



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

INTRODUCCION A ENFERMERIA

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	Introducción a Enfermería
1.2 Código de la asignatura	121515
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio de especialidad (ES)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	I
1.7 Créditos	04
1.8 Semestre Académico	2017-II
1.9 Horas semanales	02HT, 04 HP -12H trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre	96 THP-192 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Dra. Maria E. Urquiaga Alva/ murquiagaa@uladech.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	Ver anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Introducción a la enfermería es de tipo de estudio de especialidad (ES) de carácter obligatorio y naturaleza teórica/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades en la comprensión de los conocimientos científicos sobre las bases del cuidado humano, y metodologías de educación en salud integral que promueva estilos de vida saludable, con apoyo de gabinetes, base de datos y TICs con responsabilidad ética y social en situaciones

de aprendizaje en el contexto de la especialidad, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.1 Comprende las bases teóricas del cuidado humano en los procesos de educación en salud orientados a promover estilos de vida saludable con responsabilidad ética y social promoviendo el trabajo autónomo y en equipo con aptitud investigadora y responsabilidad social, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.1.1 Identifica las bases teóricas, el desarrollo y aportes de la profesión de enfermería a nivel mundial, nacional y local según su evolución histórica en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

3.1.2 Reconoce las bases filosóficas y científicas de la carrera de enfermería como ciencia, disciplina, arte y profesión en el campo de su profesión

3.1.3 **Capacidad:** Comprende el método de trabajo de enfermería y el cuidado humanizado según su accionar

3.1.4 **Capacidad:** Conoce aspectos de promoción de la salud y estilos de vida saludable

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
3.1	I HISTORIA Y NATURALEZA DE ENFERMERÍA	3.1.1	3.1.1.1 Describe la historia de la enfermería a nivel mundial en una línea de tiempo con apoyo de las TICs en equipo de trabajo. 3.1.1.2 Organiza colaborativamente la secuencia de hechos importantes de la vida de Florencia Nightingale resaltando el aporte a la enfermería en una exposición 3.1.1.3 Explica hechos importantes en un organizador visual con apoyo de las TICs, el desarrollo de la enfermería a nivel latinoamericano en un debate

			3.1.1.4 Relaciona en una matriz las funciones de la ASPEFEEN y el colegio de enfermeros en trabajo de grupo en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad
	II MARCO CONCEPTUAL DE ENFERMERÍA	3.1.2	3.1.2.1 Discute el caso y fundamenta el sujeto de cuidado, objeto de estudio y ámbito de la profesión 3.1.2.2 Sustenta colaborativa el caso clínico y fundamenta; enfermería como ciencia, disciplina y arte. 3.1.2. 3 Formula un listado de las conclusiones y presenta un informe 3.1.2.4 Sustenta los ejemplos y fundamenta los principales conceptos de los paradigmas.
	III ACCIONAR DE ENFERMERIA	3.1.3	3.1.3.1 Resuelven caso clínico identificando las etapas del proceso de enfermería 3.1.3.2 Formulan un listado de las funciones de enfermería con un ejemplo en un informe 3.1.3.3 Resuelven caso clínico identificando las importancia de la necesidad del cuidado en el ser humano
	IV CUIDADO HUMANIZADO DE ENFERMERÍA	3.1.4	3.1.4.1. Explica la importancia en la salud pública y presenta un informe 3.1.4.2. Formula el listado de las preguntas según dimensiones de estilos de vida saludable 3.1.4.3. Sustenta el caso clínico y fundamenta los determinantes de la salud

7. Estrategias de Enseñanza--Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incorpora las citas y referencias bibliográficas de las normas Vancouver (Investigación formativa). Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Se realizaran visitas guiadas a instituciones; Hospitales, puestos de salud, Colegio de enfermeros Ancash Costa y comunidades. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

Para el desarrollo de la asignatura se contará con recursos tales como los de infraestructura, estando programadas las sesiones teóricas en aula moderna y las sesiones prácticas en gabinetes de la Escuela de Enfermería; recursos materiales y/o equipos tales como laptops, equipo multimedia, pizarra acrílica, entre otros.

9. Evaluación del Aprendizaje

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera		(60%)
Teoría	30%	
- Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros		10%
- Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros		10%
- Informe de resultados colaborativos RS		10%
Prácticas	30%	
• Tareas		10%
• Estudio de casos		10%
• Actitud		10%
Actividades de investigación formativa		20%
Examen de unidad		20%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

1. Ñique F. Introducción a Enfermería. Texto Digital; 2013.
2. Ledesma M. Introducción a la Enfermería. México. Editorial Limusa; 2014.
3. Holst U. El poder sanador del agua. Valencia: Ediciones i; 2011. Disponible en biblioteca digital de ULADECH Católica: [tp://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docIhtD=10757791&tm=1464278121093](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docIhtD=10757791&tm=1464278121093)(Ultimo acceso 27 mayo 2016).
4. Torres M. Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano. La Habana: Editorial Universitaria; 2006. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10552639&tm=1464278329253>(Ultimo acceso 27 mayo 2016).
5. Paredes J. Salud y pobreza en el Perú. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes; 2009. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10328209&tm=1464278427389>(Ultimo acceso 27 mayo 2016).
6. Vílchez Reyes M. “Calidad del Cuidado de Enfermería percibido por el Cuidador Familiar y Crecimiento y Desarrollo del Niño Menor de Cinco Años”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000016810>
7. Aranda L. Transitando por la Historia de Enfermería. 1ra ed. Perú: Editorial 955 S.R.L; 2005. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003648>
8. Marriner A. Modelos y Teorías de la Enfermería. España: Editorial Mc. Graw – Hill Interamericana; 2003. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000013724>

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de aprendizaje

I Unidad de aprendizaje: HISTORIA Y NATURALEZA DE ENFERMERÍA			
3.1.1 Identifica las bases teóricas, el desarrollo y aportes de la profesión de enfermería a nivel mundial, nacional y local según su evolución histórica en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación Instrumento
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentamos recortes periodísticos y aperturamos la clase a través de lluvia de ideas. -El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar. -Con la información proporcionada sobre la historia de la enfermería a nivel mundial del texto compilado Ñique F. 2013. , participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos. - Leen y analiza la historia de la enfermería a nivel mundial según edades históricos considerando sus culturas, elaboran una descripción y lo socializan -Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones. - Actividades de Investigación Formativa -Diseñan un informe relacionado a la historia de la enfermería, y referencia según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA. 	3.1.1.1 Describe la historia de la enfermería a nivel mundial en una línea de tiempo con apoyo de las TICs en equipo de trabajo.	<p>Ficha de debate y discusión</p> <p>Rúbrica de evaluación de Informes</p>
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> -Se presenta un video resumido sobre la historia de Florencia Nightingale y se inicia la clase con una lluvia de ideas. -El docente anota los saberes expuestos, propiciando un ambiente dinámico y participativo y expone el tema a tratar. -Con la información recopilada por los alumnos sobre la Historia de Florencia Nightingale del texto base Ledesma, 2014 disponible en la biblioteca física de la Carrera. Participan en grupo respetando el tiempo establecido Actividad de Responsabilidad Social En forma colaborativa Analizan y describen y los aspectos importantes de la vida de Florencia Nightingale resaltando hechos que contribuyeron a la enfermería profesional, elaboran un cuadro descriptivo y lo socializan. Con las orientaciones del docente y los grupos se realizan las 	3.1.1.2 Organiza colaborativamente la secuencia de hechos importantes de la vida de Florencia Nightingale resaltando el aporte a la enfermería en una exposición	Ficha de debate y discusión

	conclusiones		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta imágenes sobre los avances de enfermería en el nivel latinoamericano - Recolectan información sobre el desarrollo de la enfermería en su evolución a nivel latinoamericano con información de la biblioteca virtual seleccionada por los estudiantes, participan en grupo según el tiempo propuesto. - Analizan y describen hechos importante que permitieron el desarrollo de enfermería, - El docente orienta y el grupo da sus conclusiones 	3.1.1.3 Explica hechos importantes en un organizador visual con apoyo de las TICs, el desarrollo de la enfermería a nivel latinoamericano en un debate	<p>Ficha de debate y discusión</p> <p>Rubrica De Evaluación De Informes</p>
Semana 05	<p>Presentan imágenes sobre los logros de enfermería a nivel nacional y presentan la clase con preguntas guías.</p> <p>Recolectan información sobre enfermería a nivel nacional utilizando la siguiente referencia bibliográfica: Aranda L. Transitando por la Historia de Enfermería. 1ra ed. Perú: Editorial 955 S.R.L; 2005. Disponible en Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de ULADECH Católica. http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000003648, participan en grupo según el tiempo propuesto.</p> <p>Realizan una investigación previa sobre la ASPEFEEN y el Colegio de Enfermeros del Perú, redacta y sustenta un informe escrito acerca de lo investigado en el horario de práctica de gabinete, considerando el esquema propuesto en la guía de práctica respectiva.</p> <p>El docente orienta y el grupo da sus conclusiones</p>	3.1.1.4 Relaciona en una matriz las funciones de la ASPEFEEN y el colegio de enfermeros en trabajo de grupo en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad	Rubrica de evaluación de un informe

II Unidad de aprendizaje: MARCO CONCEPTUAL DE ENFERMERÍA			
3.1.2 Reconoce las bases filosóficas y científicas de la carrera de enfermería como ciencia, disciplina, arte y profesión en el campo de su profesión			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad</p> <p>Se inicia la clase presentando imágenes sobre el sujeto de cuidado, objeto de estudio y ámbito de la profesión y se parte del tema con lluvia de ideas</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto, creatividad y expone de manera general el tema a trabajar</p> <p>Con la información proporcionada sobre el sujeto de cuidado, objeto de estudio y ámbito de la profesión del texto base digital torres M. 2006, disponible en la biblioteca virtual http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10552639&tm=1464278329253 , participan en el taller en grupos discuten, analizan lo exponen y presentan en forma escrita</p> <p>Realizan lecturas de los casos clínicos presentados sobre sujeto de cuidado, objeto de estudio y ámbito de la profesión en cada ámbito</p>	3.1.2.1 Discute el caso y fundamenta el sujeto de cuidado, objeto de estudio y ámbito de la profesión	Estudio de Caso

<p>Semana</p> <p>07</p>	<p>Se presentan en la clase proyectando imágenes de la enfermería como ciencia y arte y se apertura con lluvia de ideas.</p> <p>El docente registra todas las ideas expresadas por los alumnos. Propiciando orden y respeto y expone de manera general el tema a desarrollar.</p> <p>Con la información recopilada por los alumnos sobre enfermería como ciencia, disciplina, profesión y arte del texto base digital Torres M. 2006, disponible en la biblioteca virtual de Uladech Católica: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10552639&tm=1464278329253 sobre Enfermería. Participan y trabajan en grupos considerando el tiempo establecido</p> <p>En forma grupal a través de un estudio de caso modelo y esboza otros, interpretan a la enfermería como ciencia, disciplina y arte.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En forma colaborativa discuten, analizan y responden los casos clínicos presentados sobre sujeto de cuidado, objeto de estudio y ámbito de la profesión en cada ámbito, elaboran sus respuestas y lo socializan Elaboran sus conclusiones y lo socializan</p> <p>-Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p>	<p>3.1.2.2</p> <p>Sustenta colaborativa el caso clínico y fundamenta; enfermería como ciencia, disciplina y arte.</p>	<p>Estudio de Caso</p> <p>Escala de actitudes</p>
<p>Semana</p> <p>08</p>	<p>Se presenta recortes de revistas relacionado a los avances filosóficos de enfermería y se apertura el tema con lluvia de ideas.</p> <p>El docente anota todas las respuestas expuestas por los alumnos considerando su creatividad y relajación. Posteriormente el docente expone el tema a desarrollar.</p> <p>Con información recolectada por los alumnos sobre la filosofía de enfermería haciendo uso del texto: Marriner A. Modelos y Teorías de la Enfermería. España: Editorial Mc. Graw – Hill Interamericana; 2003, http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000013724 Disponible en biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de ULADECH Católica. y en forma grupal debaten y discuten entrega una síntesis escrita considerando el trabajo realizado en práctica de gabinete</p> <p>.Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p>	<p>3.1.2.3</p> <p>Formula un listado de las conclusiones y presenta un informe</p>	<p>Rubrica De Evaluación De Informes</p> <p>Ficha de debate y discusión</p>
<p>Semana</p> <p>09</p> <p>IF</p>	<p>-Se proyecta el título de un trabajo de investigación de enfermería y se inicia la sesión con lluvia de ideas.El docente registra las ideas expuestas por los alumnos propiciando un ambiente de respeto. Luego el docente expone el tema a desarrollar.</p> <p>Con la información recogida por los alumnos sobre la evolución de los paradigmas de enfermería del texto base Ledesma, 2014 disponible en la biblioteca física de la Carrera.y a través de ejemplos identifica los principales conceptos de los paradigmas de enfermería y en forma grupal debaten y discuten. entrega una síntesis escrita y lo socializan.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones-</p> <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <p>-Diseñan un informe relacionado a los paradigmas de la enfermería, y referencia según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA.</p>	<p>3.1.2.4</p> <p>Sustenta los ejemplos y fundamenta los principales conceptos de los paradigmas.</p>	<p>Ficha de debate y discusión</p> <p>Rúbrica de evaluación de Informes</p>

III Unidad de aprendizaje: ACCIONAR DE ENFERMERIA			
3.1.3 Capacidad: Comprende el método de trabajo de enfermería y el cuidado humanizado según su accionar			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
10 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad Se presenta un plan de cuidados con imágenes y se inicia el tema con lluvia de ideas El docente registra todas las ideas de los estudiantes propiciando la participación y el orden. Luego el docente declara el tema a tratar Con la información recogida por los alumnos sobre las bases conceptuales del método de trabajo del enfermero del texto base Ledesma, 2014 disponible en la biblioteca física de la Carrera. participan en el taller en grupos según los tiempos establecidos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>En forma colaborativa resuelven casos clínicos identifican las etapas del proceso de enfermería entrega una síntesis escrita y lo socializan. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p>	3.1.3.1 Resuelven caso clínico identificando las etapas del proceso de enfermería	Rúbrica de evaluación de estudio de caso Escala de actitudes
11 Semana	<p>Se presenta una imagen de una enfermera cumpliendo una función y se inicia con preguntas guías. Los alumnos exponen sus ideas y el docente anota promoviendo un ambiente de respeto, creatividad y relajación. Luego el docente declara el tema a tratar Con la información recolectada por los alumnos sobre las funciones de enfermería del texto digital: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10552639&tm=1464278329253 participan en el taller en grupos según los tiempos establecidos. Leen, analizan y formulan las funciones de enfermería resaltando su importancia. Elaboran sus conclusiones y lo socializan. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p> <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <p>-Diseñan un informe relacionado a las funciones de la enfermera, y referencia según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA.</p>	3.1.3.2 Formulan un listado de las funciones de enfermería con un ejemplo en un informe	Ficha de debate y discusión Rúbrica de evaluación de Informes
12 Semana	<p>Se presenta una imagen de una enfermera brindando cuidado a una persona enferma, a una familia y a una comunidad y se inicia con lluvia de ideas Exponen sus ideas y el docente anota promoviendo un ambiente de respeto, y participación. Luego el docente declara el tema a tratar Con la información recolectada por los alumnos sobre el cuidado humanizado de enfermería., del texto compilado Ñique F. 2013 participan en el taller en grupos según los tiempos establecidos. Leen, analizan y resuelven casos clínicos identificando la necesidad del cuidado en el ser humano. Elaboran sus respuestas. Durante la práctica de gabinete elaboran un organizador visual del artículo de investigación de la tesis titulada: "Calidad del Cuidado de Enfermería percibido por el Cuidador Familiar y Crecimiento y Desarrollo del Niño Menor de Cinco Años". Publicación Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2008 Disponible en biblioteca ULADECH Código TM/12/000022/2008. Presenta el organizador visual Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p>	3.1.3.3 Resuelven caso clínico identificando las importancia de la necesidad del cuidado en el ser humano	Rúbrica de evaluación de estudio de caso

IV Unidad de aprendizaje: Promoción de la Salud			
3.1.4 Capacidad: Conoce aspectos de promoción de la salud y estilos de vida saludable			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
13 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad Se muestra recortes periodísticos sobre aspectos de promoción de la salud y se inicia con lluvia de ideas Exponen sus ideas y el docente anota promoviendo un ambiente de respeto y participación Luego el docente declara el tema a tratar Recogen información sobre aspectos teóricos sobre promoción de la salud, luego participan en el taller en grupos entrega una síntesis escrita según los tiempos establecidos. Con la orientación del docente y de los grupos realizan las conclusiones - Actividades de Investigación Formativa -Diseñan un informe relacionado estilos de vida saludable y referencia según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA.</p>	3.1.4.1. Explica la importancia en la salud pública y presenta un informe	<p>Ficha de debate y discusión</p> <p>Rúbrica de evaluación de Informes</p>
14 Semana	<p>Se muestra imágenes de los estilos de vida con sus dimensiones y se inicia con preguntas guías. Se anotan las ideas de los alumnos y el docente promueve respeto y armonía y expone de manera general el tema a trabajar. Con la información recogida sobre estilos de vida saludable del texto compilado Ñique F. 201participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos. Actividad de Responsabilidad Social En forma colaborativa leen y analizan sobre las dimensiones de los estilos de vida saludable y la ficha de entornos y ambientes saludables. Participan en grupos respetando los tiempos establecidos. Entrega una síntesis escrita y lo socializan. Con la orientación del docente y de los grupos realizan las conclusiones</p>	3.1.4.2. Formula el listado de las preguntas según dimensiones de estilos de vida saludable	<p>Ficha de debate y discusión</p> <p>Escala de actitudes</p>
15 Semana	<p>Se inicia la clase mostrando imágenes sobre determinantes de la salud y se ejecuta con lluvia de ideas Se registran las ideas presentado por los alumnos y el docente promueve respeto y armonía y expone de manera general el tema a trabajar. Con la información proporcionada sobre los determinantes de la salud lecturan los casos clínicos e identifica los determinantes sociales. Elaboran sus conclusiones y lo presentan Se orienta a todos los grupos y realizan las conclusiones En forma grupal analizan los contenido de determinantes de la salud tema trabajado en práctica de gabinete, lo socializan y presente un informe</p>	3.1.4.3. Sustenta el caso clínico y fundamenta los determinantes de la salud	<p>Rúbrica de evaluación de estudio de caso</p> <p>Ficha de debate y discusión</p>
16 semana	Examen final.		
17 semana	Examen de aplazados		

ANEXO 2: Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje

FICHA DE DEBATE Y DISCUSIÓN

CARRERA:..... **CICLO :**.....**SEMESTRE**

INDICADORES:

1.....

2.....

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1.Opinión de manera coherente	1.2.Discusión de manera alturada	1.3. Argumento con sustento teórico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						

Rúbrica de evaluación de estudio de caso

INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	17 a 20	14 a 16	11 a 13	< ó = a 10
CONTENIDO	Elabora el esbozo de dos casos por grupo, evidenciando en cada uno de ellos que el enfermero hace uso de su ciencia, arte y disciplina. Se identifican aspectos importantes de manera clara y precisa.	Elabora el esbozo de dos casos por grupo, evidenciando en cada uno de ellos que el enfermero hace uso de su ciencia, arte y disciplina, identificando aspectos importantes en cada parte del caso de manera clara.	Elabora el esbozo de un caso, evidenciando que el enfermero hace uso de su ciencia, arte y disciplina, Se identifican aspectos importantes en cada parte del caso de manera poco clara.	Elabora el esbozo de un caso, no evidenciando que el enfermero hace uso de su ciencia, arte y disciplina, Se identifican escasos aspectos importantes en cada parte del caso y de manera confusa.
PARTICIPACIÓN	Participa proactivamente en la elaboración del organizador.	Participa activamente en la elaboración del caso.	Participa regularmente en la elaboración del caso.	Participa escasamente.
SUSTENTACIÓN	Demuestra en la sustentación preparación, buen tono de voz y lenguaje apropiado.	Demuestra en la sustentación preparación y buen tono de voz.	Demuestra en la sustentación buen tono de voz.	Demuestra poca preparación en la sustentación.

GUÍA DE DIALOGO GRUPAL

INDICADORES:

1.....

2.....

CARRERA: **CICLO:** **SEMESTRE**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				Calificación
		1.1. Integración activa a su equipo	1.2. Aportes de ideas al trabajo a realizar	1.3. Organización colaborativa	1.4. Punto de vista según el contexto del diálogo	
		1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						
05						

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno	:	20 – 18	Regular	:	13 - 11
Bueno	:	17 – 14	Deficiente	:	10 – 00

ANEXO 3: Listado de los Docentes Tutores del ciclo de Estudios de Acuerdo al Semestre Académico

Dra MARAI URQUIAGA ALVA murquiagaa@uladech.pe

Lic .SORNOZA DE TREJO CARMEN DEL PILAR csornozad@uladech.pe

Lic. BENITES ARICA MARIA MAGDALENA mbenitesa@uladech.pe

Lic SANDOVAL SALINAS ELIANA PATRICIA esandivala@uladech.pe

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS.

TEXTO COMPILADO

- Ñique F. Introducción a Enfermería. Texto Digital; 2013.

TEXTO BASE DIGITAL

- Torres M. Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano. La Habana: Editorial Universitaria; 2006. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10552639&tm=1464278329253>(Ultimo acceso 27 mayo 2016).

TEXTO DIGITAL

- Holst U. El poder sanador del agua. Valencia: Ediciones i; 2011. Disponible en biblioteca digital de [ULADECH](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10757791&tm=1464278121093) Católica: [tp://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10757791&tm=1464278121093](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10757791&tm=1464278121093)(Ultimo acceso 27 mayo 2016).
- Paredes J. Salud y pobreza en el Perú. Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes; 2009. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10328209&tm=1464278427389>(Ultimo acceso 27 mayo 2016).

TESIS

- Vílchez Reyes M. “Calidad del Cuidado de Enfermería percibido por el Cuidador Familiar y Crecimiento y Desarrollo del Niño Menor de Cinco Años”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2008.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Aranda L. Transitando por la Historia de Enfermería. 1ra ed. Perú: Editorial 955 S.R.L; 2005.
- Marriner A. Modelos y Teorías de la Enfermería. España: Editorial Mc. Graw – Hill Interamericana; 2003.
- Ledesma M. Introducción a la Enfermería. México. Editorial Limusa; 2014