria, dinámicas.

**- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto:** Cuadros descriptivos, comparativos, resumen, ,mapas conceptuales ,portafolios etc.

**-Estrategias grupales:** Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, debates

**- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son:** Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) y actividades de responsabilidad social (RS) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con los portafolios, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos

digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la Carrera	60%
Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, talleres y otros	15%
<b>Trabajo práctico Trabajo de campo, otros</b>	15%
<b>Informe de aprendizajes síntesis, resúmenes, organizadores gráficos y otros</b>	20%
Informe de resultados colaborativos de RS.	10%
• Actividad de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados.

(Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51° 54°, 62°)

## 10. Referencias

Soto, C. (2016). Quechua. Manual de enseñanza (4a. ed., 2a. reimp.). LIMA: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Ángeles, C.(1987)La gramática quechua de Juan Aguilar. Una gramática peculiar. San Marcos Lima: Perú. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000000641>

Carrillo, F. (1986) Literatura quechua clásica. Editorial Horizonte, Lima. Perú. Recuperado en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001520>

Casilla,L.(2013) Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Samán, provincia de Azángaro, región Puno, año 2013.(Tesis de Licenciatura).Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cordero, C. L. (2010). Diccionario Quichua-Castellano y Castellano-Quichua (6a. ed.). Quito, ECUADOR: Corporación Editora Nacional. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=4&docID=11126081&tm=1466291390967>

\_\_\_ Soto, C. (2016). Quechua. Manual de enseñanza (4a. ed., 2a. reimp.). LIMA: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Salinas, F (2014) Educación Bilingüe I Y II Edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Vivas, B. C. P. (2005). La cantidad vocálica en la variedad Quechua Huailas.

Lima, PE: B - Pontificia Universidad Católica del Perú. recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=69&docID=10565988&tm=1487608990951>

## 11. Anexos

### Anexo 01: Plan de Aprendizaje

<b>I. Unidad de Aprendizaje: Características gramaticales y expresiones del quechua</b>			
<b>CAPACIDAD:</b>			
2.40.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones específicas relacionadas a su interés personal. ( Lee y escucha)			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL</li> <li>" Revisa y opina sobre los criterios e instrumentos de evaluación de las actividades de aprendizaje de la primera unidad"</li> <li>-Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> <li>-Revisan la información en el compilado de la asignatura características gramaticales de quechua.</li> <li>-Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad, relacionados a su interés</li> </ul>	2.40.1.1. Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad, relacionados a su interés personal en equipo a través de diálogos.	<b>Escala valorativa</b>

	<p>personal en equipo a través de diálogos</p> <p>-En grupos colaborativos relacionan las características gramaticales de quechua empleando la información del contexto educativo.</p> <p>Soto, C. (2016). Quechua. Manual de enseñanza).</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>		
<p><b>Semana</b> <b>03</b></p>	<p>- Escuchan al docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Revisan la información en el compilado de la asignatura saludos y pronombres en quechua.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis de la temática.</p> <p>-En grupos colaborativos practican el saludo y la despedida en quechua empleando la información del contexto educativo.</p> <p>Interpreta textos orales y escritos relacionados a su interés personal expresados en diferentes diálogos con el apoyo de la biblioteca física y virtual.</p> <p>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</p> <p>Soto, C. (2016). Quechua. Manual de enseñanza).  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechs/p/reader.action?ppg=69&amp;docID=1056598">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechs/p/reader.action?ppg=69&amp;docID=1056598</a></p>	<p>2.40.1.2. Interpreta textos orales y escritos relacionados a su interés personal expresados en diferentes diálogos con el apoyo de la biblioteca física y virtual.</p>	<p><b>Escala</b> <b>valorativa</b></p>

[8&tm=1487608990951](https://doi.org/10.1111/8&tm=1487608990951)

**Semana 4**

- Escuchan al docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio

-Revisan la información en el compilado de la asignatura los colores básico y animales domésticos en quechua.

-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis de la temática.

-En grupos colaborativos practican el saludo y la despedida y nombran en quechua los coloreS y a los animales en quechua empleando la información del contexto educativo.

- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.

**Semana 5**

- Escuchan al docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.

-Revisan la información en el compilado de la asignatura miembros de la familia y las partes del cuerpo humano en quechua.

-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis de la temática.

-En grupos colaborativos practican la expresión oral los miembros de la familia y las partes del cuerpo humano en quechua empleando la información



<p><b>Semana 6</b></p>	<p>del contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica sus conocimientos en su contexto en su aula.</li> </ul> <p><b>Actividad de responsabilidad social</b></p> <p>Participan colaborativamente en la elaboración de la planificación del proyecto de responsabilidad social según el campo de su especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan al docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisan la información en el compilado de la asignatura nombran comidas y los elementos de una casa en quechua.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis de la temática.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican sus conocimientos en su contexto y en su aula.</li> </ul>		
<p><b>Semana 7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan y escuchan videos y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha las indicaciones la información y componen y entonan canciones en quechua.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionan colaborativamente las canciones relevantes y realizan una</li> </ul>		

	<p>interpretación.</p> <p>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</p> <p>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula participan en actividades artísticas en su centro de practica y evidencian su participación.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa.</b>  <b>Presenta un portafolio con los contenidos del curso considerando la norma APA según la tesis Casilla,L.(2013)</b></p>		
--	---	--	--

<b>II. Unidad de Aprendizaje: Los sufijos, adverbios y conjugación de verbos.</b>			
<p><b>CAPACIDAD :</b></p> <p>2.40.2. Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones específicas relacionadas a su interés personal. (escribe y habla)</p>			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana 8</b>	<p>" Revisa y opina sobre los criterios e instrumentos de evaluación de las actividades de aprendizaje de la primera unidad"</p> <p>- Escuchan al docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Escuchan las indicaciones la información en el compilado de la asignatura sobre los sufijos y sus</p>	<p>2.40.2.1. Expresa de manera coherente diversos mensajes de su entorno personal sobre situaciones vivenciales colaborativamente.</p>	<b>Escala valorativa</b>

<p><b>Semana 9</b></p>	<p>significados en quechua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa de manera coherente diversos mensajes de su entorno personal sobre situaciones vivenciales colaborativamente.</li> <li>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</li> <li>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</li> <li>- Escuchan al docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> <li>-Escuchan las indicaciones la información en el compilado de la asignatura frases y oraciones en quechua.</li> <li>-Seleccionan colaborativamente las relevantes y realizan una síntesis de la temática. Según <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=69&amp;docID=10565988&amp;tm=1487608990951">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=69&amp;docID=10565988&amp;tm=1487608990951</a></li> <li>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</li> <li>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</li> <li>- Escuchan al docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> </ul>		
------------------------	---	--	--

<p><b>Semana 10</b></p>	<p>-Escuchan las indicaciones del docente sobre la información en el compilado de la asignatura las enfermedades comunes Y números naturales 1-1 000 en quechua.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente las relevantes y realizan una síntesis de la temática.</p> <p>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</p> <p>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</p> <p>- participa una dinámica y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p>		
<p><b>Semana 11</b></p>	<p>-Escuchan las indicaciones y revisan la información en el compilado de la asignatura números naturales de 1 a 1000 en quechua.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente las relevantes y realizan una síntesis de la temática.</p> <p>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</p> <p>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</p>		

<p><b>Semanas12</b></p>	<p>- Observan y escucha. videos y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Escucha las indicaciones la información en bibliografías indicadas en ruta web de la asignatura los adverbios en quechua.</p> <p>.Soto, C. (2016). Quechua. Manual de enseñanza).  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=69&amp;docID=10565988&amp;tm=1487608990951">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=69&amp;docID=10565988&amp;tm=1487608990951</a></p> <p>Redacta colaborativamente textos escritos de mediana complejidad en situaciones vivenciales respetando el orden gramatical con información de interés de las TICS.</p> <p>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</p>	<p>2.40.2.2. Redacta colaborativamente textos escritos de mediana complejidad en situaciones vivenciales respetando el orden gramatical con información de interés de las TICS..</p>	<p><b>Escala valorativa</b></p>
<p><b>Semana 13</b></p>	<p>-Participan una dinámica y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Escucha las indicaciones la información en el compilado de la asignatura conjugación de los verbos kai, munai, waillui, mikui. en quechua.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los verbos y practica-</p> <p>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</p>		

<p><b>Semana14</b></p>	<p><b>Actividad de responsabilidad social:</b>  Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</li> <li>- Realizan la dinámica de la descripción y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> <li>-Escucha las indicaciones y leen la información en el compilado de la asignatura producción textos. en quechua.</li> <li>-Seleccionan colaborativamente los verbos y practica.</li> <li>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</li> <li>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula elaboran fichas de entrevista.</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa.</b>  Los estudiantes evidencian sus actividades desarrollados en la asignatura señalado en el ciclo que pertenece en forma grupal o individual exponen y presentan su informe final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden interrogantes del docente y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio.</li> </ul>		
------------------------	--	--	--

<p><b>Semana 15</b></p>	<p>-Escucha las indicaciones del docente para obtener la información en el texto base de la asignatura producción de textos. en quechua.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los verbos y practica.</p> <p>-En grupos colaborativos practican la expresión oral en quechua empleando la información del contexto educativo.</p> <p>- Aplica sus conocimientos en su contexto y en su aula.</p> <p>Soto, C. (2016). Quechua. Manual de enseñanza).</p>		
<p><b>16</b> <b>semana</b></p>	<p><b>EXAMEN FINAL</b></p>		
<p><b>17</b> <b>Semana</b></p>	<p><b>EXAMEN DE APLAZADOS</b></p>		

**Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje**

**ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

**CARRERA:** ..... **CICLO :** ..... **SEMESTRE** .....

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.40.1.1. Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad, relacionados a su interés personal en equipo a través de diálogos				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

**ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN**

**CARRERA:** ..... **CICLO :** ..... **SEMESTRE** .....

N. o	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: . Expresa de manera coherente diversos mensajes de su entorno personal sobre situaciones vivenciales colaborativamente.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1- 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						



**ESCALA VALORATIVA DE INFORME(breve)**

**CARRERA: ..... CICLO : .....SEMESTRE .....**

		<b>INDICADOR</b>				
		Redacta colaborativamente textos escritos de mediana complejidad en situaciones vivenciales respetando el orden gramatical con información de interés de las TICS..				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>CRITERIOS</b>				Calificación
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

**Anexo 03: Listado de docentes tutores**

Nilo Velásquez Castillo nvelasquezc@uladech.edu.pe  
 Aida Figueroa Salvador AfigueroaS@uladech.edu.pe  
 Ana Arellano Carranza AArellanoC@uladech.edu.pe

**Anexo 04: Referencias Categorizadas:**

**Texto compilado**

Salinas, F. (2014) Educación Bilingüe I Y II Edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**Texto base**

Soto, C. (2016). Quechua. Manual de enseñanza (4a. ed., 2a. reimp.). LIMA: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

### **Texto digital**

Ángeles, C.(1987)La gramática quechua de Juan Aguilar. Una gramática peculiar. San Marcos Lima: Perú

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000000641>

Carrillo, F. (1986) Literatura quechua clásica. Editorial Horizonte, Lima. Perú

Recuperado en

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000001520>

Cordero, C. L. (2010). Diccionario Quichua-Castellano y Castellano-Quichua (6a. ed.). Quito, ECUADOR: Corporación Editora Nacional. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=4&docID=11126081&tm=146629139096>.

### **Tesis**

Casilla,L.(2013) Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Samán, provincia de Azángaro, región Puno, año 2013.(Tesis de Licenciatura).Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

### **Texto Complementario**

Vivas, B. C. P. (2005). La cantidad vocálica en la variedad Quechua Huailas. Lima, PE: B - Pontificia Universidad Católica del Perú. recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=69&docID=10565988&tm=1487608990951>.